

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение**  
**«Институт стратегии развития образования»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора

 /И.В. Ускова/

« 4 » 06 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
(повышение квалификации)

**РОССИЙСКИЕ ОНЛАЙН-ДОСКИ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Авторы:  
к.п.н., Федорова Ю.В.,  
Невская О.В.

Москва – 2024

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования российских онлайн-досок для образования.

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция (Профессиональный стандарт «Педагог»)	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Особенности применения российских онлайн-досок для образования	Использовать российские онлайн-доски для образования

**1.3. Категория слушателей:**

учителя, реализующие программы общего образования.

**1.4. Форма обучения** – очно-заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 16 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции, час	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Применение российских онлайн-досок для образования	10	4	12	

1.1.	Особенности применения онлайн-доски в составе учебного профиля Сферум VK Мессенджере	4	1	3	Практическая работа № 1
1.2.	Особенности применения онлайн-доски Пруффми	4	1	3	Практическая работа № 2
1.3.	Особенности применения онлайн-доски Эсборд	4	1	3	Практическая работа № 3
1.4.	Особенности применения онлайн-доски Chattern	4	1	3	Практическая работа № 4
2.	<b>Итоговая аттестация</b>				<b>Зачёт</b>
	<b>Всего:</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

## 2.2. Рабочая программа

### Модуль 1. Применение российских онлайн-досок для образования

1.1. Особенности применения онлайн-доски в составе учебного профиля Сферум в VK Мессенджере. (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 3 ч.)

Лекция. Краткое описание сервиса Сферум. Роль онлайн-доски в образовательном процессе. Функциональные возможности онлайн-досок. Основные инструменты и их применение. Примеры использования онлайн-доски для различных типов учебных занятий (лекции, практические занятия, групповые работы). Преимущества и ограничения использования онлайн-доски для преподавателя и учеников. Ограничения и возможные проблемы.

Самостоятельная работа. Регистрация и настройка учебного профиля в Сферум в VK Мессенджере. Вход в инструментарий онлайн-доски из звонка Сферум. Изучение интерфейса онлайн-доски. Ознакомление с основными инструментами. Создание учебного материала с использованием различных инструментов доски. Проведение пробного занятия (с коллегами или друзьями). Выявление трудностей и предложений по улучшению использования онлайн-доски. Практическая работа № 1. Создание фрагмента учебного занятия с использованием онлайн-доски.

1.2. Особенности применения онлайн-доски Пруффми (лекция – 1 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Краткое описание сервиса Пруффми. Роль онлайн-доски в образовательном процессе. Функциональные возможности онлайн-досок. Основные инструменты и их применение. Примеры использования онлайн-доски для различных типов учебных занятий (лекции, практические занятия, групповые работы). Преимущества и ограничения использования онлайн-доски для преподавателя и учеников. Ограничения и возможные проблемы.

Самостоятельная работа. Регистрация и настройка личного кабинета Пруффми. Изучение интерфейса онлайн-доски. Ознакомление с основными инструментами. Создание учебного материала с использованием различных инструментов доски. Проведение пробного занятия (с коллегами или друзьями). Выявление трудностей и предложений по улучшению использования онлайн-доски. Практическая работа № 2. Создание фрагмента учебного занятия с использованием онлайн-доски.

1.3. Особенности применения онлайн-доски Эсборд (лекция – 1 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Краткое описание сервиса Эсборд. Роль онлайн-доски в образовательном процессе. Функциональные возможности онлайн-досок. Основные инструменты и их применение. Примеры использования онлайн-доски для различных типов учебных занятий (лекции, практические занятия, групповые работы). Преимущества и ограничения использования онлайн-доски для преподавателя и учеников. Ограничения и возможные проблемы.

Самостоятельная работа. Регистрация и настройка личного кабинета Эсборд. Изучение интерфейса онлайн-доски. Ознакомление с основными инструментами. Создание учебного материала с использованием различных инструментов доски. Проведение пробного занятия (с коллегами или друзьями). Выявление трудностей и предложений по улучшению использования онлайн-доски. Практическая работа № 3. Создание фрагмента учебного занятия с использованием онлайн-доски.

