

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

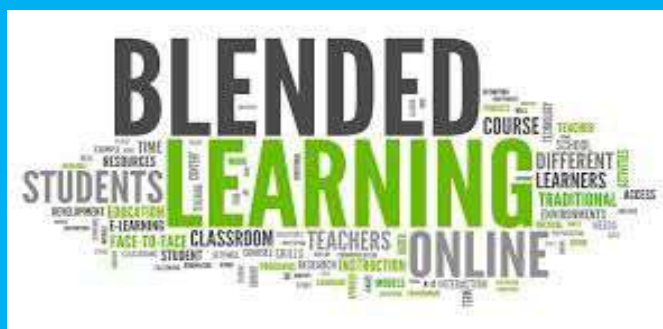


ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Международная научно-практическая конференция

Сборник тезисов



Москва

28 октября 2021 г.

УДК 37.01; 377; 378

ББК 74.0

**Педагогическое образование в условиях смешанного обучения в России и других странах:** Сборник тезисов участников международной научно-практической конференции (28 октября 2021 года, ФГБНУ ИСРО РАО, г. Москва, Россия) / Составители сборника: Дудко С.А., Найденова Н.Н.; составители программы: Сухин И.Г., Шапошникова Т.Д. – Москва: ФГБНУ ИСРО РАО, 2021. 194 с. (91 тезис, 116 авторов из 11 стран, две части тезисов, два приложения).

Материалы Международной научно-практической конференции «Педагогическое образование в условиях смешанного обучения в России и других странах» (28.10.21 г., ФГБНУ ИСРО РАО, Москва, Россия) включают доклады, представленные учеными из России и других стран. Конференция посвящена обсуждению актуальных направлений исследований в области образования, таких как педагогическое образование в мире и образование в смешанных условиях в России и других странах. Также рассматриваются актуальные проблемы трансформации образования в период пандемии.

Книга может быть интересна широкому кругу специалистов в области высшего и среднего профессионального педагогического образования, а также преподавателям, аспирантам и студентам, учителям и работникам управленческого звена в системе школьного образования и другим специалистам в сфере образования.

Публикации изложены в авторской редакции  
с минимальными техническими исправлениями.

*Конференция организована и проведена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ № 073-00007-21-01 по теме «Информационно-аналитическое, научно-методологическое и экспертное сопровождение реализации потенциала мирового опыта современного педагогического образования в условиях смешанного обучения» за 2021 г.*

© Авторы статей, 2021

**ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПЯТЬ ОСТРЫХ ВОПРОСОВ***(вступительное слово)**Иванова С.В.*

Когда планируется проведение научного мероприятия, мы всегда думаем о его результатах и составе участников. И сегодня, на конференции, в профессиональном сообществе, научно-педагогическом сообществе хотелось бы прояснить ряд вопросов, касающихся педагогической науки и педагогического образования. Мои вопросы порождены наблюдением за качеством образования в области педагогики, общением с аспирантами педагогического направления, обменом мнениями с профессорско-преподавательским составом педагогических университетов, изучением научной литературы. Какие это вопросы?

1. Опирается ли в должной мере педагогика как научное знание на философские основания? На мой взгляд, явно недостаточно, позабыв, что педагогика с философией связана пуповиной, педагогика «выросла» из философии и стоит периодически припадать к первоисточнику, чтобы уточнить свои методологические и теоретические позиции. Почему недостаточно, на мой взгляд? Очевидно, что многие исследования в педагогике сегодня ведутся с позиции классической методологии, даже разработки в области теоретических подходов выстраиваются нередко без учета философских направлений, развивающихся в последние 50 лет: постмодернизм, постгуманизм, трансгуманизм и др. Видимо, с этим моментом связано и то, что в нашей стране проявляется невнимание к такой отрасли, как философия образования. Призывая к использованию философских оснований, скажу, что философы, особенно социальная философия, значительно продвигаются по пути изучения современного общества, актуальных общественных явлений, что необходимо учитывать педагогической науке, изучающей такую значительную часть социума как образование.

2. Учитывает ли педагогика и педагогическое образование в полном объеме внешние обстоятельства, в которых существует система образования: состояние социума, глобальные риски, футурологические вызовы и др.? Также очевидно, что явно в недостаточной степени. Мало того, слышны призывы некоторых ученых-педагогов, что исследования в педагогике (например, диссертационные) должны касаться только образовательного процесса, только учителя и ученика, преподавателя и студента. Однако с таким подходом педагогическая наука не сможет поставить новые цели и задачи в области повышения качества образования, формирования образовательного пространства, учета внешних обстоятельств и условий организации образовательного процесса и др. Если сложные вопросы системы образования не будут касаться педагогики, то тогда какой науке их решать?! Если подготовку педагога свести к методической подготовке, то тогда каков его кругозор, как он осмысливает круг своей деятельности и своей ответственности?!

3. В чем причина нечеткости методологических представлений о научно-педагогическом познании выпускников педагогических университетов и факультетов? Эту некую методологическую неподготовленность мы видим, общаясь с учителями, принимая в аспирантуру выпускников педагогической магистратуры, руководя аспирантскими научно-исследовательскими проектами. Этот вопрос требует более глубокого изучения, однако одна из причин, о которой я хочу сказать сейчас, мне видится в следующем. Большинство будущих педагогов обучается в двух парадигмах: естественнонаучной, изучая предмет, который учитель будет преподавать, речь идет в первую очередь о предметах естественнонаучного цикла (физика, химия, биология и др.), и гуманитарной, изучая педагогические дисциплины, ведь очевидно, что педагогика – наука гуманитарная, исходя из ее объекта, предмета, цели и основных методов познания. Полагаю, что нужно это осознать преподавателям и доносить эту данность до студентов, чтобы они, с самого

начала обучения, различали эти типы научного познания, осмысливали различия и, возможно, искали пути некоей интеграции. К примеру, мог бы быть исключен сциентистский подход к педагогике, а также и недостаточное внимание к теоретическому познанию, в котором все чаще во всем мире отказывают гуманитарным наукам в целом, и педагогике в частности. Тогда и в будущем мы будем меньше встречаться у аспирантов и даже ученых-педагогов с этой проблемой, практикующему педагогу станет проще осознать методологические основы педагогической профессии и искать эффективные методы и приемы именно педагогической (обучающей и воспитывающей) деятельности.

4. Чем объясняется сокращение учебных часов, например, на такие дисциплины, как «история педагогики» и «сравнительная педагогика»? Это находится в русле мировых трендов, во многих университетах мира происходит сокращение учебных часов на гуманитарные дисциплины. Значимость названных двух дисциплин для педагогов не подлежит сомнению.

История педагогики и образования позволяет формировать будущему учителю педагогическую позицию на основе образовательных традиций страны, изучения научных школ, отечественных научных идей, формировать профессиональную идентичность, что создает ясные и прочные основания будущей педагогической деятельности. Не менее очевидно, что особенно в современном мире невозможно не знать, что происходит в системах образования разных стран, тем более что глобализация и общие цели всех стран по достижению высокого качества образования, задачи нашей страны по вхождению в десять лучших стран по качеству общего образования и повышению места российских университетов в мировых рейтингах требует от педагогической науки и педагогического образования этого знания.

5. Каким образом измеряется качество педагогического образования? Вопрос не связан с существующей системой оценки уровня образовательных достижений выпускников педагогических специальностей на основе компетентностного подхода и ФГОС, это понятная система, однако ее также стоит отдельно обсуждать, развивая идею о специфике подготовки педагогов, об особенностях целей и задач педагогической профессии. Именно эту идею мне и хочется озвучить: педагогическая профессия обладает неповторимой спецификой и относится к числу профессий, основанных на получении отсроченных, но крайне важных для личности, общества и государства результатов.

***Желаю успеха конференции, важно, чтобы новые знания, которые дает всякое новое обсуждение, способствовали развитию системы педагогического образования в нашей стране!***

***Светлана Вениаминовна Иванова***

доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАО  
научный руководитель ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

## СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ: КОМПАРАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

*Баклашова Т.А.*

**Аннотация.** В статье автором представлены современные тенденции развития педагогического образования в международном контексте, обозначены вызовы национальным системам подготовки учительских кадров, прорисованы векторные направления новой философии качества образования в современном мире. Особое внимание уделено рассмотрению такого явления как университизация педагогического образования, предполагающего развитие института школьно-университетского партнерства для эффективного сопряжения теории, практики и исследований в подготовке учителя.

**Ключевые слова:** учитель, образование, университет, школа, партнерство, качество, обучение, теория, практика, исследование.

Процессы глобализации, интернационализации оказывают значительное влияние на педагогическое образование, систему практической подготовки будущего учителя в разных странах мира. Наблюдается вовлечение новых агентов в образовательный процесс, усиливается университизация подготовки учителя, трансформируется контент обучения педагогов, создаются инновационные системы оценивания, аккредитации учителей, осуществляется трансформация классической модели дидактики в цифровую.

Зарубежные исследователи свидетельствуют в пользу появления новой философии качества педагогического образования с постулатом гуманитарной, социально-экономической, политической значимости учительской профессии, утверждающей ее многоаспектность и мульти функциональность, динамичный характер, предполагающий обязательным условием необходимость к развитию в ней и для нее в течение всей жизни, в условиях развитого школьно-университетского партнёрства, посредством применения контекстно-ориентированного подхода в обучении [1]. В условиях этапа новой философии качества педагогического образования, где вопрос подготовки компетентного учителя для современной школы выведен на национальный уровень, государство несет особую ответственность за сопряжение теории и практики в обучении будущего педагога. Эта ответственность отражена в национальных системах лицензирования и квалификации учителей, регулирующих «вход в профессию», контент последипломного образования и индукционных программ [2].

Вышеперечисленные тенденции являются вызовами системе педагогического образования в разных странах мира, поскольку они требуют новых алгоритмов действий, усложняют коммуникационные процессы, актуализируют вопрос наращивания компетентностного потенциала всех участников процесса подготовки учителя. Каждую национальную систему образования отличает особенное и типичное, вариативное и инвариантное. При осуществлении компаративных исследований на основе сопоставления уникального и общего, на первый план выходит приоритет поиска особой универсальной методологии, которая позволит действовать эффективно в разных контекстах, обеспечит качество подготовки современного учителя.

Анализ тенденций развития системы педагогического образования в разных странах мира свидетельствует в пользу наличия дуальной проблемы в подготовке педагогических кадров: с одной стороны, наблюдается большая нехватка учителей, с другой стороны – снижение уровня их профессионализма [7; 10]. Вышеуказанное обстоятельство особым образом актуализирует проблему развития системы подготовки учителя с целью привлечения мотивированной молодежи в эту профессию, повышения качества обучения за счет усиления практикоориентированности, связи теории и практики, что в свою очередь, обуславливает процесс трансформации инициального и пост вузовского педагогического образования.

Особое звучание сегодня приобретает профессиональная подготовка учителя в стенах классического университета. Особенности университетской подготовки педагога рассматриваются в трудах таких ученых как L. Darling-Hammond [6], C.J. Craig [5], G. Whitty. Çakiroglu [3] и других. Сопоставительному анализу исследователи подвергают модели организации педагогического образования в высшей школе разных стран мира, методологию школьно-университетского партнёрства [9], клинический формат обучения будущих и уже работающих учителей [4], принципы и подходы, используемые вузами для продуктивного сопряжения теории, практики и исследований в области педагогического образования [8]. Важно подчеркнуть, что системы подготовки учителя находят свою реализацию как на уровне отдельно взятого университета (институциональный уровень), города, региона (региональный уровень), так и на уровне страны (национальный уровень), а иногда и на уровне нескольких стран мира (международный уровень). Уровень определяет характер системы педагогического образования, соотношение глобальных и национальных черт, формирует уникальную картину образовательного процесса.

Вышеуказанное предопределяет необходимость детального изучения и анализа аутентичных практик подготовки учителя в межстрановом пространстве, выявление адаптационного образовательного потенциала международных систем практической подготовки учителя, разработку методологии трансобразовательного переноса моделей школьно-университетского партнерства, а также механизмов, алгоритмов сопряжения теории, практики, политики и исследований педагогического образования.

#### Список литературы

1. Bindels E. Paradox van de lerende school: дис. 2016.
2. Birch P. et al. Teaching careers in Europe: access, progression, and support // Eurydice Report. Brussels: Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, European Commission. 2018.
3. Çakiroglu e., Çakiroglu J. Reflections on teacher education in Turkey // European Journal of Teacher Education. 2003. Т. 26. №. 2. С. 253-264.
4. Conroy J., Hulme M., Menter I. Developing a 'clinical' model for teacher education // Journal of Education for Teaching. 2013. Т. 39. №. 5. С. 557-573.
5. Craig C. J. Structure of teacher education // International handbook of teacher education. Springer, Singapore, 2016. С. 69-135.
6. Darling-Hammond L. Teacher education around the world: What can we learn from international practice? // European journal of teacher education. 2017. Т. 40. №. 3. С. 291-309.
7. García E., Weiss E. The Teacher Shortage Is Real, Large and Growing, and Worse than We Thought. The First Report in " The Perfect Storm in the Teacher Labor Market" Series // Economic Policy Institute. 2019.
8. Goodnough K., Falkenberg T., MacDonald R. Examining the nature of theory–practice relationships in initial teacher education: A Canadian case study // Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation. 2016. Т. 39. №. 1. С. 1-28.
9. Grudnoff L., Haigh M., Mackisack V. Re-envisaging and reinvigorating school–university practicum partnerships // Asia-Pacific Journal of Teacher Education. 2017. Т. 45. №. 2. С. 180-193.
10. Handayani N. F., Gafur A. Professionalism of Civics Teachers Facing Educational Challenges in the Era of the Covid-19 Pandemic // International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding. 2020. Т. 7. №. 10. С. 527-534.

## ФОРМИРОВАНИЕ КРОСС-КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

### В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРАНСГРАНИЧНЫХ ВИРТУАЛЬНЫХ КОМАНД

*Балицкая И.В.  
Лим Э.Х.*

**Аннотация.** Подчёркивая ориентированность современных программ педагогического образования на формирование кросс-культурной компетенции, авторы обосновывают необходимость создания реальных условий межкультурной коммуникации в учебном процессе. Такие возможности

дает работа в виртуальных трансграничных командах, деятельность которых сосредоточена вокруг решения глобальных проблем современного общества и образования. Деятельность трансграничных команд реализуется в рамках совместных проектов педагогического образования между российскими и зарубежными вузами. Анализ работы российских и зарубежных студентов в трансграничных командах позволил выделить трудности культурологического, поведенческого и академического характера. Определены условия успешной деятельности, такие как подготовительная работа студентов и этап рефлексии.

**Ключевые слова:** кросс-культурная компетентность, педагогическое образование, виртуальная академическая мобильность, виртуальные трансграничные команды.

На современном этапе развития общества актуализируется проблема подготовки будущих педагогов, нацеленной на формирование высокого уровня межкультурной компетенции, которая позволяет выйти за рамки собственной культуры, не утрачивая при этом собственной культурной идентичности. В профессионально-ориентированном контексте межкультурная компетенция определяется как способность личности, базирующаяся на специальных знаниях, умениях и навыках, а также личностных установках и стратегиях, посредством которых возможно успешное профессиональное межкультурное общение с инокультурными партнерами. Развитие межкультурной компетенции как составляющая профессиональной компетентности будущего специалиста преимущественно происходит в структуре высшего образования, которое стремительно превращается в фактор развития международного взаимопонимания.

Пандемия оказала влияние на межкультурные отношения, оказав давление на способность общества к межкультурному взаимопониманию, в то время, когда солидарность и сотрудничество особенно необходимы. В этом контексте образовательные учреждения развиваются, чтобы принять эти изменения и предпринять творческие меры для укрепления межкультурного диалога и поддержания межкультурной среды обучения. Вызовы пандемии, повлекшие за собой радикальные изменения во многих сферах жизни человека, тем не менее, положительно повлияли на развитие альтернативной академической деятельности [1].

Российские университеты следят за последними тенденциями в образовательных технологиях для дальнейшего развития международного сотрудничества и успешно присоединяются к процессу виртуальной студенческой мобильности для дальнейшего продвижения межведомственного академического, культурного и экспериментального обмена и сотрудничества. Такие условия позволяют формировать у студентов коммуникативное поведение, адекватное социокультурному фону.

Одной из популярных форм, направленных на развитие навыков межкультурного общения, являются международные семинары, организованные на цифровых платформах, разработанные совместно преподавателями университетов-партнеров и предполагающие активные формы работы по решению насущных проблем современного общества. Международные семинары могут помочь создать мирную и позитивную среду обучения и научить студентов адаптироваться к различиям и позволить им стать гибкими для понимания других культур.

Такое сотрудничество с использованием Интернет-технологий привело к созданию трансграничных виртуальных команд. Обучение в трансграничной команде становится эффективной формой организации учебного процесса в международной виртуальной образовательной среде и современным методом обучения в системе высшего образования [2].

Подобное обучение предполагает аутентичные учебные ситуации, в которых опыт студентов выходит за рамки их сообщества, выстраивая глобальную перспективу, отражающую взаимозависимость разных стран в рамках мирового сообщества. Включение в виртуальный диалог культур позволяет будущим педагогам расширять кругозор знаний,

развивать навыки работы в команде, развивает познавательные способности и навыки межкультурного общения.

Результаты первых семинаров, в рамках которых выстраивалось обучение, позволили проанализировать процесс коммуникации в виртуальной кросс-культурной команде, выявить трудности, наметить перспективы на их будущее развитие и внести коррективы. Анализ культурных различий помог участникам виртуальных групп проанализировать мотивы поведения зарубежных сверстников, осмыслить собственное поведение и выявить причины непонимания. Было выявлено важное условие: наличие культурной грамотности участников виртуальной команды как условие доверия и взаимопонимания в группе. Под культурной грамотностью мы понимаем наличие языковой и культурной компетенции, а также общих знаний о культуре собеседников в виртуальном общении.

В процессе межкультурного учебного взаимодействия различия проявлялись в таких поведенческих характеристиках, как ответственность членов команды, активность, скорость и способ принятия решений, различные ролевые ожидания от членов команды, незнакомый стиль руководства, ожидание соответствующих реакций и поведения и т. д. [3]. Также были выявлены различия в академическом стиле: разная манера составления эссе и презентаций, работа с информацией, система выставления оценок. Очевидны различия в понимании академической честности, стиле работы в академической группе, потребностях и индивидуальном пространстве и пр.

Российские студенты подчеркнули, что важную роль играет понимание стиля невербального поведения и отметили, что мягкая, заинтересованная манера речи, обеспечивает создание комфортной, дружелюбной атмосферы и облегчает общение.

Анализ ошибок и неудач коммуникации в виртуальных трансграничных командах, изучение культурных традиций различных систем образования поможет сделать этот процесс более успешным. Важной задачей организации деятельности проекта мы считаем подготовку к работе в международной виртуальной команде и этап ее рефлексии. Основное внимание в этом исследовании уделяется поиску успешных стратегий для трансграничной деятельности виртуальных команд среди университетов России, Кореи и Японии.

Работа в кросс-культурной виртуальной команде требует соответствующей организации образовательного процесса, который должен быть выстроен в контексте образовательной кросс-культуры, быть гибким, адаптивным и конструктивным. Важным аспектом работы над проектом является подготовка к работе в кросс-культурной команде и анализ результатов работы.

#### Список литературы

1. Балицкая И.В., Лим Э.Х. Стратегии онлайн реализации совместных образовательных проектов педагогического образования России и стран Восточной Азии (Республика Корея, Япония). Международная научно-практическая конференция «Образовательное пространство в информационную эпоху» (2021 International Conference «Education Environment for the Information Age» (EEIA 2021)): сборник научных трудов / под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. С. 64-70.
2. Ekblaw R. Effective Use of Group Projects in Online Learning Contemporary Issues in Education Research. 2016. Vol 9 (3), p. 121-128.
3. Morrison-Smith S., Ruiz J. Challenges and barriers in virtual teams: a literature review. SN Applied Sciences, 2, p. 1-33. Published online: 20 May 2020, Springer Nature Switzerland AG 2020.

## К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВОЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Бирюк Л.А.*

**Аннотация.** В статье анализируется состояние военного профессионального образования в Республике Казахстан, выявляются ряд проблемных ситуаций, которые негативно влияют на



эффективность подготовки курсантов для Пограничной службы в Пограничной академии и, как следствие на комплектование качественными офицерскими кадрами.

**Ключевые слова:** военное профессиональное образование, личностные и профессиональные ориентации, курсанты, педагоги, продуктивная, учебно-познавательная и практическая деятельность.

Одной из основных задач системы образования Республики Казахстан является: «создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики» [1].

Проблема реформирования системы военного профессионального образования выступает в качестве одной из важных общегосударственных задач. На современном этапе развития казахской государственности к военному специалисту предъявляются более высокие профессиональные требования. При этом речь идет, прежде всего, о необходимости формирования необходимых личностных и профессиональных ориентаций, выступающих основой адаптации к изменяющимся реалиям социальной жизни.

Образовательная система, будучи в достаточной мере консервативной, не смогла быстро и безболезненно перестроиться к новым реалиям общественного развития. Попыткой преодоления создавшейся ситуации явилось реформирование высшего военного образования, ориентированное на подготовку специалиста, способного компетентно и оперативно решать поставленные перед ним задачи.

Не разработанность психолого-педагогических основ профессионально-личностного становления курсантов в условиях военного вуза с учетом требований социокультурной модернизации, а также потребность педагогической практики в решении комплекса существующих проблем позволили выявить противоречия между:

- усложнившимися требованиями общества к подготовке компетентного специалиста и отсутствием концепции его профессионально-личностного становления в условиях высшего военного профессионального образования;

- потенциальными возможностями образовательной системы военного вуза и отсутствием педагогических новаций, позволяющих на практике обеспечить социально-воспитательное влияние и педагогическую поддержку профессионально-личностному становлению будущего специалиста;

- необходимостью включения курсанта в военно-профессиональную деятельность в условиях новых социально-экономических реалий и существующей практикой подготовки, связанной с реализацией устаревших методологических и дидактических принципов [2].

Противоречия, которые выносятся на публичное обсуждение несомненно требуют научного исследования, в ходе которого очень важно не упустить детали и существующие нюансы учебно-воспитательного процесса. Конечно, основной фигурой здесь был и остается педагог. Но не менее важной фигурой в учебно-воспитательном процессе является и сам обучаемый – курсант. Курсант с его позитивным отношением, настроен на учебу, стремлением овладеть преподаваемым ему объемом знаний и, не останавливаясь на достигнутом, постигнуть самостоятельно гораздо больше, чем ему дает преподаватель, не менее важен в этом процессе, чем сам педагог. Несомненно, многое зависит от того, какими личными качествами обладает преподаватель, какой он методист, насколько хорошо сам владеет учебным материалом, практически сможет применить учебный материал на практике. Его отношение к обучению и курсантов порождает адекватное отношение с их стороны. Педагог, передавая им знания, не был убедителен в своих доводах относительно большой практической значимости преподаваемого материала, либо вообще не акцентировал на этом внимания курсантов, не приводил примеры из практики, не связал знания с будущей практической деятельностью по специальности.

Процесс учения – это непростой и многогранный вид деятельности и, несомненно, является большим трудом с обеих сторон. Продуктивная учебная деятельность педагога и

обучаемых – это особая учебно-познавательная деятельность, которая непосредственно влияет на успешность выпускников Пограничной академии. Для педагогов очень важно продуктивно вести практическую работу с курсантами по привитию им трудолюбия и ценностного отношения к учебно-познавательной деятельности. И можно с уверенностью сказать, что, к примеру, курсант, трудолюбивый и добросовестный в учебе будет точно также выполнять с усердием свои функциональные обязанности, проходя службу на офицерских должностях в подразделениях ПС КНБ РК. Курсант, который приучен много и продуктивно работать не только физически, но и умственно, обязательно будет, востребован как специалист и найдет свое достойное место в строю офицерского корпуса ПС КНБ РК.

Список литературы

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.05.2011 г.). С.16.
2. Соловьева А.В. Формирование профессионально важных качеств курсантов в процессе обучения в вузе: сб. науч. тр. // Ряз. воен. автомоб. ин-т. Рязань, 2008. С. 38-42.

### КАК ПОДГОТОВИТЬ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО И СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ?

*Воробьева М.В.*

**Аннотация.** В статье исследуются проблемы организации процесса онлайн-обучения, основные аспекты и новые идеи. Автор рассматривает методические приёмы, которые могут использоваться как в дистанционном обучении школьников и студентов, так и в смешанном формате.

**Ключевые слова.** Обучение, дистанционное обучение, учебные приемы, смешанный формат обучения, онлайн-обучение, школьник, студент, вуз.

Педагоги должны быть готовы к переменам. Работа в условиях пандемии показала, что у представителей педагогической профессии имеется немалый запас обучаемости, готовности узнавать и осваивать новое, вникать и разбираться в тонкостях технического сопровождения дистанционного обучения и преподавания в смешанном формате.

Как подготовить педагогов?

**I. Активно обучать преподавателей применению новых образовательных технологий.** Многие уже прошли обучение в онлайн-школах и на курсах на предмет того, как реализовать задачи дистанционного обучения. Преподаватели колледжа МГИМО учились в Одинцовском кампусе МГИМО, на платформе Юрайт посредством вебинаров, тестировали свои навыки и умения в Яндекс.Классе и т.д. Главной задачей такого обучения было отработать навыки преподавания с помощью LMS, электронных учебных инструментов и программ. Чаще всего использовали Zoom, Discord, Google, обучающие возможности ВКонтакте. С какими проблемами столкнулись преподаватели в процессе дистанционного обучения?

1. Перепутать ссылку

И обучающиеся, и преподаватели путали ссылки. Случалось, что обучающиеся использовали неверную ссылку, а преподаватель все это время находился в другой конференции. Приходилось потом восстанавливать потерянные фрагменты учебного материала.

2. Включенные микрофоны и другие помехи

Провести онлайн-занятие с чистым звуком достаточно трудно. Причин, почему так бывает, много: иногда кто-то забывает выключить микрофон, мешают посторонние звуки улицы или соседей. Зачастую качество связи сильно снижено из-за проблем с техникой у преподавателя или студентов.

3. Не видно презентацию, назначим специалиста-техника

Многие преподаватели не всегда могут разобраться с современными приложениями и грамотно использовать предложенные функции. Демонстрация экрана обеспечивалась, особенно в первые недели пандемии с помощью подсказок со стороны обучающихся, которые достаточно быстро овладевали инструментами и возможностями программ. И преподаватели колледжа сразу назначали ответственных среди студентов, которые помогали сориентироваться и однокурсникам, и преподавателям в этой новой образовательной среде. Недаром ведь говорится, что молодежь – это проводники в будущее.

#### 4. «Вас не слышно»

Плохая связь — самая частая проблема дистанционного обучения. Из-за медленного интернета может быть сорвано чуть ли не всё занятие, которое потом трудно восстановить.

#### 5. Всё отключилось/сломалось в самый неподходящий момент

Самый большой страх педагога во время учебы в пандемию — что всё перестанет работать в самый ответственный момент, например, во время экзамена, теста или устного ответа. Бывают случаи, когда ломается микрофон непосредственно перед началом важного собеседования, или конференция прекращает работу во время сдачи зачета. Такие проблемы заставляют сильно нервничать, особенно в ответственные моменты [3].

Даже в плане принятия технической помощи от обучающихся мы должны быть более открыты и доверять им. Наши дети уже получили другие каналы для роста. Мы смотрим на них и видим только то, что снаружи. А там, за обложкой, в телефоне подросток переходит в другую жизнь. Для того чтобы понять это, нам, взрослым, преподавателям, нужно наладить с ними диалог и позволить им делать собственный выбор. В данном случае речь идет об инструментах обучения, ресурсах, заданиях, которые они могут делать в дистанционном режиме, а могут и не делать.

### **II. Педагогам больше контактировать с родителями обучающихся.**

Тот опыт, который был получен прошедшей весной, стал показательным. Это был опыт, когда процесс обучения в одночасье вышел из стен образовательных организаций и перешел в семьи. Этому явлению дают различные оценки. Но оно однозначно подтвердило, что родители — тоже часть образовательной системы школы, колледжа, вуза.

Во время дистанта родители начали сомневаться — в методиках, программах, подходах. Педагоги на это отвечали: «Мы профессионалы, мы знаем». Или же ссылались на издержки онлайн и говорили, что в реальной жизни все иначе. Многие обучающиеся, в свою очередь, поняли, что могут и дальше учиться онлайн, и не тратить время на сложный процесс очного обучения. Они понимают, что в образовательной организации присутствует некая формализация. Для поколения учеников, которые прошли через онлайн-обучение, учеба прежней уже не будет. В том числе и поэтому мы должны максимально включить родителей в процесс обучения, не отталкивать их, даже несмотря на то, что они настойчиво приходят к нам и задают неудобные вопросы. Родители нужны нам не только для того, чтобы использовать их как инструмент давления на школьника или студента.

Так может, стоит своевременно давать обратную связь родителям? И это снизит тревожность. Общение должно быть содержательным, а не просто на предмет оценок, что только усиливает беспокойство.

### **III. Учитывать запрос на индивидуальный подход и воспитание самостоятельности.**

Так и педагог А. Соловейчик считает, что, говоря про индивидуализацию современной системы образования, нужно иметь в виду и инновационного педагога, способного принимать субъектность ребенка.

Такой педагог понимает, что акцент нужно делать на самой важной вещи — настроить аппарат самообучения в ребенке, который с его помощью потом сам доберет все, что нужно. А это уже совершенно другая идеология и другая учительская вера [4].

