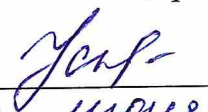


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора

 /И.В. Ускова/
«11» июня 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**Подходы к разработке дополнительных профессиональных
программ повышения квалификации и электронных учебно-
методических комплексов**

Авторский коллектив:
Мансурова С.Е., д.философ.н.,
Расташанская Т.В., к.п.н.,
Табаровская К.А., к.и.н.

Москва 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области разработки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и электронных учебно-методических комплексов к ним.

1.2. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности по ЕКС «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»	Знать	Уметь
Обеспечивает выполнение учебных планов, разработку и выполнение учебных программ.	Особенности законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования (далее – ДПО). Подходы к проектированию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК). Требования к электронным учебно-методическим комплексам (далее ЭУМК) к ДПП ПК, реализуемым с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	Проектировать ДПП ПК. Разрабатывать ЭУМК к ДПП ПК.

1.3. Категория обучающихся (слушателей): специалисты (профессорско-преподавательский состав организаций ДПО, методисты, эксперты), в чьи функциональные обязанности входит разработка и реализация ДПП ПК.

1.4. Форма обучения: очная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 18 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа	
1.	Особенности законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО	3	2		1	
2.	Алгоритм проектирования ДПП ПК	3	2		1	
3	Подходы к экспертному оцениванию ДПП ПК	2	1		1	
4.	Практикум	6		6		Практическая работа № 1, № 2
5.	Подходы к разработке ЭУМК к ДПП ПК	3	1	2		Практическая работа № 3
6.	Итоговая аттестация	1			1	Зачет
Итого:		18	6	8	4	

2.2. Учебная программа

1. Особенности законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО.

Лекция – 2 ч. Содержание ведущих нормативных документов в сфере ДПО; отсутствие стандартизации в ДПО. Профстандарты как содержательные ориентиры в ДПО.

Подходы к определению качества в ДПО. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ (далее – Федеральный реестра). Определение тематики ДПП ПК и диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров системы образования.

Самостоятельная работа – 1 ч. Изучение учебных материалов по теме.

2. Алгоритм проектирования ДПП ПК.

Лекция – 2 ч. Требования к структуре ДПП ПК, результатам обучения. Компетентностный подход: содержание понятия и подходы к реализации данного подхода в ДПО.

Восемь шагов проектирования качественной ДПП ПК: определение темы программы, категории слушателей, цели реализации программы, планируемых результатов обучения; формы обучения и срока освоения, содержания, форм аттестации и средств оценки результатов, организационно-педагогических условий реализации программы.

Главный блокчейн ДПП ПК: планируемые результаты обучения – формы аттестации и оценочные материалы. Подходы к планированию результатов обучения и их диагностике.

Шаблон ДПП ПК, применяемый на Едином федеральном портале дополнительного профессионального образования.

Самостоятельная работа – 1 ч. Изучение учебных материалов по теме.

3. Подходы к экспертному оцениванию ДПП ПК.

Лекция – 1 ч. Особенности коммуникации автор ДПП ПК – эксперт, язык программ повышения квалификации. Критерии профессионально-общественной экспертизы (направления анализа ДПП ПК). Проблемы экспертного оценивания.

Самостоятельная работа – 1 ч. Изучение учебных материалов по теме.

4. Практикум.

Практическое занятие – 6 ч. Выполнение практической работы № 1 (групповая работа): 1) разбор ДПП ПК, разработанных слушателями, по критериям технологических карт федеральных профессиональных и общественных экспертов; 2) проектирование ДПП ПК в шаблоне, предъявляемом участникам формирования Федерального реестра на Едином федеральном портале дополнительного профессионального образования.

Выполнение практической работы № 2 (индивидуальная работа): экспертное оценивание разработанных ДПП ПК.

Разбор типичных ошибок проектирования ДПП ПК.

5. Подходы к разработке ЭУМК к ДПП ПК.

Лекция – 1 ч. Формы реализации ДПП ПК. Требования к ЭУМК программ повышения квалификации, виды контента и формат представления.

