

## УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе ФГБОУ ВО  
«Волгоградский государственный социально-  
педагогический университет»,  
доктор физико-математических наук, доцент

С.Ю. Глазов

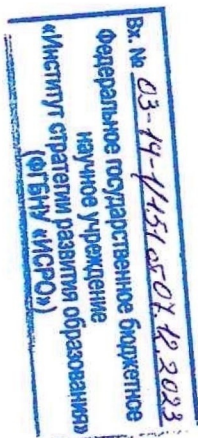
29 ноября 2023 г.

## ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» на диссертацию Карпенко Ольги Михайловны по теме «Научно-методические и технологические основания создания и использования образовательной среды распределенного университета на базе интеллектуальных систем», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования).

**Актуальность темы выполненной работы.** В современных условиях развития общества, глобализации массовой коммуникации, трансформации образования, создания цифровых образовательных сред образовательных организаций, совершенствования электронного обучения возрастает роль исследований в области информатизации образования. Таковым исследованием является экспертируемая диссертация.

Необходимо отметить качество проведенного диссертантом анализа фундаментальных и прикладных исследований по вопросам информатизации образования в различных аспектах (в том числе в психолого-педагогическом, методологическом, организационном, технико-технологическом). Карпенко О.М. представила глубокий анализ ранее выполненных исследований с целью выделения тенденций в развитии направлений информатизации (трансформация в процессах реализации электронного обучения и дистанционных технологий, расширение спектра и типов электронных и



цифровых образовательных ресурсов, их функций и технологического инструментария, автоматизация персонализированного доступа к информационным ресурсам, конструирование цифрового учебного контента, формирование и экспертиза цифрового следа и портфолио, создание и функционирование цифровых образовательных сред в учебных заведениях, унификация структур информационного взаимодействия участников образовательного процесса и т.п.).

Изучая поле проблем, связанных с современным этапом информатизации образования, диссертант выбрала распределенный университет как образовательную организацию, для которой обозначенные выше тенденции приобретают наибольшую значимость и требуют осмысления и обоснования. Так, во введении диссертант четко обозначает позицию при обосновании актуальности темы исследования, которая, согласно ее позиции, «основана на нереализованности в современных теоретических и технологических подходах, а также в методических решениях вопросов разработки ЦОС распределенного вуза и ее использования на базе интеллектуальных информационных систем и подготовки преподавателей в этой области адекватно развитию информатизации образования периода цифровой трансформации».

Выделенные диссертантом противоречия позволили определить проблему диссертационного исследования «как несоответствие существующих теоретических и методических подходов к функционированию распределенного университета современному уровню теоретических, «организационно-методических и технологических оснований реализации образовательной деятельности и управления ею в ЦОС распределенного университета с использованием интеллектуальных информационных систем, а также методических подходов к формированию компетентности преподавателей в данных вопросах».

Остановимся на анализе результатов решения задач исследования, представленных в положениях, выносимых на защиту.

Результаты решения первых двух задач исследования («Провести анализ научно-педагогических разработок по проблемам теории и практики информатизации образования в высшей школе в условиях распределенного образования и подготовки профессорско-преподавательского состава вуза в этой области» и «Теоретически обосновать и разработать требования к проектированию цифровой образовательной среды распределенного университета, принципы обучения в ней») представлены в первой главе диссертации «Современное состояние научно-педагогических исследований, отечественного и зарубежного опыта информатизации высшего образования» и обобщено в первом защищаемом положении: «Проектирование распределенного университета основано на: предоставлении территориально распределенным обучающимся унифицированного технологического доступа к единому образовательному контенту, к учебно-методическим и информационным ресурсам в индивидуально-вариативной форме при обеспечении информационного взаимодействия между участниками процесса образования в условиях реализации систематической индивидуализированной методической поддержки со стороны единого преподавательского состава в условиях централизации администрирования учебного процесса».

