

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Карпенко Ольги Михайловны по теме «**Научно-методические и технологические основания создания и использования образовательной среды распределенного университета на базе интеллектуальных систем**», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки)

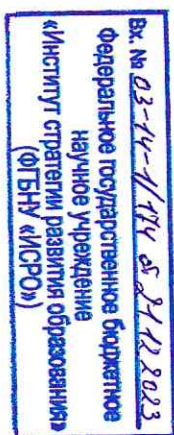
В условиях цифровой трансформации практически нет образовательных организаций, которые бы не использовали электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для их широкого использования в образовательных организациях должна быть создана электронная информационно-образовательная среда. В настоящее время в научный оборот введено понятие цифровая образовательная среда, предопределяющая необходимость использования для ее создания интеллектуальных систем различного назначения. Это необходимо не только для обеспечения качественного освоения образовательных программ, но и для обеспечения развития информационно-коммуникационно-технологической компетентности у обучающихся, сочетающей в себе общие (надпредметные) умения и навыки работы с информацией, конкретные предметно-ориентированные умения, специфические умения учиться и работать в ИКТ-насыщенной среде, в которую во все большей степени внедряется искусственный интеллект.

Анализ содержания автореферата диссертации О.М. Карпенко позволяет сделать вывод о том, что работа посвящена решению актуальной для педагогической науки проблемы – теоретическому обоснованию цифровой образовательной среды распределенного университета на базе интеллектуальных информационных систем.

Вполне очевидно, что выпускник образовательной организации, освоивший образовательную программу в такой среде, будет более подготовлен и востребован на современном рынке труда периода цифровой трансформации.

Актуальность темы диссертационного исследования обоснована и определяется процессами цифровизации, происходящими в современном обществе, в целом, и цифровой трансформацией образовательного пространства, в частности.

Научная новизна проведенного исследования, исходя из представленного в автореферате материала, заключается в обосновании понятий «распределенный университет», включая его функции и условия развития, «распределенное образование», «интеллектуальная



информационная система инструментального и прикладного назначения» и др.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании социально-педагогических принципов и определении цели проектирования распределенного университета, формулировании определения его цифровой образовательной среды, описании назначения и функций компонентов цифровой образовательной среды, структурной схемы функционирования информационных потоков в цифровой образовательной среде, выявлении видов деятельности и принципов обучения в ней и др.

Практическая значимость исследования заключается в разработке О.М. Карпенко 12 интеллектуальных систем, включая патенты на изобретение и свидетельства о государственной регистрации (в соавторстве), описании реализации их возможностей в образовательном процессе и управления ими, разработке методических подходов к администрированию учебного процесса на основе интеллектуальных систем в режиме реального времени в территориально распределенных группах обучающихся и др.

Несомненный практический интерес представляет предлагаемая автором программа подготовки профессорско-преподавательского состава к работе в цифровой образовательной среде на базе интеллектуальных систем.

Положения, выносимые на защиту, аргументированы, их содержание представляет определенный вклад в педагогическую науку.

Достоверность полученных О.М. Карпенко научных результатов представлена весьма убедительно благодаря их апробации и внедрению в образовательный процесс.

Структура диссертации, судя по автореферату, достаточно корректная. Приведенный в автореферате список основных публикаций О.М. Карпенко свидетельствует о ее многолетней работе над диссертацией, апробации научных результатов исследования. Вместе с тем, в качестве замечания считаем необходимым отметить, что работы в автореферате приведены автором не в хронологическом порядке.

Изучение автореферата свидетельствует в целом о высоком научном уровне проведенного диссертационного исследования. Однако, по тексту автореферата возник вопрос в части утверждения автором, что распределенное образование способствует развитию социальной и научной инфраструктуры регионов за счет увеличения количества профессиональных кадров, получивших образование в распределенном университете по месту своего проживания. Научная инфраструктура емкое понятие, требует капитальных вложений и соискателю следовало бы подтвердить свое утверждение, в части развития научной инфраструктуры конкретными

фактами (примерами).

Судя по автореферату, диссертация Ольги Михайловны Карпенко по теме «Научно-методические и технологические основания создания и использования образовательной среды распределенного университета на базе интеллектуальных систем», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки), соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки).

Морозов Александр Владимирович
Зав. кафедрой социально-психологической
безопасности личности,
АНО ВО «Московский социально-
педагогический институт»,
доктор педагогических наук, профессор
специальность 13.00.08

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«12» декабря 2023 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 105082 г. Москва, ул. Фридриха Энгельса, д. 75, стр. 3

Рабочий телефон (при наличии): +7 (499) 963-82-76

E-mail: doc_morozov@mail.ru