

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и технологической деятельности и аттестации научных кадров
ФГБОУ ВО Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,
доктор педагогических наук, профессор

Радченко Сергей Юрьевич

«07» ~~_____~~ 2023 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

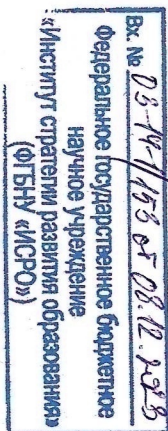
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» на диссертацию Муцуровой Залины Мусаевны «Использование дистанционных технологий в информационно-образовательной среде сельской школы (на примере элективного курса информатики)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Актуальность темы исследования. Диссертация Муцуровой З.М. посвящена актуальной теме использования дистанционных технологий в образовательной среде сельской школы и совершенствованию методических подходов к образованию учителей в этой области. По современным требованиям образовательные организации должны обеспечить функционирование информационно-образовательной среды (ИОС), которая соответствует ФГОС нового поколения и включает в себя цифровые ресурсы, компьютерное оборудование, программное обеспечение, информационные сети, информационные системы, обеспечивающие обучение в ИОС.

Соискатель обосновывает новое видение фактора, обеспечивающего условия для получения каждым сельским школьником глубоких знаний за счет привлечения современных электронных образовательных ресурсов, а также включения в образовательный процесс сельской школы сетевого взаимодействия, как между участниками образовательного процесса, так и с другими общеобразовательными организациями.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации Муцуровой З.М., подтверждается анализом научных исследований, который показал, что полученные результаты достоверны и обоснованы с опорой на отечественные и зарубежные научно-педагогические исследования, а также анализом опыта подготовки будущих учителей в области применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в ИОС. Научные положения и выводы отражают теоретические и методические подходы, описанные в главах диссертации, и полностью согласуются с целью диссертационного исследования и поставленными задачами.

Новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, заключается в выявлении особенностей образования будущих учителей сельских школ в области информатики и ИКТ в условиях



функционирования информационно-образовательной среды сельской школы с использованием дистанционных образовательных технологий. Вполне можно согласиться с автором, что такая деятельность должна быть направлена на достижение новых образовательных результатов, которые приводят к формированию профессиональной компетентности будущих учителей информатики и ИКТ сельских школ, активно использующих ДОТ в ИОС. **Личный вклад диссертанта** заключается в: определении замысла, задач исследования; в формулировании научных положений и выводов исследования на основании анализа научно-педагогической литературы и нормативно-правовых документов; эмпирических предположениях и их проверке на предмет достоверности на основе статистической обработки результатов педагогического эксперимента; разработке структуры содержания авторского элективного курса информатики «Дистанционное образование в информационно-образовательной среде сельской школы», ориентированного на образование будущих учителей сельских школ в области информатики и ИКТ.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования полученных результатов диссертационного исследования обеспечивается теоретико-методологическим и психолого-педагогическим подходами для формирования профессиональной компетентности у будущих учителей информатики и ИКТ сельских школ с использованием ДОТ в ИОС.

Эти результаты диссертационного исследования можно рекомендовать к применению в сельских школах любого региона, так как они соответствуют основным особенностям отечественных сельских школ.

Теоретическая значимость исследования для педагогической науки заключается в разработке принципов отбора содержания образования в области информатики и ИКТ студентов педагогических вузов в условиях применения ДОТ в сельских школах с учетом специфики ИОС сельской школы, а также в выявлении и обосновании компетенций учителя информатики сельской школы. Введенное автором определение компетентности будущих учителей информатики и ИКТ сельских школ в области использования ДОТ в ИОС содержательно и корректно. Его можно рекомендовать при реализации контроля результатов обучения на основе компетентностного подхода.

Положительным считаем предложенное соискателем теоретическое обоснование содержания уровней сформированности компетентности в области использования ДОТ в ИОС сельской школы, раскрывающее как особенности обучения в сельской школе, так условия применения ДОТ.

