

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Карпенко Ольги Михайловны по теме «Научно-методические и технологические основания создания и использования образовательной среды распределенного университета на базе интеллектуальных систем», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования)

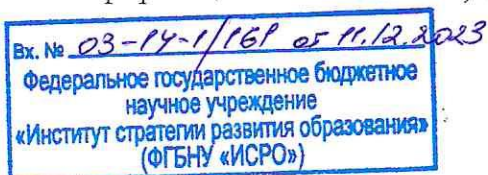
В условиях цифровой трансформации общества, происходят значительные изменения в системе образования России и, как следствие, существенно возрастают требования не только к ней, но и к образовательным организациям, которые должны в кратчайшие сроки адаптироваться к таким условиям и обеспечивать высокое качество образования.

Обеспечить требуемое качество образования, доступное каждому обучающемуся по месту его проживания (нахождения), могут распределенные образовательные организации с цифровой образовательной средой (ЦОС) на базе интеллектуальных систем.

Вследствие этого возникает потребность в проектировании подобных образовательных организаций на современных теоретических и технологических подходах, а также в методических решениях задач разработки ЦОС распределенного вуза на базе интеллектуальных информационных систем.

В связи с этим следует признать весьма актуальным диссертационное исследование Карпенко О.М., посвященное научно-методическим и технологическим основаниям создания и использования образовательной среды распределенного университета на базе интеллектуальных систем.

Автор на основе анализа влияния информатизации образования на повышение эффективности и самостоятельности обучения, социально-педагогического развития современного вуза, организации обучения в отечественных и зарубежных распределенных университетах, фундаментальных и прикладных исследований в области информатизации образования, достаточно полно определяет существующие противоречия, указывая в качестве причин их возникновения на то, что в настоящее время не обеспечивается в должной мере качество массового образования, получаемого по месту жительства обучающегося. В результате анализа автор выявил, что реализация электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ориентирована, в основном, на информирование обучающихся об определенной образовательной области, разработка электронных (цифровых) образовательных ресурсов осуществляется на технологически устаревшем инструментарии, должным образом не реализуется автоматизация индивидуализированного доступа к информационным ресурсам в соответствии с возможностями обучающегося, а цифровой контент информационных систем, как правило, не адаптируется



под потребности обучающегося и др.

Основываясь на выявленных противоречиях и степени разработанности темы автор вполне обосновывает проблему исследования как несоответствие существующих теоретических и методических подходов к функционированию распределенного университета современному уровню теоретических, организационно-методических и технологических оснований реализации образовательной деятельности и управления ею в ЦОС распределенного университета с использованием интеллектуальных информационных систем, а также методических подходов к формированию компетентности преподавателей в этих вопросах.

Избранный автором методологический аппарат диссертационного исследования сформулирован непротиворечиво, что позволило ему обосновать и разработать научно-методические и технологические основания создания ЦОС распределенного университета и ее применения с использованием ИИСПиИН, разработать и реализовать теоретическое и организационно-методическое обеспечение подготовки преподавателей к профессиональной деятельности в этой области.

К достоинствам исследования можно отнести авторскую идею комплексного рассмотрения распределенного университета, включая его цифровую образовательную среду на базе интеллектуальных систем и организацию учебного процесса в нем.

В работе обоснованы цели, назначение и принципы проектирования распределенного университета, подходы к модульному формированию образовательных программ, к разработке электронных образовательных ресурсов.

Несомненным вкладом автора являются разработанная программа подготовки преподавателей к работе в ЦОС на базе интеллектуальных систем и критерии сформированности у них компетенций на трех уровнях.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования подтверждены новыми научными результатами и научными положениями. Автором по теме диссертационного исследования опубликовано более 200 работ, получены патенты и свидетельства о государственной регистрации на программное обеспечение и интеллектуальные системы. Основные научные результаты апробированы на российских и международных конференциях. Достоверность полученных научных результатов и основных выводов подтверждается педагогическим экспериментом и их апробацией.

Все это в совокупности характеризует диссертанта как сформировавшегося ученого, способного ставить и решать научные задачи и научные проблемы.

Не ставя под сомнение компетентность диссертанта необходимо обратить его внимание на целесообразность использования таких понятий как высшая школа, вуз и др., а также проведения занятий в условиях ЦОС распределенного университета как метода исследования.

Диссертационное исследование Карпенко О.М. является завершенным

научно-квалификационным трудом, имеющим теоретическую и практическую значимость, который вносит определенный научный вклад в теорию и методику обучения и воспитания.

Судя по автореферату, диссертация Карпенко Ольги Михайловны соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования).

Председатель ОО ДПО ЧРО
АИО, доктор педагогических наук
по специальности 13.00.01 Общая
педагогика, история педагогики и
образования, профессор

Софронова Наталия
Викторовна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Дата 03.12.2023

Информация о Наталии Викторовне Софроновой:

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 –
Общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: профессор по кафедре информатики и вычислительной
техники.

Место работы: ОО ДПО «Чувашское региональное отделение
межрегиональной общественной организации «Академия информатизации
образования».

Должность, подразделение: председатель

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 428009 Чебоксары-9, а/я 86.

Рабочий телефон:

E-mail: n_sofr@mail.ru