Импонирует то, что Карпенко О.М. выстроила логику исследования, придерживаясь строгих методологических позиций, определенных исследователем ранее: от анализа научно-методических исследований в области информатизации образования и обучения информатике в вузе через выделение условий развития современного вуза (в первую очередь социально-педагогических) в информационном обществе к исследованию зарубежного и отечественного опыта организации дистанционного обучения в высшей школе, далее к выбору особого вида образовательных организаций – распределенный университет. В поле зрения диссертанта не случайно попало «распределенное образование», т.к. в настоящее время недостаточно обоснованы и только частично определены назначение, цели и задачи

организации распределенного образования, что также относится и к распределенному университету. Как следствие, констатирует диссертант, имеет место неразработанность в отечественной и зарубежной науке принципов проектирования распределенного университета как формы реализации распределенного образования

Карпенко О.М. выделила характерные черты распределенного образования: географическая распределенность субъектов образовательного процесса, контента и информационных систем; организация обучения независимо от времени и местонахождения преподавателя и студентов на индивидуально-вариативной основе; предоставление образовательных услуг в любые регионы и страны и пр., а также недостатки современной реализации распределенного образования: превалирование прагматических подходов и финансовых приоритетов; случайный выбор учебно-методического обеспечения; ограниченность взаимодействия на базе ИКТ между участниками процесса обучения с цифровыми ресурсами; использование готовых, но примитивных технологических решений при организации обучения и пр.

В ходе исследования дано авторское определение распределенного университета и описаны условия его создания (такие, как реализация процесса обучения в условиях, предпочтительных для обучающегося; единый экстерриториальный профессорско-преподавательский состав и административный персонал; централизованная профессиональная разработка образовательного контента; реализация распределенной формы продуцирования информационного продукта; обеспечение академического администрирования процесса создания и распространения образовательного контента; подготовка преподавателей, администрации и персонала центров доступа к использованию интеллектуальных информационных систем и др.).

Во второй главе диссертации «Теоретические основания проектирования и реализации цифровой образовательной среды распределенного университета в условиях информатизации образования»

обосновано назначение ЦОС распределенного университета и дана многоаспектная характеристика условий информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса, что составило решение третьей и четвертой задач исследования («Описать модульный подход к формированию электронных образовательных ресурсов и технологические решения их применения в цифровой образовательной среде распределенного университета» и «Определить структуру, функции и условия управления образовательной деятельностью центров доступа в цифровой образовательной среде распределенного университета») и уточнить отдельные позиции в решении второй задачи исследования.

Диссертантом сформулировано определение ЦОС распределенного университета как «совокупность учебно-методических и технологических условий, обеспечивающих возникновение и развитие процессов информационного взаимодействия» субъектов образовательного процесса; выделены компоненты ЦОС распределенного университета и их функции, а также построена структурная схема функционирования информационных потоков в ЦОС распределенного университета. В диссертации обоснованы и предложены виды деятельности, осуществляемые в ЦОС (информационно-аналитическая деятельность, деятельность по формализации информации, деятельность по представлению информации или знаний, деятельность по продуцированию информации, экспериментально-исследовательская деятельность). Цифровую дидактику дополнили разработанные Карпенко О.М, принципы обучения в ЦОС распределенного университета (распределенности, интерактивности, интеллектуализации) во взаимосвязи с общедидактическими принципами обучения, а также управления учебной деятельностью в ней и создания управленческих подсистем. Особое внимание уделено вопросам конструирования информационных ресурсов, обеспечивающих реализацию информационных потоков.

Данные результаты исследования нашли отражение во втором положении, выносимом на защиту: «Теоретические основания

проектирования и реализации цифровой образовательной среды распределенного университета включают: принципы обучения и организационно-методические требования к информационному взаимодействию, как между «субъектами процесса образования, так и с информационными ресурсами; обоснование блочно-модульного подхода к формированию электронного образовательного ресурса и технологические решения его применения; обоснование структуры и функций органов управления учебной деятельностью в распределенном университете и в центрах доступа к ЭОР»

