

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.1.002.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО НАУЧНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 28.09.2023 № 33

О присуждении Тимофеевой Софии Валерьевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогическое обеспечение подготовки молодежи к волонтерской деятельности в университетах США» по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 06.07.2023г. (протокол № 28) диссертационным советом 33.1.002.01, созданным на базе федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» Министерства просвещения Российской Федерации (101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16). Диссертационный совет утвержден приказом Минобрнауки России от 12 февраля 2016 г. № 122/нк с изменениями, внесенными приказами от 16 марта 2017 г. №213/нк, от 08 июля 2019 г. №612 и от 15.06.2023 г. №1272/нк.

Соискатель Тимофеева София Валерьевна, 14 сентября 1995 года рождения, в 2022 году окончила очную аспирантуру федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (согласно приказу «О переименовании Института» от 13.04.2023 г. № 01-03/83 Институт переименован в Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСПРО») по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, направленности, соответствующей научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Работает специалистом в отделе молодежной политики и воспитательной работы управления по работе с молодежью федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего

образования «Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет).

Диссертация выполнена лаборатории сравнительного образования и истории педагогики федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – Бокова Татьяна Николаевна, профессор РАО, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования».

Официальные оппоненты:

Пастухова Лариса Сергеевна – член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, доцент, Благотворительный фонд «Система», президент;

Рогачева Елена Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», педагогический институт, кафедра педагогики, профессор

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», город Казань, в своем положительном отзыве,

подписанном и составленном Валеевой Розой Алексеевной, доктором педагогических наук, профессором, Институт психологии и образования, кафедра педагогики, заведующий,

утвержденном Таюрским Дмитрием Альбертовичем, доктором физико-математических наук, профессором, первый проректор – проректор по научной деятельности,

указала, что выявленная система организации подготовки молодежи к волонтерской деятельности в университетах США может быть использована при научно-практическом прогнозировании, разработке методологии и практики внедрения ее перспективных элементов в российской высшей школе. Материалы исследования могут быть использованы при дизайне спецкурсов по сравнительной педагогике в соответствующих учебных заведениях, на программах повышения квалификации, в процессе организации научно-исследовательской работы будущих преподавателей

высшей школы, а также как материал для дальнейшего сравнительно-педагогического анализа.

Соискатель имеет 14 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 9 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ. В опубликованных работах волонтерская деятельность рассматривается с точки зрения педагогики, демонстрируя и характеризуя педагогическое обеспечение, содержание и формы подготовки молодежи к волонтерской деятельности для систематизации опыта американских университетов, который может быть актуален для российских преподавателей-исследователей, изучающих историю становления волонтерства и создающих методические рекомендации по работе с молодежью в университетах.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Тимофеева, С.В. Методы подготовки студентов США к волонтерской деятельности / С. В. Тимофеева // Педагогическое образование. – 2023. – Т. 4. № 1. – С. 116–119.

2. Тимофеева, С.В. Воспитательный потенциал волонтерских программ в США / С.В. Тимофеева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 3(166). – С. 34–37.

3. Тимофеева, С.В. Роль волонтерской деятельности студентов в системе высшего образования США / С.В. Тимофеева, Т.Н. Бокова // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – № 61. – С. 19–22.

4. Тимофеева, С.В. Педагогическая деятельность волонтеров в университетах США во время пандемии COVID-19 / С.В. Тимофеева // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 10. – С. 37–39.

5. Тимофеева, С.В. Волонтерство и «сервисное обучение» как компонент образовательного процесса в университетах США / Т.Н. Бокова, С.В. Тимофеева // Kant. – 2022. – № 1(42). – С. 190–195. – DOI 10.24923/2222-243X.2022-42.36.

6. Тимофеева, С.В. Студенческое волонтерство как механизм социального проектирования / В. Г. Малахова, С. В. Тимофеева // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2016. – Т. 10, № 4. – С. 83-88. – DOI 10.22412/1999-5644-10-4-10.

В диссертации и автореферате отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных Тимофеевой С.В. работах, их виде, авторском вкладе и объеме.

На автореферат поступило 9 отзывов:

1. От **Ходяковой Наталии Владимировны**, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации».

Отзыв положительный. Замечаний нет.

2. От **Мишаткиной Марии Владимировны**, кандидата педагогических наук, доцента кафедры Теории и практики иностранных языков Института иностранных языков федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Отзыв положительный. Замечаний нет.