Самостоятельный ученик, самостоятельный ребенок — это ребенок совсем другой. Нужно иметь смелость быть родителем свободных детей, смелость быть преподавателем свободных детей, детей говорящих. Желание ребенка ходить или не ходить в учебное заведение на 80% зависит от того, как к нему там относятся. Это первоочередное в сравнении с тем, чему его учат. Но, сколько бы ни говорили о любви к детям, и педагогам в школе и вузе, и обучающимся нужна понятная история, управляемость, снижение рисков и ощущение безопасности.

#### **IV. Учитывать, что дети стали больше времени проводить в семье и общаться с родителями.**

Политолог Е.Шульман ссылается на результаты исследования, которое недавно проводилось для Сбербанка. Один из выводов, озвученных по итогу исследовательской работы, говорит, что одна из немногих претензий, которую современные дети предъявляют родителям — те не говорят, как жить, не дают установок [5]. А ведь вся наша культура построена на том, что предшествующее поколение передает свой опыт следующему.

Стремление в короткий срок наделить ребенка умениями и навыками с тем, чтобы он был подготовлен к жизни, сменилось ощущением, что нельзя в него ничего инсталлировать, потому что мир стремительно меняется, и мы не знаем, к чему нужно готовить представителей подрастающего поколения. В связи с чем у людей возникает некое ощущение, что главное — это все-таки отношения, любовь.

От молодого человека требуется научиться коммуницировать с другими людьми, создавать и поддерживать отношения, организовывать людей. Политолог считает, что ценность семьи будет только расти, потому что люди все больше и больше живут дома.

При этом часть родителей убеждена, что воспитание — это здорово, но ребенок вырастает похожим на своих родителей. «Мы просто живем все вместе, дети видят, как живем мы, а мы видим, что они имеют хороший потенциал и никак не глупее нас. А свои «скилы» ребята постепенно прокачают сами».

#### **V. Активно применять новые учебные приемы, подходящие для дистанта и смешанного формата**

К сожалению, у нас до сих пор нет надёжной учебной платформы с готовыми уроками, занятиями и проверенными тестами.

Какие методические рекомендации в этой связи можно дать для проведения уроков в школе или занятий в колледже? Приведем примеры, проверенные карантином.

Нам не нужна привязка учитель-класс-урок. В условиях дистанционного обучения мы можем игнорировать классно-урочную систему и перераспределить ресурсы. Это позволит сберечь силы учителей. Классы можно объединять, а можно делить на маленькие группы. Параллели можно делить на разновозрастные группы. А руководить ими могут несколько преподавателей, объединившихся на одном занятии. Преподаватели могут специализироваться. Время урока не должно быть ограничено звонками. Задачи стандартного занятия можно разделить (отдельно новый материал, закрепление, контроль).

Надо разработать такие учебные задания, которые позволили бы школьникам работать удалённо, самостоятельно, но преимущественно без компьютера. В колледже МГИМО мы так и делали, когда студенты читали, составляли конспекты от руки, разрабатывали планы тем дисциплин. Надо так перестроить расписание занятий, чтоб в один день у ученика было не более двух предметов, а у учителя — не более двух параллелей. Следовательно, надо поделить дни между предметниками, а позже поменяться часами.

Ю. Фишман, администратор сайта «Могу писать»: «Представляю себе учебный день. С утра преподаватель ставит задачу на короткой веб-встрече. Кто присоединяется к этому вебу? Возможно, несколько классов одной параллели. А может быть, те, кому интересен данный курс или проект. Дети делятся на группы и расходятся выполнять задания. Группы могут соревноваться, а могут выполнять части одной большой задачи. Несколько

преподавателей и старшие ученики на связи и помогают группам. Через пару часов все собираются на вебинаре, по очереди рассказывают, как идут дела, получают рекомендации ведущего преподавателя. Ещё час на доработку — и общее собрание с подведением итогов, сборкой проекта или дискуссией. Возможно, работа займёт не один день, тогда в этой части только промежуточное подведение итогов. После перерыва каждый может посмотреть одну видео лекцию в записи из списка рекомендованных (а не обязательных)! Лучше, если она будет связана с текущим проектом» [6].

Вот примеры учебных задач для гуманитарных предметов: просмотр и обсуждение фильма; доказательство или опровержение научной версии (доказательство авторства, поиск заимствований и т.п.), работа с гипертекстом, поиск заимствований; прохождение веб-квеста по книге, разработка веб-квеста по книге. Интересны задания творческого характера, начинающиеся со слова «создать...»:

- Создать сайт произведения, страницу литературных героев и т.п.
- Создать искусственный язык.
- Создать ленту времени (из бумаги или на бесконечных досках).
- Создать схему, коллаж, книжку-раскладушку и т.п.).
- Создать видеоролик (чтение стихов, радио спектакль и т.п.).
- Создать общий документ в Гугл.док (подбор примеров по теме, составление справочника и т.п.).
- Создать сказку, рассказ с последующим обсуждением.
- Создать сценарий исторического сериала.
- Если получится организовать работу таким образом, то сформируются кейсы учебных проектов на случай вынужденного карантина или сочетания обучения офлайн и онлайн.

Список литературы

1. Воробьева М.В. Дистанционное обучение: характеристики, преимущества и недостатки // Гуманитарный научный вестник. 2020. № 5. С. 65-69.
2. Воробьева М.В. Zoom закончился, не успев начаться: почему онлайн-обучение не всегда лучше // Педагогическое образование и наука. 2021. № 2. С. 96-99.
3. Копылова Д. Вы зависаете. 6 проблем, с которыми все сталкиваются на дистанционке [Электронный ресурс] URL: <http://www.Mel.fm> (дата обращения 28.09.2021).
4. Соловейчик А. Современная классно-урочная система — это танк Т-34. [Электронный ресурс] URL: <http://www.Mel.fm> (дата обращения 16.08.2021).
5. Шульман Е. Современная молодежь – самое правильное из всех поколений, какие только можно себе представить. [Электронный ресурс] URL: <http://www.pravmir.ru> (дата обращения 17.08.2019).
6. Фишман Ю. Русский дистант, бессмысленный и беспощадный. [Электронный ресурс] URL: <http://www.pedsovet.org> (дата обращения 05.05.2020).

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА**

*Герасенкова К.А.*

**Аннотация.** Статья посвящена ключевым современным направлениям модернизации процесса профессионального развития педагогов высшей школы: индивидуализации, персонификации и персонализации. В статье даны определения данных подходов, условия их применения и примеры их реализации.

**Ключевые слова:** повышение профессиональной квалификации, профессиональный рост, педагог высшей школы, индивидуализация, персонификация, персонализация.

Современный этап развития системы образования претерпевает множество преобразований, что обуславливает необходимость постоянного совершенствования системы

повышения квалификации педагогов высшей школы. Центром системы профессионального развития все чаще становится сам педагог, его потребности, профессиональный и личностный рост, в связи с чем особую актуальность приобретают индивидуализация, персонификация и персонализация процесса повышения профессиональной квалификации.

Центром системы профессионального развития все чаще становится сам педагог, его потребности, профессиональный и личностный рост, в связи с чем особую актуальность приобретают индивидуализация, персонификация и персонализация процесса повышения профессиональной квалификации [3, с.147].

Индивидуализация профессионального роста преподавателей осуществляется в процессе выбора педагогом необходимого вектора в повышении собственной квалификации, в соответствии с его потребностями [2, с.20]. Совместное исследование Калифорнийского университета и Смитсоновского центра обучения и цифрового доступа показало, что индивидуализация процесса профессиональной переподготовки преподавателей зависит от возможности образовательного учреждения предложить широкий выбор программ. Основную сложность – подбор контента направлений профессионального развития возможно разрешить при помощи постоянного мониторинга эффективных образовательных практик, потребностей и запросов преподавателей посредством сессии встреч с педагогами, проходящих в неформальной атмосфере [5, с. 399].

Важная роль в повышении квалификации педагогов принадлежит персонификации как личностно-ориентированному процессу самоорганизации образовательного субъекта, направленного на самоактуализацию и саморазвитие [1, с.183]. Персонификация профессионального развития педагогов способствует формированию ценностного отношения к осваиваемым и усваиваемым компетенциям, что происходит во время выполнения творческих заданий, разрешения нестандартных ситуаций. Совместное исследование европейских университетов показало, что персонифицированный подход к повышению профессиональной квалификации формирует открытость педагогов к новым и идеям и повышает мотивацию к самосовершенствованию благодаря применению принципа «ситуационного запроса», заключающегося в персонифицированном анализе предыдущего опыта преподавателя, полученного им ценностного отношения, и сочетания данного опыта с текущей практикой [4, с. 562].

Персонализация процесса повышения профессиональной квалификации педагогов трактуется как социально обусловленный процесс приобретения значимых качеств для успешного осуществления профессиональной деятельности. К инструментам персонализированного подхода можно отнести участие преподавателя в конференциях, экспертное членство, победы в конкурсах и грантах, где компетенции преподавателя встречают общественное признание профессиональной среды. Персонализация повышения квалификации преподавателей вузов также реализуется посредством онлайн-среды, где преподавателям предлагается выбор образовательных траекторий в соответствии с их предпочтениями, что повышает эффективность профессионального роста.

Таким образом, индивидуализация, персонализация и персонификация образовательного процесса в значительной степени трансформируют систему повышения профессиональной квалификации преподавателей вузов, предоставляют широкие возможности для реализации личностно-ориентированного подхода к профессиональному развитию педагогов высшей школы.

#### Список литературы

1. Каргина З. А. Индивидуализация, персонализация, персонификация – ведущие тренды развития образования в XXI веке: обзор современных научных исследований // Наука и образование: современные тренды. 2015. № 2(8). С. 172-187.
2. Соловьева Ю.А., Нагрелли Е.А. Персонализация профессионального развития педагогов в формальном и неформальном повышении квалификации // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1, № 2(49). С. 20–28.

3. Шапошникова Т.Д. Социокультурное образование и просвещение взрослых за рубежом // Человек и образование. 2011. № 3 (28). С. 147-150.
4. Lunenberg M., Murray J., Smith K., Vanderlinde R. Collaborative teacher educator professional development in Europe: different voices, one goal // Professional Development in Education. 2017. Vol. (43)4. P. 556-572.
5. Zinger D., Naranjo A., Gilbertson N., Warschauer M. A design-based research approach to improving professional development and teacher knowledge: The case of the Smithsonian Learning Lab // Contemporary Issues in Technology and Teacher Education. 2017. Vol. 17(3). P. 388-410.

## СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ЗА РУБЕЖОМ\*

*Долгая О.И.*

**Аннотация.** Практически для всех стран характерным является особое внимание со стороны государства к педагогическому образованию, как одному из главных условий повышения качества образования, и усилия по повышению статуса учителя. Большинство стран при формировании государственной политики в области педагогического образования, его организации и реализации руководствуются международными рекомендациями. На основании изучения большого объема различного рода документов в области образования разных стран удалось выделить современные общие тренды в подготовке учителей, а также особенности, определяемые национальной спецификой и существующим состоянием образования в конкретной стране.

**Ключевые слова:** мировой опыт, учитель, отбор абитуриентов, педагогическая практика, наставничество, смешанное обучение.

Общий тренд для стран с высоким качеством образования - тщательный отбор абитуриентов на педагогические программы. Минимальное общее требование - диплом о среднем образовании. В странах с высоким качеством образования (Сингапур, Республика Корея, Финляндия, Литва, Дания и др.) абитуриенты проходят сложную процедуру отбора (конкурсные экзамены, собеседования, мотивационные и психологические тесты), в ходе которых помимо личных достижений в обучении оцениваются мотивация к профессии учителя, коммуникативные способности абитуриентов, умение взаимодействовать с людьми, имеющими индивидуальные особенности в характере, поведении, связанные со здоровьем и в различных ситуациях, в том числе проблемных, оцениваются личные качества и моральные ценности, понимание разнообразия людей, культура языкового выражения [1].

Общим трендом для развитых стран является подготовка учителей для всех уровней образования и педагогических специальностей в высших учебных заведениях. Начальная подготовка учителей в странах, лидерах по качеству образования, осуществляется по двум организационным моделям – параллельной и последовательной, каждая из которых имеет свои преимущества.

Сегодня в подготовке учителей за рубежом существуют альтернативные пути получения профессии учителя, один из которых - учебные программы в рамках университетов (Эстония, Дания, Англия и др.).

Еще одним трендом подготовки учителей является большой объем педагогической практики, объем которой в европейских странах составляет 1/8 часть всего учебного времени (1080 академических часов) [2].

Важный тренд сегодня - особые условия вступления в профессию учителя: выпускные программы (Сингапуре, Республике Корея, Гонконге и Китае), стажировки (Литва, Эстония, Швеция и др.), национальные экзамены по трудоустройству (Республика Корея).

После поступления на должность учителя во многих странах подготовка и развитие учителей продолжаются: наставничество, выделение времени в рабочем графике учителей для обмена опытом, коллегиального развития.

В современных условиях практически во всех странах мира в организации педагогического образования применяется смешанный формат обучения, при котором реализуются главные принципы современного обучения: активный характер, индивидуализация, сотрудничество, наставничество, исследовательский характер, интеграция формальной и суммарной оценки учащихся и педагогов.

*\*Исследование выполнено в рамках государственного задания Минпросвещения РФ № 073-00007-21-01 по теме «Информационно-аналитическое, научно-методологическое и экспертное сопровождение реализации потенциала мирового опыта современного педагогического образования в условиях смешанного обучения» за 2021 г.*

#### Список литературы

1. Pedagogu rengimo modelio aprasas. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.smm.lt/uploads/documents/kiti/Patvirtintas%20PRM%20V-683.pdf>. (дата обращения: 14.04.2021).
2. Rahmenvereinbarung über die Ausbildung und Prüfung für ein Lehramt der Sekundarstufe II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen (Lehramtstyp 4) [Электронный ресурс]. URL: [https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/1997/1997\\_02\\_28-RV\\_Lehramtstyp-4\\_.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/1997/1997_02_28-RV_Lehramtstyp-4_.pdf). (дата обращения: 7.04.2021).

### ТЕОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В СОДЕРЖАНИИ КУРСА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАНИЮ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Казанцев Д.А.*

**Аннотация.** Тезисы раскрывают опыт ознакомления учителей в условиях удалённого доступа с теологическим знанием при подготовке к преподаванию в начальной школе модуля «Основы православной культуры» в Волгоградском регионе. Описана структура теологического блока курса. Раскрыты задачи, стоящие перед организаторами курса в части преподавания теологических знаний. Представлена учебная деятельность слушателей курсов в границах теологического блока.

**Ключевые слова:** основы православной культуры, начальная школа, теологическое знание, культурологические смыслы, постдипломное образование.

Преподавание в начальной школе модуля «Основы православной культуры» поставило перед системой последипломного образования задачу ознакомления педагогов с культурологическими смыслами догматических положений православного вероучения, поскольку имеющиеся учебники по курсу включают темы, касающиеся вероучительных положений православного христианства и учителю неизбежно придётся с ними работать. Однако проводимый входной контроль слушателей курсов со всей очевидностью свидетельствует об отсутствии у педагогов аутентичных теологических знаний.

Проблему необходимости теологических знаний для педагогов поднимают многие исследователи. Так, Самогаев Д.Е. указывает, что «...процесс профессиональной подготовки преподавателя духовно-нравственной культуры принимает оптимальный характер при ее соотнесении (в условиях системы повышения квалификации) с содержанием общепрофессиональной подготовки педагогов и дополнении содержательными блоками профессиональных знаний в области духовно-нравственной культуры (теологическим, культурологическим, методическим)» [4, с.125]. Автор проанализировал существующие в стране программы подготовки педагогов к духовно-нравственному воспитанию и установил, что содержательно все они должны включать теологический блок [4, с.129]. Захарченко М.В. обращает внимание на когнитивный компонент (знания о существе веры, о путях влияния религии на культуру и творчество человека, об учении православия) в процессе подготовки учителя к преподаванию «Основ православной культуры» [1, с.35]. Казанцев Д.А. предлагает



рассматривать теологическое знание на занятиях с педагогами в качестве содержания мировоззрения и технологии его освоения, методики рефлексии религиозности и её диагностики, принятие ценностей православной культуры как ценностно-смысловых жизненных ориентиров [2, с.170-171]. Костюкова Т.А. и Казанцев Д.А. по результатам проведенного исследования высказывают мысль о том, что «педагогу в системе постдипломного образования необходима помощь в том, чтобы увидеть культурные смыслы православия. Результаты исследования приводят к выявлению противоречий между реализуемой педагогом учебно-воспитательной деятельностью на ценностях православной культуры и его собственным багажом теологического знания» [3, с.147].

С учетом сказанного выше, на кафедре культуры, искусства и духовно-нравственного воспитания Волгоградской государственной академии последипломного образования разработаны обучающие курсы для учителей начальных классов, готовящихся преподавать школьникам модуль «Основы православной культуры». Причём обучение педагогов проходило в условиях удалённого доступа посредством электронной информационно-образовательной среды академии, позволяющей не только осуществить учебно-контрольно-зачётную работу, но и проследить активность учебной деятельности самого педагога в режиме реального времени: соучастие в онлайн-занятиях, знакомство с видео-лекциями и презентациями, обязательное включение в дискуссии на форуме, выполнение контрольного теста, осуществление работы над ошибками в режиме онлайн и контрольных онлайн-конференциях.

В связи с тем, что теологическое знание является новым для учителя, необходимо было сделать вводные пояснения: с каким знанием будут работать слушатели, почему в работе курсов принимают участие священники, с какими проблемами может столкнуться учитель, как лучше организовать свою учебную деятельность. Как правило, педагоги испытывают страх перед преподаванием курса, поскольку ощущают свою некомпетентность в теологических вопросах. Формирование позитивного отношения к предстоящему изучению теологического материала также является задачей организационной онлайн-встречи.

Учебный теологический материал группировался вокруг трёх тематических блоков «Православное учение о Боге», «Православное учение о человеке» и «Православное учение о мире». При отборе учебного содержания особенно принимались во внимание два фактора:

1) модуль «Основы православной культуры» — это не обучение религии, а ознакомление детей с православной КУЛЬТУРОЙ. Учитель будет преподавать именно православную КУЛЬТУРУ, а не православное вероучение. В этой связи, темы изучались в следующей последовательности: доктрина православного вероучения – её отображение в практике жизни человека православной веры – её отображение в социо-культурной сфере человечества. Например, в блоке «Православное учение о человеке» тема «Библия о предназначении человека» содержательно раскрывалась таким образом: библейское учение о призвании человека к продолжению рода (доктринальная часть) – семья как союз одного мужчины и одной женщины, как образ жизни (отображении в практике человека православной веры) – воспитание подрастающего поколения с ориентацией на семейную жизнь (отображение в социокультурной жизни). В конце занятия педагог выявлял взаимосвязь традиционных ценностей отечественной культуры с теологическим основанием;

2) необходимость ориентации на темы учебников, которые учитель будет преподавать в модуле «Основы православной культуры» в начальной школе. В условиях удалённого обучения видео-лекции с презентационными материалами помогают сформировать у слушателей ясное понимание взаимосвязи доктринальной части с адаптированным содержанием для детей и целевыми ориентирами. Для примера можно ознакомиться с таблицей № 1.

Таблица 1

**Православное учение о человеке на уроках «Основы православной культуры»**

Православное учение о человеке на уроках «Основы православной культуры»		
Тема урока	Адаптированное содержание для детей	Что дети могут для себя открыть на уроке
«Бог Творец мира» (учебник «Основы православной культуры» Л.Янушкявичене)	Библейский рассказ о творении человека с акцентом на идею: человек – наивысшее творение Божие	Человек – личность, ответственная за всё происходящее в мире
«О чём рассказывает Библия?» (учебник «Основы православной культуры» Л.Шевченко)	Библейский рассказ о творении человека с акцентом на заповеди заботы о мире	У человека есть заповедь – заботиться об окружающем мире
«Православное учение о человеке» (учебник «Основы православной культуры» А.Кураева)	Библейский рассказ о сотворении человека с акцентом на словах о сотворении человека по образу Божию	Творческая деятельность как черта богообразности в человеке

На форумах преподаватель обсуждал изучаемый материал со слушателями. Целью при этом являлась помощь педагогу в изучении теологического знания и мониторинг качества изученной слушателями темы. Подобное педагогическое сопровождение является необходимым в каждой теме. В противном случае у педагогов формируется субъективное понимание теологических установок.

В качестве контрольных материалов использовались разработанные преподавателями тесты. Электронная информационно-образовательная среда академии позволяет выявить сколько времени потратил учитель на тестовые задания, какие ответы были неверными, сколько попыток предпринял учитель, отвечая на вопросы теста. Мониторинг исполнения тестовых заданий показал, что большая часть слушателей берётся отвечать на вопросы теста сразу, не прослушав видео-лекции, видимо, полагаясь на свою готовность. Обнаруживая небольшое количество правильных ответов, учитель возвращается к видео-лекции. Вторая попытка ответить на вопросы теста, как правило, более удачна.

После изучения предложенного материала были проведены онлайн-занятия с работой над ошибками. Данное занятие закрепляло изученный педагогами теологический материал и содействовало окончательному формированию у учителей аутентичного понимания теологических основ православной культуры.

Следует отметить, что в курсе слушателям предлагались занятия по вопросам, связанным с методикой преподавания «Основ православной культуры»; обращением к литературному, музыкальному, живописному материалу на занятиях; использованием житийной литературы. Поэтому темой зачётной онлайн-конференции стала тема: «Современный урок православной культуры». Слушатели делились на группы, которые получали своё задание. Например: разработать целевые ориентиры урока, выстроить драматургию занятия, продумать домашнее задание и так далее. В течении получаса группы, каждая в своей «комнате», выполняли задания. После возвращения в общую конференцию слушатели рассказывали о проделанном задании. Очень важно позволить высказаться каждому участнику курсов. В конце встречи преподаватели и слушатели обменивались своими соображениями по факту состоявшегося обучения.

Стоит отметить, что в условиях удалённого обучения, реализуемая нами учебная работа позволила максимально эффективно подготовить учителя нашего региона к преподаванию модуля «Основы православной культуры» в начальной школе.

## Список литературы

1. Захарченко М. В. Подготовка педагогов к освоению начал православной культуры в профессиональной деятельности // Вестн. Православного Свято-Тихоновского гуманитарного ун-та. Педагогика. Психология. 2007. Вып. 2. С. 23–46.
2. Казанцев Д. А. Проблемы религиозности педагога на занятиях в системе постдипломного образования. // 1917-2017: Уроки столетия. От культурно-нравственного распада к культурно-нравственному возрождению (Текст): материалы I Арсеньевских чтений – регионального

этапа XXV международных рождественских образовательных чтений: 1917-2017: Уроки столетия, Волгоград-Урюпинск-Фролово, 15-16 ноября 2017 г. Ком. образования и науки администрации Волгогр. обл. (и др., ред. К.В. Зелинский). Волгоград: ПринТерра-Дизайн, 2018. 336 с.

3. Костюкова Т.А., Казанцев Д.А. Педагогическая рефлексия культурных смыслов теологического знания в системе постдипломного образования // Научно-педагогическое обозрение. 2018. Вып.4. С.143-150.

4. Самогаев Д. Е. Информационно-содержательная основа подготовки учителя к преподаванию духовно-нравственной культуры: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Д. Е. Самогаев. М., 2010. 228 с.

## СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЗА РУБЕЖОМ: ИЗ ОПЫТА БРИТАНСКОГО СОВЕТА

*Курдюмова И.М.*

**Аннотация:** рассматриваются некоторые подходы к смешанному обучению при подготовке преподавателей английского языка по программам, подготавливаемым под эгидой Британского Совета.

**Ключевые слова:** смешанное обучение (blended learning), обучение английскому языку (ELT), очное обучение (face-to-face / F2F), преподаватели английского языка, компьютерные технологии.

Смешанные методы обучения иностранным языкам взяты на вооружение такой влиятельной организацией, как Британский Совет (*British Council*). Британский Совет оказывает помощь в изучении английского языка и в обучении преподавателей английского языка как иностранного. Совет принимает участие в разработке новых программ и стандартов образования. Под его эгидой были опубликованы работы, посвященные такому относительно новому методу, как смешанное обучение.

Смешанное обучение в высшем образовании рядом авторов определяется как «комбинация технологий и инструкций для обучения в классе при гибком подходе к учению, признающем преимущества распределения подготовки и оценки онлайн, но также и использование других способов формирования программ подготовки, нацеленных на совершенствование результатов обучения» [1]. Сторонники смешанного обучения при обучении языкам (ELT practitioners) отмечают следующие преимущества этого метода: повышение эффективности обучения; оптимальное соотношение стоимости и времени обучения; сокращение транспортных расходов и более быстрое получение результатов. В добавление к сокращению стоимости обучения подчеркивается «удобство» курсов смешанного обучения, поскольку студенты могут обучаться в удобное для них время и с той скоростью, которая им подходит [6].

В Британии наиболее признанные авторы в области смешанного обучения языкам [4; 6], дают следующие определения этому методу: «Смешанное обучение относится к языковым курсам, которые объединены с очным обучением в классе (face-to-face, F2F) при соответствующем использовании технологий». Под технологиями понимаются такие явления, как Интернет, интерактивные доски, CD-ROMs [4]. При создании смешанного курса обучения предлагаются следующие четыре шага [2]:

- Исследование - кто является пользователем программы и что им нужно? Какие принципы и теории отвечают этим потребностям?

- Применение – как эти принципы можно применить?

- Репрезентация или моделирование – какое решение будет лучше отвечать потребностям пользователя?

- Итерация – насколько данный курс полезен на практике? Что нужно изменить?

Предполагается, что такой подход может стать отправной точкой создания среды, необходимой для обучения языкам и поможет создателям учебных курсов, основанных на комбинации процессов учения и обучения с использованием современных технологий. Под

способами организации обучения понимается три варианта: очное, с использованием компьютера и самообучение в центрах самооценки, находящихся рядом с учебным классом [5]. Для будущих авторов программ подготовки учителей с помощью смешанного обучения делается вывод - о том, что смешанное обучение – это не просто добавление к обучению лицом к лицу обучения онлайн. В виртуальном окружении социальное взаимодействие, сотрудничество равных, переход на другой уровень и получение учебного опыта имеют отличия от очного обучения, и авторы программ должны это учитывать. При обучении онлайн следует дополнять виды деятельности, которыми пользуются при очном обучении. Также авторы программ должны модифицировать свои концепции и интегрировать традиционные концептуальные модели в условия онлайн обучения для построения эффективной модели для своих студентов – будущих учителей.

Смешанное обучение – это новая область, и она пока еще не имеет строгой концептуальной основы. Анализ систем деятельности, используемый авторами [5], может быть применен как аналитическая или концептуальная модель для рассмотрения эффективности смешанного обучения и создания учебных курсов. Коллаборативное учение, методы, основанные на проектах, проблемное обучение, должны быть интегрированы при смешанном обучении, так как эти виды деятельности могут минимизировать изоляцию учащихся и способствовать лучшему пониманию учебных программ.

Список литературы

1. Banados E. A blended-learning pedagogical model for teaching and learning EFL successfully through an online interactive multimedia environment. CALICO Journal 23/3, 2006, pp. 533–550.
2. Beetham H., Sharpe R. «An introduction to rethinking pedagogy for a digital age». Rethinking Pedagogy for a Digital Age. Abingdon. Oxon: Routledge. 2007, pp. 1–10.
3. Blended Learning in English Language Teaching: Course Design and Implementation. Edited by Brian Tomlinson and Claire Whittaker // British Council. Brand and Design/D057. 2013, pp 258.
4. Dudeney G., Hockly N. How to... Teach English with Technology. Harlow: Pearson Education Limited. 2007.
5. Keengwe J., Kang Jung-Jin. Blended Learning in Teacher Preparation Programs: A Literature Review. Educ Inf Technol. 2013, 18:479–493.
6. Sharma P., Barret B. Blended Learning: Using Technology in and Beyond the Language Classroom. Oxford: Macmillan Education. 2007.

## ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ СИСТЕМЫ ДПО

*Лебедева Ю.И.*

**Аннотация.** Современная социокультурная ситуация актуализирует вопрос о роли и месте проектных компетенций и проектной компетентности педагога, особенно пути их сформированности на более высоком качественном уровне в дистанционном обучении период преодоления последствий распространения новой коронавирусной инфекции. Целью данной статьи является определение этапов технологии формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении при освоении дополнительных образовательных программ.

**Ключевые слова:** проект, проектная компетентность, университетское образование, дистанционное обучение, дополнительное профессиональное образование.

Проектные технологии в профессионально-педагогическом образовании используются для формирования проектных компетенций разного вида (проектирование программного обеспечения образовательного процесса, проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающегося, проектирование разных видов деятельности педагога (диагностической, воспитательной, стимулирующей и т. п.)) и развития проектной компетентности педагога в системе ДПО [3; 1]. "Проектирование (от лат. projectus -

брошенный вперед) основано на планировании, прогнозировании, принятии решений, научном исследовании и предполагает возможность всесторонней разработки системы деятельности, без обращения к экспериментальной апробации. Термин «проектирование» же используется, когда вопрос стоит о большом объеме созидательной, творческой деятельности [2]. Проектирование – вид деятельности людей, которая носит процессуальный характер и подразумевает осуществление отдельных действий и целых сложных процедур.

Для формирования профессиональной проектной компетентности педагога важно понимать границы возможностей образовательного процесса вуза. Кроме того, изменяющаяся философия современного бытия диктует необходимость не только формирования, но и пролонгированного развития проектных компетенций, сведения их в сложный вид профессионально-педагогической компетентности — проектную, что чаще всего на практике реализуется уже в поствузовский период, в системе дополнительного профессионального образования через реализацию наборов курсов повышения квалификации педагогов разных образовательных областей по проектированию и

формированию их проектной компетентности. В данной связи важнейшей теоретической задачей является осмысление педагогических условий формирования проектной компетентности педагогов в системе дополнительного профессионального образования.

