

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБНУ «Институт стратегии
развития образования»,
кандидат педагогических наук

Суханова Татьяна Владимировна

«18» сентября 2023 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»)

Диссертация «Использование дистанционных технологий в информационно-образовательной среде сельской школы (на примере элективного курса информатики)» выполнена в лаборатории информатики и информатизации образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

В период подготовки диссертации соискатель Муцурова Залина Мусаевна работала в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» на кафедре информационных технологий и методики преподавания информатики в должности старшего преподавателя.

В 2013 году окончила ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт» с присуждением квалификации «Учитель информатики и математики» по специальности «Информатика» с дополнительной специальностью «Математика». В 2018 году окончила аспирантуру ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», научная специальность Теория и методика обучения и воспитания (математика).

В 2021 году была прикреплена для завершения работы над диссертацией на соискание ученой степени кандидата педагогических наук без освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре к федеральному государственному бюджетному научному учреждению «Институт стратегии развития образования».

Справки о сдаче кандидатских экзаменов выданы федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» в 2020 и 2023 годах.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.07.2023 г. № 1574/нк «О внесении изменений в приказ Министерства науки и высшего образования

Российской Федерации от 3 июня 2021 г. № 561/нк «О советах по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» уточнено наименование областей и уровней образования в рамках научной специальности диссертаций, принимаемых к защите диссертационным советом 33.1.002.02 (Д 008.013.04). Научная специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования, уровни общего и профессионального образования, информатика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки) изложена в следующей редакции: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровни среднего профессионального и высшего образования, математика и информатика, уровни начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования) (педагогические науки).

В связи с указанным выше изменилось наименование областей и уровней образования в научной специальности диссертации Муцуровой З.М.

Научный руководитель – Коваленко Марина Ивановна, доктор педагогических наук.

Научный руководитель – Роберт Ирэна Веньяминовна, академик Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией информатики и информатизации образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования».

По итогам обсуждения принято следующее заключение.

Представленное диссертационное исследование выполнено самостоятельно, является законченной научно-исследовательской работой, направленной на решение проблемы несоответствия уровня образования будущего учителя информатики и информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) сельской школы использованию дистанционных технологий в информационно-образовательной среде сельской школы и организации сетевого взаимодействия между сельской школой и другими образовательными организациями с целью обмена опытом и обучения учеников сельских школ для дальнейшего получения образования.

Полученные результаты достоверны и обоснованы с опорой на отечественные и зарубежные научные исследования. Научные положения и выводы полностью согласуются с целью диссертационного исследования и поставленными задачами.

Личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, заключается в определении замысла и задач исследования; формулирование научных положений и выводов исследования;

проведении анализа научно-методической литературы в области теории и методики обучения информатике; проверке достоверности эмпирических предположений на основе статистической обработки результатов педагогического эксперимента по обучению информатике в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) бакалавр; разработке программ педагогических практик и элективного курса по информатике, связанных с развитием учебно-методического обеспечения по формированию компетентности будущих сельских учителей по информатике в области использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в информационно-образовательной среде (далее – ИОС) сельских школ.

Достоверность результатов, проведенных соискателем ученой степени исследований и выводов теоретических и методологических подходов диссертационного исследования, обеспечивается: теоретико-методологическим и психолого-педагогическим подходами для формирования профессиональной компетентности у будущих учителей информатики и ИКТ сельских школ с использованием ДОТ в ИОС (на примере элективного курса информатики).

Новизна результатов проведенных соискателем ученой степени исследований заключается в анализе структуры и условий функционирования ИОС сельской школы с учетом федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) в контексте использования дистанционных образовательных технологий; определении содержания компетенций будущего учителя информатики и ИКТ сельских школ, включая компетенцию использования ДОТ в организации и реализации учебного процесса; определении специфических компетенций будущего учителя информатики и ИКТ сельской школы в условиях использования ИОС сельской школы; разработке этапов образования будущих учителей сельских школ в области информатики и ИКТ использованию ДОТ в ИОС; разработке авторского элективного курса информатики «Дистанционное образование в информационно-образовательной среде сельской школы» и программы педагогической практики; проведении педагогического эксперимента по использованию ДОТ в ИОС сельской школы (на примере элективного курса информатики).