Третье положение, выносимое на защиту, заключается в следующем: «Методическое и технологическое обеспечение функционирования цифровой образовательной среды распределенного университета в условиях использования ИИСПиИН (интеллектуальной информационной системы прикладного и инструментального назначения), обеспечивает: информационное взаимодействие между участниками процесса образования с интерактивным ЭОР и его адаптацию к возможностям обучающихся; автоматизацию контроля оригинальности и профессионализма содержания письменных работ при их массовости; доступ территориально распределенных участников образовательных отношений к электронно-библиотечным ресурсам распределенного университета; администрирование учебного процесса в распределенном университете на основе использования ИИСПиИН». Данное положение отражает решение 5-й («обосновать и описать назначение, условия функционирования интеллектуальных информационных систем прикладного и инструментального назначения в цифровой образовательной среде распределенного университета») и 6-й («выявить и описать условия администрирования учебного процесса на основе интеллектуальных информационных систем прикладного и инструментального назначения в территориально распределенных группах обучающихся») задач исследования.

В третьей главе диссертации «Методическое и технологическое обеспечение функционирования цифровой образовательной среды распределенного университета на базе интеллектуальных информационных систем прикладного и инструментального назначения» Карпенко О.М. анализирует современные интеллектуальные системы, условиях их функционирования, технологии использования и разработки. Диссертант дает определение ИИСПиИН как «комплекса аппаратно-программных модулей, обладающих в совокупности возможностями: адаптивности, семантического анализа понятий изучаемой предметной области, интерактивности, автоматизации информационных процессов».

Достоинством работы является то, что не только дана модель ИИСПиИН, но и разработаны 12 ИИСПиИН (имеются патенты на их изобретение и свидетельства об их государственной регистрации), которые объединены в две категории: управление доступом к ЦОС распределенного университета и их взаимодействием. При этом диссертант описала возможности функционирования всех 12 ИИСПиИН, а также систему управления ими с помощью Интеллектуальной информационной системы (ИИС) «Луч». В диссертации обосновано и представлено технологическое обеспечение сопровождения работы с ИИСПиИН.

Логическим завершением представления результатов фундаментального исследования является четвертое положение, выносимое на защиту, заключающееся в следующем: «Учебно-методическое обеспечение обучения преподавателей в области создания цифровой образовательной среды распределенного университета и ее использования на базе ИИСПиИН базируется на реализации: основных содержательных направлений обучения преподавателей профессиональной деятельности в условиях использования ИИСПиИН в цифровой образовательной среде распределенного университета; структуры содержания обучения и компетентности преподавателя в области создания цифровой образовательной среды распределенного университета и ее использования на

базе ИИСПиИН». В соответствующей главе диссертации «Учебно-методическое обеспечение обучения преподавателей в области создания цифровой образовательной среды распределенного университета и ее использования на базе интеллектуальных информационных систем прикладного и инструментального назначения» проведен анализ современного состояния подготовки преподавателей к профессиональной деятельности в условиях электронного обучения и реализации дистанционных образовательных технологий; разработаны и описаны содержательные направления обучения преподавателей профессиональной деятельности в условиях использования ИИСПиИН в ЦОС распределенного университета (социально-педагогические предпосылки возникновения и развития распределенного образования и создания распределенного университета, развивающего ЭО на базе ДОТ, его назначение и структура; теоретические основания создания и организационно-методические требования к проектированию цифровой образовательной среды распределенного университета с использованием интеллектуальных информационных систем прикладного и инструментального назначения; технологическая реализация ЦОС распределенного университета в условиях применения интеллектуальных информационных систем прикладного и инструментального назначения в ЦОС распределенного университета; организационно-методическое и технологическое обеспечение учебного процесса использования интеллектуальных информационных систем прикладного и инструментального назначения в цифровой образовательной среде распределенного университета). Диссертантом обоснована и представлена блочно-модульная структура содержания обучения преподавателей в области создания ЦОС распределенного университета и ее использования на базе интеллектуальных информационных систем прикладного и инструментального назначения.