Проектная компетентность педагога понимается нами как устойчивое свойство личности, возникающее на основе интеграции теоретических знаний и профессионального опыта, и представляет собой способность и готовность решать основные профессиональные задачи в проектной деятельности с использованием разных педагогических технологий, учитывая индивидуальные особенности и развитие творческих способностей личности. Проектная компетентность педагога формируется в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования и имеет в своей структуре три компонента: мотивационный, когнитивный и деятельностный.

Успешная проектная деятельность и целенаправленное формирование проектной компетентности в образовательном процессе невозможны без знаний об алгоритме проектирования, представленном в последовательности следующих действий и четком их выполнении:

Алгоритм проектирования. Содержание этапа.

1. Подготовка к проектной деятельности: формулировка проблемы и цели проекта, определение продукт проекта и задач проектной деятельности, погружение в тему проекта, планирование групповой работы, возможное определение лидера и его функционала

2. Планирование проектной деятельности уточнение задач и разработка плана работы над проектом; определение источников информации, их способов сбора и анализа, способов представления результатов; установление процедуры и критериев оценки результатов деятельности; распределение обязанностей в подгруппах

3. Исследование

проблемы проекта определение источников информации для реализации проекта, подготовке к исследованию проблемы и его планирование, проведении исследования, сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций, проведение организационно-консультационных занятий, в рамках которых рассматриваются промежуточные отчеты, происходит обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта

4. Формулирование анализ собранной информации и формулировка выводов., завершение результатов (выводов) проекта исследования и анализ его результатов, оформление проекта, консультирование преподавателем обучающихся.

5. Защита проекта подготовка выступления и презентация подготовленного проекта. Учитывая алгоритмизированный характер проектной учебной деятельности и

технологичность процесса формирования профессиональной проектной компетентности педагога в дистанционном обучении, в системе дополнительного профессионального образования можно выделить этапы ее формирования в рамках смоделированного образовательного процесса. Технология формирования профессиональной проектной компетентности педагога в дистанционном обучении в системе дополнительного профессионального образования включает пять этапов: ориентирующий, стимулирующий, информирующий, организующий, экспертирующий.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Интерактивные диалоговые методы в формировании этнокультурной компетентности студентов // Психолого-педагогический поиск. 2017, №1. С.134-143.
2. Алдошина М.И. Аспект результативности формирования этноэстетической культуры будущих преподавателей в университете // Образование и общество. 2010, № 3 (62). С. 113 – 115.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования. М.: Академия, 2016. 160 с.

### ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ШАХМАТЫ» В ПОЛЬШЕ

*Мрозэк К.*

**Аннотация.** В статье говорится об опыте подготовки педагогических кадров по учебному предмету «Шахматы» в Польше.

**Ключевые слова:** Польша, развитие интеллекта, подготовка кадров, учебный предмет «Шахматы».

Учебный предмет «Шахматы» является инновационным во многих странах Европы, в том числе и в Польше. Если для подготовки кадров для преподавания общеизвестных учебных предметов существует налаженная государственная система подготовки, то подготовка кадров по учебному предмету «Шахматы» в настоящее время реализуется в Польше, через циклы краткосрочных курсов и обучающих семинаров.

В нашей статье речь идет о такой работе, которая проводится Региональным центром подготовки учителей и педагогической информации «WOM» в г. Рыбнике [8]. Госпожа Сильвия Блох, директор центра, понимая значение шахмат в обучении подрастающего поколения, приняла активное участие в реализации проекта, главной целью которого является интеллектуальное развитие детей с помощью такого качественного инструмента обучения, каким являются шахматы.

Цели обучающего проекта были сформулированы таким образом, чтобы после его окончания учащиеся могли разыграть шахматную партию от начала до конца, понимать сделанные ошибки и правильно выполнять упражнения. Кроме того, большое внимание уделялось развитию способностей, сотрудничества в группе, уважению к другим детям, пониманию правил соревнования, соблюдения правил игры и оценке принятых решений, а при инвалидности – активному участию в спортивных соревнованиях. Проект был задуман в 2006 г. Первыми, кто принял участие в курсах повышения квалификации учителей, были учителя из г. Ястшембе-Здруй, поэтому курсы были проведены в этом городе. Участниками курсов стали 13 учителей. Каждый учитель, который закончил курсы, получил демонстрационную магнитную доску вместе с фигурами для обучения игре в шахматы. Темой «Шахматы в школе» сразу же заинтересовалось руководство г. Ястшембе-Здруй и городская Дума.

**Несомненно, самым большим успехом программы стало то, что шахматы попали в детские сады и школы как средство развития и воспитания.** Первым свидетельством развития навыков учащихся была их квалификация для участия в шахматных соревнованиях, а следующей стала организация нескольких циклических шахматных турниров для

учащихся. В статьях, опубликованных в журнале «Ближе к детскому саду» [4; 5], мы писали, что курс обучения учителей, желающих участвовать в программе, включал теоретические знания, методологию, создание собственных учебных материалов и занятия в компьютерном зале. Именно благодаря этому курсу идея воплотилась в полноценный проект «Шахматы в детском саду и школе». После многомесячной переписки со многими учреждениями, отвечающими за национальное и местное образование, идея начала реализовываться. Прорывом стало установление сотрудничества с госпожой Сильвией Блох, в то время консультантом по интегрированному образованию при Региональном центре подготовки учителей и педагогической информации «WOM» в г. Рыбнике. Благодаря многочисленным консультациям, была создана Программа «Основы игры в шахматы в детском саду и в дошкольном учреждении» и появилась возможность обучения учителей, желающих реализовать программу в рамках учебного курса в г. Рыбнике. Пилотный проект был адресован учителям школ и детских садов и проходил в начальной школе № 5 в г. Ястшембе-Здруй. Педагогическая инновация «Шахматы в школе» была разработана и внедрена в начальной школе с интеграционными отделениями № 5 имени Владислава Броневского в г. Ястшембе-Здруй. Реализация этого проекта коснулась не только детей – многие учителя заинтересовались шахматами только во время курса, потому что ранее были убеждены, что шахматы – это какое-то секретное знание, а оказалось, что это мощное средство развития интеллекта детей.

Затем был подготовлен электронный шахматный бюллетень для обмена опытом между учителями, реализующими программу, и веб-страница [6], с целью повышения квалификации учителей. Венцом проекта стал в 2009 г. патронат Министерства национального образования над проектом «Шахматы в школе» в рамках Европейского года творчества и инноваций. Отвечая на запросы учителей, в рамках проекта были проведены курсы повышения квалификации для учителей. До 2010 г. 85 учителей из городов Ястшембе-Здруй, Рыбник, Хжанув, Варшава прошли курс. С 2013 г. проводятся курсы повышения квалификации учителей дошкольного образования. Они проходили в школах г. Ястшембе-Здруй (начальные школы № 5 и № 10), а также непосредственно в Региональном центре подготовки учителей и педагогической информации «WOM» в г. Рыбнике. В ходе курсов учителя разработали множество учебных пособий, полезных для обучения – сказки, детские стихи, игры и конспекты уроков.

Как факт признания нашей большой работы, мы с госпожой Сильвией Блох были приглашены участвовать в конференции «Шахматы в школах в Нижней Силезии – пилотная программа», которая состоялась 16 мая 2013 г. в г. Вроцлаве [7]. Также в 2013 г. наш доклад «Роль Интернета в проекте «Шахматы в школе»: Из личного опыта» был опубликован в сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования» (Ханты-Мансийск, 10–13 июня 2013) [1].

Следует напомнить, что в 2012 г. была принята Декларация Европейского парламента о введении программы «Шахматы в школе» в системы образования Европейского Союза [2]. Польша активно подключилась к этой работе [3]. С 1 сентября 2017 г. (в соответствии с постановлением министра национального образования от 14 февраля 2017 г. об основной учебной программе дошкольного образования и основной учебной программе общего образования) **элементы шахмат вошли в польских школах в основную учебную программу**. Региональный центр подготовки учителей и педагогической информации «WOM» в г. Рыбнике уже давно был готов к осуществлению этих мероприятий благодаря заранее подготовленному проекту и стал ведущим учреждением в воеводстве и в Польше, продвигающим образование через шахматы.

В связи с тем, что с самого начала последний модуль курса для учителей (5 часов) проходил в компьютерном зале с использованием образовательных ресурсов Интернета, а

также благодаря идее подготовки электронного шахматного бюллетеня **нам без проблем удалось справиться с гибридным образованием в эпоху пандемии**. Прежние решения относительно безболезненно познакомили нас с миром удаленного и гибридного обучения и позволили еще больше популяризировать преимущества шахматного образования, а также обменяться опытом с инструкторами, прошедшими обучение в наших классах.

Список литературы

1. Мрозек К. Роль Интернета в проекте «Шахматы в школе»: из личного опыта // Материалы Международной научно-практической конференции «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования». Ханты-Мансийск, 10–13 июня 2013 г.: Сб. тез. докл. / Сост.: И.Г. Сухин, Г.В. Ковалева; науч.ред. И.Г. Сухин. Обнинск: Духовное возрождение, 2013. С. 310-313.
2. Declaration of the European Parliament of 15 March 2012 on the introduction of the programme «Chess in School» in the educational systems of the European Union. [Электронный ресурс]. URL: [http://cis.fide.com/images/stories/downloads/declaration\\_en.pdf](http://cis.fide.com/images/stories/downloads/declaration_en.pdf) (дата обращения: 10.10.2021).
3. Edukacja przez Szachy w Szkole. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.szachywszkole.pl/> (дата обращения: 05.10.2021).
4. Mrozek K. Szachy obowiązkowe? Część 1 // *Blżej przedszkola*. 2009. № 12. S. 26-27.
5. Mrozek K. Szachy obowiązkowe? Część 2 // *Blżej przedszkola*. 2010. № 2. S. 28-29.
6. Szachy w szkole. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.szachywszkole.jasnet.pl/> (дата обращения: 01.10.2021).
7. Szachy w szkole na Dolnym Śląsku – program pilotażowy [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sporzeszkow.pl/?p=312/> (дата обращения: 12.10.2021).
8. WOM Rybnik. [Электронный ресурс]. URL: <https://wom.edu.pl/> (дата обращения: 19.10.2021).

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОЦЕНИВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ

*Найденова Н.Н.*

**Аннотация.** Представлен тезисный материал о подготовке педагогических кадров к оцениванию в своей будущей профессии, связанной с обучением и преподаванием. Приведена пирамида оценочных средств.

**Ключевые слова:** обучение и преподавание, оценивание эффективности, подготовка кадров по педагогическим измерениям, виды инструментариев.

Количественная оценка, как число на шкале, является необходимой стартовой позицией при любом оценивании. То же самое касается и разных модернизационных действий по улучшению преподавания и обучения. Преподавание и обучение не улучшатся, если не будет качественной обратной связи учителей, основанной на точных оценках их преподавания, обучения и воспитания в соответствии с четкими стандартами того, что считается эффективным. Поэтому в учебных программах подготовки будущих учителей и переподготовки действующих учителей курс «Педагогические измерения» занимает от одного до двух семестров.

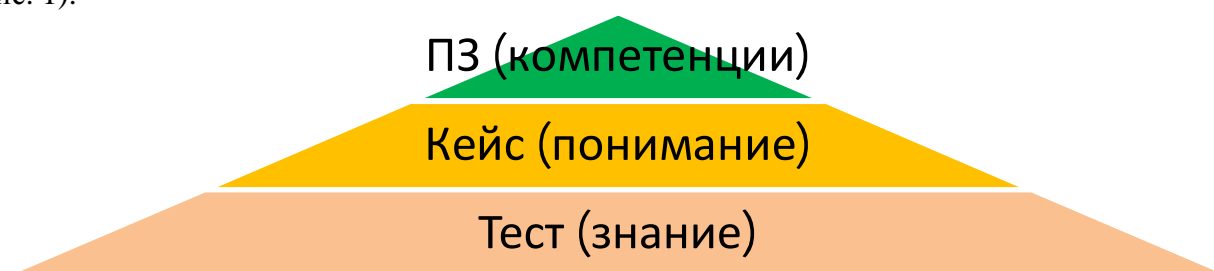
Измерить качество обучения учителю очень сложно, поэтому возникает ряд вопросов к педагогическому образованию: а) обучен ли сам учитель к точному измерению и оцениванию; б) готово ли педагогическое образование изменяться при подготовке будущих учителей и переквалификации практикующих учителей; в) развивается ли измерительная квалификация преподавателей в педагогических колледжах и вузах; г) внедряется ли в учебно-воспитательный процесс всех ступеней обучения современная методология оценивания и др.

Обеспечение точности оценивания представляет собой серьезную проблему для разработки и внедрения инструментов измерения эффективности обучения. В конечном счете, реальные люди (учителя, директора, воспитатели и другие педагогические



специалисты по оцениванию) должны уметь разбираться в данных, которые они получают в результате применения различных подходов, методов и форм измерения качества образования, чтобы адекватно строить действенные планы по улучшению качества образования с целью принятия обоснованных кадровых решений.

В основе всех этих проблем лежит фундаментальный вопрос конструирования образовательной реальности: в какой степени меры применения релевантных инструментов измерения педагогами с соответствующим уровнем измерительной квалификации могут указывать на обучение, ведущее к желаемым результатам повышения эффективности обучения? Инструментом измерения эффективности является оценивание не только предметного обучения, а в целом обучения с целью повышения образовательных достижений учащихся, включая их портфолио, индивидуальную траекторию образования, причем не только учащихся, но и учителей и всего персонала образовательной организации (см. рис. 1).



**Рис.1. Виды инструментариев оценивания.**

На рис. 1 указана пирамида оценочных средств современного учителя: 50% – это тесты для проверки усвоенных знаний; 35% – кейсовые ситуации межпредметного характера для оценки понимания решения проблем из повседневной жизни; 15% – практические задания (ПЗ) для анализа сформированности необходимых компетенций.

Обычно в национальных исследованиях качества образования опираются на методологию оценивания, принятую в международных исследованиях качества школьного образования. Переход от научного исследования к реальной практике является преднамеренным в большинстве развитых стран. Актуальные вопросы практиков определили дизайн исследования:

- Насколько надежны инструменты и формы измерения эффективности обучения?
- Что нужно для их правильной реализации в образовательных организациях?
- Какова их информационная ценность?

Пока существует национальная ориентация на оценку эффективности подготовки будущих учителей. Отсутствие научно обоснованных рекомендаций по оценке учителей представляет реальный риск для успеха мер по повышению качества школьного образования.

Хорошо продуманное исследование восприятия учащимися обучения, воспитания и развития может дать надежную обратную связь по аспектам педагогической практики, которые предвосхищают обучение школьников вместо того, чтобы выявлять только учебные затруднения и затем их корректировать [1]. Точное построение рейтинга педагогического образовательного учреждения требует двух или более наблюдений в школе и, как минимум, двух обученных и сертифицированных наблюдателей, педагогов-оценщиков для экспертного заключения и выставления матричной оценки [2].

Сбалансированный набор различных методов и форм измерения в целом дает более стабильные результаты и лучшую индикацию результатов обучения, воспитания и развития по целому ряду оценочных процедур, чем та, которая дает перевес одному измерению [3; 4], что приводит к расширению исследовательских потенциалов на междисциплинарной базе в педагогике. Научная приверженность делать достоверные выводы на основе больших

данных, конечно, полезна в работе региональных органов образования по продвижению эффективного обучения в школе, как учеников, так и педагогов и работников управленческого звена.

Все аналитические материалы обычно представляются тремя кластерами: 1) вопросы, связанные с использованием данных для обратной связи и оценки, например, как интерпретировать непостоянство результатов; 2) исследователи разных специальностей изучают взаимодействия между несколькими показателями и их контекстами, включая взаимодействие между показателями педагогической практики и показателями учащегося в обучении; 3) ряд показателей рассматривается отдельно, включая тестирование их базовых концептов и изучение ключевого дизайна принятия решений, связанных с управлением качеством образования.

Естественно, что в каждом кластере есть достаточное количественное обсуждение, чтобы удовлетворить исследователей, и достаточное качественное описание практики с целью обсуждения возможных последствий реализации предложенных рекомендаций, чтобы помочь политикам и практикам увидеть актуальность междисциплинарной деятельности. Кроме того, аналитические и исходные материалы оценивания становятся доступным для исследователей во всем мире через безопасную онлайн-платформу. Лонгитюдная база данных обеспечивает конфиденциальность учителей, не предоставляя идентификационную информацию, но, тем не менее, позволяет связывать все результаты из одного класса, включая доступ к тысячам видео, наблюдениям, расчетам баллов за разные результаты, ответам учащихся на анкеты, измерениям успеваемости учащихся и др.

В развитых странах формирование у учащихся готовности к обучению в колледже и построению своей дальнейшей карьеры включено в базовые стандарты обучения страны [5]. Но сам факт этого слияния обучения и преподавания позволяет измерить качество образования более актуально и перспективно. Формирование исследовательских привычек у будущих учителей предназначено для поддержки наилучшего использования педагогических измерений в продвижении эффективного обучения. Педагогические измерения будут продолжать развиваться, как отдельный курс обучения будущих учителей, чтобы объективно оценивать индивидуальные образовательные достижения учеников, соблюдая персонализированные и персонифицированные методы обучения в практике учителей, сохраняя приверженность измерению качества образования в рамках гибридной методологии при смешанном обучении [6].

#### Список литературы

1. *Learning about teaching: Initial findings from the measures of effective teaching project*. (2010). Seattle, WA: Bill & Melinda Gates Foundation.
2. Kane, T. J., & Staiger, D. O. (2012). *Gathering feedback for teaching: Combining high-quality observations with student surveys and achievement gains*. Seattle, WA: Bill & Melinda Gates Foundation.
3. Kane, T. J., McCaffrey, D. F., Miller, T., & Staiger, D. O. (2013). *Have we identified effective teachers? Validating measures of effective teaching using random assignment*. Seattle, WA: Bill & Melinda Gates Foundation.
4. Mihaly, K., McCaffrey, D. F., Staiger, D. O., & Lockwood, J. R. (2013). *A composite estimator of effective teaching*. Seattle, WA: Bill & Melinda Gates Foundation.
5. Дудко С.А. Подготовка педагогических кадров в зарубежных колледжах // Педагогика. – 2021, № 8. – С. 121-128.
6. Hrastinski, S. What Do We Mean by Blended Learning? *TechTrends* **63**, 564–569 (2019). <https://doi.org/10.1007/s11528-019-00375-5>

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
ДЛЯ РАБОТЫ С ЗАРУБЕЖНЫМИ БАЗАМИ ДАННЫХ****Повинич А.Ю.**

**Аннотация.** Необходимость обладания исследовательской компетенцией определяется профессиональными требованиями к самообразованию. На сегодняшний день неотъемлемой частью исследовательской компетентности являются цифровые компетенции получения научного знания и применения этого знания в исследовательской деятельности. Для формирования цифровых компетенций будущих педагогов разработана модель формирования компетенций для работы с зарубежными базами данных.

**Ключевые слова:** Scopus, Web of Science, SciVal, будущие педагоги, зарубежные базы данных, исследовательские компетенции, педагогические кадры, конкурентоспособность, самообразование, цифровые компетенции.

Современные школы нуждаются в педагогических кадрах, способных генерировать собственные решения проблем. Необходимость обладания исследовательской компетенцией определяется профессиональными требованиями к самообразованию [4, с. 96]. На сегодняшний день неотъемлемой частью исследовательской компетентности являются цифровые компетенции получения научного знания и применения этого знания в исследовательской деятельности.

Работа с базами данных Scopus, Web of Science и их аналитическими инструментами позволит будущему педагогу быть конкурентоспособным на рынке труда и востребованным специалистом.

Методологическими ориентирами служили системный [1, с. 40] и компетентностный подходы [3, с. 25]; [2, с. 51].

Нами была разработана структура компетенций будущих педагогов для работы с зарубежными базами данных Scopus, Web of Science и аналитическим инструментом SciVal, включающая мотивационный, когнитивный, поведенческий и рефлексивно-оценочный компоненты.

Модель формирования компетенций будущих педагогов для работы с международными базами данных базируется на следующих структурных компонентах. Целевой компонент модели – формирование компетенций будущих педагогов для работы с зарубежными информационными ресурсами Scopus, Web of Science и аналитическим инструментом SciVal. Вторым компонентом модели являются принципы формирования компетенций (принцип индивидуального подхода к обучающимся, принцип системности обучения, принцип проблемности содержания обучения, принцип ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, принцип востребованности результатов обучения профессиональной деятельностью, принцип рефлексивности).

В третьем, коммуникативном компоненте, определены субъекты процесса формирования компетенций – обучающиеся и преподаватель.

Четвертый компонент включает организационно-педагогических условия:

- 1) Ориентирование обучающихся на формирование компетенций для работы с зарубежными базами данных;
- 2) Вовлечение будущих педагогов в процесс субъектной позиции;
- 3) Закрепление поведенческого и формирование рефлексивно-оценочного компонента компетенций будущих педагогов для работы с зарубежными базами данных.

При проведении опытно-экспериментальной работы будут использованы следующие методы: фокус-группа, рефлексивное эссе, анкетирование, опрос, включенное наблюдение, экспериментальное обучение, сравнительный анализ, интерпретация результатов исследования.

Предлагаемая модель формирования компетенций будущих педагогов для работы с зарубежными базами данных, по нашему мнению, должна способствовать формированию надпрофессиональных навыков работы с международными базами данных и аналитическими инструментами.

Список литературы

1. Гершунский Б.С. Философия образования: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. 432 с.
2. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2004. № 3 (27). С. 42-52.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно - целевая основа компетентностного подхода в образовании. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 40 с.
4. Лаптева Я.А. Модель развития исследовательской компетенции учителя: социокультурный подход // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 2 (часть 1). С. 96-99.

## ЗНАЧЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Фейзулдаева С.А.*

*Ниязшина А.Ж.*

**Аннотация.** В статье раскрывается значение использования информационно-коммуникационных технологий будущими учителями, даются определения ученых при изучении данной проблемы. Раскрыты познавательный, личностный и деятельностный компоненты структуры профессиональной подготовки будущего учителя к использованию ИКТ.

**Ключевые слова:** будущий учитель, информационно-коммуникационные технологии, познавательный, личностный и деятельностный компоненты.

The last few decades have been characterized by the rapid growth of data processing systems in all aspects of society. Information has become a strategic resource of society, which has led to the inevitable spread of ICT (information and communication technologies). It is impossible to imagine modern life, the modern period, without information technologies.

Computerization of education is an urgent phenomenon of time, a socio-economic task of national significance, and one of the most important areas of informatization of Kazakhstan's society. One of the main directions and tasks of computerization of the Higher School is the development and implementation of information and communication technologies in teaching. The processes of informatization and education of society are interrelated and interdependent.

The development of the information society originates from the ideas of foreign scientists D. Bell, E. Toffler, I. Masuda. In the 60s of the last century, the American sociologist D. Bell proposed the idea of building a post-industrial state in his work «the establishment of a post-industrial society», published in 1973. Well, we can give what the American futurologist E. Toffler and the Japanese sociologist, futurologist I. Masuda said about the transition of humanity to a new technological revolution. In the 40-50s of the twentieth century, the term «Information Technology» appeared in science, and in America didactics Associated such concepts as «instructional media», «teaching machines», «automatic learning management» (programmed instruction).

The dissertation research of Russian scientists A.Y. Kravtsova, S.R. Udalov, T.A. Lavina, M.B. Lebedeva, A.V. Molokova and others is devoted to improving the training of future teachers in the field of information and communication technologies (in relation to all pedagogical specialties).

B. Mylova's research on the topic «methodological system of teaching Information Technologies teachers of primary classes» noted the need to take into account the specifics of the

future profession in teacher training; the methodological system of teaching computer science developed by her is based on the solution of various educational and methodological problems of students [1].

The process of informatization of education, its main directions and prospects, the purpose, content, principles, psychological and pedagogical foundations of training future specialists for the use of information and communication technologies and the development of a system of evaluation incentives for improving the quality of education were considered by E.I. Bidaibekov, ZH.A. Karayev, G.K. Nurgalieva, T.O. Balykbayev, S.M. Kenesbayev and other Kazakhstani scientists.

In the work of S.M. Kenesbayev «pedagogical bases of training future teachers for the use of new information technologies in higher pedagogical education», the formation of the ability to work with information, the development of communication skills, increasing the volume of educational material provided to students to the level that they can master, the formation of the future teacher's research skills, the ability to make effective decisions [2].

The formation of a holistic approach to professional training of future teachers for the use of ICT includes the consideration of the following issues:

- determine the essence of preparing future teachers for the use of ICT;
- determining the components of the composition of training future teachers for the use of ICT;
- determination of the level of readiness as a characteristic that reflects the degree of its formation.

The integrity of pedagogical activity on the use of ICT implies an integral unity of education and training. Therefore, a Pedagogical University should ensure the preparation of students for the use of ICT in two subsystems of pedagogical activity: the pedagogical activity of the teacher as a teacher and the pedagogical activity of the teacher as a subject.

Based on the analysis of the problem in theory and practice, we came to the conclusion that the preparation of future teachers for the use of ICT in professional activities should and can be considered as a holistic education of the individual:

- understand the importance of the role of information and communication technologies in education;
- interest and need to carry out activities related to the use of information and communication technologies;
- professional and pedagogical skills developed at the required level and the presence of the necessary amount of general and special knowledge, certain abilities that help to achieve positive results.

Since the basis of professional training is methodological knowledge, which is the property of the teacher, as well as practical skills of a normative and creative nature and determine his personality, the structure of professional training of the future teacher for the use of ICT can consist of three components: cognitive, personal and activity components.

The basis of the cognitive component of the future teacher's professional readiness to use ICT is the system of knowledge about the use of ICT in the study of teaching methods as a subject science.

The cognitive component of professional training manifests itself in students through methodological competence, methodological erudition, and methodological worldview.

The personal component includes the personal position of the future teacher in the application of ICT, his professional knowledge and skills, that is, a person as a professional, a person in integrity.

The active component is the ability to implement existing methods in pedagogical activity based on the use of ICT at a high professional level, achieving the effectiveness of Labor results, as well as the ability to change, improve, adapt methods, methods, forms, means, forms of

teaching the subject based on professional interests and specific conditions under which the educational process takes place in the subject.

As the content of preparing a future teacher for the use of ICT, we understand the system of pedagogical knowledge, practical skills and skills necessary for the implementation of professional activities of a future teacher related to informatization of Education.

#### References

1. Mylova I.B., Methodological system of teaching Information Technologies teachers of primary classes. URL: <https://www.dissercat.com/content/>
2. Kenesbayev S.M. Pedagogical bases of preparation of future teachers for the use of new information technologies in higher pedagogical education: PED. science. doct. ... abstract.: 13.00.08. Turkestan, 2006. 43 p.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ТРЕНД В ОБРАЗОВАНИИ В ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

*Хисамутдинова А.Ф.*

*Абдрахманова З.Р.*

**Аннотация.** Статья посвящена влиянию изменений в системе образования с учетом требований образовательных и профессиональных стандартов, а также современных реалий на формирование трендов в образовании в высшем учебном заведении.

**Ключевые слова:** цифровизация, цифровые компетенции, персонал индустрии туризма и гостеприимства, тренды в образовании, профессиональные и образовательные стандарты.

Изменения, которые сегодня происходят в современном обществе, в том числе и цифровизация, влияют на систему образования.

Различные сферы экономики в Российской Федерации в эпоху развития и внедрения цифровых технологий формируют новые требования к компетенциям персонала, в том числе и к цифровым компетенциям. Для предприятий индустрии туризма и гостеприимства цифровая среда становится одним из значимых факторов, влияющим на повышение конкурентоспособности.

Но данный аспект касается не только производственных структур, оказывающих услуги или производящих продукцию, а также образовательных учреждений, участвующих в подготовке кадров для индустрии. Именно образование формирует модели компетенций, учитывая требования цифровой экономики к знаниям, навыкам и умениям сотрудников предприятий.

В настоящее время в нашей стране происходит кардинальное изменение образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов, которые в свою очередь охватывают профессиональные и общекультурные компетенции, направлены на обеспечение эффективного развития производственных систем, и в основе их построения лежит функциональный подход. Реализация образовательных стандартов способствует развитию личности будущего работника. Так, компетентностно-ориентированные образовательные стандарты, реализуемые в российском образовании с 2011 г. в виде ФГОСов, охватывают профессиональные, общекультурные и надпрофессиональные компетенции.

Ряд нормативно-правовых актов индустрии гостеприимства, таких как профессиональный стандарт «Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц», «Положение о классификации гостиниц», единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе «Квалификационные характеристики работников, осуществляющих гостиничную деятельность» содержат требования к использованию информационных технологий и компьютерных систем в работе различных служб гостиниц, обеспечивающих работоспособность предприятий, и ряд

критериев оценки квалификации персонала, связанных непосредственно с цифровизацией деятельности. О необходимости обучения работающих специалистов компетенциям и технологиям, востребованным в условиях цифровой экономики, упоминается и в федеральном проекте «Кадры для цифровой экономики» в рамках программы «Цифровая экономика».

Сегодня перед вузами в целом и, в частности, перед теми, которые готовят специалистов для индустрии гостеприимства, формируются определенные вызовы, так как, к сожалению, современное наполнение образовательных программ не полностью отражает объективные требования предприятий в части цифровых компетенций выпускников.

Таким образом, с учетом вышеизложенных аспектов можно перечислить современные тренды образования:

В условиях постоянно меняющихся технологий профессиональное образование не ограничивается несколькими годами, а становится образованием длиной в жизнь.

1. Новый федеральный государственный образовательный стандарт предлагает перечень универсальной компетенций, которые едины для всех вузов, но также дает возможность участникам образовательных отношений формулировать профессиональные компетенции, так называемые навыки будущего, например, умение самоорганизоваться, кооперироваться, уметь строить индивидуальную траекторию своего развития в постоянно меняющихся условиях действительности, умение учиться.

