

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Улитко Валерии Вячеславовны по теме «Сопровождение профессионального развития учителя начальных классов в системе дополнительного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертация В.В. Улитко посвящена исследованию проблемы сопровождения профессионального развития учителя начальных классов, обусловленной как социальным заказом на иное качество профессиональной деятельности учителя, способного к реализации новых образовательных задач, так и необходимостью поиска альтернативных способов организации процесса и механизмов его развития в системе дополнительного образования. Работа актуальна: выделена ведущая роль дополнительного педагогического образования в период трансформации целей начального образования и подготовки учителей с различным профессиональным опытом к организации учебной деятельности младших школьников и формированию у учеников метапредметных образовательных результатов. Обобщение примеров педагогической практики и изучение современной теории по вопросам профессиональной компетентности учителя позволило сформулировать ряд противоречий, определить проблему и тему исследования.

В автореферате показано, что анализ научной литературы сосредоточен в двух взаимодополняющих аспектах. Изучение источников по проблеме развития образования, ориентированного на результат, помогло диссертанту аргументировать тот факт, что формирование универсальных учебных действий представляет собой новое направление профессиональной деятельности учителя начальных классов, обосновать в этой связи тенденцию к усложнению его профессиональных задач, установить причины неготовности массового учителя к педагогической деятельности в изменённых условиях и выделить требуемые характеристики профессиональных компетенций учителя. Обобщение широкого международного опыта организации дополнительного образования учителей и сравнение с существующей практикой (на примере Приднестровья) позволило выявить низкую эффективность последней с точки зрения удовлетворения индивидуальных запросов и ожиданий профессионального развития учителя.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении содержания понятия «педагогическое сопровождение», обосновании и экспериментальном подтверждении целесообразности индивидуализации и субъективизации профессионального развития учителя в системе дополнительного образования; научно-обоснованные и апробированные материалы исследования в виде модели сопровождения индивидуального развития профессиональных компетенций, разработанной на основе профессиографического, компетентностного,

Вх. № 03-14-1/47 от 28.06.2023
Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
«Институт стратегии развития образования»
(ФГБНУ «ИСРО»)

андрагогического и акмеологического подходов вносят вклад в развитие методологии и технологии профессионального образования.

Механизмом реализации модели выступает технология сопровождения индивидуального развития профессиональных компетенций учителя, в которой основой индивидуализации, определения направлений и вида сопровождения (опосредованное или непосредственное) является конструктор вариативных программ. Особый интерес представляет описание профессиональных умений в виде конкретных методических приемов, составляющих содержание профессионального развития и выступающих ориентиром для учителя в его практике. Вышесказанное определяет практическую ценность выполненного диссертационного исследования.

Опытно-экспериментальная проверка предложенной технологии и методы статистического анализа полученных результатов убедительно доказывают, что использование разработанной модели способствует развитию у учителя начальных классов профессиональных компетенций, требуемых для формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников, а именно: компетенции в области целеполагания, компетенции в области мотивации обучающихся на осуществление учебной деятельности и компетенции в области организации учебной деятельности. Учитывая существование множества исследований и подходов в области условий развития профессиональной компетентности учителя, автору удалось найти новый ракурс рассмотрения проблемы.

Проведённая диссертантом опытно-экспериментальная работа показала позитивную результативность, которая подтвердила обоснованность положений, выносимых на защиту.

Описание экспериментальной оценки эффективности модели в части формирующего этапа представлена достаточно сжато, поэтому возникает *вопрос* о наиболее результативных формах практико-ориентированного взаимодействия участников непосредственного сопровождения: что результативнее — групповые или коллективные формы взаимодействия?

Следует отметить научный стиль изложения материала диссертации в автореферате, наличие графических элементов, позволяющих наглядно представить суть отдельных этапов научного поиска. Автореферат отражает логику и содержание диссертации, дает представление о завершённом диссертационном исследовании.

Судя по автореферату, диссертация Улитко Валерии Вячеславовны по теме «Сопровождение профессионального развития учителя начальных классов в системе дополнительного образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям

«Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, Улитко Валерия Вячеславовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Самыкина Светлана Викторовна,

заведующий кафедрой начального образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования»,

кандидат педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (литература)

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

15.08. 2023

Контактная информация:

Адрес места работы: 443111, г. Самара, Московское шоссе, 125 А.

Рабочий телефон (при наличии): (846) 247-10-66

E-mail: s.solveig@mail.ru