Практическое занятие – 2 ч. Выполнение практической работы № 3 (групповая работа) по разработке различных видов контента к разработанным группами ДПП ПК.

6. Итоговая аттестация.

Самостоятельная работа – 1 ч. Зачет.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Достижение планируемых результатов обучения контролируется в ходе текущего контроля и итоговой аттестации.

Текущий контроль предусматривает выполнение трех практических работ.

Практическая работа № 1.

Данная работа является групповой и состоит из двух этапов:

1) разбор ДПП ПК, ранее разработанных слушателями, по критериям технологических карт федеральных профессиональных и общественных экспертов;

2) проектирование ДПП ПК в шаблоне, предъявляемом участникам формирования Федерального реестра на Едином федеральном портале дополнительного профессионального образования.

Критерии оценивания разработанных ДПП ПК – в технологических картах экспертизы.

Технологические карты федеральных экспертов:

Технологические карты экспертизы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

1. Технологическая карта экспертизы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (для проведения профессиональной экспертизы)

№ п/п	Критерий экспертизы программы повышения квалификации	Оценка «да»	Оценка «нет»
1.1. Требования к характеристике программы			
1.1.1	Тема программы соответствует ведущим тематикам программ ДПО		
1.1.2	Цель и тема программы соответствуют друг другу		
1.1.3	Планируемые результаты обучения соответствуют трудовым действиям (согласно профессиональному стандарту при наличии), должностным обязанностям (согласно единому квалификационному справочнику должностей)		
1.2. Требования к содержанию программы			
1.2.1	Содержание программы соответствует теме программы		
1.2.2	Рабочая программа соответствует учебному (тематическому) плану		
1.2.3	Содержание программы позволяет достигнуть планируемых результатов обучения		
1.2.4	Формы и виды учебной деятельности слушателей позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения		
1.3. Требования к формам аттестации и оценочным материалам программы			
1.3.1	Оценочные материалы по программе позволяют диагностировать достижение планируемых знаний		
1.3.2	Оценочные материалы по программе позволяют диагностировать достижение планируемых умений		
1.4. Требования к организационно-педагогическим условиям реализации программы			
1.4.1	Новизна содержания основной литературы (50% списка литературы издано не более 5 лет назад)		
1.4.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы		
	согласуется с ее содержанием		

2. Технологическая карта экспертизы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (для проведения общественной экспертизы)

№ п/п	Критерий экспертизы программы повышения квалификации	Оценка «да»	Оценка «нет»
1.1. Требования к характеристике программы			
1.1.1	Тема программы соответствует ведущим тематикам программ ДПО		
1.1.2	Планируемые результаты обучения соответствуют трудовым действиям (по профессиональному стандарту при наличии), должностным обязанностям (по единому квалификационному справочнику должностей)		
1.2. Требования к содержанию программы			
1.2.1	Содержание программы соответствует теме программы		
1.2.2	Содержание программы позволяет достигнуть планируемых результатов обучения		
1.2.3	Формы и виды учебной деятельности слушателей позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения		
1.3. Требования к оценочным материалам и организационно-педагогическим условиям реализации программы			
1.3.1	Оценочные материалы по программе позволяют диагностировать достижение планируемых результатов обучения		
1.3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение соотносится с содержанием программы		

Шаблон для проектирования ДПП ПК

Тема дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации):

Раздел 1. Характеристика программы

- 1.1. Цель реализации программы: совершенствование (формирование) профессиональных компетенций слушателей в области: **ИТ**
- 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция, трудовое действие (по профстандарту) / должностные обязанности (по ЕКС)	Знать	Уметь
		—

- 1.3. Категория слушателей:
1.4. Форма обучения:
1.5. Срок освоения программы:

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа	
1						
2						
3						
Итого:	Итоговая аттестация					

2.2. Рабочая программа (содержание)

1. Наименование модуля (раздела) темы.
Лекция - ч. Содержание лекционных занятий.
Практическое занятие - ч. Содержание практической работы.
Самостоятельная работа - ч. Содержание самостоятельной работы.
2. Наименование модуля (раздела) темы.
Лекция - ч. Содержание лекционных занятий.
Практическое занятие - ч. Содержание практической работы.
Самостоятельная работа - ч. Содержание самостоятельной работы.
- ...

