

ОТЗЫВ

официального оппонента, академика РАО,
доктора педагогических наук, профессора
Гриншкуна Вадима Валерьевича на диссертацию
Карпенко Ольги Михайловны «Научно-методические и
технологические основания создания и использования
образовательной среды распределённого университета на базе
интеллектуальных систем», представленную на соискание
учёной степени доктора педагогических наук по научной
специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(образование и педагогические науки, уровень высшего
образования) (педагогические науки)

Актуальность темы исследования Карпенко О.М. обусловлена необходимостью совершенствования теоретических, методических и технологических разработок в области создания цифровой образовательной среды (ЦОС) в распределённом университете как современной формы образовательной организации, реализующей инновационные подходы к учебному процессу в условиях цифровой трансформации образования.

Особенностью исследования является ориентация на использование в ЦОС так называемых интеллектуальных информационных систем прикладного и инструментального назначения (ИИСПиИН), в технологической части разработки которых автор принимала участие, и, что важно, предложила методические подходы к их применению. Актуальны также предлагаемые соискателем содержательные направления подготовки преподавателей распределённого университета по основным направлениям развития информатизации образования и организационно-методическое обеспечение такой подготовки.

Автором проведён глубокий анализ современного состояния организации обучения в распределённых университетах России и за рубежом, результаты которого показали необеспеченность качества массового образования, получаемого по месту нахождения студента, ограниченность реализация электронного обучения (ЭО) и применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ), ориентированность электронных образовательных ресурсов (ЭОР), в основном, на информированность обучающихся, недостаточность реализации индивидуализированного доступа к информационным ресурсам в соответствии с возможностями обучающихся.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Анализ диссертации позволяет сделать вывод о том, что Карпенко О.М. обладает научно-

Вк. № 03-14-1150.01.12.2023
Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
«Институт стратегии развития образования»
(ФГБНУ «ИСРО»)

исследовательской компетентностью, соответствующей уровню доктора наук. Вводная часть работы содержит анализ проблемы и исследование степени её разработанности в литературе. Научные позиции диссертанта позволяют оценить избранные им теоретические подходы как продуктивные, отражающие актуальный уровень развития педагогической науки. Автор активно использует разнообразные научные методы анализа и обработки полученных результатов. Понятийный аппарат работы представлен полно и соответствует современному уровню педагогической науки.

Положения, выносимые на защиту, обладают научной новизной. Автором вполне обоснованно введены в научный оборот понятия «распределённый университет», «цифровая образовательная среда распределённого университета», «интеллектуальная информационная система прикладного и инструментального назначения», «компетентность преподавателя в области создания ЦОС распределённого университета и ее использования на базе ИИСПиИН».

Научная новизна исследования определяется выявлением социальной значимости, функций и условий развития распределённого образования, описанием видов деятельности в ЦОС распределённого университета, а также структуры и функций органов управления учебной деятельностью в нём. Предложенный соискателем модульный подход к разработке и применению ЭОР в ЦОС распределённого университета является оригинальным и воспроизводимым, а обоснование определения ИИСПиИН и предложенные методические подходы к их использованию можно считать инновационными. Представленная структура содержания базового блока подготовки преподавателей к применению ИИСПиИН в ЦОС распределённого университета и сформулированные уровни компетенций преподавателя в этой области могут послужить образцом для методистов и разработчиков интеллектуальных информационных систем.

Выполненное Карпенко О.М. исследование имеет серьезную **теоретическую значимость для педагогической науки**, которая состоит в обосновании и определении цели проектирования распределённого университета, определении ЦОС распределённого университета и описании назначения её компонентов и принципов обучения в ней (распределённости, интерактивности, интеллектуализации), разработке организационно-методических требований к проектированию ЦОС и выявлении функционирования информационных потоков в ней, обосновании блочно-модульной структуры формирования ЭОР и методических решений их использования в различных режимах взаимодействия, обосновании педагогико-технологических требований к разработке ИИСПиИН, по которым они были созданы, предложенных методических и технологических подходах к организации учебного процесса с использованием ИИСПиИН в ЦОС,

формулировании содержательных направлений подготовки преподавателей при использовании ими ИИСПиИН в ЦОС распределённого университета, обосновании структуры содержания обучения и определении компетентности и уровней компетенций преподавателя распределённого университета в области создания ЦОС и её использования на базе ИИСПиИН.

