

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Мурманский арктический
государственный университет»

Щадрина Ирина Михайловна

«12» сентября 2022 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

Диссертация «Оценка уровня доступности качественного общего образования на геостратегических территориях России (на примере Арктической зоны РФ)» выполнена на кафедре педагогики психолого-педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» (ФГБОУ ВО «МАГУ»).

В период подготовки диссертации соискатель Пунанцев Артем Алексеевич являлся аспирантом очной формы обучения по направлению «5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования». Обучение в аспирантуре А. А. Пунанцев совмещал с работой в качестве стажера-исследователя и ассистента кафедры педагогики ФГБОУ ВО «МАГУ».

В 2017 г. А. А. Пунанцев с отличием окончил федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» (ФГБОУ ВО «МАГУ») по направлению подготовки «Менеджмент» (квалификация – бакалавр).

В 2019 г. с отличием окончил федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» (ФГБОУ ВО «МАГУ») по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Образовательный менеджмент» (квалификация – магистр).

В 2022 г. окончил аспирантуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» (ФГБОУ ВО «МАГУ») по направлению 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Справки о сдаче кандидатских экзаменов выданы в ФГБОУ ВО «МАГУ» в 2020 и 2021 гг.

Научный руководитель – Левитес Дмитрий Григорьевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики психолого-педагогического института ФГБОУ ВО «МАГУ».

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

Диссертационная работа представляет собой завершенное, самостоятельно выполненное исследование, раскрывающее актуальную проблему, которая заключается в поиске теоретического обоснования организационно-управленческих решений, направленных на преодоление территориального неравенства относительно доступа к качественному общему образованию между обучающимися регионов и муниципальных образований, относящихся к геостратегическим территориям России. Проведенное исследование направлено на устранение противоречий, которые, с одной стороны, проявляются между необходимостью повышения доступности качественного общего образования на геостратегических территориях РФ и

отсутствием соответствующего инструментария (критериев, показателей и процедур) изучения ее текущего состояния и, с другой стороны, между практикой постановки стратегических задач в сфере образования для приоритетных геостратегических территорий и узколокализованным характером их решения в региональных и муниципальных системах образования, что препятствует осуществлению координации образовательной политики, предполагающей выработку общих подходов к повышению доступности качественного общего образования и, следовательно, ее предварительной оценке.

Выполненная диссертационная работа обладает внутренним единством, содержит достоверные и обоснованные результаты и положения, согласующиеся с целью исследования и поставленными задачами.

Личный вклад соискателя Пунанцева Артема Алексеевича состоит в его включенном участии на всех этапах проведенного исследования, в том числе определении замысла, проблемы, цели, задач исследования, изучении и отборе научных источников по проблематике исследования, статистической обработке и интерпретации результатов опытно-экспериментальной работы, непосредственной организации и осуществлении исследования, а также в подготовке и оформлении текста диссертации и автореферата, в представлении результатов выполненного исследования в статьях, опубликованных в научных изданиях. Диссертант разработал комплекс критериев, показателей и процедур оценки уровня доступности качественного общего образования на геостратегических территориях Российской Федерации и апробацию данного комплекса в Арктической зоне РФ, а также подготовку публикаций по теме диссертационного исследования.

Пунанцев А. А. неоднократно выступал с результатами исследования на научно-практических конференциях и иных научных мероприятиях международного, всероссийского и регионального уровней. Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры и научно-

исследовательских (аспирантских) семинарах.

Соискатель участвовал в реализации трех научных проектов по проблематике исследования, получивших грантовую поддержку:

– Российского фонда фундаментальных исследований по итогам конкурса на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, выполняемые молодыми учеными, обучающимися в аспирантуре в 2020-2022 гг. (в качестве исполнителя, руководитель – Д.Г. Левитес, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «МАГУ»), тема проекта: *«Оценка уровня доступности качественного общего образования в территориальном образовательном сегменте (на примере Арктической зоны РФ)»*, номер проекта: 20-313-90014;

– Министерством образования и науки Мурманской области по итогам конкурсов на предоставление грантов в форме субсидий из областного бюджета некоммерческим организациям, не являющимся казенными учреждениями, на поддержку научно-исследовательских проектов молодых ученых Мурманской области в 2021 г. (тема проекта: *«Анализ представителей родителей обучающихся о доступности качественного общего образования»*, в качестве руководителя группы молодых исследователей) и в 2022 г. (тема проекта: *«Мониторинг доступности качественного среднего профессионального образования в арктическом регионе (на примере Мурманской области)»*, в качестве руководителя группы молодых исследователей).

Достоверность результатов проведенного исследования и научная обоснованность характеризуется целостным подходом к решению проблемы, обеспечивается соблюдением основных принципов научно-педагогических исследований, применением теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования, корректной обработкой эмпирических данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной части исследования.

