

«УТВЕРЖДАЮ»:

проректор по науке и инновациям  
федерального государственного  
автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К.  
Аммосова», кандидат геолого-  
минералогических наук

Е. Э. Соловьёв

«19» мая 2023 года

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» на диссертацию Пунанцева Артема Алексеевича «Оценка уровня доступности качественного общего образования на геостратегических территориях России (на примере Арктической зоны РФ)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**Актуальность** темы исследования А. А. Пунанцева определяется существующей в теории и практике управления образованием потребностью в научно-методическом обеспечении управленческих решений, связанных с реализацией одного из приоритетных направлений государственной образовательной политики на геостратегических территориях Российской Федерации – повышением доступности качественного общего образования.

Вх. № 01-14/343 от 29.05.2023  
Федеральное государственное бюджетное  
научное учреждение  
«Институт стратегии развития образования»  
(ФГБНУ «ИСРО»)

Данное направление также относится к числу стратегических задач социально-экономического развития Арктической зоны России как одной из групп геостратегических территорий. Автор диссертационного исследования обращает внимание на специфику этого макрорегиона страны, которая в контексте решения указанной задачи проявляется, прежде всего, в неравномерности территориального размещения инфраструктуры общего образования и существующими дисбалансами в ее развитии, что обусловлено исторически сложившимся очаговым характером промышленного и хозяйственного освоения арктических территорий России.

Соискатель справедливо отмечает, что принятию мер, направленных на повышение доступности качественного общего образования на данных территориях, должно предшествовать теоретически обоснованное изучение современной ситуации, характеризующей текущий уровень доступности образования, что в дальнейшем позволило бы определить конкретные направления ее повышения. Главная особенность геостратегических территорий (в том числе Арктической зоны РФ), ограничивающая возможности применения к ним существующих инструментов оценки доступности качественного общего образования, заключается в различии масштабов и, как следствие, несопоставимости образовательных систем (региональных и муниципальных), функционирующих на данных территориях.

С учетом изложенного можно утверждать, что исследование А. А. Пунанцева является актуальным, направленным на решение задачи, связанной с расширением научно-методического обеспечения практических мер по повышению доступности качественного общего образования на геостратегических территориях России.

**Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, представленных в диссертации,** обеспечивается разносторонним анализом теоретических аспектов сформулированной диссертантом проблемы; корректностью применения исследовательских методов (в том числе эмпирических, методов математического анализа и интерпретации данных);

соответствием данных методов общей логике диссертационного исследования, его целям и задачам; корректно сформулированным научным аппаратом исследования, разноаспектным анализом источников по проблематике исследования, который носит междисциплинарный характер; объемом и масштабами опытно-экспериментальной работы, проведенной соискателем; доказательностью результатов, полученных автором диссертации.

**Характеристика структуры и содержания работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (209 наименований) и приложений.

Представленный **во введении** научно-методический аппарат исследования можно охарактеризовать как корректный, не содержащий противоречий, все его компоненты взаимосвязаны и согласованы. Внимания заслуживает формулировка гипотезы как целостной структуры, организующий весь процесс исследования. Основные положения, выносимые на защиту, соотносятся с задачами научного изыскания, характеризуются четкостью формулировок. Считаю важным отметить, что все компоненты введения имеют логическую связь, их формулировки соотносятся между собой и с темой диссертационного исследования.

**В первой главе** «Теоретико-инструментальные аспекты оценки уровня доступности качественного общего образования на геостратегических территориях России» автором представлены результаты анализа подходов к определению содержания доступности качественного общего образования и ее понятийного поля, а также результаты анализа теоретических подходов и практического опыта оценивания доступности качественного общего образования. Освещены вопросы, связанные с обоснованием объекта оценивания уровня доступности качественного общего образования в региональных и муниципальных системах образования геостратегических территорий; раскрыто содержание процедур определения состава территориального образовательного сегмента, определены критерии, показатели и процедуры оценки уровня

доступности качественного общего образования в территориальном образовательном сегменте.

**Во второй главе** «Опытно-экспериментальная апробация критериев, показателей и процедур оценки доступности качественного общего образования на геостратегических территориях России» А. А. Пунанцевым представлены результаты апробации комплекса критериев, показателей и процедур оценки уровня доступности качественного общего образования. Диссертантом показано, что в ряде случаев системы образования арктических регионов представляют собой более однородную совокупность, чем группы систем образования соответствующих федеральных округов. Эта однородность особенно заметна в условиях влияния экономико-технического и демографического факторов. Сформулированы обоснованные выводы о результатах апробации разработанного автором комплекса критериев, показателей и процедур, предполагающих, с одной стороны, оценку однородности/ дифференциации качества условий реализации образовательных программ общего образования и, с другой стороны, оценку уровня доступности качественного общего образования участниками образовательных отношений.