2. Смешанный формат образования. Ограничения 2020 года показали, что у дистанционной формы обучения есть плюсы и минусы, как оказалось, такая форма многим удобна. Только дистанционный формат не самый эффективный, а вот смешанный формат поможет в организации учебного процесса для отдельных категорий обучающихся: студенты заочных форм обучения, студенты с ОВЗ, студенты-иностранцы.

3. Управление знанием – где и как искать информацию, как ее хранить, использовать в дальнейшей деятельности.

4. Анализ внешней среды и работа в связке с работодателями дадут возможность своевременно актуализировать основную профессиональную образовательную программу.

Список литературы

1. Бахтиярова, В. Ф. Интеграция основного и дополнительного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта / В. Ф. Бахтиярова // Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании: материалы V Международной научно-практической конференции, Уфа, 17 декабря 2010 года. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2011. С. 127-131.

2. Теоретические аспекты подготовки специалистов в изменяющихся условиях: Коллективная монография / В. Г. Иванов, Э. М. Габитова, Л. В. Вахидова, В.Ф. Бахтиярова, А.В. Дорофеев, Л.Р. Сайтова [и др.]. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2017. 169 с.

3. Сайтова Л.Р. Опыт развития цифровых компетенций у студентов сервисных направлений. // Традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы Международной научно-практической конференции, Уфа, 17 декабря 2020 года. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2021. С. 451-454.

## СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ ВРЕМЕНИ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ\*

*Шапошникова Т.Д.*

*Воронина Е.А.*

**Аннотация.** Проблема модернизации педагогического образования является актуальной не только для российского образовательного пространства, но и для всего мирового. В Российских государственных образовательных стандартах высшего образования особое внимание уделяется повышению уровня качества подготовки будущих педагогов, оценки и совершенствованию

профессиональных и универсальных, опережающих компетенций преподавателей университетов. Крайне актуальной эта задача становится в целом для всех стран в условиях глобальных вызовов, экстремальных явлений, например, пандемии, требующих поиска инновационных форм обучения, применения в образовании новых технологий, смешанного обучения.

**Ключевые слова:** смешанное обучение, пандемия, инновационные формы обучения, педагогическое образование.

В настоящем исследовании обобщен и представлен опыт стран, образовательные системы которых добились высоких результатов в сфере педагогического образования, выделены эффективные пути и средства успешной подготовки учителей и преподавателей, от работы которых зависят результаты учебы и достижений их учащихся. Особое внимание обращено на: инновационные формы и способы электронного обучения, выделяемые специалистами, совмещение их с традиционными методами подготовки, сложности реализации смешанного обучения, возможности их преодоления, оценка качества деятельности преподавателей в условиях экстремальных ситуаций, изменение в программах и курсах обучения учителей и преподавателей университетов [1].

Изучение и осмысление состояния проблемы и результатов международных исследований достижений педагогического образования в мировых странах лидерах различных регионов в этой области (Гонконг, Корея, Сингапур, Финляндия, Швеция и других) позволяют согласиться с выводами зарубежных исследователей в том, что несмотря на довольно сильно отличающиеся между собой культурно-исторические традиции, страны - лидеры имеют ряд общих черт, которые касаются направления образовательной политики в целом в этих государствах и отбора и использования ими определенных механизмов, которые обеспечивают успешную модернизацию и развитие систем подготовки педагогических кадров. При общей тенденции ориентации систем образования этих стран на либеральные ценности на уровне выделения образовательных целей к ним следует отнести у всех жесткую систему отбора будущих учителей и преподавателей, менторство, стимулирование у педагогов мотивации, способствующей к развитию у них желания повышать собственную квалификацию, стремление к непрерывному образованию, отсеивание слабых учителей, плохо справляющихся со своими профессиональными обязанностями, использование в подготовке преподавателей сочетание традиционных национальных практик с инновационными мировыми. Эти общие черты и сходства обуславливают схожие подходы в процессе модернизации систем образования, позволяющие этим странам добиться значительных успехов. Ключевые характеристики проявляются в качестве, эффективности, справедливости, интернационализации, сильных взаимосвязях всех образовательных сегментов, безболезненных переходов от одного к другому – от детского сада до университета, что рассматривается как инструмент обеспечения социального равноправия – культурного, территориального и содержательного [2, 3].

В ходе исследования были выделены наиболее успешные кросскультурные практики, применяемые в странах лидерах и способствующие профессиональному росту педагогических работников, развитию их научного потенциала и формированию универсальных перспективных компетенций: практики мейкерства, менторства/наставничества, профессионального и мультипрофессионального общения в целях обмена опытом в соцсетях, стажировки, открытые уроки, мастер-классы, краткосрочные и долгосрочные курсы и др.), техники смешанного обучения [4]. В организации смешанного обучения в зарубежных образовательных системах вышеназванных стран выделяются несколько подходов [5]. Один подразумевает понимание его как определенный формат учебных курсов, как активный метод, встраиваемый к дистанционное обучение, когда основной материал предлагается в рамках дистанционного курса с самостоятельной работой учащихся по закреплению и отработке учебного материала очных занятий (Финляндия, Гонконг). В рамках другого подхода смешанное обучение



представляет собой модель по использования распределенных информационно-образовательных ресурсов в очном обучении. В ней имеется больше возможностей для учета на индивидуальных запросов учащихся (Швеция, Корея, Сингапур).

*\*Исследование выполнено в рамках государственного задания Минпросвещения РФ № 073-00007-21-01 по теме «Информационно-аналитическое, научно-методологическое и экспертное сопровождение реализации потенциала мирового опыта современного педагогического образования в условиях смешанного обучения» за 2021 г.*

#### Список литературы

1. Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., Jones, K. September Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning: A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies. 2019.
2. Mijares, I. Blended learning: Are we getting the best from both worlds? Literature Review for EDST. 2014. 561 p.
3. Muller, D. The Tyranny of indicators: how the obsession with numbers threatens education, healthcare, business and power. 2019. 212 p.
4. Pollock, W.H., Jefferson, A.M. Six disciplines of breakthrough training. How to turn training and development into business results. 2019. 352 p.
5. Tagunova, I.A. Sukhin, I.G., Naydenova, N.N., Elkina, I.M., Dolgaya, O.I., Dudko, S.A., Belyaev, G.Yu. Modern pedagogical comparative studies: role, functions, and factors of development. 2019. 208 p.

### ПРИМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПОГРАНИЧНОЙ АКАДЕМИИ КОМИТЕТА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

*Шопанбаев М.Ж.*

**Аннотация.** В статье рассматривается лично ориентированный подход в обучении магистрантов. Рассмотрена роль образования в современном обществе. Выявлена актуальность лично ориентированного подхода при изучении профессионально-ориентированного иностранного языка. Показаны определенные ценности, отражающие профессиональную подготовленность будущих специалистов. Выделены основные черты лично ориентированного подхода

**Ключевые слова:** лично ориентированный подход, образование, познавательная деятельность, творческая активность, магистрант, учебный процесс, личность обучаемого.

Образование всегда играло важную роль в любом обществе. Ведь именно образование может приобщить человека к цивилизации, передать социальный опыт, ознакомить с культурой и помочь ее сохранить, вооружить необходимыми навыками и знаниями для саморазвития и повышения интеллектуального уровня. На сегодняшний день образование является главным фактором рейтинга человеческого развития Программы развития ООН. Ежегодно данной организацией составляется рейтинг стран с наибольшим индексом развития образования, поскольку данный фактор является показателем конкурентоспособности той или иной страны на всем мировом пространстве. Не случайно в программной статье Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» указано, что в большей мере от качества трудового ресурса зависит успех страны [1].

В нашем обществе высоко ценятся образованные люди. Так, в нормативно-правовых документах Республики Казахстан об образовании приоритетной целью является подготовка квалифицированного специалиста для успешного вхождения в общество, а также всестороннее развитие личности обучающегося. В связи с этим в педагогике становятся

востребованными подходы к обучению и воспитанию, ориентированные на индивидуальные особенности личности [2].

Исходя из этого, можно выделить некоторые черты личностно ориентированного подхода.

Во-первых, обучающийся не просто находится в центре внимания, он рассматривается как субъект, способный к саморазвитию и самопознанию.

Во-вторых, создаются условия для проявления индивидуальных способностей, то есть определенное поле, в котором обучающийся может реализовывать и отрабатывать свои навыки и умения.

В-третьих, обучающийся признается активным носителем субъективного опыта, то есть он активно участвует в своем образовании, а не пассивно воспринимает и усваивает опыт. Большое значение имеет поисковый метод познания.

В-четвертых, у будущего специалиста формируется профессиональная компетентность как совокупность умений, навыков, знаний, опыта и профессиональных качеств личности, что является очень важным фактором для современных работодателей.

В-пятых, личностный подход реализуется в первую очередь на основе личностно-ориентированных коммуникативных технологий обучения. То есть особое внимание должно уделяться использованию коммуникативных ситуаций и средств, побуждающих обучающегося к активности.

Таким образом, при осуществлении учебного процесса обучающийся активно осваивает содержание программы, выстраивает и оценивает способы своей деятельности, то есть он самостоятельно может сделать выбор и взять на себя ответственность за него, регулировать свое поведение, проявляя индивидуальность. При реализации таких субъектно-субъектных отношений учеба становится совместной деятельностью преподавателя и обучающегося [3]. В процессе обучающемуся следует проявлять свою активность, а преподавателю – помочь ему найти и осознать свой индивидуальный путь к получению знаний. Таким образом, преподаватель не только учит тому что необходимо в будущей профессиональной деятельности, но и тому, как его можно выучить.

Таким образом, личностно ориентированный подход должен развивать и поддерживать заинтересованность каждого обучающегося в изучении учебных дисциплин, преподаваемых в Пограничной академии. Преподавателю следует выйти за рамки традиционной системы. Не только объяснить новую тему, спросить, исправить ошибки, дать задание на самостоятельную подготовку, а позволить обучающимся участвовать в обсуждении нового материала, выдвигать свои идеи, чувствовать себя более свободно на занятиях. Кроме того, в данных условиях возможно применять разнообразные формы кейс-стадий, ориентироваться на общение обучающихся, то есть учитывать их интересы.

Список литературы

1. Назарбаев Н. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания [Электронный ресурс]. URL: [http://www.akorda.kz/ru/events/akorda\\_news/press\\_conferences/statya-glavygosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciyaobshchestvennogo-soznaniya](http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavygosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciyaobshchestvennogo-soznaniya) (дата обращения: 14.10.21).
2. Иванкина Л.И. Психология и педагогика: учебное пособие. Томск: Томский политехнический университет, 2011. 141 с.
3. Сосновский Б.А. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2018. 359 с.

## РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

*Абдуллина Р.Р.*

**Аннотация.** В статье анализируется необходимость формирования критического мышления у школьников, рассматривается его внедрение в процессе обучения и влияние на развитие критического мышления школьников. А также выделяются основные особенности и задачи технологии развития критического мышления.

**Ключевые слова:** критическое мышление, обучающиеся основной школы, активные методы обучения, познавательная деятельность, работа с информацией.

Сегодня мы живем в мире информации, которая окружает нас повсюду. Из этого вытекает необходимое обстоятельство – умение эффективно и быстро работать с информацией – правильно ее отбирать, анализировать и оценивать. «Каждый человек должен обладать способностью легко и свободно ориентироваться в потоке информации, а также совершенствовать свои когнитивные способности и критическое мышление, чтобы выделять для себя необходимую информацию от ненужной» [6, с. 98]. Ведь на самом деле критическое понимание информации придает ей статус конкретного знания.

Формирование критического мышления можно считать подготовкой человека для жизни в цивилизованном мире, в обществе, в котором терпеливое отношение и сотрудничество друг другом (конкурентные отношения в этом случае также понимаются как взаимодействие) станут важными, даже необходимыми явлениями в жизни социума в целом. Если традиционный способ обучения учитывает, что школьник обязан овладеть материалом, а затем все выполнить по изученным правилам, то формирование критического мышления исходит из того, что правил на все случаи жизни не может быть [1, с.163]. Поэтому важно научиться размышлять самому. Конечно, ошибки неизбежны при обучении. Но стоит помнить о том, что на ошибках человек учится. Негативный результат – это тоже результат, и в познании мира даже ничем не хуже, чем положительный.

Главным субъектом образования является ребенок, а, следовательно, очень важно отношение взрослых к нему. В связи с этим приоритетными на сегодняшний день являются личностно-ориентированные технологии, направленные на разностороннее развитие обучающихся, прежде всего, на развитие его творческих возможностей [4, с. 134]. Одной из таких технологий и является технология формирования развития критического мышления. Б.С. Гершунский выделяет следующие особенности и задачи технологии «развития критического мышления» [3, с. 102].

Среди них особенности:

- формирования открытости и гибкости при принятии определенных решений;
- развития личностных качеств, креативности мышления, толерантности по отношению к другим участникам образовательного процесса, ответственности за принимаемые решения;
- развития аналитического мышления.

А также следующие задачи:

- выделить причинно-следственные связи;
- определить информацию как ненужную и/или неверную;
- находить ошибки в рассуждениях;
- делать вывод на отражающихся в тексте установках;
- избегать категоричности в своих суждениях;
- выявить ложные стереотипы, которые могут привести к неправильным выводам;
- уметь отличать факт от предположения и личного мнения;
- подвергать сомнению полученную информацию;
- отделять главное от существенного;

- формировать культуру чтения, в том числе умение работать с источниками;
- стимулировать самостоятельную творческую деятельность.

Таким образом, можно сделать вывод, что технология формирования критического мышления – это целый комплекс формируемых умений и навыков, которые системно развиваются на протяжении всего образования. Но эти навыки будут формироваться быстрее, если на уроках будут применяться активные методы обучения, и учащиеся будут являться активными слушателями, то есть активно ищущими новую информацию, умеющими соотносить то, что они усвоили, с собственным практическим опытом. Ученики должны научиться подвергать любую полученную информацию сомнениям, проверять ее на достоверность, а задача педагога помогать им в этом. Системное применение данной технологии поможет сформировать у учащихся особый склад мышления и познавательной деятельности.

Список литературы

1. Агапов И.А. Учимся продуктивно мыслить / И.А. Агапов. М.: Про-Пресс, 2014. 284 с.
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009. №4. С.18-22.
3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века / Б.С. Гершунский. – М.: «Педагогическое общество России», 2002. 305 с.
4. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. СПб.: «Альянс Дельта», 2003. 389 с.
5. Корженевич Ю.В. Технология развития критического мышления / Ю.В. Корженевич // Развитие гуманитарных наук: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Познань, 27- 29 февраля 2012 г. Познань, 2012, С. 137-139.
6. Халперн Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. СПб.: Питер, 2000. 512 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Авдеева Д.В.,  
Сабирова Э.Г.*

**Аннотация.** Отличительная черта современного общества – это то, что оно развивается стремительными темпами. В настоящее время информация в жизни человека играет огромную роль. Происходит информатизация и в сфере образования. Общество требует усовершенствования образовательного процесса. Процессы обучения в начальной школе не остаются в стороне, происходит модернизация. Важным аспектом становится формирование информационной компетентности у школьников. Статья может быть полезна учителям начальной школы с целью формирования информационной компетентности у младших школьников.

**Ключевые слова:** информационная грамотность; младший школьник; информационная компетентность; начальное общее образование; информационная культура.

В современном обществе особое значение имеет организация информационного образования и повышение информационной культуры у школьников. На практике мы часто сталкиваемся с некоторыми трудностями, которые образуются из-за недостаточного уровня компьютерной грамотности. Обучающиеся не могут работать с информацией, самостоятельно приобретать знания, заниматься онлайн серфингом. В условиях современного информационного общества в начальной школе предполагается формирование у обучающихся таких качеств, как конструктивность, мобильность, динамизм, способность к самообучению и саморазвитию, к изменению сфер деятельности на основе эффективного поиска и использования необходимой информации [1; 2].

С помощью использования компьютера на уроках в начальной школе можно разнообразить и активизировать процесс обучения. Каждое занятие с использованием технических средств вызывает у младшего школьника эмоциональный подъем, а главное,

что отстающие ученики активно включаются в образовательный процесс. Использование компьютера на уроках в начальной школе имеет положительный аспект – сообщать информацию определенными частями и управлять индивидуальным процессом усвоения знаний. Компьютерные технологии все чаще используются на уроках математики, обучения грамоте, литературы, окружающего мира, изобразительного искусства, русского и иностранного языков в начальной школе [3].

Информационная компетентность у обучающихся является основой, она характеризуется как способность, воспроизводить информацию в печатном и электронном виде, пользоваться компьютером для поиска нужной информации. Важным аспектом при формировании информационной компетентности является нахождение, изучение и преобразование информации из одной формы в другую. При решении этих задач у младшего школьника развивается критическое мышление [3; 4].

Однако, чтобы перейти к формированию информационной компетентности необходимо задать эти компетенции в деятельностной форме.

Информационные компетенции включают в себя:

Владение навыками работы с источниками информации (книги, справочники, карты, словари, учебники, интернет, энциклопедии и т.д.).

Самостоятельный поиск и анализ необходимой информации, умение выделять главный смысл.

Умение ориентироваться в информационных потоках, осознанно воспринимать информацию.

Владение навыками использования информационных устройств (компьютер, мобильный телефон, принтер, телевизор).

Применение при решении учебных задач навыков работы с электронной почтой, аудио- и видео- записями, интернетом [5].

В заключение можно отметить, что в современном мире, где все подвержено изменяющемуся информационному обществу. На начальном этапе обучения у младших школьников нужно формировать информационную компетентность, чтобы в дальнейшем обучении школьники могли совершенствовать свои навыки в информационной сфере.

Список литературы

1. Тенденции развития информационной компетентности младших школьников. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-informatsionnoy-kompetentnosti-mladshih-shkolnikov> (Дата обращения 03.10.2021);
2. Булин-Соколова Е.И. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: пособие для учителей общеобразовательной учреждений / Е. И. Булин-Соколова, Т. А. Рудченко. М.: Просвещение, 2012. 128 с.
3. Бурлакова А.А. Компьютер на уроках в начальных классах / А.А. Бурлакова // Начальная школа плюс: До и После. 2007. №7 С. 33-35.
4. Воронина Л.В. Информационные технологии как инструментальный формирования информационной компетентности младших школьников / Л. В. Воронина, В. В. Артемьева // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 62-67.
5. Формирование информационной компетенции у младших школьников [Электронный ресурс] URL: <https://urok.1sept.ru/articles/608098> (Дата обращения 03.10.2021).

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ БИОЛОГИИ**

*Авдеева Н.Г.*

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования навыков креативного мышления у современных школьников на уроке биологии посредством использования различных методов, способов и приемов, которые направлены на развитие творческого мышления. Автор акцентирует

внимание на том, что развитие креативного мышления у современных школьников имеет огромное значение в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** биология, формирование навыков креативного мышления, мягкие навыки.

Мышление выступает высшим психическим процессом в сознании человека. Многие ученые делают акцент на том, что мышление – это восприятие окружающего мира и способность абстрагироваться. Мышление – это процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности [1; 2].

Целью креативного (творческого) мышления является умение генерировать креативные идеи и создавать новые открытия. Отличительная особенность креативного мышления от других типов мышления состоит в том, что человеку необходимо задействовать не только левое полушарие, ответственное за логику, но и правое полушарие, которое отвечает за творческие навыки. Человек, у которого хорошо развиты навыки креативного мышления, имеет хорошие знания в разных сферах жизни общества, он может создавать и развивать творческие идеи и с их помощью изменять общество, реализуя свои проекты.[3]

На современном этапе развития общества роль креативного мышления велика, т.к. компьютерные технологии развиваются с молниеносной скоростью. С началом научно-технической революции происходит трансформация общества, которая проникает во все его сферы, и образование не является исключением [3]

Современных школьников трудно мотивировать или заинтересовать на уроке, т.к. интересы многих школьников начинаются и заканчиваются на использовании гаджетов. На уроках биологии учитель должен пробудить в учениках интерес, чтобы школьники научились видеть и ощущать красоту природы, понимать законы мироздания, прививать любовь к природе, т.к. в современном обществе особо остро рассматриваются вопросы, связанные с экологией нашей планеты. Как показывает практика, у обучающихся плохо развито креативное мышление. Школьники не способны применять теоретические знания, полученные на уроках биологии, в практической деятельности [4; 5].

Для развития навыков творческого мышления у школьников на уроках биологии учителю стоит использовать следующие методические приемы для реализации развития креативного мышления школьника:

- постановка и решение творческих задач;
- решение проблем творческого характера;
- выполнение комплексных заданий;
- использование компьютерных технологий и smart досок; обращение к жизненному опыту обучающихся;
- постановка и поиск ответов на уроках.

Учеными доказано, что творческое мышление поддается тренировке, а в современных реалиях креативное мышление стоит на третьем месте в десятке важнейших гибких (soft) умений (международное исследование World Skills 2020-2021) [6; 7].

На уроках биологии возможна реализация креативного мышления при использовании разных способов отработки навыков творческого мышления:

1. Техника креативного письма (школьник задействует воображение, а учитель может предложить написать сказку-рассказ по изучаемой теме и т.п.).

2. Игры и занятия на творчество и логику (можно использовать решение головоломок, составление и разгадывание кроссвордов и сканвордов, а также задач на логику, предложение зарисовывать какие-то сюжеты, связанные с темой).

3. Упражнение «Откуда, почему, что, как» (предполагает использование муляжа предмета или же его картинку, при этом школьник будет отгадывать для чего предназначен предмет, что изображено на картинке, из какой он сферы живой природы, для чего он используется и в какое время существовал).

4. Упражнение «Ассоциации» (назвать любой предмет, организм и т.п., подбирать к нему самые неожиданные сравнения, эпитеты и метафоры).

5. Проектная деятельность (направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, технология нацелена на развитие личности школьника, их творчества, художественного и эстетического вкуса) [7].

Подводя итоги всему вышесказанному, можно сделать вывод, что роль формирования навыков креативного мышления у школьников в эпоху глобализации имеет большое значение. На уроках биологии можно использовать различные способы, методы и приемы обучения для формирования навыков творческого мышления у школьников. Развитие креативного мышления не может происходить только по алгоритмам, большое значение в формировании творческого мышления имеет применение знаний на практике.

#### Список литературы

1. Мышление. [Электронный ресурс] URL: <https://psylogik.ru/218-myshlenie.html> (Дата обращения 09.10.2021);
2. Профессионально-педагогические понятия. Словарь. 2005. Под ред. Г. М. Романцева. [Электронный ресурс] URL: <https://didacts.ru/slovari/professionalno-pedagogicheskie-ponjatija-slovar-2005.html> (Дата обращения 09.10.2021);
3. Мышление: что это такое и каким оно бывает. [Электронный ресурс] URL: <https://4brain.ru/blog/myshlenie-cto-eto-takoe-i-kakim-ono-byvaet/> (Дата обращения 09.10.2021);
4. Творческое мышление: развитие креативности. [Электронный ресурс] URL: <https://4brain.ru/tvorcheskoe-myshlenie/> (Дата обращения 09.10.2021);
5. Вустром Р. Размышления о размышлении / Р. Вустром // Материалы семинара «Развитие критического мышления через чтение и письмо». 1999.
6. Утёмов В.В., Зиновкина М.М., Горев П.М. Педагогика креативности: Прикладной курс научного творчества: учебное пособие. – Киров: АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. 212 с.
7. 4 способа развить креативное мышление. [Электронный ресурс]. URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/razvitie-kreativnogo-myshleniya-u-detej> (Дата обращения 09.10.2021).

## ПРИМЕНЕНИЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШАХМАТНОМ ОБРАЗОВАНИИ – ОПЫТ ХМАО-ЮГРЫ

*Акишина В.В.*

**Аннотация.** Рассматривается высокая результативность инновационной практики смешанного обучения на основе апробации централизованного внедрения в детские сады ХМАО-Югры онлайн-курса Валентины Акишиной «Шахматы для детей». Отмечаются пути решения проблем современного образования: качественное преподавание шахмат в условиях пандемии; нехватка квалифицированных шахматных педагогов в общеобразовательных учреждениях.

**Ключевые слова:** шахматное образование, смешанное обучение, урок шахмат, онлайн-школа «Шахматы для детей».

Во время сложной эпидемиологической обстановки в стране все более актуальным становится смешанное обучение [3]. Оно было апробировано нами в рамках Форума «Сильные идеи для нового времени» в 2020 г., когда Департамент экономического развития ХМАО-Югры рекомендовал внедрить проект «Онлайн-школа Валентины Акишиной

«Шахматы для детей» на территории автономного округа. Проект был успешно апробирован в десяти детских садах г. Урая и населенных пунктах Кондинского района. В проекте гармонично сочетаются традиционные формы аудиторного обучения с электронным обучением. Технология взаимодействия с воспитателями была выстроена на принципах смешанного обучения: последовательность, наглядность, практическое применение, непрерывность, поддержка. Сначала воспитатель сам ознакомился с материалом видео-урока, получая при необходимости поддержку от двух кураторов проекта через оперативную связь в общем чате. Педагоги готовили оборудование для занятия и затем транслировали в своей группе на большом экране видео-урок, организовывая по ходу занятия выполнение детьми практических заданий. Воспитатели подготовительных групп получили доступ к видеозаписям уроков на обучающей платформе. Два раза в неделю педагоги транслировали видеоуроки своим воспитанникам, выполняя с детьми по ходу занятия задания от учителя шахмат с экрана. Таким образом, азам шахматной игры смогли обучиться более 500 дошкольников [2].

Видеоуроки созданы на основе шахматно-задачной технологии развития способности действовать «в уме» по курсу И.Г.Сухина «Шахматы – школе» [4]. Этот курс закладывает фундамент для формирования у детей основных навыков критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации [1]. Шахматно-задачная технология И.Г. Сухина уже неоднократно подтверждала свою эффективность [5].

Благодаря внедрению через сетевое взаимодействие онлайн-курса «Шахматы для детей» в дошкольные общеобразовательные учреждения была создана инновационная развивающая образовательная среда, которая показала высокую конкурентоспособность качественного преподавания шахмат в условиях пандемии. Параллельно при этом решился вопрос нехватки квалифицированных шахматных педагогов на местах. Важной опорой в работе стало пособие «Шахматы, первый год, или Учусь и учу» [6].

Опыт применения смешанного обучения шахматам показал высокие результаты при совокупности следующих составляющих правильной организации учебного процесса: 1) заинтересованность руководителей и педагогов в шахматном образовании детей; 2) наличие у воспитателей оперативной связи для решения методических и технических вопросов; 3) обеспечение достаточным количеством шахматных наборов и скоростным Интернетом с соответствующим оборудованием для трансляции видео-уроков; 4) проведение занятий дважды в неделю для групп в составе 10–15 воспитанников. Для плотного взаимодействия с воспитателями был создан чат в мессенджере, где педагоги получали помощь кураторов, делились своими творческими идеями и наработками, видео- и фотоматериалами.

В рамках данного проекта можно будет ежегодно обучать более 250000 детей (в том числе детей с ОВЗ) в возрасте 6–10 лет азам шахматной игры с помощью 32-х сказочно-игровых видео-уроков. Апробация показала высокую результативность данного проекта. Поэтому в перспективе он может стать одним из образцовых примеров осуществления комплексного подхода к преподаванию шахмат в условиях пандемии.

#### Список литературы

1. Акишина В.В. Федеральный курс И. Сухина «Шахматы – школе» в рамках развития непрерывного шахматного образования: эффективный опыт и перспективы // Шахматы как инновационный учебный предмет в системе образования Югры. Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017. С. 15-21.

2. Редькина В. В Югре детей учат играть в шахматы с помощью шарад и загадок (13.11.2020) [Электронный ресурс]. URL: [https://ugra-tv.ru/news/society/v\\_yugre\\_detey\\_uchat\\_igrat\\_v\\_shakhmaty\\_s\\_pomoshchyu\\_sharad\\_i\\_zagadok/?sphrase\\_id=11626213](https://ugra-tv.ru/news/society/v_yugre_detey_uchat_igrat_v_shakhmaty_s_pomoshchyu_sharad_i_zagadok/?sphrase_id=11626213) (дата обращения: 14.10.2021).

3. Смешанное обучение – реальность XXI века (25.01.2021) [Электронный ресурс]. URL: <https://news.rambler.ru/education/45677362-smeshannoe-obuchenie-realnost-hh-veka/> (дата обращения: 14.10.2021).



4. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе». Обнинск: Духовное возрождение, 2010. 40 с.
5. Сухин И.Г. Шахматно-задачная технология, на которой базируется курс «Шахматы – школе» // Кадровый потенциал Зауралья: вектор развития. Курган: Институт развития образования и социальных технологий, 2015. С. 17–25.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Обнинск: Духовное возрождение, 2011. 120 с.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ

*Амирғалиев Д.Е.*

**Аннотация.** В статье раскрывается содержание теоретических основ патриотических ценностей, формируемых у курсантов; предложены пути формирования патриотизма на основе национальных традиций.

**Ключевые слова:** патриотизм, традиция, патриотические ценности, патриотическое воспитание, идея, курсант.

В последние несколько лет в Республике Казахстан патриотизм стал темой, которую обсуждают все слои казахстанского общества: одна группа общества считает, зачем поднимать эту тему, т.к. у нас всё в порядке; вторая группа, наоборот, отрицает существование патриотизма, считая его национализмом и шовинизмом, а третья – так борется за патриотизм, что отталкивают от себя людей, имеющих толерантные убеждения. Ключевое место в этой ситуации всегда занимает молодёжь – новое поколение, вступающее в политическую и экономическую жизнь государства, постепенно замещая людей, которые определяли развитие казахстанского общества в течение многих лет.

