

## ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора,  
заведующего кафедрой профессионального образования  
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»  
Петрова Алексея Юрьевича на диссертацию Самбура Владлена  
Игоревича на тему: «Пропедевтика формирования готовности к  
профессиональной мобильности старшеклассников», представленную на  
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по  
специальности: 5.8.1 — Общая педагогика,  
история педагогики и образования**

### **Актуальность темы.**

Школа, как и множество социальных организаций должна помогать молодежи в профориентации в правильном выборе траектории профессионального и личностного развития. Мир современных профессий становится все более динамичным: профессии стали быстрее возникать и исчезать, порог возрастного «входа» в некоторые профессиональные сферы понизился. Подготовка к решению кризисных проблем профессионально личностного развития — важная задача системы образования.

В современном образовании практически все школы в той или иной степени продолжают заниматься этой деятельностью. Исследования показывают, что не только молодые люди, но уже старшеклассники могут оказаться в ситуации, когда от них требуется готовность к профессиональной мобильности.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Текст диссертации включает 12 таблиц, 16 рисунков. Список литературы содержит библиографическое описание 153 источников, из них 23 на иностранном языке. Общий объем работы составляет 166 страниц.

Во введении обосновывается актуальность темы, определяются объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, приводятся положения, выносимые на защиту.

В соответствии с целью определены объект и предмет исследования. Гипотеза содержит предположения о существенных закономерностях, которые позволяют решить научную проблему. Положения диссертации, выносимые на защиту, соответствуют остальным элементам научного аппарата. Список

Вх. № 03-И-1116 от 24.05.2023  
Федеральное государственное бюджетное  
научное учреждение  
«Институт стратегии развития образования»  
(ФГБНУ «ИСРО»)

источников, составляющих теоретико-методологическую базу исследования, убедительный и аргументированный.

Первая глава «Теоретический анализ проблемы пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников в системе профессиональной ориентации» посвящена рассмотрению различных факторов, детерминирующих профессиональную мобильность в современном обществе и теоретическому обоснованию модели формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников. Автор основывает свой теоретический анализ на работах Е. А. Климова, Н. С. Пряжникова, Л. М. Митиной. Аргументация В.И. Самбура основана на вычленении тезисов о том, что профессиональное самоопределение — это очень сложный процесс и явление, характеризующийся высокой динамичностью и изменчивостью. На этом основании он определяет готовность к профессиональной мобильности старшеклассников как психолого-педагогический феномен, образованный системой специфических компонентов, обеспечивающий способность к перестройке личностно-профессиональных планов и адаптации к изменяющимся условиям личностно-профессионального развития.

Развивая теоретическое понимание феномена профессиональной мобильности, В.И. Самбур предлагает модель его формирования у старшеклассников. Она представлена двумя основными этапами: образовательным и игровым. На образовательном этапе старшеклассники проходят краткий курс интенсивной подготовки, направленной на знакомство с современным миром профессий, получение знаний и навыков, необходимых для планирования своей карьеры. Основным содержанием игрового этапа был временный выбор испытуемым другого профессионального направления. Игра имитировала основные этапы решения проблемы смены места работы.

Во второй главе «Опыт организации пропедевтики формирования готовности старшеклассников к профессиональной мобильности» представлены результаты опытно-экспериментальной работы. В диссертации представлены достаточно убедительные материалы для доказательства гипотезы, сформулированной автором. Описаны меры по формированию условий для апробации модели, в частности мероприятия по отбору и подготовке всех

педагогов для участия в экспериментальной работе. Представлено описание и обоснование системы показателей и соответствующего ей диагностического комплекса, который позволял измерять уровень готовности к профессиональной мобильности.

**Степень обоснованности научных положений выводов и рекомендаций, сформированных в диссертации, обеспечивается:**

- всесторонним глубоким анализом опубликованных научных данных по проблематике исследования;
- репрезентативностью выборки и проведением апробации разработанной автором модели;
- обоснованностью использованного диагностического комплекса, адекватного методологическому инструментарию исследования; использованием математических и статистических методов анализа данных.

**Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации подтверждаются их соответствием содержанию опубликованных авторских научных работ, апробацией и одобрением результатов данного исследования на международных и всероссийских научно-практических конференциях.**

Диссертационное исследование В.И. Самбура содержит результаты, обладающие научной новизной. В нем:

- уточнено содержание феномена готовности к профессиональной мобильности у старшеклассников;
- разработана модель пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников, основанная на интеграции образовательных и игровых технологий;
- разработана комплексная игровая форма, позволяющая формировать готовность старшеклассников к профессиональной мобильности, доказана ее результативность;
- разработан и эмпирически апробирован комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих управленческие, ресурсные и социально-психологические возможности для пропедевтики формирования профессиональной мобильности в условиях школы.

**Теоретическая и практическая значимость работы** заключается в том, что её результаты;

- развивают теорию личностно-профессионального самоопределения за счет уточнения понятия готовности к профессиональной мобильности старшеклассников и определения компонентов, описывающих структуру этого феномена;
- приводят к развитию положений системно-деятельностного подхода за счет интеграции в предложенную модель активно-деятельностных форм подготовки.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** заключается в том, что в них предложена образовательная программа «Карьерная проба». Результаты диссертационного исследования применимы ко всем старшеклассникам, которые определенным образом участвуют в предпрофессиональных программах подготовки. Они могут быть использована руководителями образовательных организаций общего и профессионального образования, работниками системы профессионального консультирования как в виде отдельной программы, так и в виде модуля, входящего в действующую систему предпрофессиональной подготовки.

Автореферат и публикации В.А. Самбура полностью соответствуют тексту диссертации и отражают её основные положения и выводы. Результаты исследования представлялись автором на международных и всероссийских научно-практических конференциях.

Вместе с тем признавая высокую теоретическую значимость и практическую ценность диссертации В.И. Самбура, считаем необходимым высказать некоторые замечания:

1. Не вполне обоснованным представляется выбор автором возраста для формирования готовности к профессиональной мобильности. В диссертации, по нашему мнению, недостаточно представлена аргументация, почему формирование этого качества можно начинать и в более раннем возрасте.
2. В диссертации не включен анализ более отдаленных последствий и эффектов реализации теоретической модели.
3. Авторскую модель желательно было бы уточнить применительно к разным социальным условиям.

Данные замечания не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования.

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Самбура Владлена Игоревича по теме «Пропедевтика формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.1. общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к *кандидатским* диссертациям, а автор исследования *Самбур Владлен Игоревич* заслуживает присуждения ученой степени *кандидата педагогических наук* по специальности 5.8.1. общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:  
доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой профессионального  
образования ГБОУ ДПО «Нижегородский  
институт развития образования»

*Петров Алексей Юрьевич*

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

20.09.2023 г.

Подпись Петрова А.Ю. заверяю

И.о. ректора

Е.А. Окунькова

Подпись Петрова А.Ю. заверяю

Начальник отдела по работе с персоналом

И.И. Стеблева

**Информация об официальном оппоненте:**

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Ученое звание: профессор

Место работы: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

Должность, подразделение: заведующий кафедрой профессионального образования

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 603122, г. Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203.

Рабочий телефон: (831) 461-48-15

E-mail: [dr.ajpetrov@yandex.ru](mailto:dr.ajpetrov@yandex.ru)