

## ОТЗЫВ на автореферат диссертации

Мелкой Лии Александровны

на тему «Развитие понятийно-категориального аппарата теории управления образованием в отечественной педагогике (вторая половина XX – начало XXI вв.)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности

### 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

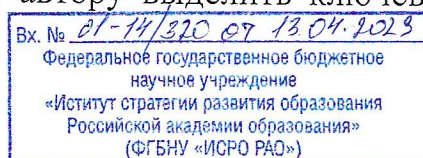
Диссертационное исследование Л.А. Мелкой посвящено актуальной проблеме–систематизации терминологии теории управления образованием в отечественной педагогике при фактическом отсутствии достаточных сведений о ее структуре, Недостаточность объективных знаний в отношении системы терминологического аппарата педагогики в целом и теории управления, в частности, затрудняет научную коммуникацию, а в описание изучаемых объектов вносит элементы стохастичности.

Соглашаемся с автором, что решение выявленной проблемы сегодня невозможно без обращения к истории педагогической науки, что так же обуславливает актуальность ретроспективной разработки вопроса. Автор считает, что в этом аспекте наиболее интересным является период со второй половины XX – начала XXI вв, когда совокупность социально-культурных факторов привлекла внимание ученых и практиков к вопросам управления в образовании, что способствовало обогащению понятийного ряда педагогической науки в целом.

Представленное в автореферате соискателя диссертационное исследование по глубине проработки и содержанию полностью соответствует требованиям к диссертационному исследованию.

В качестве положительных сторон следует отметить:

- глубокий анализ большого числа текстовых источников второй половины XX – начала XXI века, что позволило автору выделить ключевые



характеристики структуры понятийно-категориального аппарата теории управления образованием в отечественной педагогике;

- применение полевого подхода, который объясняет выделение в структурной организации ядерной, приядерной и периферийной зон;

- обоснование периодизации развития понятийно-категориального аппарата теории управления образованием в отечественной педагогике второй половины XX – начала XXI вв. согласно доминирующему подходу к управлению.

Указанное определяет новизну результатов диссертационного исследования.

Практическая значимость исследования подтверждается высокой востребованностью полученных результатов при разработке образовательных программ, тематическом формировании специальных учебных дисциплин касательно теории управления образованием в отечественной педагогике, дальнейшем осуществлении научных исследований в области управления образованием и смежных научных областях, составлении словарно-энциклопедической литературы по педагогике.

Знакомство с авторефератом вызвало ряд вопросов уточняющего характера.

- Какими положениями методологического характера руководствовался автор, проводя демаркацию между объектом и предметом своего исследования? С нашей точки зрения, мы имеем дело с двумя сегментами педагогической реальности, различающимися по масштабу эмпирических фактов, т.е., с двумя объектами.

- Как осуществлялась систематизация понятий и отнесение их к тому или иному компоненту системы? В частности, почему понятие «контроль» не включено в ядерную зону и описано как функция управления, хотя функция имеет свое «имя», обретающее содержание и объем и становится научным понятием.

Анализ автореферата Мелкой Лии Александровны позволяет полагать, что диссертация на тему «Развитие понятийно-категориального аппарата теории управления образованием в отечественной педагогике (вторая половина XX – начало XXI вв.)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (ред. 11.09.2021 г.). Соискатель Мелкая Лия Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Юдина Надежда Петровна,

Профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Доктор педагогических наук, профессор (по кафедре педагогики)

*специальность: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования*

*Юдина Н.П.*

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

27.03.2023

Контактная информация:

Адрес места работы: Тихоокеанский государственный университет, Педагогический институт, кафедра педагогики. Г.Хабаровск. ул.К.Маркса. 68

Рабочий телефон: (4212) 420655

E-mail: nayudina@yandex.ru