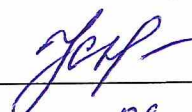


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора


_____/И.В. Ускова/
« 4 » _____ 06 _____ 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

РОССИЙСКИЕ ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ
ТЕСТОВ, ОПРОСОВ, КРОССВОРДОВ К УРОКУ

Автор:
Хрущева К.С.

Москва – 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области создания тестов, опросов, кроссвордов к урокам

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция (Профессиональный стандарт «Педагог»)	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Особенности применения российских инструментов конструирования тестов, опросов, кроссвордов	Использовать российские инструменты конструирования тестов, опросов, кроссвордов для образовательной деятельности

1.3. Категория слушателей:

учителя, реализующие программы общего образования.

1.4. Форма обучения – очно-заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 16 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции, час	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Применение российских инструментов конструирования	10	6	10	

	тестов, опросов, кроссвордов				
1.1.	Особенности применения сервиса Яндекс.Формы для создания тестов, опросов, анкет	5	2	3	Практическая работа № 1
1.2.	Особенности применения сервиса «Опросникум» для создания тестов, опросов, анкет, кроссвордов	4	2	3	Практическая работа № 2
1.3.	Особенности применения сервиса «Удоба» для создания тестов и кроссвордов	6	2	4	Практическая работа № 3
2.	Итоговая аттестация				Зачёт
	Всего:	16	6	10	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Применение российских инструментов конструирования тестов, опросов, кроссвордов

1.1. Особенности применения сервиса Яндекс.Формы для создания тестов, опросов, анкет (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 3 ч.)

Лекция. Краткое описание сервиса Яндекс.Формы. Роль сервисов для создания тестов и опросов в образовательном процессе. Функциональные возможности сервиса Яндекс.Формы. Панель инструментов сервиса. Примеры использования тестов и опросов для различных типов учебных занятий (лекции, практические занятия, групповые работы). Преимущества и ограничения использования тестов и опросов, созданных в Яндекс.Формах, для преподавателя и учеников.

Самостоятельная работа. Пошаговое выполнение заданий в соответствии с инструкциями, размещенными в информационной среде курса. Регистрация в Яндекс. Изучение интерфейса Яндекс.Форм. Ознакомление с основными инструментами. Создание теста и опроса. Проведение пробного тестирования (с коллегами или друзьями). Выявление трудностей и предложений по улучшению использования сервиса. Практическая работа № 1. Создание фрагмента учебного занятия с использованием сервиса Яндекс.Формы.

1.2. Особенности применения сервиса «Опросникум» для создания тестов, опросов, анкет, кроссвордов (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 3 ч.)

Лекция. Краткое описание сервиса «Опросникум». Роль сервисов для создания тестов и опросов в образовательном процессе. Функциональные возможности сервиса. Особенности использования тестов, опросов, кроссвордов для предметов

естественнонаучного, гуманитарного и эстетического циклов. Базовые принципы составления тестов и основные типы вопросов. Регистрация учетной записи Опросникум, верификация аккаунта. Основной функционал сервисов. Инструментарий размещения изображений, ссылок на аудио и видео. Примеры использования тестов, опросов, кроссвордов для различных типов учебных занятий (лекции, практические занятия, групповые работы). Преимущества и ограничения использования сервиса для преподавателя и учеников.

Самостоятельная работа. Пошаговое выполнение заданий в соответствии с инструкциями, размещенными в информационной среде курса. Регистрация в сервисе. Изучение интерфейса. Ознакомление с основными инструментами. Создание теста, опроса, анкеты, кроссворда. Проведение пробного тестирования (с коллегами или друзьями). Выявление трудностей и предложений по улучшению использования сервиса. Практическая работа № 2. Создание фрагмента учебного занятия с использованием сервиса «Опросникум».