Достоверность выводов и положений, сформулированных по результатам исследования, также обусловлена последовательной реализацией и проверкой исходных положений, выносимых на защиту, раскрывающих:

- доступность качественного общего образования как наличие для обучающихся равных условий реализации программ общего образования, возможностей поступления в общеобразовательные организации, компонентов качества образовательного процесса и его результатов;

- понятие территориального образовательного сегмента, который представляет собой совокупность региональных и муниципальных систем образования геостратегических территорий России, испытывающих влияние общей группы факторов социально-экономического развития (экономико-технической, демографической и информационно-коммуникационной направленности) соответствующей территории;

- комплекс критериев, показателей и процедур оценки уровня доступности качественного общего образования, предполагающий определение степени однородности / дифференциации условий реализации программ общего образования: общесистемных, материально-технических, учебно-методических (включая информационное обеспечение), психолого-педагогических, кадровых и финансовых, а также выявление отношения субъектов образования к доступности качественного общего образования как социально-образовательной проблеме и к способам ее повышения.

Основные результаты исследования отражены в научных статьях, тезисах докладов и сборниках конференций различного уровня.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- введено в научный оборот новое понятие «территориальный образовательный сегмент» как объект оценки уровня доступности качественного общего образования на геостратегических территориях России;

- эмпирически обоснован арктический сегмент российской системы общего образования, доказано, что целостность систем образования

арктических регионов не только задана извне (в виде определенной государством стратегической задачи повышения доступности качественного общего образования в российской Арктике), но и обусловлена внутренними основаниями для их интеграции в единый объект решения научно-исследовательских и практических (прикладных) задач;

- разработан, теоретически обоснован и экспериментально апробирован комплекс критериев, показателей и процедур оценки уровня доступности качественного общего образования на геостратегических территориях России.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что:

- уточнено содержание понятия «доступность качественного общего образования», характеризуемого равными условиями реализации программ общего образования, возможностями поступления обучающихся в общеобразовательные организации, компонентами качества образовательного процесса и его результатами;

- выявлена ограниченная применимость существующих форм объединения систем образования (территориальный образовательный комплекс, территориальная образовательная система, образовательный кластер) к совокупности систем образования приоритетных геостратегических территорий России (на примере АЗРФ);

- концепция контекстуализации образовательных результатов дополнена положением о возможности ее применения к условиям реализации образовательных программ на региональном уровне: предложен механизм оценки влияния территориального контекста, складывающегося из факторов экономико-технической, демографической и информационно-коммуникационной направленности, на условия функционирования региональных систем образования;

– установлено, что различия в доступности качественного общего образования в арктическом образовательном сегменте определяются, в первую очередь, степенью дифференциации кадровых, учебно-методических и финансовых условий реализации образовательных программ, а также проявляются на уровне регионов (населенного пункта) проживания обучающихся (согласно оценке их родителей), в рамках образовательного процесса и в возможностях поступления в образовательную организацию;

– расширены возможности применения математического моделирования по методу анализа среды функционирования применительно к территориальному образовательному сегменту.

Практическая значимость исследования определяется возможностью применения прошедшего апробацию комплекса критериев, показателей и процедур, позволяющего региональным органам управления образованием на регулярной основе отслеживать динамику уровня доступности качественного общего образования и формулировать выводы об эффективности мер, принимаемых для его повышения. Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности региональных органов управления образованием при анализе качества условий функционирования и развития муниципальных систем образования в направлении обеспечения доступности качественного общего образования.

На уровне территориального образовательного сегмента разработанный комплекс позволит сравнивать, сопоставлять и координировать лучшие управленческо-образовательные практики отдельных систем образования для повышения доступности качественного общего образования на конкретной геостратегической территории.

Экспериментально обоснованный арктический сегмент российской системы общего образования может стать объектом дальнейших исследований по смежной проблематике, в том числе посвященных вопросам реализации образовательной политики государства в Арктике.

Полученные в ходе исследования результаты могут дополнить имеющееся в настоящее время методическое обеспечение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (профессиональной переподготовки) кадров в сфере управления образованием и специалистов, занимающихся статистическим изучением в сфере начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Соответствие диссертации требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней.

Диссертация «Оценка уровня доступности качественного общего образования на геостратегических территориях России (на примере Арктической зоны РФ)» Пунанцева Артема Алексеевича соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (утверждено Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 N 842), которые предъявляются к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, в том числе пункту 14: ссылки на авторов и источники заимствования выполнены корректно, указано, какие результаты научных работ, представленных в диссертации, получены соискателем лично, а какие – в соавторстве.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

Основное содержание и результаты исследования представлены в 16 публикациях автора, 8 из которых – в изданиях, рекомендованных ВАК.

Статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

1. Пунанцев, А. А. О соблюдении общедоступности образования в условиях нормативно-подушевого финансирования / А. А. Пунанцев // Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 11. – С. 20-21.

2. Пунанцев, А. А. Ситуационный подход к анализу и оценке организационных структур управления образованием / Л. Д. Рогозина, А. А.

Пунанцев // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2020. – № 2. – С. 168-192. (Издание индексируется в базах *Web of Science*, *RSCI*, *Scopus*)

3. Пунанцев, А. А. О доступности качественного общего образования в арктическом регионе / Д. Г. Левитес, А. А. Пунанцев // Педагогика. – 2020. – № 5. – С. 40-47.