Следует отметить целесообразность и проработанность структуры и логики, а также качество проведения эксперимента, а также обработки его



результатов. Педагогический эксперимент проводился на базе Частного образовательного учреждения высшего образования «Современная гуманитарная академия» в течение трех лет (2013–2016 гг.), далее после доработкой ИИСПиИН – еще в течение трех лет (2016–2019 гг.), состоял из трех этапов констатирующего, формирующего и заключительного. В эксперименте приняли участие 326 обучаемых, что представляется достаточной выборкой для проверки гипотезы исследования. Результаты статистической обработки экспериментальных данных педагогического эксперимента свидетельствуют о том, что у 74,85% обучаемых были сформированы компетенции в области создания ЦОС распределенного университета и ее использования на базе ИИСПиИН на эвристическом и творческом уровнях. Представленные в четвертой главе материалы диссертации демонстрируют решение 7-й («обосновать и описать содержательные направления, структуру содержания обучения и компетентность преподавателя в области создания цифровой образовательной среды распределенного университета и ее использования на базе интеллектуальных информационных систем прикладного и инструментального назначения») и 8-й («осуществить педагогический эксперимент по оценке уровней сформированности компетенций преподавателя в области создания цифровой образовательной среды распределенного университета и ее использования на базе интеллектуальных информационных систем прикладного и инструментального назначения») задач исследования.

Таким образом, следует констатировать, что все задачи исследования решены, а гипотеза получила доказательное подтверждение.

#### **Новизна исследования и полученных результатов:**

- введены в научное обращение определения «цифровая образовательная среда распределенного университета», «ИИСПиИН»;
- выявлены структура, тенденции и условия развития распределенного образования, социально-педагогические условия развития

современного вуза, характеристики ЦОС распределенного университета, виды деятельности субъектов образовательного процесса в ЦОС распределенного университета;

- предложен модульный подход к формированию информационных ресурсов, определивший методические подходы к использованию ИИСПиИН в ЦОС распределенного университета;
- разработана уровневая и этапная модели формирования компетенций преподавателя в области создания ЦОС распределенного университета и ее использования на базе ИИСПиИН.

**Теоретическая значимость результатов исследования** заключается в том, что:

- его результаты вносят вклад в теорию и методiku обучения и воспитания за счет разработки модели формирования компетенций преподавателя в области создания ЦОС распределенного университета и ее использования на базе ИИСПиИН;
- конкретизируют концепцию развития образования в условиях его информатизации и цифровизации общества;
- интегрируют теорию информатизации образования и основные положения средового подхода в образовании за счет обоснования и разработки научно-методических и технологических оснований создания ЦОС распределенного университета и ее применения с использованием ИИСПиИН. Полученные результаты являются теоретической основой разработки нового научного направления в теории и методике обучения и воспитания (уровень высшего образования).

**Практическая ценность результатов диссертационного исследования** состоит в том, что разработаны

- двенадцать ИИСПиИН для ЦОС распределенного университета;
- методическое и технологическое обеспечение проектирования и функционирования ЦОС распределенного университета;

- организационные структуры управления учебным процессом на базе ИИСПиИН и ИИС «Луч»;
- содержание и инструментально-методическое обеспечение процесса формирования компетенций преподавателя в области создания ЦОС распределенного университета и ее использования на базе ИИСПиИН.

**Личный вклад** соискателя состоит в непосредственном участии во всех этапах диссертационного исследования: разработка концепции исследования, введение новых понятий «распределенный университет», «ЦОС распределенного университета», «ИИСПиИН», установление тенденций и закономерностей, разработка 12 ИИСПиИН, построение этапной и уровневой моделей формирования компетенций преподавателя в области создания ЦОС распределенного университета и ее использования на базе ИИСПиИН, осуществление опытно-экспериментальной работы, анализ, обработка и интерпретация полученных в ходе эксперимента материалов, формулирование выводов, презентация материалов исследования через выступления на конференциях и публикацию основных результатов.

**Основные положения диссертации нашли отражение в публикациях автора**, которые в полной мере отражают содержание диссертации. Ольгой Михайловной Карпенко опубликовано более 200 работ научных работ, 49 из которых – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ (в том числе 16 по теме исследования); 5 монографий по теме исследования (всего 10 монографий) имеются патенты на изобретения и свидетельства государственной регистрации ИИСПиИН.