Теоретическая значимость результатов проведенных соискателем ученой степени исследований заключается в следующем: разработаны принципы отбора содержания образования в области информатики и ИКТ студентов педагогических вузов в условиях применения ДОТ в сельских школах с учетом специфики ИОС сельской школы; выявлены основные составляющие ИОС (техническая, педагогическая и организационная), обоснованы требования, предъявляемые к ИОС школы (многофункциональность, целостность, модульность, полисубъектная направленность, многоуровневость); обоснована

структура ИОС сельской школы; выявлены и обоснованы компетенции учителя информатики сельской школы с учетом современных тенденций развития информатизации образования, внедрения в школу электронного обучения с использованием ДОТ и с учетом рассмотренных компетенций ввести авторское определение компетентности будущих учителей информатики и ИКТ сельских школ в области использования ДОТ в ИОС и адаптации электронных образовательных ресурсов к специфике региона; обосновать условия функционирования ИОС сельской школы с учетом ФГОС в контексте использования ДОТ, где наполнение ИОС представляет собой совокупность технического, нормативного, ресурсного обеспечения, системы педагогических технологий; пользователями ИОС являются администрация школы, педагоги, ученики и сельский социум, что является отличительной особенностью этой ИОС.

Практическая значимость результатов проведенных соискателем ученой степени исследований заключается в сопровождении технической и методической разработки программы педагогической практики и авторского элективного курса по информатике «Дистанционное образование в информационно-образовательной среде сельской школы», направленного на формирование компетентности будущих учителей информатики и ИКТ сельских школ в области использования ДОТ в ИОС и адаптации электронных образовательных ресурсов к специфике региона, а также организации сетевого взаимодействия между сельскими школами и образовательными организациями различных типов; учебно-методического обеспечения и методических рекомендациях использования данного курса при сетевом взаимодействии между образовательными организациями.

Результаты диссертационного исследования внедрены и используются в учебном процессе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного педагогического университета», а также в ряде сельских школ Чеченской Республики, взаимодействующих с ЧГПУ в рамках педагогических практик (МБОУ «Макажойская ООШ» Веденского района, МБОУ «СОШ № 2 с.п. Горагорское» Надтеречного района и др.).

Научная специальность и отрасль науки, которым соответствует диссертация. Диссертация «Использование дистанционных технологий в информационно-образовательной среде сельской школы (на примере элективного курса информатики)» Муцуровой Залины Мусаевны соответствует пп. 9–11, 13, 14 требований, установленных Положением о присуждении научных степеней, утвержденным Постановлением Правительства № 872 от 24.09.2013 г., которые предъявляются к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. В частности, в диссертации отражено соотношение результатов и пунктов паспорта научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

(образование и педагогические науки, уровень высшего образования)
(педагогические науки):

1. Теоретические основы методов и форм обучения (по областям и уровням образования) (п. 6) разработаны методические условия использования дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде сельской школы.

2. Теоретические основы создания информационно-образовательной среды (по областям и уровням образования) (п. 7) разработаны структура и содержание компетентности в области использования дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде; критерии оценивания уровня сформированности компетентности в области использования дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде.

3. Обновление содержания учебных предметов, дисциплин (п. 10) разработаны структура содержания элективного курса по информатике «Дистанционное образование в информационно-образовательной среде сельской школы», на основе которого формируется способность адаптировать электронные образовательные ресурсы к специфике региона; разработана программа педагогических практик авторского элективного курса по адаптации электронных образовательных ресурсов к региональным особенностям.

4. Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса (п. 19) проведен отбор содержания обучения в области использования дистанционных образовательных технологий, которые функционально предполагают включение ИКТ в качестве инструментального средства обучения в процесс подготовки студента по различным дисциплинам, интегрирующие основные и специальные курсы.

5. Научно-методические основы технологий дистанционного, сетевого и смешанного обучения (по областям и уровням образования) (п. 22): обоснованы и сформулированы специфические компетенции будущих учителей информатики и ИКТ сельских школ в области использования ДОТ в ИОС и адаптации электронных образовательных ресурсов к специфике региона. В определении содержания специфических компетенций учителя информатики и ИКТ сельских школ выделены компетенции учителя сельской школы с учетом современных тенденций развития образования и уровни их сформированности; обосновано и сформулировано понятие «компетентность учителя информатики и ИКТ сельских школ в области использования ДОТ в ИОС и адаптации электронных образовательных ресурсов к специфике региона является совокупность общекультурных, общепредметных, предметных и специальных компетенций, обусловленных спецификой сельской школы, где особую роль

играет компетентность, позволяющая внедрять инновации, обусловленные процессом информатизации образования и развитием дистанционных образовательных технологий.