Разработанные Карпенко О.М. теоретические и технологические подходы легли в основу разработки двенадцати ИИСПиИН, включая патенты на изобретение и свидетельства о государственной регистрации (в соавторстве). Предложенные методические рекомендации по их применению убедительно подтверждают педагогическую целесообразность их использования в ЦОС распределённого университета. Разработанное методическое и технологическое обеспечение функционирования ЦОС распределённого университета при организации вебинаров, при использовании интеллектуальной информационной системы контроля оригинальности и профессионализма текста, при организации доступа к электронно-библиотечным ресурсам на базе интеллектуальной информационной системы телекоммуникационного доступа являются ценным материалом для методистов.

Особое внимание в диссертации уделено описанию особенностей администрирования учебного процесса с использованием ИИСПиИН в режиме реального времени в территориально распределённых группах обучающихся с помощью ИИС «Луч», что позволяет управлять одиннадцатью ИИСПиИН. Соискателем представлены также организационные структуры и разработаны методические подходы к администрированию учебного процесса на основе ИИСПиИН, предложена четырехуровневая структура иерархической системы управления образовательной деятельностью в территориально удалённых центрах доступа к ЦОС. При этом разработана технология доставки в каждый центр доступа учебно-методических материалов и методические решения их применения в ЦОС. Разработанная автором диссертации блочно-модульная структура содержания обучения преподавателей созданию ЦОС распределённого университета и её использованию на базе ИИСПиИН демонстрирует полноту и завершенность предлагаемых подходов. Безусловно, вышеизложенное определяет **практическую значимость диссертационного исследования.**

Структура диссертации логична, отражает историю решения проблемы и основные направления научного поиска. Задачи исследования раскрываются в четырёх главах, названия которых полностью соответствуют их содержанию.

Первая глава представляет подробный анализ научно-педагогических исследований и государственных документов, касающихся проблем информатизации образования, а также опыта реализации ЭО и ДОТ в отечественных и зарубежных вузах. Это позволило автору выявить

недостатки современного состояния использования ЭО и ДОТ в распределённых университетах и обосновать определение такого университета, его назначение, цели, задачи и принципы проектирования как новой организационно-методической формы образовательной организации, развивающей ЭО на базе ДОТ в условиях цифровой трансформации образования. Следует обратить внимание, что в диссертации впервые содержательно описаны направления совершенствования теоретических и методических подходов к организации образовательного процесса в распределённом университете.

Вторая глава охватывает организационно-методические и технологические основы создания ЦОС распределённого университета. Вполне обоснованно дано авторское определение ЦОС распределённого университета, описаны её назначение, а также функции компонентов среды, виды информационного взаимодействия на базе информационных технологий, цели блочно-модульной структуры формирования электронного образовательного ресурса (ЭОР) и условия их применения при реализации гибкой системы доставки в места проживания потребителей.

Значительное внимание в своем исследовании соискатель уделяет управлению образовательной деятельностью в ЦОС распределённого университета и предлагает разработанную в рамках диссертационного исследования организационную структуру, в том числе структуру иерархической системы такого университета (базовый вуз, региональные центры доступа, районные представительства, «домашние» центры доступа). В диссертации обоснованы условия управления образовательной деятельностью территориально удалёнными центрами доступа.

В третьей главе соискателем обосновано назначение и сформулировано определение интеллектуальных информационных систем прикладного и инструментального назначения, используемых в ЦОС распределённого университета. Важным достижением автора является её прямое участие в разработке двенадцати ИИСПиИН, включая патенты на изобретение и свидетельства о государственной регистрации. Автор предлагает методические рекомендации по применению ИИСПиИН в ЦОС распределённого университета на базе использования ЭОР при проведении вебинаров, при многокритериальной оценке письменных работ, при использовании электронной библиотеки описываемого университета.

Значительное внимание в этой главе уделено управлению одиннадцатью ИИСПиИН с помощью ИИС «Луч» в ЦОС, что позволяет реализовать идентификацию личности обучающегося, администрирование учебного процесса, оперативный контроль результатов образовательного процесса, а также выполнять другие действия.

Администрирование учебного процесса в распределённом

университете на основе использования ИИСПиИН автор предлагает осуществлять при двухзвенной и трёхзвенной организационной структуре и реализовать их в научно-методической, учебно-воспитательной и организационной деятельности в ЦОС распределённого университета.