В своем Послании народу Казахстана «Воспитание казахстанского патриотизма – одно из важнейших направлений всех учебных заведений» Первый президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в 2008 г. подчёркивал: «Патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание. Эти ценности должны обязательно прививаться молодому поколению» [1].

Коренные перемены, прошедшие в Казахстане и смена прежних идеологических ориентиров на новые, побуждают нас понять сущность и содержание патриотического воспитания. Его место в общественной жизни и роль в развитии у молодёжи понимания важности воинского долга – преданно и беззаветно служить своему народу и своей Родине. В настоящее время главное состоит в возрождении в казахстанском обществе чувства истинного патриотизма как важнейшей духовно-нравственной ценности, развить у молодого поколения гражданские, социально значимые личностные качества, проявляемые в созидательном процессе становления государства, в укреплении и совершенствовании его моральных, нравственных и этнических основ, в тех видах профессиональной деятельности, которые связаны с защитой рубежей страны. В сложившейся ситуации необходимо развитие патриотизма с современных позиций, поэтому важно понимать происхождение корней этого понятия.

В масштабном документе «Казахстан-2050» – новый политический курс состоявшегося государства» отмечается, что «казахстанский патриотизм – основа успеха нашего многонационально и многоконфессионального общества. Ведь фундаментом его являются патриотические ценности – ответственность за Родину и её будущее, сохранение наших проверенных годами ценностей. Из этого следует, что одним из стратегических приоритетов становится усиление воспитательной направленности при работе с людьми» [2].

Определяя ключевые понятия «патриот», «патриотизм», «патриотические ценности» и «патриотическое воспитание», Б. Момыш-улы писал: «Любовь к Родине начинается с любви родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации» [3, с. 78].

В Словаре русского языка С.И. Ожегова термин «патриот» объясняется, как «человек, одушевлённый патриотизмом», «человек, преданный интересам какого-нибудь дела, горячо любящий что-нибудь» [4, с. 426]. Понятие «патриотизм» до сих пор в научных источниках не имеет однозначного толкования. «Патриотизм – направленность самореализации и социального поведения граждан, предполагающая на основе любви и служения Родине приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающая как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоёв общества» [5, с. 132].

Патриотические ценности – специфические элементы сознания личности, которые отражают обобщённые представления людей о себе и своей Родине, высшие духовные внутренние принципы, патриотические знания и чувства, выступающие и определяющие отношение человека как к самому себе, так и к окружающей действительности, к другим людям и к его дальнейшему отношению к защите своей страны.

Патриотическое воспитание – это сложная целенаправленно управляемая система, включающая большое число многообразных взаимосвязанных между собой элементов, внешних и внутренних факторов, устойчивых связей и отношений объективного и субъективного характера, а также определённых содержательных, организационных подсистем, которые проявляются в виде закономерностей различного уровня и порядка. Постоянный контроль над подсистемами позволяет эффективно и качественно управлять всей системой патриотического воспитания. Надо учитывать, что патриотическое воспитание является особым специфическим процессом целенаправленного взаимодействия объектов и субъектов. В целом патриотическое воспитание оказывает влияние на личность обучаемого человека, окружающий его коллектив и общество в целом.

В чём же состоит сущность патриотического воспитания – это, в первую очередь, воспитание гражданина-патриота, горячо любящего свою Родину. Если патриотизм – это любовь к своей родной земле, своему народу, стране, то патриотическое воспитание – формирование и развитие этого высокого и великого чувства.

Практика показывает, что влияние на систему воспитания курсантов оказывают влияние патриотические отношения, рассматривая патриотизм как особенный «канал» трансформации всех видов влияний на объект патриотизма. Эти отношения обычно выступают предпосылкой патриотического сознания для осуществления патриотической деятельности.

Идея патриотизма занимает особое место в условиях духовно-нравственного возрождения казахстанского общества, осложняясь своими особенностями. Казахстан является сложившимся в процессе исторического развития полиэтническим государством, с историей проживания на территории страны более 120 народов.

Казахстан, в отличие от других постсоветских государств, сумел избежать острых межэтнических конфликтов и вырваться на лидирующие позиции в мире, стать консолидирующим духовно-политическим фактором евразийской интеграции, примером понимания и положительного взаимодействия между людьми.

Формирование новых казахстанских патриотических ценностей невозможно без переосмысления самосознания коренного народа, т.к. это даёт основание для сохранения культурного исторического наследия своего государства. История и культура казахского народа представляет собой важнейшую часть всемирной истории, общей культуры и кочевой цивилизации, поэтому её изучение занимает важное место в формировании казахстанского

патриотизма и общественного сознания подрастающего поколения и уважительного отношения со стороны других национальностей.

Формирование нового казахстанского патриотизма во многом зависит от того, насколько в воспитательном воздействии и взаимодействии осознаются реальные противоречия жизни современного общества, служебно-боевой деятельности и какие меры предпринимаются к их разрешению. Некомпетентность в решении или игнорирование этих противоречий могут оказать отрицательное воздействие на патриотическое воспитание курсантов.

Таким образом, в последние годы, наблюдается пристальное внимание государства и общества к положительному опыту прошлого, который имеется в казахстанском обществе, без обращения к которому невозможны усилия для разрешения новых возникающих проблем настоящего. Казахстан, занимая центральное место в обширном евразийском пространстве, как в прошлом, так и в настоящем, кристаллизует мощные цивилизационные интеллектуальные гуманитарные процессы.

Список литературы

1. Назарбаев Н.А. Воспитание казахстанского патриотизма - одно из важнейших направлений всех учебных заведений // Казахстанская правда. 2008. № 101-102. С. 2-3.
2. Послание Президента Республики Казахстан Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана. Стратегия Казахстан-2050: новый политический курс состоявшегося государства (Астана, 14 декабря 2012 г.). URL: [www.adilet.zan.kz](http://www.adilet.zan.kz) (дата обращения 10.10.2021).
3. Момыш улы Б. Психология войны. Алма-Ата: Казахстан, 1990. 252 с.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка /Под редакцией члена-корреспондента АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1985. - 797 с.
5. Горбунов В.С. Патриотическое воспитание школьников в условиях городской системы образования: дис. ... канд. педагогических наук. - Кемерово: Кемеровский ГУ, 2007. 270 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ *(из опыта работы)*

*Асадуллина А.М.  
Ягудина З.Ф.*

**Аннотация.** В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в стране и мире, все школы России в конце марта 2020 года перешли экстренно на обучение с использованием дистанционных технологий.

**Ключевые слова:** зум, дистанционное обучение, интернет, онлайн уроки, сервисы, гаджет.

*1. Организация дистанционного обучения.* После внесения изменений в локальные акты, составление плана – графика перехода на ДО и издание приказов было проведено совещание педагогических работников, на котором:

- перед педагогами школы была поставлена задача выбора формата проведения уроков, определения приемлемых для педагогов онлайн- платформ и сервисов для видеоконференций;

- перед классными руководителями поставлена задача - в кратчайший срок изучить технические возможности в семьях обучающихся (наличие компьютера, гаджетов с выходом в сеть интернет).

В недельный срок были определены образовательные платформы. Для начальной школы самой приемлемой оказалась Учи.ру и сервис skype, для старшей РЭШ, LearningApps.org и сервис ZOOM.

Ключевые слова: zoom, дистанционное обучение, интернет, компьютер, онлайн уроки, сервис, гаджет, формат проведения.

Перед апрельскими каникулами проведён обучающий семинар с классными руководителями по ознакомлению сервиса ZOOM, после которого на классных часах был

проведён первичный инструктаж с учащимися по регистрации и обучению на данной платформе. Сложности были в обучении учителей, имеющих мало знаний и навыков в работе на компьютере. В апрельские каникулы проведены обучающий семинар для учителей предметников, а также индивидуальные консультации по работе в zoom. С некоторыми учителями, по желанию (Белова Ю.В., Рожкова Л.А., Попова М.Ф.), были проведены более подробные обучающие онлайн уроки по работе в Zoom.

Чтобы помочь учителю правильно организовать дистанционную форму обучения, сделать учебный процесс более продуктивным и интересным, избежать ошибок, которые могут возникнуть на дистанте, администрация школы рекомендовала учителям-предметникам использовать в работе опыт коллег России, а в частности, например, познакомиться с платформой «Яндекс школа», на которой представлены:

- сервис с онлайн-уроками от лучших педагогов России по 15 предметам школьной программы (с 5 по 11 класс)
- сервис для организации и проведения учителями начальных классов и предметниками собственных видеуроков
- сервис для подготовки к ЕГЭ
- ресурсы для профессионального развития педагогов, статьи, методические рекомендации, вебинары. А также было рекомендовано посещать видео уроки коллег по школе, что и было активно применено в коллективе. С каждой неделей ДО педагогов, работающих на платформе zoom, становилось всё больше.

### *2. Обеспечение технических условий.*

Программа ZOOM была установлена на все компьютеры в школе. Но на удалёнке не у всех учителей компьютеры поддерживали программу, пришлось закупать видеокамеры. Подводила связь. Либо она нестабильна, либо невысокая скорость.

В каждом классном коллективе есть дети, не имеющие технических возможностей для работы в программе. Для них обучение было индивидуальным. Через предметные блоги в мессенджерах «ВКонтакте», whatsApp, через гаджеты родителей.

*3. Третья проблема, с которой мы столкнулись:* неприятие родителями дистанционного обучения. Если в начальной школе уроки проводит один учитель и родители хорошо знакомы с требованиями данного учителя, хорошо идут на контакт, то в старшей школе сложнее, учителей- предметников много, нужно было выработать единые требования к проведению уроков, к домашнему заданию. К тому времени мы уже вели уроки, работали на удалёнке. Поэтому все совещания и педагогические советы проводились в zoom. Классными руководителями с целью снятия нервного напряжения среди родителей были проведены в zoom родительские собрания. Администрацией школы неоднократно приходилось звонить родителям учащихся и решать проблемы, оказывать посильную помощь. А именно: успокаивать родителей, что ни в коем случае не будет снижена оценка, если ребёнок не вовремя из-за отсутствия интернета или других технических причин, отправил домашнее задание или не смог присутствовать на видео уроке.

Мы считаем, что система дистанционного обучения ни в коем случае не должна подменять, а призвана лишь дополнять традиционную систему образования.

#### Список литературы

1. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение».
2. Полат Е. С, Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2004.

## ТРАНСФОРМАЦИЯ ДИЗАЙНА ОБУЧЕНИЯ ПОСЛЕ ПАНДЕМИИ

*Бахшиева С.М.*

**Аннотация.** В статье отмечены, что постковидные процессы в образовании требуют переосмысления подходов к проектированию и дизайну образовательных программ, пересмотра содержания и методов обучения в соответствии с обучением в цифровом пространстве. Обоснованы методологические подходы и принципы интеграции традиционной дидактики с цифровой дидактикой как основы проектирования современного дизайна обучения. Обоснована возможность разработки дизайна обучения, предусматривающий трансформацию содержания и структуры образовательных программ по системному внедрению онлайн-инструментов в процесс смешанного обучения. Определены методы интерактивного обучения обучающихся в цифровой среде, развития навыков совместного обучения в команде. В ходе исследования использованы системный, деятельностный, исследовательский, синергетический, проектный подходы и методы анализа научной литературы, проведены эксперименты по использованию цифровых ресурсов, работа по сопоставлению результатов и обобщению итогов. В ходе исследования проанализирован уровень использования средств и ресурсов дистанционного обучения, определены пути обратной связи и интерактивных онлайн-уроков и проектирования самостоятельной работы студентов. В заключении описаны возможности интеграции традиционной и цифровой дидактики в разработке современного дизайна обучения.

**Ключевые слова:** пандемия, дистанционное обучение, цифровые ресурсы, дизайн обучения, цифровая дидактика, современная дидактика, интеграция, смешанное обучение, онлайн-обучение

Исследования влияния пандемии проведено в три этапа. Первый этап - период начала карантина с одновременным переходом с традиционной аудиторной системы на дистанционный формат обучения. Основной целью на этом этапе было обеспечение студентов платформой обучения. Перевод традиционного обучения на дистанционное, в прежней форме, без внесения изменений в график учебного процесса, в порядок расписания и дизайн обучения, как это потом выяснилось, сопровождалось с серьезными трудностями. У студентов, которые вынужденно оказались дома одни с компьютером, возникали психологические, социальные и технологические трудности, связанные с освоением обучающих платформ (37,2%), обучением без преподавателей (53,1%), самостоятельной работой (31,7%). 2020-2021 учебный год можно назвать вторым этапом. На этот период вузы пришли с определенной подготовкой, вносились изменения в структуру программы, расписание занятий, методику обучения, систему оценивания. На этом этапе отмечены проблемы, связанные с различными факторами: неумение сосредотачиваться на выполнение заданий, нежелание их делать (31,2%), не иметь возможности задавать вопросы преподавателю (28,7%), неумение эффективно использовать свое время (26,4%). Третий этап условно начался с сентября 2021 года. Этот этап определил необходимость широкого применения различных моделей организации образовательного процесса, применения новых цифровых инструментов и технологий. Ранее основные усилия были выделены на ресурсное обеспечение, теперь становится важным разработка нового дизайна обучения и его методологическое, методическое обеспечение. Из результатов исследования этого периода выявлено, что большая часть студентов не хочет возвращаться к традиционному обучению до пандемии. Например, на вопрос «Какой тип формы обучения был бы наиболее эффективным для вас?», ответили в таком порядке: «Поддерживает традиционное обучение в аудитории-26,2%»; «Поддерживает только дистанционное обучение-9,4%»; «Предлагает смешанное обучение-64,4%».

В целом, надо отметить, что развитие цифровых навыков, активность социальных сетей и возможности онлайн-обучения требуют изменения сложившейся педагогической деятельности. Во время дистанта студенты в основном адаптировались к самостоятельной работе, их взгляды на традиционное обучение начали меняться. Они научились быстро находить необходимые им источники информации, стали понимать, что можно получить персонализированное обучение и вне аудитории.

Вместе с тем, исследование показало ограниченность существующих моделей образовательных программ, электронных образовательных ресурсов для смешанного обучения в методическом и дидактическом плане. В связи с недостаточностью обоснованной дидактики цифрового образования возможности создания интегрированной технологии обучения пока полностью не реализованы. Возникла необходимость разработки нового дизайна обучения и адаптированного содержания образовательных программ, внедрения онлайн-инструментов в процесс традиционного обучения.

Исследование выявило, что ключевой проблемой становится создание нового дизайна и контента обучения, нацеленное на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообучения студентов. В образовательный процесс необходимо вносить изменения, обеспечивающие полное использование дидактического потенциала цифровых технологий. Эти ситуации повышают значимость переосмысления дидактики. По мнению исследователей, в современных условиях недостаточно рассматривать использование одних только цифровых технологий в качестве средств обучения, и теперь, используя цифровое общение, мы должны приступить к обновлению дизайна дисциплины, дизайна программы, дизайна обучения и даже образовательной программы по специальности. В соответствии с социальными изменениями в обществе меняются и пути получения образования, дизайн обучения также сочетает в себе теорию и практику, с одной стороны, является моделью трансформации образования, а с другой стороны, служит междисциплинарным проектированием в цифровом пространстве [1, с.31]. Педагогическое проектирование - новое направление в дидактике. Оно охватывает весь процесс проектирования учебного процесса, ресурса, программы с использованием современных технологических приемов, услуг, устройств для полного освоения образовательного продукта. Поэтому можно сказать, что дизайн обучения представляет собой моделирование на основе единства всех структур процесса урока и предварительное целенаправленное проектирование результатов обучения. Если традиционный дизайн обучения ориентирован на непосредственное общение преподавателя и студента в аудитории, то новый дизайн, интегрированный с цифровыми ресурсами, предполагает дидактическую систему, включающую учебный план, структуру, ресурсы обучения и методы смешанного обучения. О переосмыслении роли дидактики предположил В.П. Беспалько, отмечая, что «в современных условиях, когда компьютеризация педагогического процесса становится ближайшей перспективой, педагогическое проектирование является единственным условием его эффективной реализации» [2, с. 13]. По мнению К.Рутвена, «традиционный треугольник дидактики учитель-содержание-обучающийся должен стать дидактической пирамидой», а «технология» соединяется вертикально и представляет собой информационно - коммуникационные технологии [3, с. 628].

А.В. Хуторским отмечено, что «в дидактике, ее научных теориях на основе концептуальных положений строятся модели обучения». Моделирование педагогических явлений и процессов является ведущим методом любого теоретического исследования. Одной из задач дидактики является разработка новых систем обучения, образовательных технологий, форм, методов и приемов [4, с. 43]. Руководствуясь этой точкой зрения, и тем, что «модель обучения будет максимально эффективной только тогда, когда мы возьмемся за целостную платформу, включающую взаимодействующие системы цифровых и нецифровых объектов» [5, с. 11], мы предлагаем интегрировать принципы традиционной и цифровой дидактики в качестве методологической основы дизайна обучения.

В результате разработки модели дизайна смешанного обучения на основе интеграции традиционной и цифровой дидактики у преподавателя расширяются возможности проектирования учебного материала, формируются навыки вовлечения студентов в активную деятельность, персонализации обучения, обеспечения обратной связи, осуществления действий оперативной и объективной оценке результатов обучения в

цифровом пространстве. У студентов же, формирование субъектной позиции, повышающей самостоятельность в получении знаний, позволяет ему развивать новые компетенции в самостоятельном поиске, обработке и анализе информации.

Список литературы

1. Битем Э., Шарп Р. «Переосмысление педагогики для цифровой эпохи. Алматы: Общественный фонд «Uittyq audarma biyrosy». 2019. 352 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии // Педагогика. 1989. 191 с.
3. Ruthven K. The didactical tetrahedron as a heuristic for analysing the incorporation of digital technologies into classroom practice in support of investigative approaches to teaching mathematics // ZDM — The International Journal of Mathematics Education. 2012. №44(5). pp. 627-640.
4. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения — «Питер», 2017. 720с.
5. Goodyear P. Seeing learning as work: implications for understanding and improving analysis and design. Journal of Courseware Engineering. 2- 2000a.

### **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

*Бильданова Л.И.*

**Аннотация.** В данных тезисах раскрывается сущность системно-деятельностного подхода, а также условия развития творческих способностей обучающихся на основе федеральных государственных стандартов. Выделены трудности у обучающихся, с которыми сталкивается преподаватель в процессе обучения.

**Ключевые слова:** самореализация, системно-деятельностный подход, творческая деятельность, цель, принципы, методы, творческие способности, воспитание, педагогические условия, трудности, конформизм.

Образование в Российской Федерации перешло на федеральные государственные образовательные стандарты, в основе которых заложены идеи самореализации обучающегося как субъекта познавательной деятельности. Задачей современной школы является раскрытие способностей каждого ученика, его готовность к самостоятельным действиям в условиях рыночной экономики и жизни в высокотехнологичном мире, воспитание конкурентоспособной личности.

Целью системно-деятельностного подхода является самостоятельное получение обучающимися новых знаний. То есть ученики «добывают» их сами в процессе исследовательской деятельности. Задачей преподавателя при введении нового материала заключается в том, чтобы школьники сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как нужно действовать в новых условиях. Таким образом, функция учителя переходит не в обучении, а в сопровождении и регулировании учебного процесса. К основным методам системно-деятельностного подхода относят: дискуссии, презентации, работа в малых группах, мозговой штурм, кластер, ПОПС-формула (позиция, обоснование, пример, следствие), викторины, метод проблемного изложения учебного материала, исследовательская и проектная деятельность, кейс-метод, анкетирование, блиц-опрос и другие [1, с. 8].

Данные методы позволяют организовать учебный процесс, однако для развития творческих способностей обучающихся этого недостаточно. Необходимы эффективные, оптимальные условия для создания творческой обстановки и творческой деятельности - это, безусловно, учитель и его возможности. Многие исследователи выделяют следующие компоненты творческой деятельности преподавателя, а именно: 1) соотношение практической и научной деятельности учителя; 2) педагогическое творчество и педагогическое мастерство; 3) творческая индивидуальность преподавателя; 4) типология

творческой личности; 5) развитие специальных литературно-творческих способностей [2, с. 15].

На наш взгляд, основными элементами эффективных педагогических условий для развития творческих способностей у учеников являются: 1) развитие интереса обучающихся к творчеству; 2) эмоциональный настрой обучающихся, создание легкой и творческой атмосферы урока; 3) воспитание в обучающихся уверенности в себе, своих силах и возможностях, в свой успех; 4) активное стимулирование работы учеников; 5) работа с родителями обучающихся на различных собраниях. Данное условие также необходимо педагогу, ведь развивать творческие способности обучающихся необходимо постоянно, не только в школе, но и дома.

Нередко преподаватели сталкиваются с трудностями в развитии творческих способностей обучающихся. Исследователи Г. Линдсей, К. Халл и Р. Томпсон считают, что серьезными препятствиями учащихся могут выступать [3, с. 149-152]: 1) склонность к конформизму; 2) боязнь показаться смешным или глупым в своих суждениях; 3) неуверенность в себе; 4) боязнь возмездия со стороны другого человека, чья позиция критикуется; 5) желание ни с кем не делиться со своими идеями, мыслями; 6) неспособность довести дело до конца или лень; 7) отсутствие поддержки со стороны родителей, сверстников.

Действительно, развитие творческих способностей обучающихся трудоемкий, длительный процесс, требующий системности, непрерывности как от преподавателя, так и от родителей.

Список литературы

1. Лисов, М. Г. Деятельностный подход в реализации стандартов нового поколения // Начальная школа. Все для учителя. 2013. № 8. С. 88.
2. Линдсей Г., Халл К.С., Томпсон Р.Ф. Творческое и критическое мышление. Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления. М., 1981. С. 209.
3. Ягункова В.П. Индивидуально-психологические особенности школьников, способных к литературному творчеству. Сборник статей. М., 1989. С. 157.

## **РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ КОЛЛЕДЖА**

*Бойкова А.В.  
Скрятина Н.А.*

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются проблемы адаптации студентов первого курса к условиям обучения в колледже, причины возникающих трудностей, направления педагогической работы, способствующей успешной адаптации первокурсников.

**Ключевые слова:** адаптация, дезадаптация, пути решения проблем адаптации первокурсников.

Наибольшие проблемы педагоги СПО испытывают со студентами 1 курса. Именно эта категория ребят чаще всего становится претендентами на выбывание из колледжа по различным причинам уже по результатам обучения в первом семестре. Между студентами первого года обучения возникает большее количество конфликтов, они проявляют признаки дезадаптации, совершают деструктивные поступки и т.д. В чем причина таких проблем и как их можно уменьшить, как помочь первокурсникам колледжа успешно адаптироваться в новых для них социальных условиях и снизить процент отчисления в первый год обучения в колледже.

Адаптация в среднем учебном заведении – это не только усвоение существующих норм и правил колледжа, а, в первую очередь, установление конструктивных взаимоотношений с однокурсниками, со студентами колледжа в целом и, конечно же, с педагогами, сотрудниками колледжа. Сформулируем основные причины возникающих трудностей в период адаптации к колледжу: отношение к обучению в колледже как было в школе



(школьный стереотип); желание вырваться из-под опеки родителей, законных представителей и ощущение полной свободы; нежелание соблюдать права и обязанности студента, правила обучения и поведения; у большинства полное отсутствие навыков самостоятельной работы; наличие переживаний, связанных с уходом из хорошо знакомого, комфортного школьного коллектива и неумение выстраивать конструктивные новые взаимоотношения (из-за неуверенности в общении с незнакомыми людьми, неумении наладить конструктивный первый контакт); слабая мотивационная готовность к выбранной профессии; социально-экономические проблемы у иногородних студентов: обеспечение себя жильем и финансовыми средствами, незнание города, отсутствие эмоциональной поддержки родных и близких и т.д.

Опрос педагогов колледжа показывает, что чаще всего каждая группа первокурсников уже в первые дни нахождения в колледже условно делится на 3 части. Первая часть группы состоит из наиболее активных ребят, имеющих часто негативный, асоциальный жизненный опыт, демонстрирующих уверенность в себе и т.д. Студенты данной подгруппы представляют собой уже на первых этапах обучения в колледже сплоченную подгруппу. Определенную часть группы составляют студенты «одиночки», они малоактивны, наблюдаются признаки повышенной тревожности, стресса, неуверенности в себе, неинициативные. Третью группу составляют студенты, которые к большинству моментов своей жизни проявляют нейтральное отношение, «текут по течению». И такое условное разделение группы первокурсников вносит дополнительные сложности при формировании единого общего коллектива студентов одной группы.

Анализ вышеперечисленных проблем и причин неуспешной адаптации студентов в первый год обучения в колледже позволяет сформулировать следующие формы адаптации: адаптация формальная - познавательное-информационное приспособление студентов к новым условиям обучения, к структуре колледжа, к содержанию профессионального обучения, к требованиям и своим обязанностям в данном образовательном учреждении; социальная адаптация – «вхождение» во внутреннее пространство группы сверстников (одногоруппников) и объединение этих групп со студенческим коллективом всего колледжа; дидактическая адаптация – приспособление к новым формам и методам учебной деятельности, имеющей профессиональную направленность, другой, отличный от школы, стиль преподавания учебных предметов.

В соответствии с выше перечисленными тремя формами адаптации формулируются и направления работы педагогического коллектива с первокурсниками:

1. Приспособление к изменению учебного режима, новой социальной роли – студента профессионального учреждения, получающего азы будущей профессии.
2. Вхождение в абсолютно новый коллектив сверстников, то есть активное включение в процесс эффективного межличностного взаимодействия.
3. Приспособление к новой системе обучения, отличной от школьной, то есть адаптация к учебной деятельности.

Успешность процесса адаптации можно оценить по двум критериям: объективному (успеваемость и посещаемость через различные формы контроля); субъективному (степень удовлетворенности личности коллективом, самим собой и качеством выполняемой работы через психологическую и педагогическую диагностику, педагогическое наблюдение, анкетирование и опросы студентов). Сформулируем основные, наиболее существенные и эффективные пути решения проблем адаптации первокурсников:

1. *Организация системы кураторства педагогов за группой студентов в целом, так и за одним студентом в частности.*

Работа куратора строится по принципу работы классного руководителя в школе. Кураторы решают многие задачи, связанные с процессом адаптации студентов: выявление, составление и ведение информационной базы о студентах; создание атмосферы для развития

личностных качеств первокурсников; организация совместной внеурочной деятельности для сплочения группы; осуществление постоянного контроля за посещаемостью и успеваемостью студентов; кураторство в индивидуальной форме студентов с ОВЗ, и другими отличительными особенностями обучающихся и многое другое.

2. *Наличие в штате педагогов колледжа таких узких специалистов как педагог-психолог и/или социальный педагог также значительно способствуют более эффективному прохождению периода адаптации первокурсников.*

Эти специалисты могут реализовывать развивающие занятия в групповой и при необходимости в индивидуальной формах, тренинги с первокурсниками, направленные на облегчение протекания адаптационного периода, знакомство обучающихся друг с другом, выстраивание конструктивных форм взаимодействия между ними и т.д.

Таким образом происходит реализация педагогически грамотного подхода к обучению первокурсников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Список литературы

1. Александров М.А. Значимость социально-культурной деятельности в процессе социальной адаптации студентов // Среднее профессиональное образование студентов. 2012. №7. С.45-46.
2. Большая психологическая энциклопедия: самое полное современное издание: Более 5000 психологических терминов и понятий / А. Б. Альмуханова и др. М. : Эксмо, 2007. 542 с.
3. Современный психологический словарь : учеб. пособие для вузов / Авдеева Н.Н. и др.; под ред. Б. Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2006. 489 с.

## МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ ПО ПРОГРАММЕ ОБУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОМУ ЧТЕНИЮ

*Болатбекова К.С.*

**Аннотация.** План из четырех уроков, внесенных в список эффективных практик, записан в разделе «Углерод и его соединения». В этом разделе: «Ненасыщенные углеводороды. Алкены, реакция полимеризации. Производство полиэтилена», «Алькадиены. Каучук и каучук», «Алкины», «Генетическая связь между углеводородами». Эти темы имеют учебную цель «Знание непредельных углеводородов», дифференцированные цели урока в соответствии с учебными задачами: 1) Формирование гомологических рядов алкенов, алкадиенов и алкинов; 2) Объяснять структуру, физические и химические свойства непредельных углеводородов; 3) Найдите способы их получить; 4) Разработка структурных формул непредельных углеводородов, знание изомерии и навыки наименования соединений по системной номенклатуре; 5) Генетическая коммуникация, основанная на свойствах непредельных углеводородов.

**Ключевые слова:** программы «Эффективное чтение и обучение», метод «ЖИГСО», «таблица INSERT», «Рыбная кость», «Шесть шляпок мышления», «Две звезды, одно желание», методы совместной работы в группах.

Болашақ ұрпағымызды жаңа заман талабына сай оқытуда оқыту әдістерін қалайша түрлендіру керектігі туралы сұрақ мені де бей-жай қалдырмай ойландыратын, ол сұрақтардың жауабына «Тиімді оқу мен оқыту» Бағдарламалары негізіндегі әзірленген арнайы бағдарлама бойынша тренерлік курсынан өткенде қол жеткіздім. Курста оқи жүріп, деңгейлік бағдарламасының теориялық негіздерімен танысып, оқытудың әдіс-тәсілдерін жеті модуль мәтінінде қолдану арқылы бағдарламаның артықшылықтары мен құндылықтарына көз жеткіздім. Қазірде сабақ беру тәжірибемде бірлескен топтық жұмыс бойынша айтарлықтай өзгерістер енгізілді.