Содержание автореферата полностью отражают содержание докторской диссертации О.М. Карпенко, соответствует идеям и выводам проведенного исследования.

**Результаты и выводы проведенного исследования** являются основой для дальнейших исследований в разработанном диссертантом научном направлении.

Высоко оценивая работу Ольги Михайловны Карпенко, считаем необходимым отметить некоторые **недостатки и высказать рекомендации:**

1. В диссертации достаточно подробно представлен состав, структура и функциональное назначения компонентов разработанных интеллектуальных информационных систем прикладного и инструментального назначения (ИИСПиИН) и методические подходы к их использованию. Вместе с тем, на наш взгляд, при выделении двух блоков ИИСПиИН, учитывая разнообразие возможностей 12-ти созданных ИИСПиИН, необходима их типизация по назначению и решаемым задачам в ЦОС распределенного университета.

2. Диссертант вполне правомерно уделяет значительное внимание социальной значимости распределенного образования и распределенного университета, выявляет функции и цели проектирования последнего. В качестве рекомендаций считаем целесообразным описать процедуры проектирования распределенного университета и ЦОС распределенного университета, а также разработать спецификацию материально-технического обеспечения, достаточного для создания распределенного университета.

3. Целесообразным также, по нашему мнению, является выделение направлений для дальнейших исследований в рамках созданного диссертантом научного направления. К сожалению, такие перспективные направления не сформулированы.

4. Разработанная соискателем Программа базового блока (инварианта) обучения преподавателей, осуществляющих профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде распределенного университета с использованием ИИСПиИН, при всем ее многообразии значительно выиграла, если бы автор включила тематику, отражающую проектную деятельность при использовании ИИСПиИН.

5. В гипотезе не нашли должного отражения научно-методические и технологические основания создания и использования образовательной среды распределенного университета на базе интеллектуальных систем, хотя в самой работе они получили обстоятельное теоретическое обоснование и прошли экспериментальную проверку.

Названные недостатки и пожелания не влияют на общую положительную оценку проведенного диссертационного исследования.

**Заключение.** Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Карпенко Ольги Михайловны по теме «Научно-методические и технологические основания создания и использования образовательной среды распределенного университета на базе интеллектуальных систем» является законченным научно-методическим исследованием, в котором изложены концептуальные положения исследования, определяющего новое научное направление.

Работа соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а её автор Карпенко Ольга Михайловна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования).

Отзыв подготовлен Смыковской Татьяной Константиновной, доктором педагогических наук (шифр специальности: 13.00.02), профессором, заведующим кафедрой методики преподавания математики и физики, информационно-коммуникационных технологий ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

Отзыв обсужден и утвержден на совместном заседании кафедры методики преподавания математики и физики, информационно-

коммуникационных технологий и кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (протокол № 4 от 28 ноября 2023 г.).

Заведующий кафедрой методики преподавания  
математики и физики, ИКТ  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет»  
доктор педагогических наук, профессор

Т.К. Смыковская

Заведующий кафедрой педагогики  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет»,  
академик Российской академии образования,  
доктор педагогических наук, профессор

Н.К. Сергеев

**Лица, подписавшие отзыв, выражают согласие на обработку персональных данных.**

**Контактная информация:**

**Полное наименование организации в соответствии с Уставом:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

**Сокращенное наименование организации в соответствии с Уставом:** ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

**Почтовый адрес организации (с индексом):** 400005, Волгоградская область, г. Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, д. 27

**Телефон:** (8442) 24-13-60

**Адрес электронной почты:** [vspu@vspu.ru](mailto:vspu@vspu.ru)

**Адрес электронной почты кафедры педагогики:** [pedagog\\_peremena@vspu.ru](mailto:pedagog_peremena@vspu.ru)

**Адрес электронной почты кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ:** [mpm@vspu.ru](mailto:mpm@vspu.ru)

**Адрес официального сайта в сети Интернет:** <https://vspu.ru>

С научными публикациями сотрудников ведущей организации Волгоградского государственного социально-педагогического университета – можно ознакомиться на сайте: <https://www.elibrary.ru>