

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора
Александровой Екатерины Александровны
на диссертацию Жуковского Сергея Владимировича по теме
«Педагогическое сопровождение профессиональной адаптации
молодых офицеров», представленную на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности
5.8.7. - методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

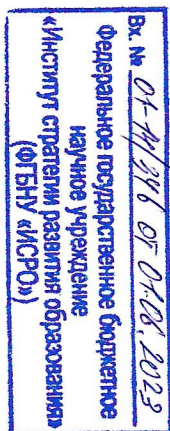
Актуальность диссертационного исследования Сергея Владимировича обусловлена, во-первых, динамикой и тенденциями развития силовых структур нашей страны, призванных обеспечить национальную безопасность государства в любых условиях напряжённой социально-политической обстановки. Современные силовые ведомства нуждаются в офицерских кадрах, способных к быстрому и эффективному решению различных полифункциональных задач, возникающих в процессе служебной деятельности, что объективно требует от них высокого уровня профессиональной компетентности, готовности к организации служебной деятельности и выполнению боевых задач в любых неожиданно возникающих изменчивых оперативно-служебных ситуациях, развития личностно-профессиональных качеств и способности к профессиональной адаптации к условиям воинской среды и специфике воинского труда.

Во-вторых, актуальность диссертации определяется обращением автора к наиболее сложному и значимому этапу профессиональной деятельности офицера - началу его профессиональной деятельности. Именно успешность адаптации молодого офицера к условиям военной службы определяет эффективность его профессионально-личностного становления, и, следовательно, успешность его дальнейшей профессиональной деятельности.

Наконец, в-третьих, актуален и акцент Сергея Владимировича именно на педагогическом сопровождении, как особом виде педагогической деятельности, благодаря которой создаются условия, максимально содействующие благоприятной профессиональной адаптации каждого молодого офицера, так как нельзя не переоценить все более возрастающую роль человеческого фактора в ходе организации служебно-боевой деятельности.

В этой связи, учитывая вариативность и экстремальность служебных ситуаций, военные вузы должны готовить офицеров, имеющих высокий уровень профессиональной подготовки в соответствии с новыми требованиями современных реалий, обладающих готовностью к быстрой интеграции в новую для них профессиональную среду.

Решение данной задачи входило и входит в число приоритетных направлений для проведения научных исследований, так как в современных вариативных и мобильно трансформирующихся условиях отсутствие у офи-



цера готовности к оперативной профессиональной адаптации является фактором, препятствующим принятию грамотных управленческих решений, а, соответственно, и выполнению поставленной задачи. Особенно остро проблемы, связанные с профессиональной адаптацией, как показано в диссертации, актуализируются у молодых офицеров, приступающих к исполнению служебных обязанностей на первичной офицерской должности, и впервые входящих в новую для них профессиональную систему воинского труда.

Научная ценность данной диссертации состоит в том, что проведенный автором анализ различных аспектов педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров позволил зафиксировать отсутствие специальных исследований по данной проблеме и заполнить своим исследованием имеющийся пробел.

Научная новизна и теоретическая значимость данного диссертационного исследования состоит в следующем.

Базовое для диссертации понятие «профессиональная адаптация молодого офицера» рассмотрено не только традиционно, как процесс «вхождения» в воинскую среду и принятия ее норм, требований и ценностей, но и как процесс, обеспечивающий соответствие личностных ожиданий и личностно-профессиональных ресурсов молодого офицера требованиям воинской среды, что представляет собой научную новизну данного исследования и подчеркивает справедливость выбора диссертантом термина «педагогическое сопровождение» как единственно верного для обозначения создания соответствующих педагогических условий.

Подтверждает авторскую позицию тот факт, что профессиональная адаптация трактуется им не как односторонний процесс приспособления молодого офицера к условиям службы, воинской среды, но как процесс двусторонний, причем предполагающий деятельностную активность со стороны молодого офицера, его волевые усилия, без которых адаптация может быть и не эффективной. Именно этим оправдано выделение Сергеем Владимировичем коммуникативного компонента в структуре готовности к профессиональной адаптации, наряду с такими ее традиционными компонентами, как мотивационным, когнитивно-операциональным и эмоциональноповеденческим. В качестве позитивного момента отметим, что каждый из этих компонентов подробно и обоснованно охарактеризован автором.

В этой связи мы согласны с обобщением, сделанным диссертантом по итогам тщательной аналитической работы, в соответствии с которыми «...адаптация представляет процесс взаимодействия человека и среды, направленный на активизацию психофизиологическим систем организма человека с целью презентации его личностного потенциала, адекватного средовым условиям, и принятия требований среды в целях личностной самореализации и саморазвития».

Также к научной новизне отнесем и выделение автором элементов воинской среды, к которым им отнесены служебноорганизационные, психофизиологические, коммуникативные и социальнобытовые в их совокупности, что дополняет средовой подход к развитию личности.