Мен, №2 Алматы мемлекеттік гуманитарлы-педагогикалық колледжінде жұмыс жасай жүріп, «Бастауыш білім беру» мамандығы бойынша Ш-13 тобында химия пәні бойынша тізбектелген төрт сабағымды өттім. Топтық жұмыста білімалушылар пікірлермен алмасады, тапсырмаларды шешудің жолдарын бірлесіп табады, бірлескен үздік нәтижелерді береді. Білім алушылар бірлескен топтық жұмыс арқылы оқу үдерісіне белсенді қатысқанда ғана

материалды терең меңгереді. Бірлескен топтық жұмыста сабақ жоспарларымда «ЖИГСО» әдісі, «INSERT кестесі», «Фишбоун», «Ойлаудың алты қалпағы», әдістерін қолдандым. Бірінші сабағымда «Insert кестесі» әдісін қолдана отырып, білім алушылар тақырыпты түсінгенін тексеруге септігін тигізді және де постер сызып топпен қорғап білім алушылар бір-бірін оқытты. «Ойлаудың алты қалпағы» әдісі арқылы топпен бірге тақырыпты 6 қалпақ арқылы жан-жақты талдады. «Фишбоун» әдісімен топта тақырыптың негізгі мәселесі қойылды, мәселені шешу жолдары қарастырылып, қорытындыланады. «Жигсо» әдісі арқылы бір-бірін оқытты, көлемді мәліметтерді өздігінен игерді. Бұл жағдайда әрбір білім алушы бәр сәт өзін мұғалім ретінде сезінеді, оқуға деген жауапкершілік артты. Топ бес адамнан тұратын топтарға бөлінеді. Бұл «Жанұя» топтар деп аталады. Содан кейін 1, 2,3,4, 5 ке санау арқылы I лер бөлек, 2-лер бөлек, 3-тер бөлек, 4-тер бөлек, 5-ке бөлек өз алдарына «жұмыс тобын құрайды оқуға ұсынылатын материалдың тақырыбы талқыланған соң, осы мәтінді түсіну қажет екендігі ескертіледі. Жұмысты бастамас бұрын «жұмыс» тобында мәтіннің тиісті бөлігін жақсы меңгеру қажеттілігін, өйткені сол бөлікті «Жанұя» топ оқушыларына түсіндіруге жауапты екенін түсіндірдім. Келесі кезекті ұжым мүшелері бастапқы топтармен қайта табысып, өздерінің үйреніп келген бөліктеріндегі мазмұнды ортаға салды. Осылайша ұжым мүшелері бірін-бірі оқытуға, топтық оқытуға үйретті. Қанықпаған көмірсутектер. Алкендер.Полимерлеу реакциясы. Полиэтилен өндірісі. Алкадиендер. Каучук және резеңке. Алкиндер.Көмірсутектер арасындағы генетикалық байланыс» тақырыбында формативті бағалау «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісін қолдандым, бұл әдісте топ мүшелері жауаптарының ұтымды жақтары мен келешекте жақсартуға болатын ұсыныстарын ортаға салды [1].

Топтық жұмыста білім алушылар өз ойларын ашық айтуға, бір-бірін тыңдауға, белсенді емес білім алушыларды сөйлетуге мүмкіндік берді. Топтық жұмыс білім алушыларға басқа адамдардың идеяларына төзімді бола білуге өзара сыйластыққа және түсіністікке үйретті. Қарым-қатынасқа түсу мүмкіндігі топтық жұмыста барынша қолайлы болып табылады, олар тек қана сөйлеуді емес және тыңдауды, кезекпен сөйлеуді, сұрақ қоюды, ұсыныс енгізуді, ұсыныстарды талқылауға, топтық шешім қабылдауға, талқылаудың қортындысын шығаруға, дәйекті айғақтар келтіруді үйренді.

Студенттер топтық жұмыс арқылы бір-бірімен тез тіл табысып, бір-бірімен ақылдасып отырды.Топтық жұмыста әлеуметтік пікір топқа бөлініп оқу арқылы білім алушыларда сабаққа деген қызығушылығы, белсенділігі артты, білім деңгейлері көтерілді. Топтық жұмыста кездескен қиыншылықтар топтың көпшілігі сөйлегісі келеді-тыңдағысы келмейді. Уақыт жағынан созылып кетеді.Бір немесе екі адам басқаларына басымдық көрсетуге тырысады.Бұл кемшіліктерді болашақта өз тәжірибемде болдырмау үшін топ ішінде рөлдерді бөліп алуға, уақытты ұтымды пайдалануға дағдыландырамын.(1-сурет) Келісілген топтық жұмыс ережелерін сақтауды ұсынамын [2].

Топтық жұмыста мынадай жетістіктерге қол жеткізетініне көзім анық жетті: білім алушылардың оқу және танымдық қабілеттері дамыды, қорқыныш сезімі мен беймазалығы төмендеді. Топтағы психологиялық ахуал жақсарады, жауапкершілік сезімі арта түсті. Берілген білім берік қабылданады, алған білімдерін іс-жүзінде іске асыра алды. ( 2 – сурет)



1-сурет



2-сурет

Білім алушылардан күтілетін нәтиже білім құндылығын түсініп, Қанықпаған көмірсутектердің құрылымдық формулаларын құрастырады, изомерия туралы білімдерін және жүйелік номенклатура бойынша қосылыстарды атайды, қанықпаған көмірсутектер қасиеттері негізінде генетикалық байланысы туралы біледі. Ғылыми зерттеу нәтижелері сабақта диалогтің маңызды рөл атқаратынын көрсетті Мерсер мен Лилтон [3] 2007) өз еңбектерінде диалог сабақта оқушылардың қызығушылығын арттырумен қатар, олардың білім деңгейінің өсуіне үлес қосатындығын атап көрсетті.

Выготскийдің оқу моделі оқушы диалог құру нәтижесінде білім алады деп жорамалдайды Сондықтан, оқушының білім деңгейін дамытуға әлеуметтік қолдау көрсетуде мұғалімнің рөлі ерекше. Оқушылардың көбірек білетін басқа адамдармен, әрине, бұл рөлдерде сыныптастары мен мұғалімдері болуы мүмкін, диалог жүргізу мүмкіндігі болған жағдайда, оқу жеңіл болмақ. [4]. Выготский оқуда сөз, сөйлеу негізгі рөл атқаратындығы туралы пікірі тәжірибеге негізделген зерттеулермен дәлелденген. Барнс (1971) сыныпта тіл қаншалықты қолданылса, оқушылардың оқуына соншалықты әсер ететінін айтады.

Мерсердің зерттеуіне сәйкес әңгімелесу білім алушылардың оқуының ажырамас бөлшегі болып табылады және әңгіменің үш түрі бар дейді. Әңгіме-дебат, Кумулятивтік әңгіме, зерттеушілік әңгіме (САН 35-36 бет).

Қорыта келе, білім алушылардың білетінін білмейтінін анықтау үшін жақсы қарым-қатынас, тілдік дағдыларының болуы қажет. Әңгіме пәрменді құрал болып табылады, оның көмегімен мұғалім білім алушының оқу үдерісін қолдайды және дамыта алады. Топта диалогтік оқытуды пайдалану арқылы оқытушылар білім алушылардың білім сапасына оң әсер етеді және де білімдері оң бағаланады.

Список литературы

1. ҚР ПҚБА деңгейлі бағдарламасының негізінде әзірленген педагог кадрларды даярлайтын жоғары оқу орындарының бітіруші курс студенттеріне қосымша кәсіби білім беру бағдарламасы Студентке арналған нұсқаулық (САН 35-36 бет)

2. ҚР ПҚБА деңгейлі бағдарламасының негізінде әзірленген педагог кадрларды даярлайтын жоғары оқу орындарының бітіруші курс студенттеріне қосымша кәсіби білім беру бағдарламасы бірінші басылым

3. Mercer, N., & Littleton, K., (2007). Dialogue and the development of thinking. A sociocultural approach. [Диалог пен ойлауды дамыту. Социомәдени тәсіл]. NV: Routledge.

4. Vygotsky, L.S., (1978). Mind in Society. [Қоғамдағы сана]. (Cambridge, MA, Harvard University Press). Wood, D., (1998). How Children Think and Learn. [Балалардың ойлану және білім алу қабілеттері/

## ПРОБЛЕМА ГЕЙМИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*Боровских А.В.*

**Аннотация:** Представлена формулировка проблемы геймификации в образовании и продемонстрирован метод ее решения на примере трех элементарных средств (баллы/очки, статусы, рейтинги). Идейным основанием метода является превращение этих средств в знаковые и интериоризация этих знаковых средств как средств управления собственным поведением.

**Ключевые слова:** геймификация, опосредствование, знаковые средства, интериоризация, деятельность педагогика.

Вопреки общепринятому мнению, компьютерные технологии не создают новых проблем в образовании, а только делают явными, видимыми те проблемы, которые существуют независимо от этих технологий. Так, дистанционное обучение, на которое все школы перешли ввиду пандемии, обнажило проблему, которая была всегда, но которая в очном обучении была как-то не очень заметна. Проблема в том, что две важнейшие педагогические функции – мотивацию и организацию нужной работы с учебным материалом – учитель осуществляет «натурально», так сказать, «своим телом». А вот в дистанте, где

«тела учителя» нет, этот учитель оказывается бессильным. Он не может сделать так, чтобы ученики *захотели* что-то делать, и чтобы они это делали именно *так, как нужно*. Это коснулось всех учителей – и молодых, и старых, и опытных, и только начинающих. Проблема является общей. И хотя эту проблему и вменяют в вину дистанционному обучению, на самом деле винить дистант за это не следует, а следует поблагодарить за то, что мы все, наконец-то, эти проблемы увидели и стали осознавать.

Дело в том, что действовать «своим телом» – не очень правильно *в принципе*. Ведь и землю копать можно «своим телом» – берешь, и роешь руками, чего-то выкапываешь или закапываешь. Но человек почему-то предпочитает пользоваться лопатой. Почему? Потому, что использование *инструментов* отличает человека от животного. Инструментальность действия – особенность человеческой культуры, и поэтому отсутствие в нашей жизни педагогических инструментов, позволяющих обеспечивать мотивацию и организацию работы учащихся *опосредствованно* (то есть с помощью каких-то средств, а не «своим телом») – признак дикости.

К сожалению, в педагогике, в отличие от сельского хозяйства, мы до сих пор остаемся дикарями, поскольку пользуемся преимущественно «своим телом» (то есть *натуральным средством*), прикрывая это умными фразами про «личность учителя» (я не хочу сказать ничего плохого про личность учителя – она действительно важна, но совершенно в другом месте и для других функций, тем более, что «личность учителя» и «тело учителя» – две совершенно разные вещи). Спрашивается, а какие же инструменты нужны для *опосредствованного* формирования учебной мотивации и организации нужной работы учащихся с учебным материалом? И существуют ли такие инструменты вообще?

Ответ на второй вопрос положительный. Так, инструменты *опосредствованной мотивации* существуют, широко применяются, основаны на систематическом исследовании законов человеческой психики и приносят немалый доход – в производстве компьютерных игр. Нами были проведены эксперименты, которые показали безусловную результативность применения этих инструментов и в образовательной деятельности (такое применение обычно называют *геймификацией*).

Однако была обнаружена и «обратная сторона медали», которая, собственно, и составляет проблему. При геймификации мы можем заимствовать инструменты мотивации, но нам необходимо разработать другой, *педагогический способ* их употребления. Нам удалось разработать способы употребления для трех простейших инструментов опосредствованной мотивации – «баллов» («очков»), «статусов» и «рейтингов». Основной идеей является превращение средств мотивации из «внешних» средств управления поведением во «внутренние» по схеме интериоризации Л.С. Выготского. Примечательным оказалось при этом то, что указанные средства на самом деле «опредмечивают», делают видимыми, – а значит, и мыслимыми – *действия* ученика, а не *результат* этих действий (который записан в тетрадке). Этот достаточно неочевидный факт объясняет причину порой вопиющей непродуктивности школьного обучения: поскольку у ребенка нет средств мыслить действия, которые он совершил, – то, что он *делал* на уроке, исчезает из его сознания и из его мышления немедленно по окончании урока. Остается только время, которое куда-то ушло.

Список литературы

1. Боровских А. В. Проблема геймификации в образовании // Педагогика. 2021. Т. 85, № 8. С. 48–57.
2. Боровских А. В. Деятельностная педагогика. Схемы педагогического мышления. М.: МАКС Пресс, 2020. 352 с.
3. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл, Эксмо, 2005. С. 208-547.

## ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ

*Бунеева М. Р.*

**Аннотация.** Статья посвящена актуальным вопросам детского естественного билингвизма, условиям его формирования, а также подходам к обучению детей-билингвов дошкольного возраста в семье и в школах дополнительного образования.

**Ключевые слова:** естественный билингвизм, языковая личность, билингвистический профиль, наследственный русский язык, методы обучения билингвов, комплексная программа обучения в семье.

Невозможно представить современный педагогический мир без такого явления, как дети-билингвы и мультилингвы, которых отличает свободное владение несколькими языками и умение переключаться с одного на другой в зависимости от ситуации. В контексте данной статьи речь пойдёт о естественном или симультанном билингвизме. Он подразумевает освоение ребёнком двух языков в семье с момента рождения, с «неограниченным временем и естественными ситуациями общения, обильной языковой практикой в разнообразных ситуациях» [3, с.238]. Иными словами, ребёнок учит два языка одновременно посредством общения с родителями, и оба языка в данном случае являются родными. Это позволяет отличать симультанный билингвизм от последовательного, когда в семье существует один основной язык общения, а другие ребёнок изучает позднее уже как иностранные.

Семьи, где родители являются носителями разных языков и культур, стали нормой, что объясняется глобализацией и современными технологиями, позволяющими жить и работать за пределами родной страны. Так, например, в Испании поток русскоязычной эмиграции возрастает с каждым годом, и на данный момент насчитывается более 350 000 детей-билингвов с наследственным (эритажным) русским языком. Как правило, формирование будущего билингва идёт по принципу «один родитель - один язык», сформулированному американским психологом Б. Зюерер Пирсон [7], освоение языков начинается с рождения и активно продолжается до шести-семи лет. Дошкольный возраст нейропсихологи считают сенситивным к освоению и сохранению наибольшего объёма языковой информации: именно возраст до шести лет - основополагающий период накопления, в результате которого формируется уникальная двойная языковая личность ребёнка.

В сегодняшней реальности существует множество факторов, препятствующих формированию гармоничного, сбалансированного билингвистического профиля (bilingual profile). Среди них ведущую роль играет ограниченная языковая среда, как, например, в случае с наследственным русским языком. Для детей-эмигрантов его освоение ограничивается только общением в семье и редкими поездками на родину, и потому язык страны проживания неизбежно становится доминантным. Другим важнейшим фактором являются отношения внутри семьи. Так в случае с русско-испанскими семьями довольно часто мужья не только не поддерживают идею воспитания ребёнка билингвом, но и запрещают русским жёнам разговаривать дома на родном языке. В итоге ребёнок считает себя исключительно испанцем и знает несколько слов на русском, а если потом учит русский язык во взрослом возрасте, то уже как иностранный. На мотивацию ребёнка влияет также отношение к русскому языку в целом в стране проживания, которое проявляется в общении со сверстниками и с ближайшим окружением.

Если же родители согласны сохранять язык и культуру обеих стран, то несмотря на все усилия, формирование билингва идёт с разной скоростью и разным успехом. Согласно нашему исследованию, дети одного возраста из семей схожего профиля (где у каждого родителя свой язык) при тестировании показывают разный уровень владения русским языком. Поддерживать и развивать словарный запас и грамматический строй речи помогают занятия в русских культурных центрах выходного дня, однако там уроки проводятся не чаще

раза в неделю и имеют досуговый характер, только в отдельных школах учителя стремятся следовать российской школьной программе. Инициатором создания центров становятся сами родители, а педагогами часто работают люди с непрофильным образованием. Также всё более популярным становятся онлайн школы для билингвов, и к обычным в этом случае психологическим трудностям (отсутствию мотивации у детей, перегруженности основной школой и другими дополнительными занятиями) добавляется ещё и отсутствие «живого» контакта с преподавателем, что приводит к быстрой потере интереса и внимания, особенно при работе в группе. Однако ключевой проблемой, на наш взгляд, является отсутствие комплексной и системной программы и методики обучения детей-билингвов в семье. Становится очевидно, что им не подходят ни обычная школьная программа, так как по уровню знаний они отстают от сверстников-монолингвов [2], ни методики изучения иностранных языков, потому что речь идёт о родном языке, пусть даже втором.

Среди многочисленных научных работ, посвящённых методике обучения билингвов, хотелось бы выделить исследование В.В. Кытиной [4] о применении симультанной модели обучения, при которой русский язык преподаётся не автономно, а в контексте и в сравнении со вторым родным языком. Такая форма преподавания органична для билингвов, поскольку они привыкли слышать оба языка и не отдавать предпочтение одному. И хотя практическая часть исследования апробирована именно в центре выходного дня, можно выдвинуть гипотезу, что данный метод применим и для использования в семье. Именно сочетание обучения в семье и дополнительных занятий с педагогом даст более ощутимые результаты.

В случае с симультанным билингвизмом предполагается, что именно родители принимают на себя роль учителей: разговаривают с детьми, иногда исправляют их ошибки в устной речи, читают вслух книги на русском и включают мультфильмы. Эту особенность, а также повседневную занятость родителей мы учитываем при разработке комплексной программы и методики обогащения словарного запаса русско-испанских детей-билингвов 4 – 6 лет в семье.

Развитию словарного запаса способствуют устные упражнения в игровой форме: игра в «антонимы» или «синонимы», упражнения на образование грамматических форм («назови ласково», «один – много» и др.), составление рассказов по картинкам, чтение-слушание, комментированный просмотр мультфильмов и прослушивание аудио сказок. Система упражнений должна быть максимально понятной и простой в использовании, а также легко интегрироваться в семейное расписание и повседневные дела.

#### Список литературы

1. Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия. М.: МГУ, 1969.
2. Елисеева М.Б. Фонетическое и лексическое развитие ребёнка раннего возраста. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
3. Казаковская В.В. Развитие коммуникативной компетенции ребёнка (на материале русского языка) // От формы к значению, от значения к форме: Сб. ст. в честь 80-летия А.В. Бондарко. М.: Знак, 2011.
4. Кытина В.В. «Симультанная система обучения русскому языку детей-билингвов в условиях ограниченной языковой среды» // Российский университет дружбы народов РУДН. М., 2018.
5. Царёва Е. «Усвоение русских речевых конструкций русско- итальянскими детьми билингвами на примере школы русского языка и русской культуры дополнительного образования им. И.С.Тургенева (Италия, Турин)» // Материалы международной научно-практической конференции «Билингвизм в современном мире», Парма, Италия: СПб.: Златоуст, 2019.
6. Чиршева Г.Н. Детский билингвизм: одновременное усвоение двух языков. СПб.: Златоуст, 2012.
7. Pearson Zurer B. «Raising a bilingual child». Living Language, 2008.

## ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ

*Валиева Э.Д.*

**Аннотация.** Для того чтобы человек умел видеть мир многогранным, распознавать его сложную структуру, ему необходимо владеть визуальным мышлением, которым обладают творческие люди, учёные и инженеры. Видеть картину воображением – это и есть визуальное представление. Его необходимо развивать разными способами во время уроков. Визуализация информации на уроке возможна через составление ментальных карт, опорных схем, анализа произведений.

**Ключевые слова:** формы познания, чувственная и рациональная формы познания, визуальное мышление

Современное образование в стране направлено на формирование личности, способной не только к познанию, исследованию мира, но и к творчеству, умению постичь многообразие окружающей реальности, определить собственную значимость и связь с миром. Люди имеют разное представление одних и тех же явлений. Поэтому важно уметь видеть мир не только таким, каким он существует для них в действительности, но и таким, каким он может быть в человеческих представлениях. Как развить такую способность у ребёнка? Возможно ли соединить две формы познания – чувственную и рациональную? Научить, с одной стороны, созерцать, с другой – абстрактно-логически рассуждать? Таким психическим процессом является визуальное мышление, позволяющее представлять скрытые от общего взора взаимосвязи и отношения деталей и предметов. На этом строится творчество ученого, художника, инженера.

Чем отличается умение смотреть от умения видеть? Специалистами доказано, что смотреть – физиологический процесс, а видеть – сознательный. Умение видеть картину воображением – это и есть визуальное мышление. Это врождённый талант, но со временем у человека он или развивается, превращаясь в профессию или образ жизни, или притупляется.

Само понятие «визуальное мышление» принадлежит американскому психологу Рудольфу Арнхейму, открывшему его еще в прошлом столетии.

Визуальное мышление даёт человеку много возможностей: умение видеть ситуацию в целом, держать в голове много информации, структурировать ее для использования, фильтровать ненужные данные.

Каждый учителю с успехом визуализировать информацию на уроках: это и ментальная карта, опорная схема, иллюстрация при анализе произведения, изучение планет, математических задач, изображение прочитанного текста. Иллюстрация должна составлять один целостный образ. На помощь приходят наводящие вопросы: где, когда, как, с кем происходит? Наглядные материалы на уроке вызывают интерес и повышают качество знаний обучающихся. Сложная проблема решается простым рисованием ситуации и схемы решения. Подход помогает наглядно представить задачу, донести её до аудитории.

Учёные доказали, что мозг распознаёт и обрабатывает слова целиком как изображения. Участок, распознающий слова как картинки, находится в левой части мозга, а в правой – участок, отвечающий за моментальное распознавание лиц. Значит, моментально мозг охватывает изображение и распознаёт буквы. При работе с иллюстрациями нельзя оценивать. Но следует обязательно перефразировать неграмотно сформулированные слова детей, чтобы они учились грамотно строить мысли и развивать речь.

Такой метод значительно облегчает работу, концентрирует внимание учеников на предмете, поддерживает интерес. Обучение перестаёт быть «слепым» заучиванием, а превращается в увлекательное погружение в предмет и быстрое усвоение информации.

Визуальное мышление помогает не только творить архитекторам, режиссерам, дизайнерам и всем творческим личностям, но и проявлять себя в диагностике и управлении сложных систем, при разработке научных теоретических схем и строений.



## Список литературы

1. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А.. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. Барнаул: Алтайский государственный университет, Ч. 2. 2004. 232 с.
2. Роэм Д. Визуальное мышление. Как «продавать» свои идеи при помощи визуальных образов? М.: Эксмо-Пресс, 2013. 300 с.

## ИННОВАЦИИ И ОПТИМИЗАЦИЯ МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Ван Я.*

**Аннотация.** Неожиданная эпидемия коронавируса COVID-19 объективно побудила к инновациям и трансформации оригинальной китайской модели обучения, при этом смешанное обучение на основе интернет-технологий дает больше возможностей современной модели образования и обучения. Инновации и оптимизация режима преподавания в условиях смешанного обучения вызывают изменение состояния образования и способствуют позитивному развитию китайского образования.

**Ключевые слова:** инновации обучения, оптимизация обучения, смешанное обучение

В последние годы с быстрым развитием науки и техники постоянно меняющиеся платформы и технологии онлайн-обучения предоставляют больше возможностей для инноваций и оптимизации моделей обучения. Особенно в конце 2019 года эпидемия коронавируса сделала модель онлайн обучения единственным средством обучения в высших, средних и начальных учебных заведениях Китая. Это объективно содействовало процессу инноваций и оптимизации моделей обучения.

Смешанное обучение (онлайн + офлайн) основано на интернет-технологиях и является инновацией и оптимизацией традиционной модели обучения. Смешанное обучение разрушает ограничения пространства и времени, обеспечивает большую гибкость и свободу преподавания. В процессе онлайн обучения преподаватели могут рекомендовать лучшие учебные ресурсы и информацию для студентов через цифровую платформу, а студенты могут делиться своим опытом обучения на такой платформе. Постоянно меняющиеся информационные технологии обеспечивают необходимую техническую поддержку для смешанного обучения, а разнообразные ресурсы платформы предоставляют студентам больше возможностей для разностороннего развития. Для продвижения инноваций и оптимизации необходимы следующие изменения:

Во-первых, преподаватели должны пересмотреть свою философию преподавания и методы обучения. Преподаватели должны постоянно обновлять свои представления и идеи обучения, добываясь не только инноваций в идеях, представлениях и методах, но и в стратегиях обучения. Кроме того, чтобы обеспечить нормальное внедрение онлайн-обучения, также необходимо совершенствовать все соответствующие педагогические навыки, чтобы адаптироваться к постоянно изменяющимся потребностям онлайн-обучения.

Во-вторых, для научного планирования времени и внедрения хороших учебных практик, онлайн-преподавание должно быть тесно связано с офлайн-преподаванием. Онлайн- и офлайн-преподавание должно проводиться упорядоченно, время и содержание онлайн- и офлайн-преподавания должны быть научно и разумно спланированы, а содержание онлайн-преподавания должно быть более богатым и насыщенным, чем содержание офлайн-преподавания. Вопросы-онлайн, которые невозможно решить, можно решить офлайн. Кроме того, преподаватели должны развивать у студентов навыки для активного сотрудничества обучаемых с преподавателями и выполнения различных заданий, развития способностей исследования и практических навыков.

В-третьих. Создание разумного механизма мониторинга и системы оценивания, которые являются надежной гарантией эффективности преподавания. Многие онлайн-

платформы в Китае, такие как «DingTalk» и «Tencent Meeting», теперь позволяют проводить обучение в режиме «лицом к лицу». Благодаря постоянному совершенствованию этого режима онлайн взаимодействия, преподаватели могут не только проводить занятия, интерактивное обучение и групповые дискуссии, но и задавать домашние задания, готовить экзаменационные работы и организовывать экзамены. Можно создать разумный механизм мониторинга и систему оценок, чтобы обеспечить высокий уровень посещаемости учащихся, а также осуществление эффективной педагогической деятельности преподавателей.

В определенной степени изменение условий обучения приводит к изменению формата современного образования и режима обучения. Эти кардинальные изменения в образовательной системе могут привести к дальнейшему развитию общей концепции, методов и технологий обучения. Внедрение инноваций и оптимизация модели преподавания в условиях смешанного обучения оказывают изменение состояния образовательного процесса и способствуют позитивному развитию китайского образования.

Список литературы

1. 李逢庆, 王新华, 赵建民.混合式课程建设项目的顶层设计与实施策略——以山东师范大学为例[J].现代教育技术, 2018,28 (6) : 32-38.
2. 王杜春.线上线下混合教学将是后疫情时代的主要教学模式[J].中国农业教育, 2020 (2).

## ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ДИСТАНЦИОННЫХ МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ КАРАНТИНА И ДРУГИХ ОГРАНИЧЕНИЙ

*Воскресенский О.В.*

**Аннотация.** В тезисах рассматриваются основные общие тенденции изменения образовательного процесса в условиях смешанного обучения на практическом международном опыте преподавания дистанционным и ротационным методами в высших учебных заведениях России.

**Ключевые слова:** смешанное обучение, дистанционный и ротационные методы, международный опыт.

**Введение.** Условия ограничений передвижения по миру, связанные с сокращением штата некоторых консульских учреждений и трудностями оформления виз, а также последовавшее за этим введение карантина на международные поездки вызвало к жизни появление совершенно новых и развитие уже известных методик и технологий дистанционного образования и обучения в педагогических и других высших заведениях России и всего мира. Методологические особенности дистанционной и ротационной организации образования, продиктованные этими условиями, продолжают вырабатываться в практическом педагогическом опыте взаимодействия учебных заведений, преподавателей, студентов и служб технической поддержки учебного процесса.

Невозможность или затрудненность личного присутствия как слушателей, так и преподавателей в классе в течение продолжительного времени потребовало выработки отчасти новой структуры и динамики учебного процесса. Приглашённые преподаватели из других стран оказались вынуждены значительно ограничить свои поездки для чтения лекций и искать альтернативные способы и технологии для более или менее адекватного продолжения образовательного процесса.

1. Дистанционное образование/обучение само по себе не являлось чем-то новым, но в новых условиях, во-первых, приобрело гораздо более массовые масштабы и, во-вторых, потребовало возможности не только преподавателю, но и самим учащимся физически находиться за пределами класса. Если ранее дистанционное образование сводилось к трансляции лекции из одной точки в другую – на экран перед собравшейся перед ним

аудиторией, то теперь, каждому участнику этой интерактивной динамики предоставлялась возможность включения в неё при помощи своего собственного технического устройства. Опыт чтения лекций, проведения семинаров и контрольных работ из США в режиме онлайн в высших учебных заведениях России, в частности, показал, что такое многоканальное подключение, с одной стороны, занимает некоторое время на преодоления определённых технических трудностей (звук, изображение, качество и режим связи и т.д.), а, с другой, избавляет преподавателя от непродуктивной его траты на, например, дисциплинарные вопросы. Эта новая динамика, в свою очередь, повлияла и на характер взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.

А. Психологически физическое отсутствие участников учебного процесса в классе значительно ограничило развитие межличностных отношений как между преподавателем и аудиторией, так и между самими студентами. Эту отчуждённость и разрозненность удавалось преодолевать лишь в тех случаях, когда студенты встречались с преподавателем в ходе консультационно-экзаменационной сессии, проводившейся в режиме личного присутствия.

Б. Педагогически такая организация образовательного процесса возлагает более ответственности на студентов, с одной стороны, как правило, имеющих возможность повторно просмотреть видеозапись занятия, а, с другой, предполагающая более высокую меру их собственной, личной мотивации к использованию этой и других технических возможностей дистанционного обучения. Студенты, как правило, сдавали экзамены более успешно, если им предоставлялась возможность обращения к пройденному материалу в виде ссылок на его конспекты или видео/аудиозаписи.

В. Дидактически нагрузка с личных способностей преподавателя в большей степени возлагается на сам преподаваемый материал, поскольку «говорящая голова» на экране, как правило, не удерживает столько внимания, сколько способны удержать яркие наглядные примеры, впечатляющие иллюстрации и запоминающиеся изображения. Опыт широкого применения презентаций PowerPoint и включения мультимедийных фрагментов подтверждает возможность и даже необходимость их использования в дистанционном образовании.

