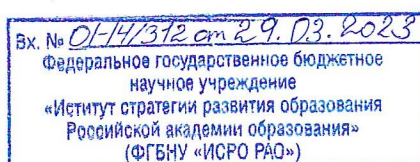


ОТЗЫВ

на автореферат диссертации *Мелкой Лии Александровны* по теме «*Развитие понятийно-категориального аппарата теории управления образованием в отечественной педагогике (вторая половина XX – начало XXI вв.)*», представленной на соискание ученой степени *кандидата педагогических наук* по научной специальности *5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования*

Построение продуктивной коммуникации и достижение взаимопонимания между ключевыми акторами образования – управленцами, педагогами, обучающимися, исследователями - выступает одним из базовых условий повышения качества и эффективности системы образования, внедрения нововведений, апробации новых педагогических и управленческих практик. Наряду с потребностью в систематизации терминологии отечественной теории управления образованием, уточнении значения используемых в ней понятий и категорий вышесказанное обуславливает **актуальность диссертационного исследования** Л.А. Мелкой.

Соискателем дана развернутая характеристика теории управления образованием как отрасли отечественной педагогики; выявлены факторы, определяющие ее развитие во второй половине XX – начале XXI вв.; определены ключевые направления исследования понятийно-категориального аппарата отечественной теории управления образованием, обоснована его структурная организация и описаны количественные аспекты терминов ядерной зоны. Вышесказанное определяет **теоретическую значимость диссертационного исследования, новизна** которого заключается в том, что впервые в отечественной педагогике доказательно представлена структура понятийно-категориального-аппарата теории управления образованием второй половины XX – начала XXI вв. Положительно следует отметить также то, что периодизация его развития связывается со сменой доминирующего теоретического подхода к управлению – процессного, системного,



ситуационного, а выделение в контексте изменения управленческих парадигм тенденций развития понятийно-категориального аппарата в отечественной педагогике второй половины XX –начала XXI вв. придает работе высокую прогностическую значимость.

Результаты, полученные соискателем в ходе выполнения диссертационного исследования, могут использоваться в образовательном процессе педагогических вузов и колледжей, профессиональной переподготовки и повышении квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций, для обновления содержания образовательных программ соответствующей тематики, разработки учебно-методических комплексов, при проведении научных исследований в области управления образованием, составлении словарно-энциклопедической литературы, что определяет *практическую значимость диссертационного исследования*.

Судя по автореферату, диссертация Мелкой Лии Александровны по теме «Развитие понятийно-категориального аппарата теории управления образованием в отечественной педагогике (вторая половина XX – начало XXI вв.)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Трапицын Сергей Юрьевич

заведующий кафедрой управления образованием и кадрового менеджмента

Российского государственного педагогического университета

им. А.И. Герцена

доктор педагогических наук (13.00.08)

профессор

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

14.03. 2023

Контактная информация:

Адрес места работы: Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48

Рабочий телефон: (812) 570-08-75

E-mail: trapitsin@gmail.com