

## ОТЗЫВ

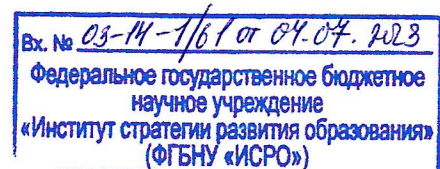
на автореферат диссертации Пунанцева Артема Алексеевича по теме «Оценка уровня доступности качественного общего образования на геостратегических территориях России (на примере арктической зоны РФ)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Тема диссертационного исследования Артема Алексеевича Пунанцева, несомненно, является актуальной. Проблема доступности и качества общего образования может быть отнесена к разряду «вечных» и требует постоянного всестороннего исследования в контексте быстро меняющихся условий развития системы образования нашей страны. Осмысление причин дифференциации качества общего образования в регионах российской Арктики и выработка на данной основе соответствующих решений может рассматриваться как существенный вклад в современную педагогическую науку и практику. Хочется особо подчеркнуть ценность идеи автора диссертационного исследования о том, что «выделение геостратегических групп территорий, часто осуществляемое «поверх» традиционных административных границ, закономерно могло бы найти свое отражение как в практике взаимодействия образовательных систем этих территорий для эффективного решения общих для них задач, так и в теоретическом осмыслении их функционирования».

А.А. Пунанцевым был проведен глубокий анализ проблемы доступности качественного общего образования, содержания понятия и подходов к оцениванию в зарубежных и отечественных научных педагогических публикациях и трудах, что дало возможность грамотно выстроить аппарат исследования: проблему, цель, задачи, объект и предмет исследования, выдвинуть рабочую гипотезу и сформулировать положения, выносимые на защиту.

Содержание автореферата позволяет судить об адекватности и обоснованности выбора методов исследования и достоверности полученных результатов.

Несомненно, научной новизной обладает введенное в научный оборот понятие территориального образовательного сегмента как одной из форм объединения систем образования геостратегических территорий.



К практической значимости диссертационного исследования относится система критериев, показателей и процедур оценки уровня доступности качественного общего образования в территориальном образовательном сегменте.

Автором были построены аналитические модели для 37 региональных систем образования, входящих вместе с 7 системами образования арктических субъектов РФ в Северо-Западный, Уральский, Сибирский и Дальневосточный федеральные округа.

Несомненную ценность представляют данные, собранные диссертантом на этапе эмпирического исследования, характеризующего доступность качественного общего образования с точки зрения участников образовательных отношений, в частности, родителей (законных представителей) обучающихся.

Автореферат позволяет судить об апробации и внедрении результатов исследования. Не вызывает сомнений значимость личного вклада автора диссертационного исследования. По теме исследования подготовлено 15 публикаций, в том числе 7 статей в изданиях, входящих в перечень ВАК РФ (2 из них – в изданиях, индексируемых в базе Scopus).

Текст автореферата обладает логичностью, стилистической целостностью и грамотностью оформления.

В качестве предложения для продолжения исследования хотелось бы пожелать автору наряду с количественными критериями и показателями оценки доступности и качества общего образования рассмотреть возможности построения системы качественных критериев и показателей, характеризующих возможности образовательной воспитывающей среды образовательных организаций общего образования, необходимый и достаточный уровень квалификации педагогических и управленческих кадров, характер используемых методов обучения и воспитания.

Высказанное предложение о возможной области продолжения исследования ни в коей мере не умаляет уже достигнутых диссертантом результатов и не снижает общей положительной оценки проведенного и представленного в автореферате исследования.

Судя по автореферату, диссертация Пунанцева Артема Алексеевича по теме «Оценка уровня доступности качественного общего образования на геостратегических территориях России (на примере арктической зоны РФ)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования,

соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

***Есенина Екатерина Юрьевна***

*ведущий научный сотрудник, научно-методического центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации  
доктор педагогических наук (научная специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования)*

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

03.07.2023 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 111024 Москва, 3-я Кабельная ул., д. 1, стр.1

Рабочий телефон (при наличии):

E-mail: [esenina-ey@ranepa.ru](mailto:esenina-ey@ranepa.ru)