3. От **Коровяковского Дениса Геннадьевича**, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры Товарной экспертизы и таможенного дела федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Отзыв положительный. Замечаний нет.

4. От **Романенко Надежды Михайловны**, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации».

Отзыв положительный. Вопросы и замечания:

1). В первом параграфе «Сущностные характеристики понятия волонтерская деятельность» первой главы диссертации автор раскрывает понятие «неформальное волонтерство» среди молодежи. Было бы интересно узнать, есть ли педагогическое обеспечение у неформального волонтерства и необходимо ли оно ему?

2). В первом параграфе «Сущностные характеристики понятия волонтерская деятельность» первой главы диссертации автор упоминает о долгосрочных и краткосрочных волонтерах. Существует ли разница в педагогическом обеспечении подготовки данных групп волонтеров?

3). В третьем параграфе автор диссертации описывает волонтерские практики волонтерских молодежных организаций. На наш взгляд было бы логично их перенести во вторую главу».

5. От **Третьяк Светланы Владимировны**, кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков с курсом латинского языка Института общественного здоровья федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения России.

Отзыв положительный. Замечаний нет.

6. От **Рябовой Натальи Владимировны**, доктор педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

Отзыв положительный. Замечаний нет.

7. От **Бочко Константина Александровича**, кандидата педагогических наук, педагога-организатора государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга.

Отзыв положительный. Замечаний нет.

8. От **Мирошкиной Марины Руслановны**, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики начального и дошкольного образования государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный Гуманитарно-Технологический Университет».

Отзыв положительный. Замечаний нет.

9. От **Мазниченко Марины Александровны**, доктора педагогических наук, доцента, ведущего научного сотрудника научно-исследовательского центра, профессора кафедры педагогического и психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет».

Отзыв положительный. Вопрос.

Согласен ли соискатель с тем, что волонтерская деятельность должна включаться в учебные планы вуза, а подготовка студентов к волонтерской деятельности реализовываться как дополнительная образовательная программа?

По итогу ознакомления и оценки результатов исследования все авторы отзывов отмечают, что диссертация Тимофеевой Софии Валерьевне по теме «Педагогическое обеспечение подготовки молодежи к волонтерской деятельности в университетах США», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования соответствует

требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г № 842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается наличием у них научных работ, соотносящихся с тематикой данной диссертации, их практическими достижениями в смежной научной области и способностью оценить теоретическую и практическую значимость диссертации. Выбор ведущей организации обосновывается наличием у преподавателей кафедры педагогики научных работ, соотносящихся с темой диссертации, а также большим опытом сотрудников кафедры в издательской работе по теме диссертационного исследования.

Выбор оппонентов и ведущей организации соответствует пп. 22, 24 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработаны теоретические основания анализа педагогического обеспечения подготовки к волонтерской деятельности молодежи на примере опыта в университетах США, что обогащает представления о волонтерском движении;

предложено содержание подготовки молодежи к волонтерской деятельности на основе материалов официальных сайтов волонтерских центров университетов США, включающее: разработку и реализацию самостоятельно утвержденной образовательной программы обучения волонтеров с указанием отдельных дисциплин; специального семинара на волонтерскую тематику; разработку и реализацию дополнительной образовательной программы «Сервисное обучение»;

доказано наличие определенных поддерживающих студентов условий педагогического обеспечения подготовки волонтеров: нормативно- правовые знания об особенностях контингента и специфике организации его жизнедеятельности; обобщенные знания о волонтерстве, накопленные в течение всего периода обучения; мотивация к волонтерской деятельности; обучение потенциальных активистов и организаторов волонтерской деятельности в университетах; методическая поддержка волонтерской деятельности со стороны профессорско-преподавательского состава университета и представителей местных некоммерческих организаций и

различных сообществ; создание в университете волонтерского постоянного или временного формирования (организации, центра);