Практическая значимость исследования Муцуровой З.М. определяется разработкой программы педагогической практики и авторского элективного курса по информатике «Дистанционное образование в информационно-образовательной среде сельской школы», ориентированного на формирование компетентности будущих учителей информатики сельских школ в области использования ДОТ в ИОС и адаптации ЭОР к региональным особенностям. Предлагаемые автором диссертации методические условия использования ДОТ в ИОС и методические подходы к организации сетевого взаимодействия между сельскими школами и образовательными организациями различных типов позволяют обогатить учебно-методическое обеспечение обучения будущих учителей и способствуют информационному взаимодействию между субъектами образовательного процесса.

Значимость для педагогической науки и практики образования результатов проведенного соискателем исследования заключается в сопровождении технической и методической разработки программы педагогической практики и авторского элективного курса по информатике, направленного на формирование компетентности будущих учителей информатики и ИКТ сельских школ в области использования ДОТ в ИОС и адаптации электронных образовательных ресурсов к специфике региона, а также организации сетевого взаимодействия между сельскими школами и образовательными организациями различных типов, что подчеркивает значимость исследования.

Оценка основного содержания работы. Структурно диссертация сформирована оптимально, состоит из введения, двух основных глав, первая глава включает в себя пять параграфов, вторая глава включает три параграфа, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Первая глава посвящена анализу научно-педагогической литературы и нормативно-правовых материалов по вопросам, связанным с информатизацией сельских школ, в частности – в условиях использования дистанционных образовательных технологий.

В рамках данной главы в первом параграфе достаточно подробно проанализирована научно-педагогическая литература и нормативно-правовая документация по информатизации сельских школ. Выводы, сделанные автором достаточно объективны. Во втором параграфе рассматривается специфика информатизации образования в сельской школе (на примере Чеченской Республики). Третий параграф посвящен организации информационно-образовательной среды в условиях электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в сельских школах. В нем автор рассматривает особенности ИОС и делает вполне правомерные выводы о целесообразности ее применения в сельских школах. Четвертый параграф рассматривает специфические компетенции учителя сельской школы по информатике в области использования дистанционных образовательных технологий, рассмотрение содержания которых убеждают в их теоретической значимости и целесообразности применения в практике преподавания. В заключительном параграфе первой главы диссертации Муцурова З.М. рассматривает содержание уровней сформированности компетентности в области использования дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде. Вызывает одобрение полнота содержания уровней сформированности компетентности.

Вторая глава посвящена исследованию методических подходов к образованию будущих учителей информатики и ИКТ сельских школ в области использования дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде (на примере Чеченской республики).

Первый параграф второй главы посвящен рассмотрению методических условий использования ДОТ в ИОС сельской школы, которые вполне правомерно отражают особенности сельской школы. Во втором параграфе второй главы Муцурова З.М. предлагает собственный вариант структуры содержания элективного курса «Дистанционное образование в информационно-образовательной среде сельской школы», содержание которого достаточно полно отражает теоретические положения первой главы. В третьем параграфе второй главы описаны результаты педагогического эксперимента по оценке уровня

сформированности компетентности у будущих учителей сельских школ в области использования ДОТ в ИОС и его результаты (на примере Чеченской Республики). Реализация методов доказательности педагогического эксперимента вполне правомерна.

В конце каждой главы приводятся промежуточные выводы, а в заключении диссертации кратко описаны основные полученные результаты, которые коррелируют с поставленными целями и задачами исследования. Общая логика построения исследования представляется четкой и сбалансированной, изложение хорошо структурировано, выводы обоснованы.

Текст диссертации написан научным стилем, оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному уровню работы, включая соблюдение правил цитирования.

Автореферат полностью соответствует структуре диссертации и отражает основное содержание диссертационного исследования Муцуровой З.М.

