

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора **Резакова Равиля Гарифовича** на диссертацию Пунанцева Артема Алексеевича по теме «Оценка уровня доступности качественного общего образования на геостратегических территориях России (на примере арктической зоны РФ)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Возросшее в последние годы внимание исследовательского сообщества к проблемам изучения доступности образования вызвано необходимостью выработки научно обоснованных решений по его качественному обеспечению и преодолению ряда позиций образовательного неравенства, которое носит разноаспектный характер и влияет не только на собственно педагогические явления, но и на другие явления социальной реальности. В частности, игнорирование таких несоответствий может привести к усилению культурного, экономического, социального и территориального неравенства. На минимизацию последнего направлена принятая в 2019 году Стратегия пространственного развития Российской Федерации, центральным понятием которой являются «геостратегические территории» – группы субъектов РФ и их частей (муниципальных образований), имеющие существенное значение для обеспечения устойчивого социально-экономического развития, территориальной целостности и безопасности страны и характеризующиеся специфическими условиями жизни и ведения хозяйственной деятельности. Для ряда таких территорий (Арктическая зона РФ, Северный Кавказ) повышение доступности качественного образования определено в рамках одной из стратегических задач комплексного социально-экономического развития. В этой связи изучение характера влияния «специфических условий» на образовательные системы геостратегических территорий и разработка инструментов оценки текущего уровня доступности качественного общего образования на этих территориях видятся своевременными направлениями исследований по проблематике, к которой относится представленная А.А.

Пунанцевым диссертация. Таким образом, выбранная соискателем тема диссертационного исследования представляется **актуальной**.

Сформулированные в диссертационном исследовании научные положения, рекомендации и выводы, обладают достаточной степенью **обоснованности**: они основаны на современных концепциях равенства образовательных возможностей и подходах к оценке доступности качественного образования разного уровня. В основу разработанного диссертантом комплекса критериев, показателей и процедур оценки уровня доступности качественного общего образования легло распространенное в научно-экспертном сообществе представление о необходимости сочетания количественных и качественных методов оценки качества образования, с которым доступность образования образует общее понятийное поле.

**Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных соискателем, подтверждается обоснованностью** теоретико-методологического аппарата исследования, целостным подходом к решению исследовательской проблемы, последовательностью и логичностью ее решения, согласованностью и обоснованностью исходных теоретико-методологических положений, применением теоретических и эмпирических методов, адекватных цели и задачам диссертационного исследования, сопоставлением полученных результатов опытно-экспериментальной части исследования (в первую очередь, касающейся определения состава арктического образовательного сегмента) с другими исследованиями (в том числе по проблеме идентификации Арктической зоны России как объекта стратегирования), а также опорой на отечественные и зарубежные исследования в области общей педагогики, философии, социологии образования и образовательной статистики. Считаю, что диссертанту, в целом, удалось решить сформулированную им проблему исследования, выполнить поставленные исследовательские задачи и достичь заявленную цель.

**Новизна** представленных в диссертации А. А. Пунанцева научных положений, рекомендаций и выводов определена конкретными позициями,

отраженными как в тексте диссертации и в автореферате, так и в публикациях соискателя, и заключается в следующем:

- на основании выявленной автором ограниченной применимости существующих форм объединения образовательных систем (территориальный образовательный комплекс, территориальный образовательный кластер, территориальная образовательная система) к геостратегическим территориям РФ теоретически обосновано понятие территориального образовательного сегмента как объекта изучения доступности качественного образования на данных территориях;

- по результатам опытно-экспериментальной части исследования установлено существование арктического сегмента отечественной системы образования, представляющего собой совокупность образовательных систем соответствующих территорий, целостность которой обусловлена среди прочего внутренними основаниями для их рассмотрения как единого объекта оценивания доступности качественного образования;

- представлены критерии, показатели и процедуры оценивания доступности качественного общего образования на геостратегических территориях России.