Говоря о профессиональной адаптации, диссертант не единожды подчеркивает необходимость минимизации временных параметров интеграции молодого офицера в новые для него условия профессиональной среды с сохранением личностно-функциональных показателей и достижением результативности профессиональной деятельности. Отметим это, как безусловный положительный момент диссертационного исследования, так как таким образом диссертационное исследование максимально соответствует требованиям современной ситуации.

Поэтому следует согласиться с авторским мнением, что «...профессиональная адаптация молодого офицера представляет процесс, реализуемый в системе «военный специалист – среда», носящий взаимно направленный характер, предполагающий активизацию физиологических, психологических и социальных личностных потенциалов для эффективной интеграции молодого офицера в новую для него профессиональную среду для обеспечения сбалансированности личностно-профессиональных ожиданий военного специалиста, направленности траектории реализации его личностного потенциала и требований сферы профессионального труда».

Как мы указали выше, абсолютно справедливо обращение диссертанта к феномену педагогического сопровождения.

Несомненный интерес для нас представляют материалы, связанные с организацией работы по педагогическому сопровождению профессиональной адаптации молодых офицеров, что дополняет теорию педагогического сопровождения в целом. Это обстоятельный научный анализ работ ученых, посвященных проблеме педагогического сопровождения и педагогической поддержки, экстраполируя ведущих идей которых на проблемное поле профессиональной адаптации молодых офицеров позволила автору определить педагогическое сопровождение профессиональной адаптации данной категории военных специалистов как «...особый вид деятельности, характеризующийся взаимодействием между молодым офицером и элементами воинской среды с целью оказания содействия военному специалисту в профессиональной адаптации при возникновении у него затруднений в процессе интеграции в сферу воинского труда...».

В качестве выявленных условий педагогического сопровождения профессиональной адаптации автор указывает такие, как: создание в войсковой части системы наставничества, выступающего важным инструментом организации межсубъектных коммуникаций и оказания персонифицированной поддержки молодых офицеров в ситуациях возникающих затруднений в реализации профессиональных функций и решения служебных и внеслужебных задач; комплексное задействование возможностей военно-социальной, культурно-досуговой, информационно-пропагандистской и психологической работы в войсковой части, оказание молодым офицерам квалифицированной социально-правовой помощи, вовлечение во внеслужебную коммуникативную деятельность и «погружение» в психологически комфортную среду войсковой части; реализация в войсковой части на всех уровнях военного управления мониторинговых механизмов, направленных на регистрацию измене-

ний, происходящих в процессе педагогического сопровождения как в содержании и организации сопровождения, так и в личностной успешности молодых офицеров. Новизну мы в данном случае усматриваем в рассмотрении мониторинга как одного из условий педагогического сопровождения, что уточняет его теорию.

Новизна сконструированной автором модели педагогического сопровождения состоит в том, что, во первых этапы педагогического сопровождения коррелируют с этапами профессиональной адаптации, и, во-вторых, в том, что рефлексивный этап справедливо поставлен Сергеем Владимировичем на второе место, а не последним, как это традиционно представлено в большинстве научных работ. Последнее имеет место быть, но не в случае профессиональной адаптации, что как раз и доказывает вдумчивое отношение диссертанта к решению поставленной научной задачи.

Хотим отметить весьма удачное для этапа профессиональной адаптации в контексте оппонируемого исследования названия «лично-стабилизирующий» этап, что также отражает суть исследуемого Сергеем Владимировичем процесса и характеризует его как сложившегося исследователя.

Итак, научная новизна исследования Жуковского С.В. состоит в том, что автором раскрыто содержание понятия «профессиональная адаптация молодого офицера», дана характеристика структурных компонентов готовности молодого офицера к профессиональной адаптации; уточнена сущность педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров; определены организационно-педагогические условия, создание которых в войсковой части обеспечивает педагогическое сопровождение профессиональной адаптации; сконструирована и научно обоснована модель педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров; разработан критериальный аппарат и диагностический инструментарий, позволяющий осуществлять комплексную диагностику адаптированности личности офицера.

К основным результатам, полученным диссертантом в работе, и составляющим ее теоретическую значимость, следует отнести: во-первых, теоретические положения и выводы, сделанные автором исследования, расширяющие научно-теоретические взгляды, связанные с проблемой педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров, вносящие вклад в развитие концепции профессионального становления молодых военных специалистов; во-вторых, уточнение сущностных характеристик педагогического сопровождения профессиональной адаптации офицеров в начальной фазе профессионального маршрута, разработка и обоснование модели педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров и организационно-педагогических условий, задающих ориентиры для построения моделей, определения содержания и технологий наставнической деятельности и организации сопровождения в профессиональных средах.

Практическое значение диссертационного исследования.