В качестве достоинств эмпирической части работы А. А. Пунанцева отдельно следует отметить: анализ количественных данных характеризующих качество функционирования 37 региональных системах образования в условиях влияния внешних по отношению к этим системам факторов соответствующих территорий, что позволило соискателю сделать вывод о составе арктического образовательного сегмента; достаточно основательную репрезентативную выборку из 1500 респондентов, которые представляют семь арктических субъектов Российской Федерации в проведенных процедурах оценивания; характеристику образовательных систем этих регионов с точки зрения дифференциации качества образования по 6 направлениям и 23 критериям оценки.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что соискателем введено в научный оборот новое понятие территориального образовательного

сегмента как объекта оценки доступности качественного общего образования на геостратегических территориях Российской Федерации, эмпирически обоснован арктический сегмент российской системы общего образования, доказана не только внешняя обусловленность целостности систем образования арктических регионов (в качестве стратегической задачи повышения доступности качественного общего образования в АЗРФ), но и наличие внутренних оснований для объединения этих систем в единый объект решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также разработан, теоретически обоснован и экспериментально апробирован комплекс критериев, показателей и процедур оценки уровня доступности качественного общего образования на геостратегических территориях России.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что диссертантом:

1) выявлена ограниченная применимость существующих форм объединения систем образования (территориальный образовательный комплекс, территориальная образовательная система, образовательный кластер) к совокупности образовательных систем геостратегических территорий России, в частности, Арктической зоны РФ;

2) уточнено содержание понятия «доступность качественного общего образования», характеризуемого равными условиями реализации программ общего образования, возможностями поступления обучающихся в общеобразовательные организации, компонентами качества образовательного процесса и его результатами;

3) концепция контекстуализации образовательных результатов дополнена положением о возможности ее применения к условиям реализации образовательных программ на региональном уровне: предложен механизм оценки влияния территориального контекста, складывающегося из факторов экономико-технической, демографической и информационно-коммуникационной направленности, на условия функционирования региональных систем образования;

4) установлено, что различия в доступности качественного общего образования в арктическом образовательном сегменте определяются, в первую очередь, степенью дифференциации кадровых, учебно-методических и финансовых условий реализации образовательных программ, а также проявляются на уровне регионов (населенного пункта) проживания обучающихся (согласно оценке их родителей), в рамках образовательного процесса и в возможностях поступления в образовательную организацию;

5) расширены возможности применения математического моделирования по методу анализа среды функционирования применительно к территориальному образовательному сегменту.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработанный автором и успешно апробированный комплекс критериев, показателей и процедур позволит региональным органам управления образованием отслеживать динамику уровня доступности качественного общего образования и формулировать выводы об эффективности мер, принимаемых для его повышения. Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности региональных органов управления образованием при анализе качества условий функционирования и развития муниципальных систем образования в направлении обеспечения доступности качественного общего образования. Кроме того, практическая значимость представленного исследования состоит в том, что комплекс критериев, показателей и процедур, предложенных соискателем, позволяет сравнивать, сопоставлять и в перспективе координировать лучшие управленческо-образовательные практики отдельных систем образования для повышения доступности качественного общего образования на конкретной геостратегической территории.

В целом положительно оценивая результаты диссертационного исследования, проведенного А. А. Пунанцевым, считаем необходимым высказать **ряд вопросов и замечаний дискуссионного характера:**

1. С целью обоснования совокупности систем образования геостратегических территорий России как целостного объекта оценки уровня

доступности качественного общего образования соискателем вводится понятие территориального образовательного сегмента. Почему диссертант не считает возможным использовать для наименования данной совокупности термины, имеющиеся в понятийно-категориальном аппарате современной теоретической педагогики? Возможно ли назвать эту совокупность «арктической образовательной системой»?

2. Чем объясняется относительно малое количество критериев и показателей, используемых для оценки дифференциации психолого-педагогических условий реализации образовательных программ общего образования, по сравнению с другими группами условий?

Данные замечания не снижают общей высокой оценки диссертации Артема Алексеевича Пунанцева. Текст работы характеризуется четкой структурой и логикой представления материала, глубиной теоретического анализа рассматриваемых явлений, обоснованной аргументацией изложенных позиций. Диссертация является целостным, самостоятельным и завершенным авторским исследованием, имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость, направлена на решение актуальной проблемы поиска теоретического обоснования решений, обеспечивающих повышение доступности качественного общего образования. Содержание исследования отражено в достаточном количестве публикаций, из которых 7 опубликованы в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (в том числе 2 – в изданиях, индексируемых в международной библиографической базе Scopus). Текст автореферата и публикации отражают основное содержание диссертации.

Таким образом, на основании проведенного анализа можно сделать вывод о том, что диссертация Пунанцева Артема Алексеевича на тему «Оценка уровня доступности качественного общего образования на геостратегических территориях России (на примере Арктической зоны РФ)» соответствует требованиям пп. 9, 10,

11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (в текущей редакции), а сам автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен заведующим кафедрой «Педагогика» Педагогического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, доктором педагогических наук по специальности 5.8.1. (13.00.01) Общая педагогика, история педагогики и образования, профессором Николаевой Аллой Дмитриевной.

Отзыв обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры «Педагогика» Педагогического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова «16» мая 2023 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой «Педагогика»  
Педагогического института СВФУ,  
доктор педагогических наук, профессор

А. Д. Николаева

«17» мая 2023 года

Сведения о ведущей организации:

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (СВФУ)

677000, Россия, г. Якутск, ул. Белинского, 58

тел.: +7(4112) 35-20-90, факс: + 7(4112) 32-13-14

<https://www.s-vfu.ru>, e-mail: [rector@s-vfu.ru](mailto:rector@s-vfu.ru)

С основными трудами сотрудников кафедры можно ознакомиться на сайте: <https://www.s-vfu.ru> и <https://www.elibrary.ru>