6. Методическая подготовка педагогов к профессиональной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (п. 29) разработана схема этапов образования будущих учителей информатики и ИКТ сельских школ по использованию ДОТ в ИОС, включающая целевой, содержательный, организационный и оценочно-результативный компоненты; описаны их состав и содержание.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

Соискателем Муцуровой З.М. по теме научного исследования опубликовано 102 работы, общим объемом 23,25 условных печатных листов. Основные теоретические положения и выводы диссертации нашли отражение в следующих публикациях автора:

I. Статьи в международных наукометрических базах данных

1. Mutsurova Z.M. Digital technologies: problems and trends / R.R. Turluev // E3S Web of Conferences. - 101. - 02006. - 2021. - Number of page(s) 6. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110102006>.

II. Монографии

2. Муцурова, З.М. Методологические основы организации дистанционного обучения в сельских школах (глава в коллективную монографию) / З.М. Муцурова // Психолого-педагогические проблемы развития высшего образования в России в условиях реализации ФГОС: Коллективная монография / Авторы-составители: Ю.Д. Сорокопуд. – Москва: АНО ВО «Московский международный университет», 2018. – 257 с. – С.156–168.

III. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, включенных в перечень ВАК при Минобрнауки России

3. Муцурова, З.М. Сущность и классификация электронных образовательных ресурсов / З.М. Муцурова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 2 (51). – С. 221–222.

4. Муцурова, З.М. Исторические аспекты информатизации в образовательном процессе Чеченской республики / З.М. Муцурова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 6 (55). – С. 32–35.

5. Муцурова, З.М. Информатизация малокомплектных сельских школ / З.М. Муцурова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №1 (68). – С. 294–296.

6. Муцурова, З.М. Методические аспекты подготовки будущих учителей сельских школ для использования дистанционных технологий в профессиональной деятельности / З.М. Муцурова // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – № 59 (1). – С. 250–254.

7. Муцурова, З.М. Организация дистанционного обучения в школе / З.М. Муцурова, Д.А. Абдуллаев // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 3 (76). – С. 167–169.

8. Муцурова, З.М., Принципы и методы дистанционного обучения студентов вуза / З.М. Муцурова, У.У. Абдулкадыров, А.В. Коркмазов // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-4. – С. 158–162.

Содержание опубликованных работ соответствует теме исследования. Они отличаются полнотой рассмотрения проблемы, логичностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью, доказательностью выводов и заключений.

Соискатель ссылается на источники заимствования материалов и отдельных результатов.

Ценность научных работ соискателя ученой степени обусловлена:

- обоснованием и формулированием теоретических аспектов подготовки будущих учителей информатики сельских школ по использованию дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности включающих: принципы отбора содержания обучения; структура, содержание обучения и требования к содержанию компетентности студентов в области использования дистанционных технологий в образовательном процессе сельских школ при взаимодействии участников образовательного процесса посредством информационно-образовательной среды;

- представленной структурой информационно-образовательной среды сельской школы как взаимосвязанной совокупности технического, нормативного, ресурсного обеспечения, а также включающая группу пользователей (администрация, педагоги, ученики, родители, представители сельского социума) и педагогические технологии;

- предложенными методическими подходам, включающими: модульную структуру содержания обучения будущих учителей информатики сельских школ; учебно-методическое обеспечение курса информатики по формированию компетентности студентов и методические рекомендации по его использованию в информационно-образовательной среде, обеспечивающие формирование компетентности в области использования дистанционных образовательных технологий.

Диссертация «Использование дистанционных технологий в информационно-образовательной среде сельской школы (на примере элективного курса информатики)» Муцуровой Залины Мусаевны **рекомендуется** к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Заключение принято на заседании лаборатории информатики и информатизации образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования».

Присутствовало на заседании 7 чел. Результаты голосования: «за» – 7 чел., «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел., протокол № 11 от «18» августа 2023 г.

Председатель заседания:

ведущий научный сотрудник лаборатории информатики и информатизации образования, доктор педагогических наук по научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения информатике, профессор

Козлов Олег Александрович

Руководитель подразделения:

заведующий лабораторией информатики и информатизации образования, академик РАО, доктор педагогических наук по научной специальности 13.00.02 – Методика преподавания (создание и использование средств обучения), профессор

Роберт Ирэна Веняминовна

Лица, подписавшие документ, согласны на обработку персональных данных.

Данные об организации:

федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования»

Почтовый адрес: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16.

Телефон/факс: +7 (495) 621-33-74

E-mail: info@instrao.ru; официальный сайт: www.instrao.ru