Четвёртую главу автор вполне оправданно посвящает обучению преподавателей профессиональной деятельности в условиях использования ИИСПиИН в ЦОС распределённого университета и предлагает содержание инварианта знаний, умений и опыта в данной области. При этом предложены блочно-модульная структура содержания обучения преподавателей в области создания ЦОС распределённого университета и её использования на базе ИИСПиИН, определены уровни компетенций преподавателя в данной области.

Педагогический эксперимент по проверке правдоподобности гипотезы исследования осуществлялся автором в течение шести учебных лет в период с 2013 по 2019 годы.

В основу экспериментальной оценки сформированности компетенций преподавателей в области создания ЦОС распределённого университета и её использования на базе ИИСПиИН автор вполне обоснованно предлагает уровневый подход, в связи с чем выделяет три уровня оценки сформированности компетенций – продуктивный, эвристический и творческий.

Результаты статистической обработки экспериментальных данных педагогического эксперимента свидетельствуют о том, что у 74,85% обучаемых были сформированы компетенции в области создания ЦОС распределённого университета и её использования на базе ИИСПиИН на эвристическом и творческом уровнях, что подтверждает выдвинутую соискателем гипотезу исследования.

Содержание диссертации иллюстрировано схемами, рисунками, таблицами. Работа написана литературным языком, соответствует жанру диссертационного исследования, отличается основательной научной аргументацией.

Апробация разработанных автором теоретических подходов и методических рекомендаций, осуществлённая в рамках опытно-экспериментальной работы, позволила автору доказать продуктивность избранных подходов. Кроме этого, результаты исследования апробированы автором на международных и всероссийских научно-практических конференциях.

Следует подчеркнуть, что в диссертационном исследовании автор решает проблемы и задачи, которые содержатся в пунктах 6, 19, 20, 21, 22 и 29 паспорта научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего

образования).

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Диссертационные материалы с достаточной полнотой представлены в опубликованных автором работах (более, чем 200 работ), в том числе, в статьях в периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России (49 работ), в монографиях, методических рекомендациях, патентах, свидетельствах о государственной регистрации. Тематика публикаций отражает основные результаты исследования и соответствует содержанию диссертации. Научный аппарат работы соответствует предъявляемым требованиям.

Основное содержание работы, выводы и результаты полностью отражены в тексте **автореферата**.

Отмечая общую положительную оценку диссертационного исследования Карпенко О.М., можно сформулировать несколько **замечаний**.

1. Описывая в главе 3 условия реализации возможностей ЦОС на базе вебинара, автор пишет о методических и технологических материалах для организации учебного процесса в ЦОС распределённого университета с использованием ИИСПиИН. Очевидно, в диссертации следовало бы сделать соответствующее дополнение, раскрывающее сущность понятия «технологические материалы».

2 Как уже отмечалось, в той же третьей главе соискатель достаточно подробно описывает возможности ИИСПиИН, вполне обоснованно формулирует определение таких систем, предлагает педагогико-технологические основания их разработки и использования. Однако, автору следовало бы в явном виде описать и пояснить их конкретные отличия (в позитивном аспекте) от широко используемых в настоящее время, так называемых интеллектуальных информационных систем.

3. В первом и втором параграфах главы 2 вполне обоснованно описана теория создания цифровой образовательной среды распределённого университета. Однако автору следовало бы остановить своё внимание на принципиальных отличиях такой среды от уже достаточно хорошо известных и ранее исследованных аналогов и представить эти отличия в тексте диссертации в явном виде.

Данные замечания не влияют на общую положительную оценку рассматриваемой работы. Диссертация является законченным научным трудом, в котором решается проблема разработки и внедрения в педагогическую науку и практику научно-методических и технологических оснований создания и использования цифровой образовательной среды распределённого университета на базе использования интеллектуальных систем.

Заключение. Проведённый анализ работы позволяет сделать вывод о том, что диссертация Карпенко Ольги Михайловны «Научно-методические и

технологические основания создания и использования образовательной среды распределённого университета на базе интеллектуальных систем», представленная на соискание учёной степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки), в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к докторским диссертациям, а автор исследования Карпенко Ольга Михайловна заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Академик РАО,
доктор педагогических наук,
профессор

Гриншкун Вадим Валерьевич.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

04 декабря 2023 года

Информация об официальном оппоненте

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)

Ученое звание: академик РАО, профессор

Место работы: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Должность, подразделение: профессор департамента информатизации образования института цифрового образования

Почтовый адрес организации: 127521, Москва, Шереметьевская улица, д. 29

Телефон/факс места основной работы: +7 (495) 618-40-33

E-mail: grinshkun@mgpu.ru