1.4. Особенности применения онлайн-доски Chattern (лекция – 1 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Краткое описание сервиса Chattern. Роль онлайн-доски в образовательном процессе. Функциональные возможности онлайн-досок. Основные инструменты и их применение. Примеры использования онлайн-доски для различных типов учебных занятий (лекции, практические занятия, групповые работы). Преимущества и ограничения использования онлайн-доски для преподавателя и учеников. Ограничения и возможные проблемы.

Самостоятельная работа. Регистрация и настройка личного кабинета Chattern. Изучение интерфейса онлайн-доски. Ознакомление с основными инструментами. Создание учебного материала с использованием различных инструментов доски. Проведение пробного занятия (с коллегами или друзьями). Выявление трудностей и предложений по улучшению использования онлайн-доски. Практическая работа № 4. Создание фрагмента учебного занятия с использованием онлайн-доски.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Промежуточный контроль

**Раздел программы:** Модуль 1. Применение российских онлайн-досок для образования.

Форма: Практические работы №№ 1-4.

#### **Описание, требования к выполнению:**

Проектирование учебного материала с использованием онлайн-доски (в соответствии с темой занятия). Учебный материал может быть размещён в любом текстовом редакторе или в любом из облачных сервисов для совместной деятельности, например Яндекс.Диск.

#### **Критерии оценивания:**

1. Использование онлайн-доски для создания учебного материала педагогически оправдано.

2. Разработанный учебный материал представлен в формате скриншота или гиперссылки.
3. При разработке учебного материала используются базовые возможности онлайн-доски (текст, стикеры, геометрические фигуры, изображения и т.п.)

Пример учебного материала: <https://pruffme.com/landing/u2651258/tmp1660219599>

**Количество попыток:** не ограничено

### **Итоговая аттестация**

**Зачёт:** По совокупности выполненных на положительную оценку практических работ №№ 1-4

**Количество попыток:** не ограничено

**Оценка:** зачтено/ не зачтено

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Конституция Российской Федерации. КонсультантПлюс, URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875>. (дата обращения 14.05.2024)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31.07.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 14.05.2024)
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 14.05.2024)
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з) URL: <https://base.garant.ru/71809212/> (дата обращения 14.05.2024)
5. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) // Правительство России: офиц.сайт. — URL: <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения 14.05.2024)
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 14.05.2024)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" // Официальное опубликование правовых актов -офиц. Сайт — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения 14.05.2024)

## Литература

### Список основной литературы

1. Карлов, И. А., Киясов, Н. М., Ковалев, В. О., Кожевников, Н. А., Патаракин, Е. Д., Фруммин, И. Д., Швиндт, А. Н., Шонов, Д. О.; Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с. (Современная аналитика образования № 10(40))
2. Уваров, А.Ю. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования // НИУ «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. 108 с.
3. Шугаль, Н.Б, Бондаренко, Н.В, Варламова, Т.А. и др. ; Цифровая среда в образовательных организациях различных уровней: аналитический доклад // нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики» – М : НИУ ВШЭ, 2023 – 164 с.

### Список дополнительной литературы

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. «Шаг школы в смешанное обучение». - Москва, Открытая школа, Рыбаков фонд. 2016. 285 с.
2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. 144 с.
3. Левадная, И. М. Организация современного урока в соответствии с идеями ФГОС / И. М. Левадная.// Педагогическая мастерская. Все для учителя! –2016. – № 3. С. 2-5.

### Электронные учебные материалы

Информационно-образовательная среда:

### Интернет-ресурсы

1. Онлайн-доска Пруффми в составе сервиса для проведения вебинаров Пруффми <https://pruffme.com/>
2. Платформа для проведения удаленных индивидуальных уроков Chatterm <https://chatterm.ru/>
3. Онлайн-доска Эсборд <https://sboard.online/>
4. Онлайн-доска Классапер <https://board.classuper.ru/>

### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

#### Технические средства обучения

1. Компьютер у каждого обучающегося.
2. Наушники или колонки, микрофон.
3. Браузер (Яндекс)
4. Доступ в интернет.
5. Учебные материалы, размещенные в цифровой среде образовательной организации.

Видеозаписи занятий и все учебные материалы размещаются в информационной среде курса.