4. Пунанцев, А. А. Территориальный образовательный сегмент как объект оценки условий функционирования региональных систем образования / Д. Г. Левитес, А. А. Пунанцев // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 4(52). – С. 577-593. – DOI 10.32744/pse.2021.4.38. (Издание индексируется в базе *Scopus*)

5. Пунанцев, А. А. Изучение родительских представлений о доступности качественного общего образования: социологический аспект / А. А. Пунанцев, Е. И. Гайдарова, А. С. Соснина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 11(91). – С. 227-234. – DOI 10.24158/spp.2021.11.37.

6. Пунанцев, А. А. К проблеме доступности качественного общего образования в российской Арктике: оценка условий реализации образовательных программ / А. А. Пунанцев, Д. Г. Левитес // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 4(58). – С. 706-725. – DOI 10.32744/pse.2022.4.41. (Издание индексируется в базе *Scopus*)

7. Пунанцев, А. А. Стратегия обеспечения равенства образовательных возможностей в арктических регионах России: выбор субъектов образования / А. А. Пунанцев // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – № 5(51). – С. 121-130. – DOI 10.25726/e4096-1888-0019-w.

8. Пунанцев, А. А. Доступность качественного среднего профессионального образования в Арктическом регионе: оценка текущей ситуации субъектами образования / А. А. Пунанцев, С. В. Аминова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 11(103). – С. 178-186.

Опубликованные работы имеют научную ценность, содержат материалы, аргументацию, выводы, соответствующие специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Ценность научных работ соискателя представлена тем, что положения и выводы, полученные Пунанцевым А.А. в ходе научного анализа и опытно-экспериментальной работы, были представлены научному и педагогическому сообществу на международных, всероссийских и региональных конференциях, публикациями в журналах и сборниках конференций.

В публикациях, подготовленных по тематике диссертационного исследования, раскрыто содержание комплекса критериев, показателей и процедур оценки уровня доступности качественного общего образования на геостратегических территориях РФ, включающего в себя определение состава территориального образовательного сегмента как совокупности региональных и муниципальных систем образования геостратегических территорий, количественной оценки условий реализации программ общего образования и оценки уровня доступности качественного общего образования участниками образовательных отношений.

Установлено, что среди 37 региональных систем образования, входящих в Северо-Западный, Уральский, Сибирский и Дальневосточный федеральные округа, семь из них (системы образования Архангельской области, Красноярского края, Мурманской области, Ненецкого автономного округа, Республики Саха (Якутия), Чукотского автономного округа и Ямало-Ненецкого автономного округа) представляют собой более однородную совокупность в условиях влияния экономико-технического и демографического факторов, действующих на территории соответствующих субъектов РФ. Доказано, что системы образования арктических регионов образуют арктический образовательный сегмент как объект решения научно-исследовательских и практических (прикладных) задач.

Выявлено преобладание максимальной однородности критериев, относящихся к кадровым, материально-техническим и психолого-педагогическим условиям реализации программ общего образования; доказана необходимость направить основные меры по повышению доступности качественного общего образования на уменьшение дифференциации финансовых, учебно-методических условий реализации образовательных программ. По итогам опроса 1500 родителей обучающихся семи арктических субъектов РФ, проведенного в рамках оценивания уровня доступности качественного общего образования участниками образовательных отношений, установлен минимальный вклад в дифференциацию качества образования в арктическом образовательном сегменте на уровне населенного пункта, на уровне региона, в рамках образовательного процесса на уровне конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также при оценке возможностей поступления в школу (отсутствие у большинства участников оценивания трудностей при поступлении); по результатам оценивания уровня доступности качественного общего образования выделены направления ее повышения в арктических регионах: преодоление недостаточности сети школ с углубленным изучением предметов, сокращение дополнительных расходов при реализации программ общего образования и содействие выбору родителями более предпочтительной школы из имеющихся альтернатив.

Содержание опубликованных работ соответствует теме исследования, отражают его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, характеризуется доказательностью формулируемых выводов.

Диссертация «Оценка уровня доступности качественного общего образования на геостратегических территориях России (на примере Арктической зоны РФ)» Пунанцева Артема Алексеевича рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и

образования.

Заключение принято на заседании кафедры педагогики. Присутствовали 12 человек.

Результаты голосования: «за» – 12 человек, «против» – 0, «воздержались» – 0, протокол № 1 от 09.09.2022 г.

Председатель заседания и руководитель подразделения:

Заведующий кафедрой педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент

Черник Валерий Эдуардович

Лица, подписавшие документ, дают согласие на обработку персональных данных.

Данные об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» (ФГБОУ ВО «МАГУ»)

Российская Федерация, 183038, Мурманская область,
г. Мурманск, ул. Капитана Егорова, д. 15

Телефон: +7 (8152) 21-38-01

адрес официального сайта: <https://www.masu.edu.ru/>

e-mail: masu@masu.edu.ru