

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический
университет», доктор экономических наук,
профессор, академик РАО

Е.Н. Геворкян

07 июля 2022 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Диссертация «Формирование готовности к профессиональной
мобильности старшеклассников» выполнена в департаменте педагогики
института педагогики и психологии образования Государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет».

В период подготовки диссертации (с 2018 по 2021 годы) соискатель
Самбур Владлен Игоревич работал в Муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении «Лицей № 7 имени Д.П. Уланова» в
должности директора, с 2022 года работает в «СПОдвижник» института среднего
профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ в
должности начальника отдела профессионального развития.

В 2006 году окончил Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Российский университет дружбы народов» по специальности «маркетинг».

В 2018 году освоил программу магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов В.И. Самбуру выдано в 2021 году Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Научный руководитель – Воропаев Михаил Владимирович, доктор педагогических наук, профессор департамента педагогики института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

1. Личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации.

Диссертация является самостоятельной, законченной и оригинальной научно-исследовательской работой. Личный вклад автора заключается в разработке модели формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников; в определении педагогических условий, необходимых для ее реализации; в организации ее экспериментальной проверки, количественной и качественной обработке данных, полученных в результате исследования; в разработке содержания образовательной программы «Карьерная проба».

2. Степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований.

Достоверность результатов исследования обеспечивается надежностью привлеченных автором теоретико-методологических оснований, применением методик, адекватных предмету и задачам исследования, сочетанием количественного и качественного анализа материала, репрезентативностью выборки, личным участием автора в опытно-экспериментальной работе.

3. Актуальность исследования.

Процессы вхождения человеческих ресурсов в сферу профессиональной деятельности зависят от множества факторов и социальных институтов. В современных условиях личностно-профессиональное развитие молодого человека теряет однозначность и предсказуемость. Молодежь, вступающая в начале XXI в. в область профессиональной деятельности, должна быть готова к постоянному самообразованию, смене возможных траекторий профессионального развития, решению сложных, часто кризисных, профессионально-личностных задач. Подготовка к их решению – важная задача системы образования. В современных условиях развития рынка труда отчетливо проявляется лабильность профессиональных сфер, быстрое возникновение и изменение профессий. Тем самым, уже старшие подростки, не говоря о юношах и девушках, могут оказаться в ситуации, когда от них требуется готовность к профессиональной мобильности. Все перечисленные факторы в совокупности делают актуальной проблему формирования готовности молодежи к профессиональной мобильности.

В педагогике был реализован целый ряд исследований профессиональной мобильности, но все они изучали студентов высших учебных заведений или уже работающих молодых людей, что подчеркивает актуальность исследования этого феномена в более раннем возрасте.

4. Научная новизна результатов проведенного исследования заключается в том, что в нём:

- разработана модель формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников, основанная на интеграции образовательных и игровых технологий;

- предложена комплексная игровая форма, позволяющей формировать готовность к профессиональной мобильности старшеклассников, структурированная по ряду этапов (актуализации цели, информационно-аналитическому, самопрезентации, конкурсному, принятия решения, адаптации) и доказана ее результативность;

- доказана возможность формирования готовности к профессиональной мобильности у обучающихся средней школы.

5. Практическая значимость исследования.

В работе В.И. Самбура предложена образовательная программа «Карьерная проба», которая позволяет в условиях массовой школы формировать у старшеклассников готовность к профессиональной мобильности. Данная программа может быть использована руководителями образовательных организаций общего и профессионального образования, работниками системы профессионального консультирования как в виде отдельной программы, так и в виде модуля, входящего в действующую систему предпрофессиональной подготовки. Практическое значение для служб профессионального консультирования имеет разработанный автором диагностический комплекс.

6. Ценность научных работ соискателя ученой степени заключается в том, что результаты исследования, представленные соискателем в опубликованном виде, развивают теорию личностно-профессионального самоопределения за счет уточнения понятия готовности к профессиональной мобильности старшеклассников и определения компонентов, описывающих структуру этого феномена; дополняют положения теории контекстного обучения за счет характеристики использования игр с сюжетным содержанием, имитирующим реальные условия трудовой деятельности с целью формирования готовности к профессиональной мобильности.

7. Научная специальность, которой соответствует диссертация.

Диссертационная работа соответствует паспорту научной специальности 5.8.1: – Общая педагогика, история педагогики и образования, в частности:

п. 11. Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире.