Г. Технологически эта форма обучения ещё только вводится в широкую академическую практику, из чего следуют и известные сложности в её применении: отсутствуют общепринятые стандарты и протоколы подключения, и в равной степени знакомые всем платформы и форматы проведения занятий. Как правило, профессиональная техническая поддержка способна свести эти сложности к минимуму, но и от преподавателя, и от студентов требуется и ожидается постоянно растущая мера осведомлённости в области цифровых технологий, если они не хотят оказаться в положении полной зависимости от подчас мало заинтересованных в содержании их лекций технических сотрудников и служащих.

2. Ротационная организация учебного процесса, при которой преподавателю предоставляется возможность личной встречи со студентами в течении регулярных, но кратких интенсивных сессий, позволяет отчасти преодолеть те трудности, которые связаны с карантинными и другими ограничениями. Понятно, что такая форма организации требует, с одной стороны, гибкости в планировании учебного плана и, с другой, возлагает на преподавателя труд и бремя регулярных поездок и связанных с этим затрат сил и средств.

А. Преимуществом такого метода, однако, следует отметить возможность большего «погружения» в предмет со стороны студентов на время сессии, а также использования всех средств личного общения и передачи знания и опыта от преподавателя к студентам. Интенсивные занятия по данному предмету или теме, кроме того, прочнее откладываются в памяти, а учебные навыки и умения, приобретённые за его время, успевают выработаться и запомниться гораздо более успешно, чем при разрозненных и разнесённых по времени

занятиях. Опыт проведения таких сессий демонстрирует их несомненное преимущество, в частности, при изучении цельных тематических блоков или спецкурсов.

Б. Известной ущербностью этого способа организации образовательного процесса является крайняя затруднённость выстраивания последовательной курсовой программы ввиду зависимости каждого учебного заведения от ротационных возможностей преподавателей, гибкости их расписаний и условий логистики. Заблаговременное планирование в сочетании с готовностью при необходимости подстроиться под, с одной стороны, меняющиеся условия внешних ограничений и, с другой, личные предпочтения преподавателей и студентов, как правило, позволяет найти приемлемые всеми вовлечёнными в образовательный процесс сторонами варианты решений.

Заключение. За последние пять-десять лет образовательный процесс в высших педагогических учебных заведениях всего мира претерпел существенные и во многом необратимые преобразования, вызванные, с одной стороны, развитием образовательных и других цифровых технологий, а, с другой, вынужденными внешними ограничениями самой различной природы и характера. Выявление и обобщение опыта практического применения новых методик и технологий наряду с развитием и расширением уже известных и наработанных образовательных методов, позволяет учитывать и максимально использовать эти возможности, преодолевая их известную ограниченность и развивая их образовательный потенциал.

### **ИЗ ОПЫТА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ В ПРИМЕНЕНИИ ИННОВАЦИОННОЙ ШАХМАТНО-ЗАДАЧНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ**

*Гайнутдинов С.А.  
Лошкарева Т.С.*

Аннотация. Изложен опыт очного и смешанного обучения при проведении шахматных уроков в г. Миассе. Приведены научные основы проведения урока шахмат в начальных классах. Подтверждено, что при смешанном обучении сочетание достоинств обучения «лицом к лицу» и онлайн-формата, предоставляет системе образования новые возможности, но создает и новые проблемы.

**Ключевые слова:** смешанное обучение, урок шахмат в школе, курс «Шахматы – школе», шахматно-задачная технология обучения.

Пандемия показала всему миру, что смешанному обучению [1] принадлежит настоящее и будущее. Опыт нашей работы это подтверждает. Основой работы, проводимой на уроках шахмат в г. Миассе, является шахматно-задачная технология, разработанная И.Г. Сухиным [5]. Опыт работы по его учебно-методическим комплектам был обобщен одним из авторов этой статьи в выпускной квалификационной работе «Развитие способности действовать «в уме» учащихся начальных классов на внеклассных занятиях, посредством обучения игре в шахматы».

Ключевые положения подхода И.Г. Сухина изложены в работах «Научные основы федерального курса «Шахматы – школе» [3], «Шахматно-задачная технология, на которой базируется курс «Шахматы – школе» [5] и «Концепция федерального курса «Шахматы – школе» [2].

Выделим из них некоторые важные положения: 1) фундаментальная цель проведения шахматных занятий в детских садах и уроков шахмат в начальных классах общеобразовательных школ – развитие у детей способности действовать «в уме», во внутреннем плане; 2) опора на теории Л.С. Выготского и П.Я. Гальперина; 3) ориентация на пять этапов развития способности действовать «в уме» по Я.А. Пономареву; 4) подробная детализация трех стадий обучения («доматовой», стадии постановки мата в один ход и

«матовой» стадии – игры всеми фигурами из начального положения); 5) разработка системы дидактических заданий и игр (в том числе для малоклеточных шахматных досок).

В чем состоит основное преимущество очного проведения уроков шахмат в общеобразовательной школе по сравнению с дистанционным обучением? При дистанте школьники получают информацию преимущественно через зрительный анализатор. А при очном обучении используется вся палитра анализаторов. Сочетание при смешанном обучении достоинств обучения «лицом к лицу» и онлайн-формата предоставляет системе образования новые возможности, но создает и новые проблемы. Общая идея проведения шахматных занятий в период пандемии такая – использовать компьютер как инструмент обучения, но не более. Поэтому в работе мы использовали формы, которые интересны всем учащимся: 1) давали решать занимательные шахматные головоломки; 2) проводили конкурсы и олимпиады (онлайн и офлайн).

До сих пор дискуссионным остается вопрос о правильном соотношении собственно обучения, игры и соревнований – спектр мнений здесь очень широк. С точки зрения урока шахмат в начальной школе (именно урока, а не кружка), достижимая фундаментальная цель – развитие у школьников способности действовать в «уме». Поэтому такую ценность представляет для начальной школы базовый здоровьесберегающий курс И.Г. Сухина, в основе которого лежит развитие мышления учащихся, а не проведение шахматных соревнований [3]. Важно, что уже давно для этого курса полностью разработаны и напечатаны все его составляющие для каждого класса начальной школы: рабочие программы, красочные учебники, качественные пособия для педагогов, задачки, рабочие тетради, тетради для проверочных работ, сказки, презентации в PowerPoint, видеоматериалы.

По этим материалам мы работаем в г. Миассе много лет. Проводим и шахматные уроки в начальных классах, и занятия в школьных шахматных кружках. Для кружковой работы все школьники обеспечены рабочими тетрадями, а в школе обучение преимущественно ведется по учебникам. Для дополнительного образования разработали адаптированную программу, так как для первого года обучения нам предоставляли лишь по 4 часа в неделю. В своей работе, начиная с 2011 г., сделали особый упор именно на рабочие тетради – и в качестве домашней работы, и для решения на уроке. Стараемся работать так, чтобы каждый школьник двигался по своей индивидуальной образовательной траектории. Кто более способен, тот идет сам или с родителями вперед и выполняет больше заданий. Приучаем к самостоятельной работе! Часто школьники говорили, что предпочитают решать занимательные шахматные занятия по учебникам или рабочим тетрадям, а собственно не играть попарно в шахматы. Это важный положительный аспект.

Родители, из тех, кто не умеет играть в шахматы, дома просто зачитывали детям задания из рабочих тетрадей (если дети плохо читали). Наша практика показала, что уже после прохождения первой важной темы «Ладья» дети уже сами читали задание, понимали его смысл и успешно решали. И родители с удивлением и радостью подтверждали, что их ребенок все делает сам! При этом большинство детей быстрее и лучше схватывали суть шахматного задания, чем их родители!

Те родители, кто не подружился с шахматами в детстве, нередко с трудом понимают, что к чему; для некоторых – это неразрешимая задача, а дети успешно со всем справляются, что лишний раз оттеняет достоинства преподаваемого курса и шахматно-задачной технологии. Весь курс – раскручивающаяся спираль, с постоянным возвращением к пройденному материалу на более высоком витке спирали. Качественная проработка преподаваемого курса позволяет нам успешно преподавать шахматы с использованием смешанного обучения во всех классах начальной школы – у нас все дети даже в период пандемии все успевают!

Список литературы

1. Андреева Н.В. Практика смешанного обучения // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 3. С. 20–28.

2. Сухин И.Г. Концепция федерального курса «Шахматы – школе» // Кадровый потенциал Зауралья: вектор развития. Курган: Институт развития образования и социальных технологий, 2015. С. 9–17.
3. Сухин И.Г. Научные основы федерального курса «Шахматы – школе» // Интеллектуал Зауралья (шахматное образование). 2016. Сборник материалов для участников VI областного фестиваля по шахматам «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья». Курган: Институт развития образования и социальных технологий, 2016. С. 29–35.
4. Сухин И.Г. Учебный предмет «Шахматы» в школе как инструмент развития мышления: История, методология, научные исследования и опыт внедрения. Saarbrücken: LAP LAMBERT, 2012. 280 с.
5. Сухин И.Г. Шахматно-задачная технология, на которой базируется курс «Шахматы – школе» // Кадровый потенциал Зауралья: вектор развития. Курган: Институт развития образования и социальных технологий, 2015. С. 17–25.

## ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

*Гвылева Н.Б.*

**Аннотация.** Дистанционное обучение давно применяется в мире как альтернативный способ обучения, когда лектор и слушатель находятся друг от друга на расстоянии многих километров. Процесс внедрения дистанционного формата в школьное обучение ускорился из-за пандемии и все чаще заменяет традиционное обучение в классе. Анализируются преимущества и недостатки смешанного и дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, смешанное обучение, дистанционное обучение, педагогические кадры, конкурентоспособность, самообразование, внутренняя мотивация.

Пандемия коронавируса меняет привычные очертания современного обучения – дистанционная составляющая смешанного обучения становится все весомее. Поэтому имеет смысл обратиться к некоторым важным особенностям дистанционного обучения.

**1. Гибкий график проведения занятий.** Однако сегодня многие уроки идут в записи, не всегда есть расписание, когда и в какое время будет идти тот или иной урок, отсутствует возможность у учащихся задать вопрос «здесь и сейчас», теряется обратная связь, необходимая для развития нового умения. Следовательно, гибкий график удобен старшеклассникам, которые совмещают дистанционное обучение с репетиторством и могут самостоятельно выстраивать образовательную траекторию.

**2. Дистанционное обучение больше подходит для застенчивых школьников и интровертов.** Действительно, при дистанционном обучении тревожные и застенчивые дети в условиях домашней обстановки чувствуют себя более уверенно и спокойно. Но при этом они дома, как и в классе, больше молчат, чем говорят. У учителя в арсенале есть такой метод как наблюдение, который позволяет отслеживать психологическое и эмоциональное состояние школьника на уроке, чтобы вовремя оказать ему психологическую поддержку через поощрение и подбадривание. Но этот метод невозможно применить при дистанционном формате обучения младших школьников и учащихся 5–6 классов даже в том случае, если урок идет не в записи. Невозможно развивать и коммуникативные навыки такого школьника – он просто не пойдет на контакт и еще больше замкнется, ведь внимание всего класса будет направлено на него одного.

**3. Для повышения эффективности дистанционного обучения учителя применяют различные инновационные образовательные технологии.** На мой взгляд, это будет эффективно только при сформированной внутренней мотивации к получению новых знаний. Чтобы разобраться в этом, рассмотрим внутреннюю мотивацию школьников. Она делится на три типа: мотивация к получению знаний, мотивация к достижению целей и мотивация к

поощрению. Все дети удивительно мотивированы, и ничто не может сравниться в пользе для обучения с пробуждением у ребенка любопытства в период познания нового [1].

Формат дистанционного обучения больше подойдет детям старших классов, но при условии, что есть личные консультации с учителями по предмету. Если личное взаимодействие невозможно, то одна ошибка в понимании материала потянет за собой ворох новых неверных пониманий и выводов. И контрольные работы дистанционно, вероятно, тоже малоэффективны, – всегда есть шанс списать верный или неверный ответ с телефона или другого устройства. Явный минус дистанционного обучения – невозможность устанавливать детям дружеские контакты и коммуницировать. При смешанном обучении это сделать легче, но дети существа эмоциональные, и в период пубертата им необходимо постоянно быть в своей среде, – для самоутверждения, формирования навыка работать в команде и дружить. Если часть времени уходит на онлайн-обучение, то легко перестать общаться, заменив общение игрой и перепиской в игре.

Неудивительно, что проведенный мною опрос екатеринбургских родителей показал, что их мнения относительно дистанционной составляющей смешанного обучения разделилось. Одни родители написали, что их детям-школьникам дистанционное обучение очень подходит, потому что их дети легко адаптировались к реалиям смешанного обучения и успешно пользуются преимуществами дистанционного обучения. В основном это касается старшеклассников.

Другие указали, что дети младшего школьного возраста испытывали трудности при дистанционном обучении, – поэтому дистант не приемлем. Технически сложно все делать ребенку одному – необходима помощь родителя. В течение всего занятия взрослый должен находиться рядом, чтобы помочь зайти на онлайн-платформу и в случае технических сбоев попытаться восстановить связь, а поскольку родители зачастую во время проведения занятий находятся на работе, то помочь школьнику некому. Кроме того, онлайн-образование усложняет процесс восприятия информации, так как концентрация внимания ребенка снижена из-за отсутствия контакта непосредственно с каждым учеником.

Третья группа родителей указала, что при переходе обучения на дистанционный Zoom-формат их семьи не испытали каких-либо особых трудностей, так как чисто технически эта платформа была им хорошо знакома. По их мнению, плюсы такого формата состоят в том, что школьник находится дома, не нужно тратить время на дорогу в школу и на сборы. А на эффективность обучения такой формат не повлиял. Но в долгосрочной перспективе они против удаленных занятий, поскольку отсутствует прямой контакт с преподавателем и с классом. Все-таки социальное общение и взаимодействие важно для развития детей, да и для любого человека вне зависимости от возраста.

Приведу также два типичных отзыва родителей о достоинствах и недостатках рассматриваемого вида обучения. Сын первых уже третий год учится в режиме смешанного обучения. Дистанционная составляющая, как и у многих других в современной РФ, – на платформе Zoom. Родитель пишет, что для него лично очное обучение предпочтительнее, чем онлайн. И даже не в плане обучения, а с точки зрения общения, ведь для детей очень важно общение со сверстниками, а не с компьютером. Плюс дорога до школы как дополнительная прогулка. Головной болью являются периодические неполадки с оборудованием. Каждый урок как минимум один раз случается какой-либо технический сбой, поэтому всегда приходится быть начеку, чтобы срочно подключить сына к уроку. Вместе с тем процесс подобного обучения в их школе хорошо организован, и сыну нравится.

Интересно типичное мнение матери четверых школьников (им от 7 до 17 лет). Старшие дети (10-й и 11-й классы) были готовы к такому повороту событий. Они умеют учиться, распоряжаться своим временем, организовать свой учебный процесс, нести ответственность за свою школьную деятельность. А младшие дети (1-й и 3-й классы) еще не обучены и не

приучены самостоятельно учиться. Так что вывод родительницы таков – дистанционное обучение целесообразно только с 8-го класса.

Мой личный опыт преподавания связан, в том числе с проведением шахматных занятий по курсу И.Г. Сухина «Шахматы – школе» [2]. Также неоднократно организовывала в г. Екатеринбурге курсы повышения квалификации для педагогов по шахматному образованию. На мой взгляд, из всех шахматных курсов проект-курс «Шахматы – школе» наиболее оптимально подходит для качественной реализации смешанного обучения по учебному предмету «Шахматы».

Список литературы

1. Рубик Э. Кубик Рубика: За гранями головоломки, или Природа творческой мысли. М.: Интеллектуальная Литература. 2021. 182 с.
2. Сухин И.Г. Еще раз о шахматном курсе // Начальная школа. 2003. № 12. С. 107–109.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕГА-ПРОЕКТ В «ЭПОХУ КОРОНАВИРУСА»**

*Гельман З.Е.*

**Аннотация.** В публикации обращается внимание на необходимость усиления гуманитарной составляющей в обучении в «эпоху коронавируса», когда учебная деятельность часто проводится через платформу Zoom. «Эпоха коронавируса» наложившись на «эру цифровизации», как более длительный исторический период, смещает ценностные ориентиры исключительно в область быстрого получения информационного продукта. Автор выдвигает идею создания школьного курса «Истории науки и культуры», а также соответствующей специализации в педагогических вузах.

**Ключевые слова:** гуманитаризация, история науки, история науки и культуры, мега-проект, коронавирус, цифровизация, интегративный курс.

Пандемия вируса «сovid-19» создала чрезвычайную ситуацию в области общественного здравоохранения, которая привели к ряду социально-экономических последствий, особенно в системе образования. В попытке противостоять распространению инфекции, в большинстве стран мира на пике количества заболевших и зараженных (в некоторых случаях болезнь протекала бессимптомно) вводился карантин и учебные заведения не посещались. В таких случаях обучение проводилось через платформу Zoom, позволяющую организовывать виртуальную встречу с педагогами.

Следует обратить внимание на тот факт, что ныне человечество живет в «эпоху коронавируса», которая наложилась на «эру цифровых технологий». (В данном случае под «эрой» имеется ввиду не геологический период, а более продолжительное время по сравнению с «эпохой»).

Такая интерференция временных характеристик имеет свои положительные и отрицательные стороны. Благодаря дистанционному обучению, ни дети старших групп детских садов, ни школьники, ни учащиеся профессиональных училищ, ни студенты, ни аспиранты не оказались полностью оторванными от образовательного процесса. В Израиле во время пандемии все города и населенные пункты делились на «красные», «зеленые» и «оранжевые». В «красных», в которых уровень зараженности был велик, все учебные заведения закрывались. И наоборот, в «зеленых» - оставались открытыми, ибо там значительное количество зараженных не выявлялось. Право открывать или закрывать учебные заведения в «оранжевых» городах и весях предоставлялось местным властям, потому что в этих населенных пунктах количество зараженных не увеличивалось.

Обучение через платформу Zoom подразумевает при обучения детей от пяти до десяти лет обязательное присутствие рядом с ребенком взрослого. Предпочтительно родителей. В еврейском государстве школьное обучение начинается с шести лет, но пятилетки в детских садах проходят обязательную дошкольную подготовку. Такую подготовку следует считать в определенной степени адаптацией к процессу классного обучения.



Не в чрезвычайных ситуациях помощь дошкольникам и школьникам младших и средних классов обычно оказывают родители, возвращаясь домой после работы или в выходные дни. Но онлайн уроки проводятся обычно утром и днем, когда большинство родителей заняты на работе. Бабушки, дедушки, другие родственники, а иногда соседи или няни, ухаживающие за престарелыми, не в состоянии организовать дистанционный процесс обучения нередко из-за слабого или даже полного незнания компьютерной техники и отсутствия навыков онлайн встреч.

Поэтому израильские учителя посчитали необходимым в предверии обучения через платформу Zoom проводить короткие консультации с родителями и с теми, кто, вероятнее всего, будет на этих уроках присутствовать. Тем не менее, надо иметь в виду, что онлайнзанятия никогда не заменят классических уроков, которые длятся обычно 45 минут.

Без фронтальной формы организации учебной деятельности обходиться долго нельзя, ибо только при выполнении общей для класса работы, обсуждения, сравнения и обобщения результатов формируется монологическая и диалогическая речь.

Здесь же замечу, что в прошлом во время пандемий и даже войн учебные занятия ни в средних, ни в высших учебных заведениях полностью не прекращались. Так, во время пандемии «испанского гриппа» в 1918–1920 гг. средние школы в ряде городов Соединенных Штатов были закрыты, но продолжали работать в Нью-Йорке, Чикаго и Нью-Хейвене (штат Коннектикут). В этих городах местные власти посчитали, что во время занятий дети будут лучше защищены, чем во время контактов при проведении досуга в уличных компаниях. Весьма показательны, что в Чикаго медицинские работники и педагоги даже навещали учеников, отсутствовавших на уроках, спрашивали о состоянии их здоровья и предлагали помощь в усвоении учебного материала. В Советском Союзе учителя во время Великой Отечественной войны продолжали свою педагогическую деятельность в школьных классах, которые посещались детьми разных возрастов.

Сегодня «*сovid-19*» занимает значительное место в информационном пространстве, учитывая развитые цифровые технологии. У взрослых, а тем более у детей вполне возможно снижение уровня оптимизма. Между тем, пессимизм, возрастание тревожности, неблагоприятно влияет на нервную систему, мешает учебному процессу и может сделать его невозможным.

В эпоху пандемии возрастает необходимость гуманитаризации образования. Историзм – это не только научный, но и дидактический метод в смысле выявления закономерностей усвоения знаний. Так, теорию флогистона (гипотетической «огненной субстанции») в конце XVIII века сменила кислородная теория горения. Вместе с тем, теория (точнее все-таки гипотеза флогистона) сделала возможным обобщение многих реакций и, таким образом, стала важным шагом на пути становления химии как науки.

Поразительный факт: британский естествоиспытатель Джозеф Пристли, открыватель кислорода, вещества, которое и лежит в основе теории горения, вошел в историю как последний бескомпромиссный приверженец мифического флогистона. Знаменитый французский естествоиспытатель Жорж Кювье метко назвал Пристли «отцом современной химии, который так и не признал свою дочь». Тем не менее, человечество все равно благодарно Пристли за «дочь», то есть открытый им кислород.

Ситуацию можно спроецировать и на наше время, когда ряд известных ученых выступает против прививок. Педагогический коллектив, и особенно преподаватели предметов естественно-научного цикла, обязаны выступать с разъяснениями важности вакцинации. Согласно заключению экспертной комиссии Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), возражения антивакцинаторов не подтверждаются научными данными и характеризуются как «тревожное и опасное заблуждение». Обращает на себя внимание тот факт, что в 2019 году ВОЗ включила недоверие к вакцинации в список десяти глобальных угроз для здоровья населения.

История науки демонстрирует учащимся успехи ученых в противостоянии разным напастям, которые в виде болезней обрушивались в разные века на род людской. Учитель вполне может привести в качестве примеров победу человеческого разума над чумой, холерой, оспой, тифом, различными видами лихорадок, сибирской язвой, полиомиелитом и разновидностями гриппа. Именно благодаря научным изысканиям, получению вакцин и сывороток учеными разных стран, многие из перечисленных болезней полностью побеждены. Небезынтересно обратить внимание, что в ряде случаев тяжелым болезням противостоят только прививки. Например, до настоящего существует только вакцина против бешенства, изобретенная французом Луи Пастером в 1885 году. Не прошедшим вакцинацию, заразившимся бешенством, на сегодняшний день помочь ничем нельзя.

Невозможно предсказать, сколько времени продолжится «ковидная эпоха», но «эра цифровизации информации» демонстрирует несомненный экспоненциальный рост, более быстрый чем любой линейный и даже степенной. И в этом состоит другая опасность, связанная с деградацией письма и чтения, как культурологической практики. Речь идет не о деловых письмах, техникой написания которых овладеть не трудно. К сожалению, исчезает практика написания грамотного текста с позиции правил того или иного языка. Причем, это тоже глобальная проблема.

Сегодня не формируется как таковая культура чтения. Для представителей молодого поколения (и старшие возраста не исключение) чтение не подразумевает глубокого осмысления, а превратилось в «курсорный», «бегающий» процесс поиска и получения информационного продукта. Печатное издание и, прежде всего, книга не воспринимается нынешними учащимися, как интеллектуальная ценность. Размытость ценностных ориентиров создает опасность возникновения «новой неграмотности», которая означает уже не неумение читать и полуграммотно писать, а отмежевание от культуры и даже отчуждение от цивилизации, как высот интеллекта. Ибо легкость электронной коммуникации, возможность выкладывать тексты весьма сомнительного качества несет опасность малокультурности и примитивизма мышления. Не в том суть, что эпистолярный жанр исчез как культурное явление. Возникший иной вид коммуникации лишает подрастающего человека, еще не ставшего личностью, подниматься по ступеням культуры. Полный возврат в образовании к временам средневековых энциклопедистов невозможен «по определению», но, с другой стороны, нельзя в новейшее время, в «эру цифровых технологий», свысока или даже с насмешкой относиться к достижениям Античности, к эпохе Возрождения и эпохе Просвещения, выпавшей на XVIII век. О недавних XIX и XX веках говорить не приходится.

Еще в «нековидную эпоху», но уже в «эру цифровых коммуникаций», библиотеки стали играть подсобную роль. В этой связи к месту привести максимум выдающегося американского писателя Рэя Брэдбери, который, вспоминая свое детство и юность писал: «Библиотеки сделали меня таким, какой я есть». Действительно, книги дают настоящее образование и открывают двери в мир знаний. Ценность книги, как печатного бумажного издания, сегодня не воспринимается так, как она воспринималась до «эпохи цифровизации». Сегодня не для очень продвинутых школьников именно электронная книга – форма книжной коммуникации.

Повторюсь, содержательно в учебном процессе познавательный потенциал следует усилить, структурируя сведения из истории науки, создающий, кроме всего прочего, в принципе гуманитарный и эмоциональный ресурс. В «эру цифровизации» в повестку школьных предметных циклов актуально ввести курс «Истории науки и культуры». Программа по этому курсу была мной предложена в журнале «Народное образование» (1990, №№11-12; 1991, №№1-6,10, 12). Фактически речь может идти об образовательном мега-проекте, который уменьшит риски снижения уровня обучения и духовного обеднения подрастающих поколений. Интегративный мега-проект, в котором не второстепенную роль

играют межпредметные связи, должен стать инновационным вектором возвращения в образовательную систему классической педагогики.

В заключение позволю себе сделать такое сравнение. Недавно на севере Израиля нашли древние снасти, которые, доказывают, что за 12 тысяч лет рыбалка мало изменилась. Конечно, что касается формы, древний рукописный свиток отличается от печатных средневековых книг и, тем более, современных. Но что касается содержания, то мудрости там и на нынешнее и последующие поколения хватит.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

*Глызко О.С.*

**Аннотация.** Инновации жизненно необходимы всей нашей экономике, а события последнего времени в отношении нашей страны и не только, подчеркивают и усиливают их необходимость, чтобы позволит с наименьшими потерями выйти из кризиса. Грамотно решать возникающие проблемы, видеть перспективы и находить пути их реализации должно новое поколение специалистов, которых научили мыслить стратегически, искать решения проблем нестандартными путями, идти на оправданные риски. Задача подготовки высокого уровня кадров требует от системы образования инновационного подхода.

**Ключевые слова:** когнитивные нагрузки; смешанное обучение; цифровые образовательные ресурсы; критическое мышление; командная работа; онлайн-платформы.

В последнее время в системе образования происходят стремительные и кардинальные изменения в контексте содержания образования. Происходящий процесс модернизации влияет на все стороны учебного процесса. Для качественной организации учебного процесса необходимо создавать необходимые условия учащимся для проявления их активности.

Наши дети, это дети поколения «Гугл», они не нацелены на углубленное изучение, на получение знаний в полном объёме, проводить исследования, самостоятельно доходить до сути. А ведь мозг человека должен работать, его нужно тренировать, применяя разные техники. Этнические греки тренируют мозг, ложась спать, вспоминают все, что он делал в течение дня до малейшей подробности. Нужно уметь сопротивляться отвлекающей информации добавляя когнитивные нагрузки, быстрое извлечение блоков информации, переключение мозга, все это в последствии отразится на уровне специалиста.

Недавнее событие всколыхнувшее весь мир, когда мессенджер и соц.сети перестали работать, у многих началась «цифровая ломка». Да, сейчас мы находимся в другой цивилизации, мы оказались в этом мире и нужно научиться в нем жить, не только самим, а научить детей, для того, чтобы они не потерялись в этом мире. Поэтому наша задача, то есть задача педагога научить работать, научить запоминать, научить сортировать, находить нужное и отбрасывать неважное не имеющее значение.

Сейчас говорят, зачем нужна школа? Когда есть онлайн курсы. Взял лучшие курсы мира и учишь, будешь знать все лучшее и современное. Вы хотите учиться у врача который проходил обучения онлайн? Было ли у вас так: смотришь с друзьями один фильм, а потом при обсуждении мнение расходятся? Примеров можно приводить множество. Принцип восприятия информации у каждого человека индивидуальный, но есть информация которую мы все должны понимать одинаково.

Технология смешанного обучения позволяет более эффективно использовать преимущества как очного, так и электронного обучения, и взаимно компенсировать недостатки каждого из них. Использование цифровых образовательных ресурсов — неотъемлемая и очень важная составляющая смешанного обучения. Они обладают рядом особенностей, проистекающих из общих свойств электронных носителей информации, которые отличают их от полиграфических изданий и дают им ряд существенных

преимуществ. Мы ощутили множество технологических преимуществ в применении цифровых образовательных ресурсов: это большой объём информации, размещаемый на электронном носителе, разнообразие форм представления информации и т.д. Одновременно в цифровых образовательных ресурсах могут быть сохранены такие традиционные свойства как научность, наглядность, структурированность и системное изложение учебного материала.

При реализации моделей смешанного обучения возможно использование разнообразных типов цифровых образовательных ресурсов и онлайн-сервисов.

