

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

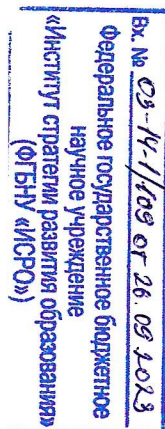
доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова» Пряжников Николай Сергеевич о диссертации Самбура Владлена Игоревича на тему: «Пропедевтика формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников», представленной к защите в диссертационном совете 33.1.002.01 на базе федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Представленное диссертационное исследование является законченным исследованием по проблеме обеспечения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях социально-экономической нестабильности и возможных изменений рынка труда.

Актуальность темы диссертационного исследования Самбура Владлена Игоревича обусловлена растущим динамизмом социальных и финансово-экономических процессов в нашем обществе. Многие социальные институты переживают кардинальную трансформацию. В этих условиях личностно-профессиональное развитие человека, особенно молодого, теряет однозначность и предсказуемость. Каждый человек, выбирающий профессию, должен быть готов к смене возможных траекторий профессионального развития. Подготовка к их решению – важная задача системы образования. Несмотря на то, что задача профессиональной ориентации выведена из сферы ответственности школ (согласно действующему в настоящее время законодательству), практически все организации общего образования в той или иной степени продолжают заниматься этой деятельностью.

В современных условиях проявляется тенденция к снижению возрастного порога вхождения в профессиональную деятельность (для ряда профессий). Тем самым, выбор В.И. Самбуром для исследования возрастного диапазона старшеклассников представляется вполне оправданным, а само исследование - актуальным.

Новизна исследования и теоретическая значимость работы



обосновывается верифицируемостью полученных результатов, репрезентативностью используемых материалов и определяется следующими положениями:

- уточнено содержание феномена готовности к профессиональной мобильности у старшеклассников, включающего аксиологические, индивидуально-психологические и операционально-деятельностные элементы;
- разработана модель пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников, направленная на решение задач формирования качеств, позволяющих адаптироваться к динамичным условиям личностно-профессионального развития (совершенствование базовых коммуникативных умений и навыков эмоционально-волевой саморегуляции, формирование первоначальных навыков анализа, проектирования и рефлексии кризисных и неопределенных ситуаций личностно-профессионального развития);
- разработана комплексная игровая форма, образованная этапами: «актуализация цели», «информационно-аналитический этап», «самопрезентация», «конкурсный этап», «принятие решения и адаптация»;
- разработан и эмпирически апробирован комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих возможности для пропедевтики формирования профессиональной мобильности в условиях школы.

Теоретическая и практическая значимость диссертации заключается в том, что его результаты развивают теорию личностно-профессионального самоопределения за счет уточнения понятия готовности к профессиональной мобильности старшеклассников и определения компонентов, описывающих структуру этого феномена, включающего смысловую характеристику вариативности личностно-профессионального плана личности, базовые навыки саморегуляции, коммуникации, противодействия стрессу и эмоциональной устойчивости, владение первичными приемами анализа профессиональной ситуации, самоанализа и проектирования профессионального развития. Значение полученных соискателем результатов исследования для практики заключается в том, что в нем предложена образовательная программа «Карьерная проба», которая может быть использована руководителями

образовательных организаций общего и профессионального образования, работниками системы профессионального консультирования, как в виде отдельной программы, так и в виде модуля, входящего в действующую систему предпрофессиональной подготовки. Практическое значение для служб профессионального консультирования имеет разработанный автором диагностический комплекс.

Диссертация В.И. Самбура состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Текст диссертации включает 12 таблиц, 16 рисунков; работа сопровождается тремя приложениями. Список литературы содержит библиографические описания 153 источников, из них 22 – на иностранном языке. Общий объем работы составляет 166 страниц.

Во Введении диссертации В.И. Самбура определяет актуальность темы исследования, выделяет проблему, на основе противоречий в важности пропедевтической работе как важного условия подготовки профессиональной мобильности старшеклассников, с одной стороны, и пока еще недостаточной проработанностью этого вопроса, с другой стороны. И, уже в этом контексте, формулирует объект, предмет, цели, задачи и гипотезы своего исследования. Научный аппарат исследования определен корректно (гипотеза характеризуется целостностью структуры и содержит предположения о путях решения проблемы, задачи исследования логично вытекают из гипотезы и адекватны поставленной цели). Положения, выносимые на защиту, четко сформулированы, соотносятся с гипотезой, задачами исследования, научной новизной и значимостью полученных результатов. Каждое положение кратко содержательно раскрывается, в нем представлены научные приращения, полученные автором.

Первая глава - «Теоретический анализ проблемы пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников в системе профессиональной ориентации» - посвящена рассмотрению различных факторов, детерминирующих профессиональную мобильность в современном обществе, и теоретическому обоснования модели формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников. Одним из основных выводов главы является формулировка автором определения готовности к

профессиональной мобильности как психолого-педагогического феномена, образованного системой специфических компонентов, обеспечивающих способность к перестройке личностно-профессиональных планов и адаптации к изменяющимся условиям личностно-профессионального развития.

