

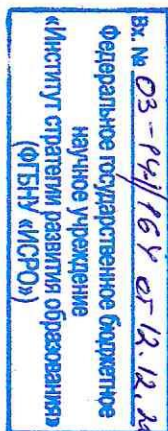
## Отзыв

на автореферат диссертации Карпенко Ольги Михайловны по теме «Научно-методические и технологические основания создания и использования образовательной среды распределенного университета на базе интеллектуальных систем», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования).

Актуальность темы диссертации О.М. Карпенко обусловлена как нереализованностью в современных теоретических и технологических подходах, а также в методических решениях задач разработки ЦОС распределенной образовательной организации высшего образования и ее использования на базе интеллектуальных информационных систем и подготовки преподавателей в этой области адекватно развитию информатизации образования в настоящее время, так и наличием ряда противоречий, в частности, между образовательным процессом в распределенном университете, не реализующим социально-педагогические условия развития массового образования в сочетании с индивидуализацией обучения и не разработанностью научно-педагогических и технологических подходов к проектированию распределенного университета реализующих: систематическое информационное взаимодействие между субъектами образовательного процесса с интерактивными источниками учебной информации и др.

На основе выявленных противоречий, соискатель корректно сформулировал научную проблему, определил объект, предмет, цель и частные задачи исследования.

Соискатель выносит на защиту четыре научных положения, которые определяют: основополагающие подходы к проектированию распределенного университета; содержание теоретических оснований проектирования и реализации ЦОС; методическое и технологическое обеспечение функционирования ЦОС распределенного университета в условиях использования интеллектуальных информационных систем прикладного и инструментального назначения (ИИСПиИН); учебно-методическое обеспечение обучения преподавателей в области создания



ЦОС распределенного университета и ее использование на базе интеллектуальных информационных систем прикладного и инструментального назначения.

Предложенные О.М. Карпенко теоретические и методические решения проблемы несоответствия существующих теоретических и методических подходов к функционированию распределенного университета современному уровню теоретических, организационно-методических и технологических оснований реализации образовательной деятельности и управления ее в ЦОС распределенного университета с использованием интеллектуальных информационных систем, а также методических подходов к формированию компетентности преподавателей в данных вопросах достаточно полно обоснованы и имеют важное теоретическое и практическое значение, а их внедрение в современную педагогическую науку внесет значительный вклад в развитие теории и практики информатизации образования, а также развитие системы образования в целом.

Выделенный и обоснованный в диссертационном исследовании О.М. Карпенко методологический аппарат позволяет решить частные задачи исследования и достичь поставленной цели.

**Научная новизна исследования подтверждается** выявленными социально-педагогическими условиями развития современного образовательной организации высшего образования в обществе массовой глобальной сетевой коммуникации, описанием видов деятельности в **цифровой** образовательной среде распределенного университета, обоснованием назначения и формулированием определения ИИСПиИН, представленными методическими подходами к их использованию и др.

**Теоретическая значимость исследования заключается** в обосновании социально-педагогических принципов проектирования распределенного университета, формулировании понятия **цифровой** образовательной среды распределенного университета, описании назначения и функций ее компонентов, структурной схемы функционирования информационных потоков в **ней**, обосновании определения ИИСПиИН, формулировании педагогико-технологических требований к ним и обосновании методических и технологических решений организации учебного процесса с их использованием.

**Практическая значимость исследования:** разработаны двенадцать

ИИСПиИН, включая патенты на изобретение и свидетельства о государственной регистрации (в соавторстве), а также методические рекомендации по их применению и описана реализация их возможностей в образовательном процессе; разработано методическое и технологическое обеспечение функционирования цифровой образовательной среды распределенного университета; обосновано и сформулировано определение администрирования учебного процесса с использованием ИИСПиИН в режиме реального времени в территориально распределенных группах обучающихся; разработаны технология доставки в каждый центр доступа учебно-методических материалов и методические решения их применения в **цифровой образовательной среде**.

**Достоверность и обоснованность научных положений и выводов исследования** определяются применением современных методов научных исследований в области педагогики, в частности информатизации образования, психологии, технических наук; математической статистики, результатами педагогического эксперимента, апробацией научных результатов на международных, всероссийских на конференциях.

Список публикаций по научным результатам диссертационного исследования, представленный в автореферате, включает: статьи в международных наукометрических базах данных – 1; монографии -5; научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, включенных в перечень ВАК при Минобрнауки России – 16.

Анализ автореферата позволяет утверждать, что содержание исследования в нем представлено достаточно полно; оно характеризуется логическим единством, содержит новые научные результаты и положения о создании и использовании цифровой образовательной среды распределенного университета на базе интеллектуальных систем.

Вместе с тем, соискатель, на с.11 автореферата, указывает (на с.22 повторно), что им в соавторстве разработаны 12 интеллектуальных информационных систем прикладного и инструментального предназначения, включая патенты на изобретения и свидетельства о государственной регистрации. Однако из содержания автореферата непонятно, все они получены на одну или несколько интеллектуальных систем, или на каждую и в чем их сущность?

Судя по автореферату, диссертация Ольги Михайловны Карпенко по

теме «Научно-методические и технологические основания создания и использования образовательной среды распределенного университета на базе интеллектуальных систем», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования). соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования).

Доктор педагогических наук, доцент, *специальность 13.00.01*  
заместитель директора проектного офиса,  
профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
ФГАОУ ВО «Балтийского федерального университета  
имени Иммануила Канта»

Полупан К.Л.

Полупан Ксения Леонидовна  
236036, г. Калининград, Невского 14  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»  
телефон  
email: [KPolupan@kantiana.ru](mailto:KPolupan@kantiana.ru)

Даю согласие на обработку персональных данных  
16.11.2023 г.

Подпись Полупан К.Л. заверяю