Несомненным положительным фактором исследования Муцуровой З.М. является количество опубликованных ею 102 работ по теме диссертации. Все публикации Муцуровой З.М. в полной мере отражают основные результаты проведенного исследования, в том числе: 1 статья - в международных наукометрических базах данных; 6 статей опубликованы в рецензируемых научных изданиях из перечня ВАК при Минобрнауки РФ; 12 публикаций - в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) и др.

В диссертационном исследовании Муцуровой З.М. отражено соотношение результатов и пунктов паспорта научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки) в следующих пунктах: 2, 6, 7, 10, 18, 19, 22, 29.

Высоко оценивая проведенное Муцуровой З.М. исследование и полученные результаты, отметим несколько замечаний:

1. Недостаточно описана актуальность темы исследования (для приоритетных территорий при реализации программы «Развитие образования» до 2030 г., для социокультурного окружения (взрослых села, района), для повышения уровня профессионализма педагогов).

2. В исследовании деятельность педагога, работающего в сельской школе, носит многофункциональный характер, что вполне оправдано условиями жизнедеятельности сельского социума. Автору, на наш взгляд, следовало более подробно описать интегративный подход при разработке содержания подготовки будущих учителей с учетом особенностей сельской школы.

3. Разработанный автором элективный курс «Дистанционное образование в информационно-образовательной среде сельской школы» отнесен к разряду дисциплин по выбору, что не совсем корректно, так как элективные курсы - это форма занятий с учащимися профильной школы.

4. При описании результатов эксперимента (Рис.11 – распределение баллов по использованию Интернет - технологий студентами – будущими учителями. С. 97) Указано, что 6. Цифровые образовательные платформы (Дневник.ру и др.) Ответ «Не знаю, что это и как использовать» дали 58% и лишь 12 % ответили «часто использую». Согласитесь, что для будущего учителя информатики сельской школы это плохие показатели. Возможно, что это связано с одним из недостатков сельской

школы - «некомпетентность родителей в области ИКТ». Но, как преодолеть этот недостаток, не сказано.

5. Представленная в диссертации информация о создании будущими учителями электронных образовательных ресурсов (сетевые сообщества, ассоциации учителей), на наш взгляд, могла бы быть представлена шире, тем более что дистанционная форма работы предполагает активное их использование в учебной деятельности. Хотелось бы знать: как в Чеченской Республике реализуется наставничество?

6. В тексте диссертационного исследования имеются некоторые незначительные технические погрешности, которые в целом не влияют на высокий уровень проведенного исследования.

Высказанные замечания носят, по большей части, дискуссионный характер и не снижают педагогической ценности исследования.

Заключительная оценка. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Муцуровой Залины Мусаевны «Использование дистанционных технологий в информационно-образовательной среде сельской школы (на примере элективного курса информатики)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки), в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Муцурова Залина Мусаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Алдошиной Мариной Ивановной.

Отзыв обсужден и утвержден на расширенном заседании кафедр Математики и прикладных информационных технологий имени Н.А. Ильиной и Технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (протокол №4 от 27 ноября 2023 года).

Заведующий кафедрой
математики и прикладных информационных технологий
имени Н.А. Ильиной,
кандидат физико-математических наук,
доцент

Авдеев Иван Федорович

И.о. заведующего кафедрой
технологии и предпринимательства
доктор педагогических наук,
профессор

Алдошина Марина Ивановна

07.11.2023 . 2023 г.

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Сведения о ведущей организации

Полное и сокращенное название организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, ОГУ имени И.С. Тургенева

Ведомственная принадлежность организации: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Тип организации: образовательная организация высшего образования

Место нахождения организации: г. Орел, Россия

Адрес организации: 302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская д. 95.

Почтовый адрес с индексом: 302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская д. 95.

Телефон: +7 (4862) 751-318

Адрес электронной почты: info@oreluniver.ru

Адрес официального сайта: <https://oreluniver.ru/>