В первой главе также предложена авторская модель, которая, собственно, и апробировалась в исследовании. Во временном отношении она образована двумя основными этапами: образовательным и игровым. На образовательном этапе старшеклассники проходят краткий курс интенсивной подготовки, направленной на знакомство с современным миром профессий, получение знаний и навыков, необходимых для планирования своей карьеры. Основным содержанием игрового этапа был временный выбор испытуемым другого профессионального направления. Игра имитировала основные этапы решения проблемы смены места работы (профессии).

Во второй главе - «Опыт организации пропедевтики формирования готовности старшеклассников к профессиональной мобильности» - представлены результаты экспериментальной работы. В диссертации представлены достаточно убедительные материалы для доказательства гипотезы, сформулированной автором. Была обоснована система показателей и соответствующий ей диагностический комплекс, который позволял измерять уровень сформированности готовности к профессиональной мобильности.

В Заключении диссертации представлены основные результаты, полученные в процессе решения задач исследования, отраженные в основных выводах работы. Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены.

Степень обоснованности научных положений выводов и рекомендаций, сформированных в диссертации, обеспечивается:

- всесторонним глубоким анализом обширного пласта отечественных и зарубежных научных источников по проблематике исследования, позволившего автору использовать непротиворечивые и взаимосвязанные методологические основания, теории и концепции;

- репрезентативностью выборки и апробацией разработанной автором модели, ее внедрением в практическую деятельность школ;

- совокупностью примененных диагностических методик, адекватных методологическому инструментарию исследования; использованием математико-статистических методов анализа экспериментальных данных; возможностью воспроизведения опытно-экспериментальной работы в современной образовательной практике школ.

Оценка языка и стиля диссертации и автореферата. Диссертация и автореферат написаны хорошим литературным языком, выводы логически вытекают из изложенного материала. Работа представляет собой законченный труд и оформлена с соблюдением требований ВАК. Сформулированная автором тема исследования, ее цель и задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выносимые на защиту научные положения, а также выводы и рекомендации изложены в логической последовательности, взаимосвязаны друг с другом.

Количество и уровень научных публикаций соответствуют требованиям ВАК. Список авторских трудов по теме диссертации насчитывает одиннадцать (11) научных публикаций, из которых три (3) – в журналах, рекомендуемых ВАК при Минобрнауки России.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования: автореферат и опубликованные работы соискателя полностью соответствуют тексту диссертации и отражают ее основные положения и выводы. Результаты исследования представлялись автором на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях.

Вместе с тем, признавая высокую научную значимость диссертационного исследования В.И. Самбура, считаю необходимым высказать некоторые замечания:

1. Автор справедливо указывает на важность профессиональной мобильности в условиях нестабильности современного мира. Это предполагает, что старшеклассники должны уметь ориентироваться не только на меняющемся рынке труда, но и в сложной социо-культурной ситуации в России и во всем мире. К сожалению, данный аспект самоопределения старшеклассников в

диссертации представлен недостаточно. Хотя мы и понимаем всю сложность данного вопроса, но в силу важных изменений, происходящих в стране в последние годы, этому аспекту можно было бы уделить больше внимания.

2. На страницах 67-68 текста диссертации, в выводах по первой главе, автор справедливо указывает, что «профессиональная мобильность» обеспечивается «такими качествами оптанта, как гибкость, лабильность, умением приспосабливаться к изменяющейся профессиональной и жизненной ситуации», но тут же отмечает, что это предполагает «сохранение целей самоактуализации и саморазвития». Но цели также могут быть подвержены мобильности. Мы усмотрели в этом некоторую логическую несостыковку... В более общем контексте, мы формулируем свое замечание как недостаточно четко обозначенные границы «профессиональной мобильности», т.е. на какие аспекты профессионального самоопределения эта мобильность распространяется, а где эта мобильность нежелательна.

3. При всех достоинствах проведенного исследования, включая и ее методическую и практическую части, остается неясным, какие риски дальнейшего практического внедрения могли бы осложнить развитие идей автора. Например, были ли противодействия со стороны старшеклассников, педагогов или администраторов и т.п.?

Высказанные замечания не снижают позитивного отношения к новизне, теоретической и практической ценности проведенного исследования. Диссертация убеждает, что проведено глубокое, всестороннее исследование и решена одна из актуальных научных проблем современной педагогики. Диссертация В.И. Самбура является самостоятельным и завершенным исследованием; имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации.

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Самбура Владлена Игоревича на тему «Пропедевтика формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников», представленная на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г.), предъявляемым кандидатским диссертациям, а автор исследования – *Самбур Владлен Игоревич* – заслуживает присуждения ученой степени *кандидата педагогических наук* по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры возрастной
психологии факультета психологии
ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет
имени М.В.Ломоносова»

Николай Сергеевич Пряжников

«6» сентября 2023 года

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: *доктор педагогических наук по специальности
13.00.01. - Теория и история педагогики.*

Ученое звание: *профессор по кафедре.*

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова».

Должность, подразделение: профессор кафедры возрастной психологии факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова.

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова.

Адрес: 125009, Москва, ул. Моховая, д.11, стр. 9.

Телефон.: +7(495)629-37-23

E-mail: psy@psy.msu.ru