


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора

 /И.В. Ускова/
« 4 » 06 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**ИНСТРУМЕНТЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА:
РОССИЙСКИЕ КОНСТРУКТОРЫ ИНФОГРАФИКИ**

Авторы:
к.п.н., Федорова Ю.В.,
Невская О.В.

Москва – 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования российских конструкторов инфографики.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция (Профессиональный стандарт «Педагог»)	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Особенности применения российских конструкторов инфографики для образования	Использовать российские конструкторы инфографики для образования

1.3. Категория слушателей:

учителя, реализующие программы общего образования.

1.4. Форма обучения – очно-заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 16 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции, час	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Применение российских конструкторов инфографики для образования	10	4	12	

1.1.	Особенности применения графического онлайн-редактора Flyvi	6	2	4	Практическая работа № 1
1.2.	Особенности применения конструктора медиа Supra	4	1	4	Практическая работа № 2
1.3.	Особенности применения онлайн-конструктора Wilda	4	1	4	Практическая работа № 3
2.	Итоговая аттестация				Зачёт
	Всего:	16	4	12	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Применение российских конструкторов инфографики для образования

1.1. Особенности применения графического онлайн-редактора Flyvi. (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Роль инфографики в образовательном процессе. Методические подходы к созданию и использованию инфографики в образовании. Краткое описание онлайн-конструктора Flyvi. Интерфейс. Типы шаблонов. Использование встроенной нейросети для генерации изображений для инфографики. Маски и элементы. Форматирование текста. Виджеты. Фоны. Настройка изображений. Использование анимации. Получение бесплатного доступа для преподавателей.

Самостоятельная работа. Регистрация и получение бесплатного преподавательского доступа. Пошаговое создание инфографики в соответствии с инструкциями, размещёнными в информационной среде курса. Практическая работа № 1. Создание учебной инфографики с использованием графического онлайн-редактора Flyvi.

1.2. Особенности применения конструктора медиа Supra (лекция – 1 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Краткое описание сервиса конструктора медиа Supra. Интерфейс. Типы шаблонов. Фоны, объекты, текст, диаграммы. Тексты с подложкой. Генерация текста при помощи встроенного ИИ. Типы фонов: текстуры, градиенты, абстракция и др. Понятие мокапа. Использование мокапов для создания образовательной инфографики. Графика. Типы графики Supra: 3d, abstract, clipart и др. Использование встроенной нейросети для красивого размещения объектов инфографики: функция «Сделай красиво». Использование анимации.

Самостоятельная работа. Регистрация и получение бесплатного преподавательского доступа. Пошаговое создание инфографики в соответствии с инструкциями, размещёнными в информационной среде курса. Практическая работа № 2. Создание учебной инфографики с использованием конструктора медиа Supra.

1.3. Особенности применения онлайн-конструктора Wilda (лекция – 1 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Краткое описание онлайн-конструктора Wilda. Регистрация. Панель инструментов. Шаблоны: листовки, буклеты, соцсети, визитки, сертификаты, открытки, коллажи и др. Блоки: фоновые блоки, картинки, логотип, текст, иконки, фигуры, линии, таблицы, коды. Встроенная возможность использования изображений из фотостока. Сетка. Сохранение и публикация документа.

Самостоятельная работа. Регистрация и получение бесплатного преподавательского доступа. Пошаговое создание инфографики в соответствии с инструкциями, размещёнными в информационной среде курса. Практическая работа № 3. Создание учебной инфографики с использованием онлайн-конструктора Wilda.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Применение российских конструкторов инфографики для образования.

Форма: Практические работы №№ 1-3.

Описание, требования к выполнению:

Проектирование учебного материала с использованием российских конструкторов инфографики (в соответствии с темой занятия). Учебный материал может быть размещён в любом текстовом редакторе или в любом из облачных сервисов для совместной деятельности, например Яндекс.Диск.

Критерии оценивания:

1. Использование конструктора инфографики для создания учебного материала педагогически оправдано.
2. Разработанный учебный материал представлен в формате скриншота, файла инфографики (jpeg, png, pdf, mp4) или гиперссылки.
3. При разработке учебного материала используются базовые возможности инфографики (текст, геометрические фигуры, изображения и т.п.)

Пример учебного материала: <https://flyvi.io/app/designs/1c809871-3d35-439b-99c8-af6cc94fc65b> и <https://flyvi.io/app/designs/2e115490-4b7a-41b7-a1b1-8d07a53f2082> (доступ для зарегистрированных пользователей) или <https://disk.yandex.ru/i/pYAVH3R6Ff5ZAw> и <https://disk.yandex.ru/i/6bWEz1w3QW7YOg> (для всех).

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Зачёт: По совокупности выполненных на положительную оценку практических работ №№ 1-3

Количество попыток: не ограничено

Оценка: зачтено/ не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации. КонсультантПлюс, URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875>. (дата обращения 28.05.2024)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31.07.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 28.05.2024)
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 28.05.2024)
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з) URL: <https://base.garant.ru/71809212/> (дата обращения 28.05.2024)
5. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) // Правительство России: офиц.сайт. — URL: <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения 28.05.2024)
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 28.05.2024)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" // Официальное опубликование правовых актов -офиц. Сайт — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения 28.05.2024)

Литература

Список основной литературы

1. Карлов, И. А., Киясов, Н. М., Ковалев, В. О., Кожевников, Н. А., Патаракин, Е. Д., Фрумин, И. Д., Швиндт, А. Н., Шонов, Д. О.; Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с. (Современная аналитика образования № 10(40))
2. Уваров, А.Ю. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования // НИУ «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. 108 с.
3. Шугаль, Н.Б, Бондаренко, Н.В, Варламова, Т.А. и др. ; Цифровая среда в образовательных организациях различных уровней: аналитический доклад // нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики» – М : НИУ ВШЭ, 2023 – 164 с.

Список дополнительной литературы

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. «Шаг школы в смешанное обучение». - Москва, Открытая школа, Рыбаков фонд. 2016. 285 с.
2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. 144 с.

3. Левадная, И. М. Организация современного урока в соответствии с идеями ФГОС / И. М. Левадная.// Педагогическая мастерская. Все для учителя! –2016. – № 3. С. 2-5.

Электронные учебные материалы

Информационно-образовательная среда:

Интернет-ресурсы

1. Графический онлайн-редактор Flyvi. <https://flyvi.io/>.
2. Конструктор медиа Supra <https://supa.ru/>
3. Онлайн конструктор документов <https://wilda.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

1. Компьютер у каждого обучающегося.
2. Наушники или колонки, микрофон.
3. Браузер (Яндекс)
4. Доступ в интернет.
5. Учебные материалы, размещенные в цифровой среде образовательной организации.

Видеозаписи занятий и все учебные материалы размещаются в информационной среде курса.