

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ФГБНУ «Институт
стратегии развития образования
Российской академии образования»,
кандидат педагогических наук

Суханова Гальяна Владимировна

« 19 » ~~сентября~~ 2022 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Институт стратегии развития образования Российской академии
образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»)**

Диссертация «Сопровождение профессионального развития учителя начальных классов в системе дополнительного образования» выполнена в лаборатории начального общего образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Министерства просвещения Российской Федерации.

В период подготовки диссертации соискатель Улитко Валерия Вячеславовна работала в государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации» (г. Тирасполь, Приднестровье, Молдова).

В 1996 году окончила «Приднестровский государственно-корпоративный университет им. Т.Г. Шевченко» по специальности «Теория и методика начального обучения».

В 2019 году была прикреплена для завершения работы над диссертацией к федеральному государственному бюджетному научному учреждению

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
Министерства просвещения Российской Федерации.

Справка о сдаче кандидатских экзаменов выдана в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов» Министерства образования и науки Российской Федерации в 2021 году.

Научный руководитель – Глазунов Анатолий Тихонович, доктор педагогических наук, профессор.

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

Диссертационная работа Улитко Валерии Вячеславовны посвящена актуальной современной проблеме повышения качества профессионального развития учителя в условиях реализации новых целей начального образования, представленных в образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО).

Важными результатами исследования Улитко Валерии Вячеславовны явились следующие: обоснованы концептуальные подходы к конструированию процесса профессионального роста учителя с целью его положительного влияния на качество начального образования; разработана модель индивидуализации профессионального развития педагога как инструмент формирования компетенций, отражающих готовность педагога к реализации метапредметных планируемых результатов ФГОС НОО; охарактеризована технология образовательной деятельности субъектов, сопровождающих процесс по развитию профессиональных компетенций учителя.

Достоверность результатов проведенного исследования определяется непротиворечивостью выдвинутых автором теоретико-методологических и методических позиций научным положениям, представленным в трудах советских, российских и зарубежных ученых в области профессионально-педагогического развития учителя, а также результатами применения разработанной и экспериментально проверенной модели сопровождения процесса профессионального развития учителя начальной школы.

Новизна исследования заключается в разработке условий индивидуализации профессионального развития учителя начальных классов, характеризующихся как опосредованное и непосредственное сопровождение процесса формирования его компетенций, что позволяет:

– уточнить и конкретизировать перечень профессиональных умений учителя, дополняющих профессиональные компетенции в реализации задач по формированию универсальных учебных действий младшего школьника;

– установить пороговый уровень владения компетенцией, при котором начинается негативное влияние на формирование у младшего школьника метапредметных результатов;

– создать инструмент индивидуализации профессионального развития учителя, учитывающий исходный уровень профессиональных умений – конструктор вариативных программ, наиболее действенные методики разных видов совместно-распределительной деятельности по совершенствованию профессиональных компетенций.

Теоретическая значимость исследования определяется следующими положениями:

1. обогатили научные представления о теоретических основах подготовки учителя начальных классов применительно к новой области профессиональных знаний и умений – формированию метапредметных умений младшего школьника: обоснованы базовые научные подходы, уточнены принципы, цели, содержание, технологии и формы организации деятельности учителя в этом направлении;

2. обоснованы теоретические основы конструирования индивидуального профессионального развития учителя (диагностика профессиональных дефицитов и декомпозиция компетенций, комбинация вариантов программ, сочетание непосредственного и опосредованного сопровождения профессионального роста учителя, проектирование продолженного саморазвития);

3. создана система проектных задач, целью которых является развитие готовности педагога устанавливать дидактические ресурсы метапредметного содержания как средства формирования у младшего школьника познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий.

Практическая ценность проведенного исследования состоит в возможности широкого применения разработанной модели: на уровне муниципальных методических служб как реализация неформального образования учителей; в рамках школьного методического объединения учителей начальных классов как адресная помощь педагогу, в том числе в планировании его самообразования.

Подготовленные методические материалы используются в учебном процессе на курсах повышения квалификации учителей начальных классов. Большую практическую ценность представляют следующие публикации автора:

1. Профессиональные компетенции педагогической деятельности: компетентность в области целеполагания. Часть I / сост. В.В. Улитко. – Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2020. – 36 с.

2. Профессиональные компетенции педагогической деятельности: компетентность в области мотивации обучающихся на осуществление учебной деятельности. Часть II / сост. В.В. Улитко. – Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2020. – 43 с.

3. Профессиональные компетенции педагогической деятельности: компетентность в области организации педагогической деятельности. Часть III / сост. В.В. Улитко. — Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2020. – 31 с.

4. Компетентностно-ориентированные задания в практике учителя начальных классов / автор-сост. В.В. Улитко. – Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2020. – 72 с.

5. «Учимся решать проектные задачи». Серия рабочих тетрадей для учащихся 1-4 класса (в соавторстве). Самара: Издательский дом «Федоров», 2017-2018 годы издания.

Результаты диссертационного исследования в полной мере раскрыты в 20 научных публикациях, 5 из которых – статьи в рецензируемых научных изданиях.