1.3. Особенности применения сервиса «Удоба» для создания тестов и кроссвордов (лекция – 2 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Краткое описание сервиса «Удоба». Роль сервисов для создания тестов и опросов в образовательном процессе. Функциональные возможности сервиса. Особенности использования тестов, опросов, кроссвордов для предметов естественнонаучного, гуманитарного и эстетического циклов. Базовые принципы составления тестов и основные типы вопросов. Регистрация учетной записи Удоба, верификация аккаунта. Основной функционал сервисов. Примеры использования тестов, опросов, кроссвордов для различных типов учебных занятий (лекции, практические занятия, групповые работы). Преимущества и ограничения использования сервиса для преподавателя и учеников.

Самостоятельная работа. Пошаговое выполнение заданий в соответствии с инструкциями, размещенными в информационной среде курса. Регистрация в сервисе. Изучение интерфейса. Ознакомление с основными инструментами. Создание теста, опроса, анкеты, кроссворда. Проведение пробного тестирования (с коллегами или друзьями). Выявление трудностей и предложений по улучшению использования сервиса. Практическая работа № 3. Создание фрагмента учебного занятия с использованием сервиса «Удоба».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Применение российских инструментов конструирования тестов, опросов, кроссвордов.

Форма: Практические работы №№ 1-3.

Описание, требования к выполнению:

Проектирование учебного материала с использованием сервисов для создания тестов, опросов, кроссвордов (в соответствии с темой занятия). Учебный материал может быть размещён в любом текстовом редакторе или в любом из облачных сервисов для совместной деятельности, например Яндекс.Диск.

Критерии оценивания:

1. Использование сервисов для создания тестов, опросов, кроссвордов педагогически оправдано.
2. Разработанный учебный материал представлен в формате скриншота или гиперссылки.

3. При разработке учебного материала используются базовые возможности сервиса (несколько типов вопросов, настройки доступа, таймеры, кроссворд содержит не менее 10 слов)

Пример учебных материалов: <https://quick.apkpro.ru/poll/6582>
<https://udoba.org/node/41815>

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Зачёт: По совокупности выполненных на положительную оценку практических работ №№ 1-3

Количество попыток: не ограничено

Оценка: зачтено/ не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

1.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации. КонсультантПлюс, URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875>. (дата обращения 14.05.2024)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31.07.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 14.05.2024)
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 14.05.2024)
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з) URL: <https://base.garant.ru/71809212/> (дата обращения 14.05.2024)
5. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) // Правительство России: офиц.сайт. — URL: <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения 14.05.2024)
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 14.05.2024)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" // Официальное опубликование правовых актов -офиц. Сайт — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения 14.05.2024)

Литература

Список основной литературы

1. Карлов, И. А., Киясов, Н. М., Ковалев, В. О., Кожевников, Н. А., Патаракин, Е. Д., Фрумин, И. Д., Швиндт, А. Н., Шонов, Д. О.; Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с. (Современная аналитика образования № 10(40))
2. Уваров, А.Ю. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования // НИУ «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. 108 с.
3. Шугаль, Н.Б, Бондаренко, Н.В, Варламова, Т.А. и др.; Цифровая среда в образовательных организациях различных уровней: аналитический доклад // нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики» – М : НИУ ВШЭ, 2023 – 164 с.

Список дополнительной литературы

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. «Шаг школы в смешанное обучение». - Москва, Открытая школа, Рыбаков фонд. 2016. 285 с.
2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. 144 с.
3. Левадная, И. М. Организация современного урока в соответствии с идеями ФГОС / И. М. Левадная.// Педагогическая мастерская. Все для учителя! –2016. – № 3. С. 2-5.

Электронные учебные материалы

Информационно-образовательная среда:

Интернет-ресурсы

1. Яндекс.Формы <https://forms.yandex.ru/>
 2. Многофункциональный сервис Опросникум <https://quick.apkpro.ru/>
 3. Конструктор образовательных ресурсов Удоба <https://udoba.org/>
- 1.2. Материально-технические условия реализации программы**

Технические средства обучения

1. Компьютер у каждого обучающегося.
2. Наушники или колонки, микрофон.
3. Браузер (Яндекс)
4. Доступ в интернет.
5. Учебные материалы, размещенные в цифровой среде образовательной организации.

Видеозаписи занятий и все учебные материалы размещаются в информационной среде курса.