... Итоговая аттестация.

- Самостоятельная работа - ч. Форма проведения и содержание.
2.3. Сетевая форма реализации (при наличии): ...

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

- Входной контроль
Выходной контроль
Текущий контроль
Промежуточный контроль
Итоговая аттестация
- Форма, описание, требования к выполнению, критерии оценивания.
Примеры заданий

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

- Нормативные документы
Литература (основная, дополнительная)
Электронные учебные материалы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

После выполнения практической работы № 1 осуществляется разбор ошибок, допущенных при проектировании ДПП ПК.

Практическая работа № 2.

Осуществление взаимооценивания разработанных в рамках практической работы № 1 ДПП ПК по критериям технологических карт федеральных профессиональных и общественных экспертов (по выбору слушателей).

Практическая работа № 3.

Данная работа является групповой.

Разработка одного из видов контента для ЭУМК разработанной группой в рамках практической работы № 1 ДПП ПК.

Виды контента:

- видеолекции;
- текст лекций;
- презентации;
- задания для практических работ, включая рекомендации по выполнению;

дополнительные материалы для самостоятельного изучения, представленные в том числе в виде ссылок;

оценочные материалы для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций.

Пример требований к ЭУМК (слушателям выдаются требования по каждому виду контента).

Формат презентации, сопровождающей видеолекцию:

Количество слайдов: 10-20;

титольный слайд: тема (в соответствии с УТП), ФИО спикера, ученая степень, звание, основное место работы;

основные слайды:

соответствие структуры презентации плану лекции;

соблюдение правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста;

достоверность представленной информации; минимум текста (предпочтительно тезисное изложение содержания), максимум графической информации (по возможности);

выделение главного в тексте;

последний слайд: перечень источников, активные и точные ссылки на электронные ресурсы, графические объекты (по возможности).

Требование к выполнению практических работ: выполнение всех предъявленных требований (критерии экспертизы, рекомендации по разработке ДПП ПК, требования к ЭУМК).

Оценка: зачет / не зачет.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненных на положительную оценку (зачет) практических работ №№ 1-3, положительных результатов итогового тестирования.

Итоговое тестирование включает не менее 6 заданий с автоматической проверкой. Итоговый тест выполнен на положительную оценку при правильном ответе на 60% заданий. Время на выполнение итогового тестирования – 1 академический час (45 минут). Количество попыток: три.

Пример заданий итогового тестирования:

Согласно Федеральному закону об образовании в Российской Федерации дополнительные профессиональные программы повышения квалификации направлены на (выберите правильный ответ):

1) на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации,

2) получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации,

3) на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации,

4) на получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации,

5) все ответы верны.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»: <https://base.garant.ru/70440506/>

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 о направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме: https://politech47.mskobr.ru/files/documents/base_docs/метод_реком_ВК-1013_06.pdf

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2017г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»: <https://base.garant.ru/71980258/>

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021г. № Р-201 об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана: <https://base.garant.ru/402786848/>

Литература

1. Мансурова С.Е., Расташанская Т.В., Табаровская К.А.: Коммуникативные проблемы формирования педагогического сообщества в условиях цифровой образовательной среды. - Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2023. № 207. С. 58-67.

2. Мансурова С.Е., Расташанская Т.В., Табаровская К.А. О разработке программ повышения квалификации для работников образования с учетом профессиональных стандартов //Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2019. № 4 (41) с. 5-16.

3. Мансурова С.Е. К проблеме дистанционного асинхронного обучения взрослых //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2023. № 8 (181). С.4-10.

4. Мансурова С.Е., Табаровская К.А. Стандартизации содержания общего образования и требований к результатам обучения: исторический подход //Человек и образование. 2023. №3 (76) С. 58-66.

Интернет-ссылки

<https://dppo.apkpro.ru/info>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование, наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.