введено концептуально переосмысленное понятие «волонтерская деятельность», в рассмотрении ее сущностных характеристик, как форм: а) добровольной деятельности молодежи, б) гражданского воспитания (участия в деятельности университета); в) «серьезного» досуга молодежи; г) филантропии и благотворительности; д) общественной работы и неоплачиваемого труда; е) сервисного обучения, что позволяет рассматривать феномен волонтерства и волонтерской деятельности среди молодежи в университетах США в качестве особых ресурсов университета для получения дополнительного образования и социализации студентов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения о педагогическом обеспечении подготовки к волонтерской деятельности как созданию условий, оптимизирующих формирование социальности (добровольчества) как интегративного качества личности, что включает: постановку педагогических целей и задач, определение содержания и методов подготовки волонтеров, актуализацию имеющихся и получение новых ресурсов, определение количественного и качественного состава участников и способов их взаимодействия;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования: теоретических (анализ научной литературы, нормативных документов, программно-методического обеспечения образовательного процесса в университетах США, обобщение и систематизация информации об объекте исследования, анализ отечественного и зарубежного опыта педагогического обеспечения подготовки к волонтерской деятельности) и эмпирических (сравнение, интервьюирование), определяющих содержание педагогического обеспечения подготовки к волонтерской деятельности молодежи в университетах США;

изложен анализ 50 интервью организаторов волонтерских центров и специалистов по работе с молодежью в университетах США, подробное описание опыта организации подготовки молодежи к волонтерской деятельности, углубляющее теоретические и исторические представления о процессах педагогического обеспечения в системе высшего и дополнительного образования в университетах;

раскрыты условия и ресурсы, обеспечивающие педагогическую поддержку подготовки молодежи к волонтерской деятельности в университетах США;

изучены сущностные характеристики понятия «волонтерская деятельность», «волонтерская деятельность молодежи» в университетах США. Осуществлен сравнительный анализ смежных с понятием «волонтерство» понятий «активность», «альтруизм», «досуг», «сервисное обучение», «общественные работы», «благотворительность»;

проведена модернизация существующих представлений о педагогической поддержке подготовки к волонтерской деятельности в университетах США, как о явлении, протекающим только в рамках педагогического процесса в университете.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны рекомендации по педагогическому обеспечению подготовки к волонтерской деятельности, позволяющие проводить адресное и педагогически корректное управление этой деятельностью на практике в университетах. Выводы исследования могут быть использованы при подготовке научно-методических материалов, разработке и реализации программ повышения квалификации и образовательных программ для волонтеров, координаторов, директоров, специалистов волонтерских центров, а также в качестве дополнительных материалов для аспирантов и докторантов, изучающих специфику педагогического обеспечения в сфере подготовки молодежи к волонтерской деятельности в зарубежных странах.

определено педагогическое обеспечение подготовки молодежи к волонтерской деятельности в университетах США, предусматривающий ознакомление с нормативно-правовой информацией; учет опыта волонтерской деятельности молодежи на предыдущих уровнях образования (школа, колледж); методическую поддержку волонтерской деятельности со стороны профессорско-преподавательского состава университета и представителей местных сообществ и некоммерческих организаций;

создана научная основа для дальнейшего совершенствования педагогического обеспечения содержания и способов подготовки молодежи к волонтерской деятельности;

представлен сравнительный анализ материалов интервью руководителей, сотрудников коммерческих и некоммерческих образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, волонтерских центров, фондов, музеев и официальных информационных источников университетов США в сети Интернет, описывающих и демонстрирующих содержание и способы подготовки молодежи к волонтерской деятельности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория исследования построена на основных положениях: социокультурного подхода, трактующего волонтерскую деятельность как неотъемлемую часть общественной системы (N. Eliasoph, L. Hustinx, F. Handy, R.A. Snaan, J.L. Brudney, A.B. Pessi, N. Yamauchi, Y. Wei, N. Donthu, K.L. Bernhardt); институционального подхода к становлению и развитию педагогического обеспечения подготовки волонтеров (A. Gillette, S. Nelson, D.H. Smith, J. Wilson, M. Marc, E. Best, B. Pike); концепции педагогического обеспечения подготовки обучающихся (Л.М. Бочкова, И.А. Гусева, А.Ф. Драничников, О.Л. Еремина, А.И. Кивилевич, Т.Е. Коровкина, А.И. Тимонин, В.В. Измайлова, J.C. Richardson, D. Yang); концепции воспитательного пространства университета (Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов); методологии педагогического исследования (В.В. Краевский, С.В. Иванова); методологии компаративных исследований в педагогике (Е.И. Бражник, Б.Л. Вульфсон, И.А. Тагунова);