**Теоретическая значимость** рассматриваемой работы заключается:

- в уточнении диссертантом сущности понятия доступности качественного общего образования, определяемого как ситуация равенства условий реализации образовательных программ соответствующих уровней образования, возможностей поступления в общеобразовательные организации для обучающихся, компонентов качества образовательного процесса и его результатов;

- в раскрытии потенциала применения существующей в теоретической педагогике концепции контекстуализации образовательных результатов к условиям реализации образовательных программ на основании предложенного соискателем механизма оценки влияния факторов экономико-технической, информационно-коммуникационной и демографической

направленности, характеризующих общий территориальный контекст региональной образовательной системы, на условия функционирования данной системы;

– в определении градации условий реализации образовательных программ в арктическом образовательном сегменте, по которым наблюдаются наибольшие различия в качестве общего образования;

– в расширении возможностей использования математического метода анализа среды функционирования (АСФ) применительно к системам образования геостратегических территорий РФ, рассматриваемым в качестве единого территориального образовательного сегмента.

**Практическая значимость** представленного исследования определяется тем, что при наличии данных, необходимых для проведения оценки, у профильных органов появится возможность отслеживать характер изменений уровня доступности качественного общего образования на геостратегических территориях РФ и на основании выявленной динамики значений определять научно обоснованные направления повышения доступности образования, а также сравнивать, сопоставлять и координировать лучшие управленческо-образовательные практики отдельных систем образования. Представленная работа также может дополнить методическое обеспечение программ повышения квалификации кадров в сфере управления образованием и образовательной статистики темами, связанными с определением состава территориального образовательного сегмента и оценивания уровня доступности качественного образования в этом сегменте.

Содержание выполненного А. А. Пунанцевым исследования **в полной мере отражено** в тексте автореферата, а также в подготовленных им публикациях, 7 из которых являются статьями в периодических научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, в том числе 2 – в изданиях, имеющих индексацию в международной реферативной базе Scopus.

Представленная соискателем работа является завершенным диссертационным исследованием, изложенным грамотным научным языком и отвечающим основным принципам организации и проведения научно-педагогического исследования.

Вместе с тем считаю необходимым сделать **следующие замечания** и задать **ряд вопросов** соискателю:

1. Требуется уточнение сопоставления определений «равенство образовательных возможностей» и «равенство образовательных результатов», указанные автором в исследовании (стр.25-27).

2. Рассмотренная автором при анализе проблемы исследования, «доступность качественного образования» через призму обеспечения равных возможностей получения высшего образования, лишь косвенно отражает оценку доступности качественного общего образования.

3. Указанные в исследовании математические формулы изучения социально-экономического неравенства региона (индекс Тейла) до обоснования конкретных показателей, на основании которых автором определяются критерии оценки, затрудняют понимания содержания исследования и несколько нарушают её логику.

4. Не в полной мере раскрыто влияние цифрового неравенства в системе образования арктических регионов, отраженное в исследовании (информационно-коммуникационное направление) на доступность качественного общего образования.

Высказанные замечания и вопросы не меняют общего позитивного впечатления о представленной А. А. Пунанцевым диссертации и не снижают в целом положительной оценки проведенного им исследования.

Проведенный анализ диссертационного исследования, выполненного соискателем, позволяет сделать вывод о том, что диссертация Пунанцева Артема Алексеевича «Оценка уровня доступности качественного общего образования на геостратегических территориях России (на примере арктической зоны РФ)», представленная на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13 и 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а автор исследования, Пунанцев Артем Алексеевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,  
профессор

Резаков Равиль Гарифович

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

*20.06.2023*

**Информация об официальном оппоненте:**

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 –  
общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: профессор

Место работы: государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический  
университет»

Должность, подразделение: начальник управления научных исследований и  
разработок

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный  
проезд, д. 4, корп. 1

Рабочий телефон: +7 (499) 181-19-61

E-mail: rezakovr@mgpu.ru