Практическая значимость диссертационного исследования Жуковского С.В. заключается в системном применении в деятельности войсковых частей модели и условий педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров, методических рекомендаций по организации адаптационного процесса, программы проведения наставнической работы, примерного сводного плана мероприятий военно-социальной, культурно-досуговой, информационно-пропагандистской и психологической работы, а также специального авторского курса «Основы адаптационного процесса».

Весьма интересными являются материалы опытно-экспериментальной работы, «дорожная карта» которой представлена констатирующим и формирующим этапами и снабжена добротными измерительными материалами (уровни, критерии, средства), что убеждает в достоверности полученных по итогам опытно-экспериментальной работы результатов.

Считаем, что разработанные автором содержание и методический комплекс специального курса «Основы адаптационного процесса», программа организации наставнической работы в войсковой части, примерные планы мероприятий по проведению в войсковой части военно-социальной, культурно-досуговой, информационно-пропагандистской и психологической работы, методические рекомендации по организации профессиональной адаптации офицеров, прибывших в войсковую часть и занимающих первичную офицерскую должность, дают прикладную возможность определить вектор реализации выявленных условий педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров и обеспечить успешность функционирования предложенной автором модели.

В процессе изучения результатов опытно-экспериментальной работы можно убедиться в том, что диссертантом полностью подтверждена гипотеза об эффективности предлагаемых в диссертации педагогических новаций к организации педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров.

Заслуживает внимания логичность, лаконичность и содержательность выводов, сформулированных по итогам выполнения каждого раздела диссертации, обоснованность и убедительность которых доказывает значимость и стабильность полученных в диссертации результатов, их непротиворечивость и воспроизводимость в практической деятельности.

В заключении работы автор корректно подводит общие итоги исследования, отражающие личный вклад в решение поставленных в исследовании задач, определяет направления, составляющие перспективу дальнейших исследований.

Достоверность и обоснованность полученных соискателем результатов исследования обеспечивается теоретико-методологической основательностью базовых научных постулатов исследования, их соответствием проблеме исследования; проведением системного исследования, охватывающего теоретический и практический уровни; применением методов, соответствующих цели, гипотезе и задачам исследования; воспроизводимостью и возможно-

стью использования материалов исследования и полученных результатов в практике деятельности войсковых частей и образовательных организаций.

Автореферат диссертации и публикации автора по научной проблеме исследования (всего – 16, в том числе 6 публикаций в изданиях, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации для опубликования результатов диссертационного исследования) в полной мере отражают содержание проведенного исследования.

Отмечая высокий научно-теоретический и прикладной уровень диссертации, новизну, теоретическую и практическую ценность полученных автором результатов, считаем возможным высказать ряд замечаний и пожеланий соискателю, которые носят рекомендательный характер, не влияют на общую положительную оценку работу, но учет которых был бы желателен в дальнейшей работе диссертанта:

1. По мнению автора педагогическое сопровождение направлено на молодых офицеров или на процесс их профессиональной адаптации (сопровождает субъектов или процесс?)

2. За рамками исследовательского поля диссертанта остались вопросы, связанные с исследованием готовности к профессиональной адаптации молодых офицеров, прибывающих на службу после окончания военных образовательных организаций и «гражданских» вузов. Интересно было бы провести сравнительный анализ эффективности профессиональной адаптации данных категорий офицеров, в том числе в гендерном аспекте.

3. Определяя структуру готовности к профессиональной адаптации, автор останавливается на выделении четырех компонентов (мотивационный, когнитивно-операционный, коммуникативный и эмоционально-поведенческий). При этом следовало бы обосновать достаточность данных компонентов.

4. В опытно-экспериментальной части исследования недостаточно охарактеризовано участие командования войсковой части в процессе педагогического сопровождения профессиональной адаптации. Полагаем, что в диссертации нужно было более четко изложить роль и функциональные обязанности и уровень ответственности должностных лиц войсковой части в соответствии с обозначенными в диссертации (страница 103) уровнями управления и представить данные материалы в форме методических рекомендаций.

Отметим еще раз, что обозначенные вопросы не снижают общего положительного впечатления от диссертационной работы, ее значимости для развития педагогической науки, а по ряду позиций носят дискуссионный характер.

Заключение.

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Жуковского Сергея Владимировича по теме «Педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодых офицеров», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по

научной специальности 5.8.7. - методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Жуковский Сергей Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. - методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук
по специальности 13.00.01 Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки),
профессор, зав. кафедрой методологии образования
ФГОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

«16» мая 2023 г.

Александрова Екатерина Александровна

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Сведения об авторе отзыва:

Александрова Екатерина Александровна, профессор по кафедре общей педагогики, доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования, заведующий кафедрой методологии образования ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
e-mail: alexkatika@mail.ru, мобильный +7 (917) 206 - 31 – 53

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Почтовый адрес: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83
Телефон: +7 (8452) 26 - 16 - 96, e-mail: rector@sgu.ru, официальный сайт: <https://www.sgu.ru/info>