идея базируется на анализе философской, социологической, психолого-педагогической литературы по теме исследования; систематизации, обобщении и интерпретации данных по проблеме исследования; сравнительном анализе социокультурных практик волонтерской деятельности; анализе 50 интервью руководителей, сотрудников коммерческих и некоммерческих образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, волонтерских центров, фондов, музеев; анализе официальных информационных источников университетов США в сети Интернет;

использовано сравнение авторских данных с данными, полученными ранее по рассматриваемой тематике о феномене волонтерства в социальном аспекте (Е.Л. Сикорская, Е.В. Мардасова, Т.Д. Бондарь); о феномене волонтерства в профессиональной направленности и идентичности (Е.В. Акимова, К.А. Бочко, А.А. Похомова); о педагогическом обеспечении как особой сфере педагогической деятельности (Т.Ф. Иванова, М.И. Сотникова, О.М. Панюкова, Н.В. Грувер); об обучении волонтеров (K.L. Franck, J.L. Donaldson, M. Lambha, M.H. Smith, R.P. Enfield, A.K. Stenzel, H.M. Feeney), об их воспитании (F. Handy) и мотивации (E.G. Clary, R.A. Snaan, F. Handy, M. Wadsworth), управлении волонтерами (H. Cho, Z.E. Wong, W. Chiu) и оценивании их деятельности (F. Handy, N. Srinivasan, S.E. Helms);

установлено совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике: волонтерская деятельность в студенческой среде (М.В. Певная и

Ю.А. Скокова); осуществление волонтерской деятельности в университетах США (А.Н. Гуменная);

использованы современные методы анализа научно-теоретической литературы по проблеме исследования, направленные на выявление основных аспектов ее изученности; сравнительно-сопоставительный анализ волонтерской деятельности в разных университетах США.

Личный вклад соискателя состоит в теоретическом обосновании проблемы; выявлении особенностей педагогического обеспечения подготовки студентов к волонтерской деятельности в университетах различных штатов США; определении форм и методов обучения волонтеров в волонтерских центрах, образовательных (коммерческих, некоммерческих) организациях, сообществах. В течение 2019–2022 гг. автором проведены: аналитическая работа с зарубежной литературой по теме волонтерской деятельности в образовательных организациях США, анализ интервью 50 специалистов по работе с молодежью в американских университетах, подготовка и представление результатов исследований в научных публикациях и на научных конференциях.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

– от ведущей организации, официальных оппонентов, в отзывах на автореферат (представлены в отзывах и стенограмме);

– замечания в дискуссии от членов диссертационного совета:

от доктора педагогических наук Трубиной Ирины Исааковны: «Волонтерство в студенчестве Америки, чем оно отличается в том числе, от волонтерства в нашей стране? Мы должны провести рефлексию для себя? Для чего это исследование, в том числе? Не только для того, чтобы просто узнать о волонтерстве в США, а для того чтобы что-то взять хорошее. Например, какие-то формы, методы подготовки волонтеров и так далее»; «Большая часть обеспечения в содержании программ. Я думаю, что это как раз продолжение данной работы, которая может быть сделана в будущем. Мне не хватило более подробного обсуждения программ. Я бы все-таки хотела, чтобы Вы разделили волонтерство в Америке. Цели и задачи, сущность его для страны для человека в этой стране. У нас (имеется в виду Россия) система волонтерства формируется на другой базе. Развивалась немного по-другому с другими целями и задачами. Сегодня у волонтерства России стоят свои цели и задачи.»

Соискатель Тимофеева С.В. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию (ответы соискателя представлены в стенограмме).

На заседании 28 сентября 2023 года диссертационный совет принял решение за разрешение научной проблемы, имеющей важное социально-педагогическое значение, **присудить** Тимофеевой С.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

Заседание диссертационного совета проходило в смешанном интерактивном режиме.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 12 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – 0 человек, проголосовали: за – 17, против – 0.

Заместитель председателя
диссертационного совета

Ломакина Татьяна Юрьевна

Ученый секретарь
диссертационного совета

Долгая Оксана Игоревна

28.09.2023 г.

Члены экспертной комиссии:

д-р пед. наук Трубина Ирина Исааковна

д-р пед. наук Шустова Инна Юрьевна

д-р пед. наук Орешкина Анна Константиновна