

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Софроновой Наталии Викторовны на диссертацию Муцуровой Залины Мусаевны «Использование дистанционных технологий в информационно-образовательной среде сельской школы (на примере элективного курса информатики)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки)

**Актуальность.** Тема диссертационного исследования Муцуровой З.М. представляется весьма актуальной в свете текущей ситуации в отечественном и мировом образовании, когда многие учебные заведения вынуждены пересматривать свои программы и содержание учебных дисциплин с уклоном в сторону дистанционного обучения с использованием современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). При этом значение информатики и применения средств ИКТ в сфере современного российского образования возрастает в связи с необходимостью постоянного совершенствования, как в области науки информатики, так и методических подходов к использованию цифровых технологий для организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в цифровой образовательной среде с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Фактически диссертантом предпринята довольно успешная попытка систематизации различных подходов для формирования компетентности у будущих учителей сельских школ использования дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде (ИОС) сельской школы на основе развития образования в области информатики и ИКТ.

**Степень обоснованности** научных положений, выводов и рекомендаций в диссертационной работе Муцуровой З.М., обеспечена опорой на анализ теоретико-методологических и психолого-педагогических подходов, который показал, что полученные результаты достоверны и обоснованы. Научные положения и выводы отражаются результатами длительного педагогического эксперимента, проводимого в течение 4-х лет.

**В первой главе** автор провела расширенный анализ, включая исторические аспекты информатизации сельских школ, анализ нормативно-правовой и научно-педагогической литературы, который позволил выявить особенности сельских школ и основные направления их развития в условиях информатизации образования и определить необходимость в специализированном обучении педагогических кадров в области реализации электронного обучения с использованием ДОТ в специально организованной информационно-образовательной среде сельской школы. Соискатель на основе анализа выявляет основные составляющие ИОС (техническую, педагогическую и организационную) и формулирует

требования, предъявляемые к ней (многофункциональность, целостность, модульность, полисубъектная направленность, многоуровневость).

Муцурова З.М. предлагает обоснованное авторское определение ИОС сельской школы и делает вполне справедливый вывод: эффективность использования ИОС сельской школы определяется высоким уровнем компетентности учителя в вопросах электронного обучения с использованием ДОТ в условиях реализации сетевого взаимодействия с различными организациями, позволяющими расширить возможности всех участников образовательного процесса.

Не менее важным результатом этой главы является выявление компетенций учителя сельской школы с учетом современных тенденций развития образования, включая информатизацию образования, внедрения в школу электронного обучения с использованием ДОТ. Авторские формулировки понятий «профессионально-педагогическая компетентность», «специфические компетенции учителя сельской школы» и описание их содержания правомерно раскрывают понятие компетентности сельского учителя как совокупность общекультурных, общепредметных, предметных и специальных компетенций, обусловленных спецификой сельской школы, где особую роль играет компетентность, позволяющая внедрять инновации, обусловленные процессом информатизации образования и развитием ДОТ.

Можно считать положительным то, что соискатель выделяет четыре уровня сформированности компетентности в их взаимосвязи друг с другом (репродуктивный, адаптивный, эвристический, творческий) и то, что содержание каждого уровня формируется по: теоретическим знаниям, умениям и практическому опыту в соответствии с разработанными требованиями в области использования ДОТ в ИОС. Разработан также соответствующий инструментарий для их оценки: тесты, проектные задания, оценка потенциального работодателя (опыт при прохождении педагогической практики), что свидетельствует о полноте разработанных в диссертации авторских подходов.

**Во второй главе** соискатель предлагает методические подходы к обучению будущих учителей в области информатики и ИКТ в рамках бакалавриата: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» по основным профессиональным образовательным программам направленностей «Английский язык» и «Информатика»; «Информатика» и «Математика»; «Математика» и «Информатика», «Физика» и «Информатика».

В рамках исследования для формирования знаний и умений использования ДОТ в ИОС у студентов - будущих учителей сельских школ Муцуровой З.М. был разработан авторский элективный курс по информатике «Дистанционное образование в информационно-образовательной среде сельской школы», который, по нашему мнению,

можно с успехом использовать в практике обучения студентов бакалавриата по соответствующим специальностям.

Результаты педагогического эксперимента по проверке уровня сформированности компетентности у будущих учителей информатики и ИКТ сельской школы, прошедших обучение по дисциплине «Дистанционное образование в информационно-образовательной среде сельской школы», показали, что большинство из них достигли эвристического (82 будущих учителей информатики или 46%) и творческого уровней (42 будущих учителей информатики или 23%) сформированности компетентности в области использования ДОТ в ИОС. Это суммарно это составляет 124 студента или 69%. Следовательно автором правомерно был сделан вывод о правдоподобности гипотезы исследования.