п. 14. Концепции непрерывного образования в информационном обществе; взаимосвязь формального, неформального и информального образования; базового и дополнительного образования.

п. 17. Исследования эффективных педагогических практик и инноваций.

п. 24. Теории и концепции воспитания и социализации. Социокультурная обусловленность воспитания; антропология современного детства.

8. Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

Основные научные результаты, содержащиеся в диссертации В.И. Самбура, отражены в следующих публикациях общим объёмом **2,8 п.л.:**

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:

1. Самбур, В.И. Готовность к профессиональной мобильности как компонент личностно-профессионального становления школьника/ В.И. Самбур. – Текст: непосредственный // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 8 (113). – С. 83 – 87. (0,5 п.л.).

2. Самбур В.И. Возможности формирования готовности к профессиональной мобильности у старшеклассников в условиях школы/ В.И. Самбур. – Текст: непосредственный // Modern Humanities Success. – 2020. – № 12.– с. 22 – 25 (0,4 п.л.).

3. Самбур В.И. Использование комплексных деловых игр для пропедевтики формирования готовности старшеклассников к профессиональной мобильности/ В.И. Самбур. – Текст: непосредственный // Вестник МГПУ. Серия

«Педагогика и психология». — 2020. — № 4. — С.139—145. — DOI: 10.25688/2076-9121.2020.54.4.13. (0,6 п.л.)

Статьи в журналах и сборниках научных трудов:

4. Самбур В.И. Основные направления изучения профессионального самоопределение молодежи в западной социологии/ В.И. Самбур. – Текст: непосредственный // Синтез науки и образования как механизм перехода к постиндустриальному обществу: сборник статей Международной научно-практической конференции (5 ноября 2020 г., г. Иркутск). - Уфа: Аэтерна, 2020. – 186 с. – С. 130 – 132 (0,2 п.л.).

6. Самбур В.И. Концепция общества риска и изменение планирования жизненных траекторий молодежи В.И. Самбур. – Текст: непосредственный // Концепция «общество знаний» как новая форма постиндустриального общества: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 октября 2020 г., г. Волгоград). - Уфа: Аэтерна, 2020. – 139 с. – С. 105 – 107 (0,2 п.л.).

7. Самбур В.И. Подготовка старшеклассников к решению проблем профессионального развития в ситуациях социальной неопределенности/ В.И. Самбур. – Текст: электронный// Известия ИППО МГПУ. – 2020. – URL: <http://izvestia-ippo.ru/sambur-v-i-podgotovka-starsheklassnik/> (дата обращения: 25.01.2021) (0,3 п.л.).

8. Самбур В.И. Подготовка педагогов к формированию готовности к профессиональной мобильности у старшеклассников/ В.И. Самбур. – Текст: непосредственный // Приоритетные направления научных исследований. Анализ, управление, перспективы. Сборник статей Международной научно-практической конференции (25 октября 2020 г., г. Екатеринбург). - Уфа: Аэтерна, 2020. – 206 с. - С. 150 – 151 (0,2 п.л.).

9. Самбур В.И. Проблема профессионального самоопределения молодежи в современном обществе/ В.И. Самбур. – Текст: непосредственный // Анализ проблем внедрения результатов инновационных исследований и пути их решения: сборник статей Международной научно-практической конференции

(17 ноября 2020 г, г. Оренбург). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2020. – 249 с.– С. 172 – 174 (0,3 п.л.).

10. Самбур В.И. Принципы проектирования модели формирования готовности к профессиональной мобильности у старшеклассников/ В.И. Самбур. – Текст: непосредственный // «Общество - Наука – Инновации»: сборник статей Международной научно-практической конференции, (02 декабря 2020 г., г. Самара) в 2 ч.– Ч. 1 - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2020. – 184 с.– С. 92 – 94 (0,1 п.л.).

Диссертация Самбура Владлена Игоревича «Формирование готовности к профессиональной мобильности старшеклассников» рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Заключение принято на заседании департамента педагогики института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Присутствовало на заседании – 36 чел. Результаты голосования: «за» – 34 чел., «против» – 0 чел., «воздержались» – 2 чел., протокол № 10 от «30» июня 2022 года.

Начальник департамента педагогики
института педагогики и психологии образования
Государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»,
кандидат педагогических наук, доцент

Э.К. Никитина