Диссертация соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства №842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям (вт.ч. п.14) по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. Это подтверждается следующим:

1. Автором решена актуальная научная задача по индивидуализации процесса развития профессиональных компетенций в условиях дополнительного профессионального образования учителя начальной школы с учетом стажа профессиональной деятельности, индивидуального методического стиля, опыта формирования метапредметных образовательных результатов в процессе обучения младших школьников.

2. Структурное и композиционное построение диссертации соответствует логике исследования и характеризуется внутренним единством, последовательным раскрытием всех этапов исследования. Диссертация состоит из Введения, в котором раскрывается актуальность формирования готовности учителя к процессу формирования универсальных учебных действий как нового направления в профессиональной деятельности учителя начальной школы. Далее следуют: глава 1, анализирующая теоретические основы исследуемых объектов, глава 2, содержащая описание модели сопровождения индивидуального развития профессиональных компетенций учителя, включая разработанную технологию, а также глава 3, в которой обсуждаются результаты опытно-экспериментальной проверки и оценки модели. В структуре диссертации есть заключение, список литературы, список принятых сокращений, список иллюстративного материала и приложений. Текст иллюстрирован 13 рисунками, 27 таблицами и 17 приложениями. Общий объем диссертации 309 с.

3. Новыми научными результатами являются следующие: обновлен

состав умений, входящих в профессиональные компетенции учителя, которые необходимы для организации учебной деятельности младших школьников; определен уровень владения компетенцией педагога, актуальный для выполнения функциональных задач по формированию универсальных учебных действий у ученика начальной школы.

4. На защиту выделены положения, содержание которых, во-первых, актуализирует необходимость переосмысления учителем целеполагания своей профессиональной деятельности при реализации им нового образовательного стандарта; во-вторых, подтверждает целесообразность сочетания опосредованного и непосредственного сопровождения учителя в его профессиональном развитии в межкурсовой период; в-третьих, раскрывает сущность модели сопровождения индивидуального развития профессиональных компетенций, важными идеями которой являются выявление и учет индивидуальных профессиональных дефицитов, а также построение программы индивидуального профессионального развития на основе конструктора вариативных программ.

5. Раскрыта прикладная значимость проведенного исследования для организации совместно-распределительной деятельности педагогов на курсах повышения квалификации и /или в рамках работы методических объединений, а также самообразования педагога.

Решения, предложенные автором диссертации по сопровождению индивидуального развития профессиональных компетенций учителя начальных классов, рассмотрены в контексте проведенных ранее исследований сходной тематики и обладают оригинальностью, новизной и теоретическим значением.

Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях:

1. Улитко, В.В. Индивидуализация профессионального развития педагога / В.В. Улитко // Профессиональное образование. Столица. — 2018. — № 6. — С. 28-30, (0,35 усл. п.л.);

2. Улитко, В.В. Принцип декомпозиции как основа диагностики индивидуальных профессионально-педагогических дефицитов учителя начальных классов / В.В. Улитко // Школьные технологии. — 2018. — №6. — С. 119-124, (0,33 усл. п.л.);

3. Улитко, В.В. Неформальное образование учителя как условие достижения профессионального акме / В.В. Улитко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2019. — №1(26). — С. 265-269, (0,58 усл. п.л.);

4. Улитко, В. В. Профессиональное образование учителя начальных классов: построение модели / В.В. Улитко // Начальное образование. — 2019. — №6. — С.12-17, (0,58 усл. п.л.);

5. Улитко В.В. Анализ областей образовательной действительности педагогики и андрагогики: новые вопросы практики образования взрослых / В.В. Улитко // Школьные технологии. — 2020. — №5. — С. 128-137 (0,6 усл. п.л.).

В целом в рецензируемых изданиях опубликовано 5 статей, раскрывающих основные научные результаты диссертации.

В тексте диссертации присутствующие заимствования и цитаты выполнены в соответствии с требованиями к их оформлению.

Материалы диссертации соответствуют научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) в частности:

пункту 8 – Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов (развитие актуальных профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях дополнительного профессионального образования);

пункту 9 – Непрерывное профессиональное образование (создание модели профессионального развития учителя в межкурсовой период по построению им процесса формирования универсальных учебных действий младших школьников);

пункту 19 – Гуманизация профессионального образования (создание

условий индивидуального профессионального развития с учетом выявленных персональных профессиональных дефицитов, принимаемых как направления совершенствования («точки роста») на основе вариативных форм сопровождения педагога);

пункту 31 – Профессиональное образование через всю жизнь (построение учителем плана последующего самообразования).

Диссертация «Сопровождение профессионального развития учителя начальных классов в системе дополнительного образования» Улитко Валерии Вячеславовны рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Заключение принято на заседании лаборатории начального общего образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Присутствовало на заседании 10 чел. Результаты голосования: «за» – 10 чел, «против» – 0, «воздержалось» – 0, протокол № 7 от «15» апреля 2022 г.

Председатель заседания:
заведующий лабораторией начального
общего образования, член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история
педагогики и образования, профессор

Виноградова Наталья Фёдоровна

Лица, подписавшие документ, согласны на обработку персональных данных.

Данные об организации:

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»)

Адрес: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16

Телефон: +7(495) 621-33-74

E-mail: info@instrao.ru

Официальный сайт: www.instrao.ru