**Достоверность и новизна** научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяются представленным анализом структуры и условий функционирования ИОС сельской школы в контексте использования ДОТ, на основе которых автор обосновывает и предлагает свое определение ЦОС сельской школы, как совокупность учебно-методических, организационно-технологических условий, обеспечивающих информационное взаимодействие между учителями, учениками и их родителями, администрацией образовательной организации и интерактивным образовательным ресурсом, адаптированным к особенностям сельского региона.

Исследователь уточняет содержание компетенций будущего учителя информатики и ИКТ сельских школ, включая компетенцию использования ДОТ в организации и реализации учебного процесса и определяет понятие «специфические компетенции» и «компетентность сельского учителя». Диссертант анализирует возможности выделения специфических компетенций будущего учителя с учетом современных тенденций развития образования и предлагает разработку этапов образования будущих учителей сельских школ к использованию ДОТ в ИОС и адаптацию электронных образовательных ресурсов к специфике региона.

Предложенные исследователем методические рекомендации позволяют корректировать планируемый образовательный процесс с целью повышения качества образования за счет авторского элективного курса информатики «Дистанционное образование в информационно-образовательной среде сельской школы».

**Теоретическая значимость исследования.** Предложенные результаты диссертации углубляют представления теоретических и методических подходах к формированию компетентности будущих учителей сельских школ в области использования ДОТ в ИОС и адаптации электронных образовательных ресурсов к специфике региона на основе содержания разделов курса информатики и ИКТ. Соискателем обосновано и сформулировано определение «образование в области информатики и ИКТ студентов педагогических вузов», под которым автор вполне правомерно

понимает совокупность теоретических и научно-методических материалов, организационных форм, методов обучения и воспитания, а также учебно-методического обеспечения, предназначенную для подготовки студентов педагогических вузов к использованию ИКТ в качестве инструментального средства обучения при реализации ДОТ в ИОС.

**Практическая значимость** определяется предложенными методическими и техническими аспектами разработанного авторского элективного курса «Дистанционное образование в информационно-образовательной среде сельской школы», направленного на формирование компетентности будущих учителей информатики и ИКТ сельских школ в области использования ДОТ в ИОС. Предложенная автором программа педагогической практики может с успехом использоваться учителями сельских школ любого региона страны.

**Степень отражения в автореферате и публикациях содержания проведенного исследования.** Автореферат диссертации полностью соответствует содержанию диссертационного исследования. Публикации по теме исследования (более 100), выполненные автором как самостоятельно, так и в соавторстве, содержат 6 статей в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования. Результаты исследования соискателя обсуждались на международных и всероссийских научно-практических конференциях, что демонстрируют глубину проведенного исследования и успешную апробацию его результатов.

В диссертационном исследовании Муцуровой З.М., на наш взгляд, нашло отражение соотношение результатов и пунктов 6, 7, 10, 18, 19, 22, 29 паспорта научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Вместе с тем, отметим некоторые **замечания**, которые в целом не снижают научно-педагогической ценности исследования, его новизны, теоретической и практической значимости.

1. Соискатель описывает особенности ИОС сельской школы, ее состав, виды деятельности в ней. При этом важно было бы отразить в методических рекомендациях особенности осуществления сетевого взаимодействия субъектами образовательного процесса сельской школы и описать в них, как проводить ряд мероприятий в режиме "онлайн", что особенно важно для сельских школ.

2. Предлагаемые соискателем способы формирования компетентности у будущих учителей сельских школ в области информатики и ИКТ с использованием ДОТ в ИОС, могли быть представлены более детально, так как являются в достаточной степени эффективными для использования в этих целях.

3. Автору присущ своеобразный стиль, выражающийся в использовании длинных предложений. В некоторых случаях это выглядит чрезмерным, что является определенной помехой при ознакомлении с данной работой.

### **Заключение**

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Муцуровой Залины Мусаевны по теме «Использование дистанционных технологий в информационно-образовательной среде сельской школы (на примере элективного курса информатики)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки), в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Муцурова Залина Мусаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Председатель ОО ДПО ЧРО  
АИО, доктор педагогических наук  
по специальности 13.00.01 Общая  
педагогика, история педагогики и  
образования, профессор

Софронова Наталия  
Викторовна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Дата 03.12.2023

### **Информация об официальном оппоненте:**

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01  
– Общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: профессор по кафедре информатики и вычислительной  
техники.

Место работы: ОО ДПО «Чувашское региональное отделение  
межрегиональной общественной организации «Академия информатизации  
образования».

Должность, подразделение: председатель

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 428009 Чебоксары-9, а/я 86.

Рабочий телефон:

E-mail: [n\\_sofr@mail.ru](mailto:n_sofr@mail.ru)