Смешанное обучение несомненно представляет собой прогрессивную образовательную технологию, имеющую широкие перспективы для использования и дальнейшего развития. В первую очередь это связано с тем, что при правильном и полноценном применении смешанное обучение работает на формирование ценных качеств личности, которые также известны как навыки XXI века. Это:

- способность к комплексному решению проблем, учёту всех аспектов решаемой задачи;
- критическое мышление, способность выбора достоверных источников данных и отбора информации, которая действительно необходима для решения проблемы;
- креативность, способность творчески переосмыслить имеющуюся информацию, синтезировать новые идеи и решения;
- командная работа, умение продуктивно взаимодействовать с другими людьми, искать единомышленников и создавать команды;
- умение и стремление учиться на протяжении всей жизни;
- умение принимать решения и нести за них ответственность;

На своих уроках я применяю множество инструментов оценивания и взаимооценивания которые дают возможность применять в формате опроса, обратной связи и теста, а так же позволяют ученику сразу увидеть, на какие вопросы он ответил правильно, а где допустил ошибки, после того, как ответил на тест. Инструменты позволяет легко добавлять в вашу презентацию опросы, диаграммы, веселые викторины и сеансы вопросов и ответов в режиме реального времени. Учитель запускает показ на большом экране, а участники присоединяются к презентации или игре с помощью своих смартфонов. (*Google формы, Google документы, Quizizz.com, Master-test.net, Ahaslides.com, Classtime, LearningApps.org, Kahoot.com и др*). Таким образом, непрерывное совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области оценки качества учебных достижений учащихся с помощью современных цифровых технологий разрешает многие актуальные проблемы смешанного обучения.

Использование онлайн-платформ в различных образовательных целях, позволяют создавать инфографику, презентации, плакаты, видеоролики для обучения или проведения проектов и другие визуальные материалы. (*Canva, PosterMyWall, Pictochart, Visme, Storybird и другие*)

В настоящее время процесс обучения в организациях образования в условиях модернизации приобретает все более инновационный характер. Успешную творческую и образовательную деятельность в современном мире, невозможно представить вне сетевых коллективов. (*Центр преподавателей Microsoft education.microsoft.com, Сетевое сообщество педагогов Центра педагогического мастерства <http://cpm.kz/>, Сетевое педагогическое сообщество АО «НЦПК «Өрлеу» [orleu-edu.kz](http://orleu-edu.kz/)*). Сетевое педагогическое сообщество – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети Интернет, где педагоги могут задать интересующие их вопросы в учебном процессе, иметь доступ к методической базе разработок, общаться с коллегами на различных форумах, получать квалифицированные консультации и советы экспертов, участвовать в работе профессиональных сообществ, публиковать свои материалы.

Педагог становится не только носителем знаний, которыми он делится с обучаемыми, но и проводником по цифровому миру. Он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию.

Фабрика кроссвордов, ментальные карты, онлайн-доски, образовательные платформы, порталы и сайты. Можно перечислять множество инструментов для эффективной, плодотворной работы на уроке, применяя разнообразные сервисы. Учебный процесс будет эффективным при условии – организации деятельности и обучения. От двустороннего взаимодействия между учителем и учеником, от техники управления учебной деятельностью, приёмами педагогического общения, управления вниманием и эмоциями зависит эффективность учебного процесса. Учитель при этом должен мотивировать учащихся к учению, управлять их активностью, управлять учением для достижения поставленной цели. Не зависимо от способа проведения занятий будь-то обучение с участием учителя либо, онлайн-обучение, можно сказать одно, что применение информационных компьютерных средств в образовательном процессе делает урок интереснее, познавательней, заставляет студентов включаться в процесс обучения более углубленно.

Список литературы

1. Википедия. [Электронный ресурс] URL: <https://ru.wikipedia.org>
2. Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу Курс развития цифровой грамотности. [Электронный ресурс] URL: <http://ict.edu.kz>
3. Интерактивное образование. Смешанное обучение — инновация XXI века [Электронный ресурс] URL: <https://interactiv.su>

## **СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ.**

*Головатая И.Н.*

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт смешанного обучения в начальной школе в условиях пандемии и возможные последствия.

**Ключевые слова:** начальное образование, смешанное обучение, степень обученности, родитель, учитель.

Согласно 273 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» определены три формы получения образования в образовательной организации – очная, очно-заочная и заочная. В первую волну пандемии все образовательные учреждения повсеместно переходили на заочную форму получения образования, сохраняя образовательный процесс используя смешанное обучение с дистанционными технологиями. Основная задача школы – процесс обучения школьников должен быть непрерывным.

На базе нашей школы - региональной площадке «Цифровая школа» - на уровне начального образования использовались различные модели смешанного обучения. Для педагогов, родителей и обучающихся были созданы архивные базы хранения и передачи информации с возможностью обратной связи, доступные к пользованию всеми участниками образовательного процесса. В системе «Moodle» были созданы КИМы, позволяющие осуществлять функцию текущего контроля. Результаты за 2019-2020 учебный год представлены в таблице №1.

Итогом работы школы в таких условиях отмечалось повышения качества знаний и степени обученности, увеличение количества «отличников» и «хорошистов» в каждом классе. Анализ таблицы дает возможность сделать следующие положительные и отрицательные выводы.

**ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ:**

*Родители* - активно включились в учебный процесс, усилили контроль за выполнением заданий, и как следствие больше времени проводили с детьми;

*Учитель* – индивидуализация каждого своего действия донося учебный материал до каждого ученика. Роль учителя – это тьютер-контролер;

*Обучающиеся*, вынужденно находящиеся дома, лишившись развлечений, возможности живого общения и получения любого рода информации, стали больше времени уделяли учебе.

*Таблица 1*

**Результаты обучения начальной школы за 2019-2020 учебный год.**

	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>
Степень обученности	78,02%	78,87%	78,07%	93,04%
Качество знаний	89,2%	89,8%	90,2%	98,39%
Отличники «5»	28 чел	35 чел.	23 чел.	141 чел.
Хорошисты «4» и «5»	249 чел.	254 чел.	263 чел.	349 чел.

**ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ:**

*Учитель* – увеличивалась длительность рабочего дня, т.к. утром он вел видеоуроки (минимум 3 урока), днем отработывал с каждым учеником и родителем возникшие вопросы, вечером проверял присланные детьми работы, а ночью готовился к утренним урокам.

*Класс* – исчезает синергетика взаимодействия, трансформация единого информационного пространства, разрушение образовательной среды школы.

Последствия вынужденного стрессового перехода на смешанную форму обучения раскрыли возможность применения рекомендованной для старшей школы модели «Личный выбор» на уровне начального образования. Хотя в ситуации с начальной школой данный выбор осуществляли родители обучающихся, их выбор определяла сложившаяся в мире ситуация, а не возможности ребёнка.

Опыт школы, а именно отделения начального образования показал, что желающих перейти на смешанную форму обучения, используя модель «Личный выбор», очень мало. Из более 500 человек обучающихся начальной школы в течение прошлого учебного года на смешанную форму обучения перешли 8 человек. В конце учебного года из этих восьми человек трое детей перешли на семейную форму получения образования, т.е. получение образования вне образовательной организации; один ребенок по состоянию здоровья перешел на домашнее обучение (ребенок-инвалид); один ребенок ушел в другое образовательное учреждение без объяснения причин; трое детей вернулись в свои классы после годичного перерыва. На данный момент эти дети находятся в сложной стрессовой ситуации, они проходят период адаптации к новой школьной среде и к одноклассникам. Теперь по мимо учителя с ними работают школьный психолог и социальный педагог.

**ЕВРОПЕЙСКИЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО И  
СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**

*Горбачева Т.М.*

**Аннотация.** Опыт преподавания в богословской семинариях в Германии, Книбес-Фройденштадт, и Москве в условиях пандемии показал специфику работы в онлайн, а именно ориентацию студентов на визуальный контент, сложность удержания высокой мотивации, и привел к модификации содержания курсов, дополнения их работой специалистов по маркетингу, методистов,

технической поддержки. Смешанный формат обучения, настроенный на потребности и условия аудитории оказался наиболее эффективным.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, смешанные формы, богословское образование.

Опыт дистанционного и смешанного обучения представлен моей преподавательской практикой по программам обучения служителей церкви по направлению консультирования и служения семьям. В Евроазиатской богословской семинарии кафедра существует с 2007 года, обучение начиналось в очно-заочной форме на уровне программ переподготовки. В Европейской богословской семинарии (Германия, Книбес - Фройденштадт) это направление Служение Семьям существует в очно-заочном формате с 2012 года на уровне магистратуры. Учащиеся в обеих семинариях - это совершеннолетние люди, прихожане церквей, которые вовлечены в социальную работу с людьми как душепопечители и консультанты, в том числе и по семейным вопросам.

С 2015 года Евроазиатская семинария начала дистанционное обучение эквивалентное продолжительным программам переподготовки, записав линейку онлайн курсов для начинающих служителей (1080 ак. ч., 15 месяцев), а позже для пасторов (2160 ак. ч., 20 месяцев). В Евроазиатской семинарии был выбран асинхронный формат, с записью видео материалов и организацией процесса обучения на площадках СДО. При таком выборе пришлось сократить продолжительность лекций, при этом сохранить нагрузку за счет индивидуального освоения литературы и исполнения практических заданий. Анализ первого опыта дистанта показал, что желаемый нами формат онлайн обучения не может быть получен простым переносом офлайн обучения в онлайн, форма создает иные психологические условия обучения.[1] Среди положительных сторон студенты отмечали снижение стоимости за счет отмены расходов на транспорт и проживание, возможность совмещения с работой, среди слабых стороны – требование больше самостоятельности и дисциплины студентов. По результатам опросов больше всего проблем возникло с выполнением требований по прочтению литературы и написанию теоретических письменных работ.

С тех пор были опробованы разные смешанные формы обучения: дистанционная с зум-вебинарами; дистанционная + очные встречи группы с координатором для консультации, совместное выполнение групповых учебных заданий; дистанционные + тренинги по предметам.

В Европейской богословской семинарии в Германии очно-заочное обучение продолжалось до периода пандемии, когда оно было просто перенесено в зум из-за ограничений в передвижении между странами. Ни студенты, ни преподаватели не имели возможности приехать. Это произошло достаточно органично, учитывая уровень подготовленности магистров. Они сильно мотивированы на обучение, активны в учебном процессе, более дисциплинированы в выполнении работ и домашних заданий, более развитые коммуникативные навыки, культура открытой коммуникации студентов и преподавателей.

Наш опыт преподавания в смешанных форматах обучения позволил выделить общие для двух стран особенности в этом виде обучения – черты наднационального характера образования [4], а именно: повысились требования к преподаванию, появились новые компетенции, необходимые для работы в сети: кроме предметного знания теперь требуется медийные знания - работы на камеру, удержания внимания аудитории в зум, знание платформ для интерактивной работы и др.; техническая подготовка учителя, владение платформами онлайн образования, умением устранить неполадки в случае поломки во время урока; коммуникативные умения общаться по разным каналам со студентами и другими специалистами, вовлеченными в преподавание (технического специалиста; маркетолога; онлайнметодиста; кураторов курса). С начала дистанционного

обучения к преподаванию присоединились разные специалисты, выстроилась другая система разделения труда.

Исследования результатов дистанционного образования [2] поднимают вопросы границ его применения, вариантов вовлечения учащихся, сочетания методов и форматов, но уже сегодня оно стало востребовано даже в таких традиционных областях как религиозное образование.

Список литературы:

1. Vayre, E., Vonthron A. Psychological Engagement of Students in Distance and Online Learning: Effects of Self-Efficacy and Psychosocial Processes <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0735633116656849> (дата обращения 22.10.2021)
2. Research on the Effectiveness of Online Learning. URL: [https://www.immagic.com/eLibrary/ARCHIVES/GENERAL/ACPTR\\_US/A110923F.pdf?\\_\\_cf\\_chl\\_jschl\\_tk\\_\\_=pmd\\_N2B884zVKVJJ4y5CIz0wVSIR9fcnC0Mc1D\\_SsIBzWDE-1635966171-0-gqNtZGzNAjujcnBszQi9](https://www.immagic.com/eLibrary/ARCHIVES/GENERAL/ACPTR_US/A110923F.pdf?__cf_chl_jschl_tk__=pmd_N2B884zVKVJJ4y5CIz0wVSIR9fcnC0Mc1D_SsIBzWDE-1635966171-0-gqNtZGzNAjujcnBszQi9) (дата обращения 22.10.2021)
3. Hudson. E. What research does and does not tell us about online learning URL: <https://globalonlineacademy.org/insights/articles/what-research-does-and-does-not-tell-us-about-online-learning> (дата обращения 22.10.2021)
4. Шапошникова Т.Д. Особенности развития наднационального образования в России // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2009. № 3 (15). С. 41-49.

## **ПОДХОДЫ К КОНСТРУИРОВАНИЮ УЧЕБНИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ОСНОВНОМУ СРЕДСТВУ ОБУЧЕНИЯ**

*Григорьева Е.Я.*

**Аннотация.** В статье рассматриваются подходы к проектированию современного учебника иностранного языка. Вопросы проектирования школьных учебников по различным школьным дисциплинам занимали и занимают особое место в педагогике, дидактике и методике обучения, издательском деле. Основы теории учебника были заложены в работах отечественных исследователей и освещены в научных публикациях. В 70-80-е годы издательством «Просвещение» ежегодно выпускались научные сборники «Проблемы школьного учебника» посвященные наиболее значимым теоретическим и практическим аспектам создания школьных учебников. Проектирование учебников иностранного языка опирается на ряде положений сформулированных И.Л. Бим в своей работе «Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника».

**Ключевые слова:** проектирование учебника, иностранный язык, дидактическое содержания, принципы отбора, подходы к моделированию, функции учебника.

Современный учебник, несмотря на попытки реорганизации учебного процесса, остается важным элементом системы обучения иностранным языкам и базовым средством обучения. С течением времени со сменой образовательной парадигмы изменились и требования к учебнику. Он должен быть ориентирован на требования государственных образовательных стандартов и Примерных программ по учебному предмету для разных этапов обучения иностранным языкам в школе (начальная школа, основная школа, старшая школа); соответствовать современным методическим направлениям, реализующим коммуникативный, межкультурный, компетентностный и (или) аксиологический подходы к обучению иностранным языкам; соответствовать возрастным особенностям учащихся, отражать содержание их потребностей, стимулировать их мотивацию и интерес к изучению предмета; управлять преподавательской деятельностью учителя и деятельностью обучающихся по соизучению иностранного языка и культуры.

Вопросы проектирования школьного учебника по различным дисциплинам занимают особое место в педагогике, дидактике и методике обучения, издательском деле. Основы теории учебника были заложены в работах отечественных исследователей В.Г. Бейлинсона,



В.П. Беспалько, П.Г. Буги, Л.Л. Зуева, В.В. Краевкого, И.Я. Лернера, Н.И.Тупальского и других [4 с. 50-54].

Фундаментальным исследованием в области проектирования учебника иностранного языка стала работы И.Л. Бим «Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника», в которой автором выделяются дидактические и методические особенности учебника иностранного языка, формулируются основополагающие принципы построения учебника иностранного языка: цели, содержание, структуру, методическое построение учебника [1]. Дальнейшее развитие теории современного учебника и его проектирования отражены в работах ведущих ученых: выделены основные функции учебника, принципы и требования к его созданию, особенности содержания и структуры.

Учебник объединяет вокруг себя все остальные средства обучения и выполняет следующие функции:

- *коммуникативную*, которая предполагает формирование у школьника иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенции;
- *информационную*, призванную обеспечить обучающихся необходимой и достаточной информацией, формирующей мировоззрение школьников, дающей пищу для духовного развития и практического освоения мира.
- *организационно-управленческую*, состоящую в способности учебника организовывать коммуникативную, познавательную и учебную деятельность в различных форматах: индивидуальном, групповом, коллективном;
- *воспитательную и развивающую*, связанную с использованием воспитательного потенциала учебного предмета в целях развития личности обучающегося;
- *реализующую* конкретный методический подход к обучению иностранным языкам [2, с. 5].

Авторы учебника при его создании руководствуются целым рядом принципов, важнейшими из которых, по мнению А.Н. Щукина, являются:

- необходимость и достаточность содержания учебника для достижения планируемых результатов обучения;
- доступность представленного в учебнике материала для его усвоения учащимися в отведенное время [4, с. 227].

Внутреннюю структуру учебника, или дидактическое содержание, составляют темы и проблемы, текстовые материалы, языковые средства, иллюстративный материал, задания и упражнения, аппарат ориентировки.

Дидактическое содержание современного учебника иностранного языка должно отвечать следующим основным требованиям:

- соответствие возрастным особенностям учащихся, их коммуникативно-познавательным интересам и потребностям, уровню языкового и речевого опыта в родном и иностранном языках;
- актуальность, аутентичность представленного в учебнике предметного компонента содержания (тем, ситуаций, текстов и др.). реализация различных семиотических кодов и прежде всего зрительных (фотографии, рисунки, схемы и др.);
- представленность аутентичного языка во всех формах его бытования в разнообразных сферах общения и технологии его усвоения, предполагающая не просто запоминание и имитацию речевых образцов и языкового материала, а осознанную, творческую, продуктивную и самостоятельную деятельность учащегося;
- социокультурная направленность содержания призванная приобщить обучающихся к фоновым знаниям их сверстников за рубежом, стимулировать их познавательные и интеллектуальные процессы, расширить общий, социальный и культурный кругозор;

- использование системы заданий, упражнений, иных технологических решений, позволяющих учащимся эффективно, творчески и результативно строить свою деятельность по овладению иноязычными речевыми навыками и умениями и общению с учителем, товарищами, с книгой и др.

Таким образом современный учебник иностранного языка должен быть ориентирован на выполнение требований ФГОС соответствующего уровня образования по формированию личностных и предметных результатов, навыков самооценки и самоанализа учащихся, реализовать коммуникативный, межкультурный, компетентностный подходы к обучению иностранным языкам, соответствовать возрастным особенностям учащихся, стимулировать мотивацию и интерес к изучению предмета, содержать современную лингвострановедческую информацию.

Список литературы

1. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. (Опыт систем.-структурн.описания). М.: Русский язык, 1977. 288 с.
2. Бим И.Л. Некоторые исходные положения теории учебника иностранного языка // Иностранные языки в школе. №3, 2020. С.3-8
3. Шукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц. М.: АСТ, 2006. 746 с.
4. Якушев М.В. Перспективы развития учебника иностранного языка // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. Педагогические науки. № 1, 2005. С. 50-54.

## **ПРАКТИКА СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ В LMS УНИВЕРСИТЕТА**

*Гришина Ю.В.*

**Аннотация.** Автором представлены результаты выборочного исследования готовности преподавателей университета к реализации различных моделей смешанного обучения, а также практика внедрения электронных курсов в LMS университета.

**Ключевые слова:** смешанное обучение, модель, электронные образовательные ресурсы.

На современном этапе модернизации образовательных систем смешанное обучение, соединяющее в себе достоинства традиционного и дистанционного образовательного процесса, определяется исследователями как «генеральная линия развития всех уровней образования» [2, с. 45]. Растущая популярность смешанного обучения объясняется как внутренними потребностями участников образовательного процесса (надежды на повышение мотивации учащихся, обеспечение вовлеченности, сформированности умения учиться, ориентация на потребности и дефициты учащихся, формирование учебного опыта в деятельности [1]), так и внешними вызовами современной системе образования (цифровая трансформация общества, экстремальные явления и кризисные ситуации, внешние факторы экономического характера и т.п.).

В различных источниках смешанное обучение определяется как: «модель, в которой обучение строится на взаимодействии и с компьютерными технологиями, и с преподавателем в активных очной и дистанционной формах», «особый тип обучения (целенаправленный, организованный, интерактивный процесс взаимодействия студентов и преподавателя), «форма организации обучения, в рамках которой традиционная форма в равной пропорции смешивается с дистанционной формой обучения», «образовательная технология, включающая три обязательных компонента: контактные занятия обучающихся с преподавателем; дистанционные, в том числе онлайн, коммуникации преподавателя и обучающихся; самостоятельную работу обучающихся, организованную преподавателем», «метод обучения, который комбинирует различные ресурсы, в частности, элементы очных учебных сессий и электронного обучения» [2; 3]. Не решая задачи детального анализа приведенных вариантов дефиниции рассматриваемого термина (который, по нашему

мнению, исчерпывающе представлен в [2]), в рамках данной публикации условимся смыслово применять понятие «смешанное обучение» для обозначения интеграции традиционных и электронных образовательных технологий на основе различных сочетаний традиционного, или контактного (life) обучения, дистанционного взаимодействия студентов и преподавателя, студентов друг с другом или студентов с сетевым интерактивным ресурсом (online); автономного обучения студентов с использованием электронного ресурса (offline).

Анализ результатов исследований, посвященных оценке влияния внедрения на постоянной основе различных моделей смешанного обучения на формирование готовности студентов к электронному обучению и использованию дистанционных образовательных технологий в период применения мер по борьбе с коронавирусной инфекцией (COVID-19) [4; 5] дает основание рекомендовать диверсификацию технологии смешанного обучения на все виды и уровни образования. Результаты опроса профессорско-преподавательского состава ОГУ имени И.С. Тургенева, реализующего основные образовательные программы высшего педагогического образования на уровне бакалавриата, специалитета и магистратуры в формах очного и заочного обучения (92 человека) отражают готовность педагогов к реализации различных моделей смешанного обучения в образовательном процессе (96, 7%), считая наиболее эффективным (в том числе, менее затратным) вариант комбинации life + offline (смешанное обучение в асинхронной форме, ориентированное на использование электронных образовательных ресурсов). При этом на уровне учебного предмета респонденты отдавали предпочтение организационно-дидактической модели «онлайн-поддержка» (элементы онлайн обучения и отдельные электронные образовательные ресурсы используются в качестве дополнительных средств) для студентов-очников (72, 8%), модели «очная сессия» (вариант смешанного обучения, предполагающий различную комбинацию синхронных и асинхронных форматов работы при минимальном количестве очных мероприятий) – для студентов заочной формы обучения (92, 4%). В качестве электронных ресурсов, наиболее часто используемых в смешанном обучении, были названы оцифрованные учебные материалы (лекции, учебники и учебные пособия) (91, 3%), менее всего – массовые открытые онлайн-курсы (7,6%).

Участники опроса отметили, что в 2020-2021 учебном году 36,6 % разработали, разместили в LMS (Learning Management System - электронная автоматизированная система управления обучением) университета и использовали в образовательном процессе собственные онлайн-курсы по преподаваемым дисциплинам. Для обеспечения электронного обучения в ОГУ имени И.С. Тургенева были выбраны две платформы с открытым исходным кодом: Moodle и edX. В платформе Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) упор сделан на обеспечении взаимодействия студента с преподавателем. Эта система может быть использована как в дистанционном обучении, так и в качестве средства поддержки при проведении обычных (онлайн) занятий. Система edX (Executive Education, профессиональное образование) предназначена, в первую очередь, для создания массовых онлайн-курсов и не предусматривает непосредственного общения преподавателя со студентом. Личный опыт показывает, что дидактически грамотно разработанные, мультимедийные электронные образовательные курсы, реализуемые на эффективной LMS, способны обеспечить множество позитивных эффектов: повышение учебной мотивации студентов, возможность индивидуализации обучения, сбалансированность online/offline/life компонентов смешанного обучения, развитие у студентов компетенций самостоятельного обучения в цифровой образовательной среде и результативность обучения. Кроме того, в экстремальных ситуациях, например, в ситуации пандемии, такие электронные ресурсы служат своеобразной «подушкой безопасности» как для преподавателей, так и для студентов.

Список литературы

1. Андреева Н.В. Педагогика эффективного смешанного обучения // Современная зарубежная психология. 2020. Том 9. № 3. С. 8-20.

2. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Модели смешанного обучения: организационно-дидактическая типология // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 5. С. 44-64.
3. Рубцов Г.И., Панич Н.В. Смешанное обучение: анализ трактовок понятия // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. №5 (32). С. 102-108.
4. Чайникова Г.Р. Анализ адаптации студентов, обучающихся по модели «перевернутый класс», к условиям дистанционного обучения // Открытое образование. 2020. Т. 24. № 5. С. 63-71
5. Raman A., Thanimalai R. Factors Impacting the Behavioural Intention to Use E- learning at Higher Education amid the Covid-19 Pandemic: UTAUT2 Model. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2021. Vol. 26, no. 3, pp. 82-93.

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Громова Л.А.*

**Аннотация:** в статье утверждается, что смешанное обучение является неисчерпаемым ресурсом методических находок для организации внеурочной деятельности в начальной школе, особенно на занятиях спортивно-оздоровительного направления.

**Список ключевых слов:** начальное образование; внеурочная деятельность; спортивно-оздоровительное направление; личностные результаты

Проведение занятий внеурочной деятельности способствует формированию заявленных в ФГОС НОО планируемых личностных и метапредметных результатов. Эффективно и достоверно достичь таких результатов невозможно, если внеурочные занятия в школе представляют список несвязанных кружков по интересам. Только при комплексной организации внеурочной деятельности, при которой все ее направления работают слаженно. Особое значение имеет формирование предпосылок к сознательному достойному поведению, которое будет способствовать в дальнейшем развитию самостоятельной учебной деятельности [1, с.32].

Однако не всегда внеурочная деятельность вызывает у родителей и учащихся положительные эмоции. Побывав на некоторых открытых внеурочных занятиях их можно понять. Очень часто эти занятия организованы как продолжение уроков во второй половине дня. Особенно это касается занятий спортивно-оздоровительного направления [2, с.52]. Климатические условия не всегда позволяют находиться на пришкольной территории, спортивный зал часто занят секциями и уроками физкультуры. Именно в этой ситуации смешанное обучение по модели «ротация станций» становится реальным выходом из положения.

На каждом аудиторном занятии важно организовать работу в группах, которая будет направлена на решение общей задачи. Например, может быть уделено достаточно времени подготовке к экскурсиям в парк, в лес. Дети сами должны планировать, что надо взять с собой, чтобы не простудиться и в то же время провести с пользой время прогулки, зафиксировать увиденное. Конечно, учителю легче просто продиктовать список, но только если ученики сами найдут необходимую информацию, они будут соблюдать правила подготовки к путешествиям и в подростковом возрасте. После окончания экскурсии ученики составляют письменные или фотоотчеты, из которых впоследствии создается виртуальная книга «Наша малая родина» [3, с. 18].

На занятиях внеурочной деятельности не менее половины времени должно быть уделено внеаудиторным занятиям, играм на воздухе. Если в первом классе играми детей руководит учитель, то в четвертом классе важно научить их выбирать и придумывать правила игры. В этом им может помочь создание виртуально проекта «Правила игры». Причем в этот проект можно включить при скрытом руководстве учителя и воспитательные моменты, связанные правилами безопасности при увлечении компьютерными играми.

Очень важное направление работы во внеурочной деятельности – это развитие здоровья. В школе необходимо уделить внимание умению ребенка оценить состояние своего здоровья, проанализировать свое поведение, как фактор своего физического развития, выбрать необходимые способы укрепления своего иммунитета. В это время было бы полезно дать возможность ребятам самим найти в интернете материал по этому поводу. Но, к сожалению, это делать нельзя. Поскольку защищенных ресурсов, содержащих материалы министерства здравоохранения, доступных младшим школьникам в настоящее время нет [2, с. 55]. Это же можно сказать и о таком важном вопросе, как взаимодействие с детьми, обладающими особыми проблемами со здоровьем.

На смену формальному набору вопросов с однозначными ответами должны придти задания, которые требуют находить ответ не только на вопрос «Что я буду делать?», «Как я буду делать?». Это снижает риск ригидности мышления детей младшего школьного возраста, легко привыкающих отвечать так, как требует учитель [4, с. 36].

Большое значение после вынужденной самоизоляции приобретает развитие потребности участия младших школьников в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; дискуссий, связанных с проблемами здорового образа жизни младшего школьника (о режиме дня, питания, сна); организации совместных праздников с родителями вне учебных помещений. Смешанное обучение во внеурочной деятельности является неисчерпаемым ресурсом для возврата к активной жизни.

Список литературы

1. Громова Л.А. Трудовое воспитание в начальной школе. // Начальная школа. № 10. 2018. С.28-31
2. Громова, Л.А., Красноперова, В.Ф. Формирование универсальных учебных действий в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности. / Л.А. Громова, В.Ф. Красноперова // Проблемы и перспективы развития начального образования. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 110-летию Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина. Нижний Новгород, 2021. С. 50-55.
3. Красноперова В.Ф., Громова Л.А. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности. 4 класс. // Учебно-методическое пособие «Развивающие задания для школьников». Серия «Учение с развлечением». М.: Планета, 2021.
4. Пичугин С.С. Дистанционное обучение в начальной школе: диверсификация дидактического содержания и условий организации учебных занятий // Нижегородское образование. 2020. № 3. С. 31 – 41.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ЗНАНИЙ В УЧЕБНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТАХ УЧАЩИХСЯ**

*Давыдов В.Н.*

**Аннотация.** В статье поставлена проблема формирования у учащихся способности видения проектных возможностей, для формирования у учащихся ориентировочных основ проектировочных действий с целью самостоятельной генерации замыслов учебных исследовательских проектов предложено использовать концептуальные системы физики и химии.

**Ключевые слова:** учебный проект; видение проектных возможностей, замысел учебного исследовательского проекта; ориентировочные основы проектировочных действий; концептуальные системы химии, физики.

В последние годы учебные исследовательские проекты приобретают все большую роль в образовательных процессах. Весьма велик и спектр целей, которые ставятся перед учебной проектной деятельностью.

Однако возникает вопрос – как соотносятся учебные проекты с профессиональной проектной культурой, играющей большую роль в жизни современного общества?

Исследователи выделяют разные виды деятельности, характерные для профессиональной проектной культуры. Но среди этого многообразия представляется важным выделить один. По мнению английского методолога проектной деятельности Джона Кристофера Джонса, главный момент проектирования, это осознание проектной возможности, поскольку «...проектирование не столько нацелено на исправление statusquo, сколько на осознание новых возможностей и обнаружение наших реакций на них» [2, С.26]. Речь идет о видении потенциально разрешимых имеющимися средствами проблем, в том числе имеющих исследовательский характер.

Образовательная практика показывает, что учащиеся способны к такому видению лишь в хорошо знакомых им бытовых областях, но не могут самостоятельно предложить тему исследовательского проекта, предусматривающую использование естественнонаучных знаний. Ставя перед учащимися проблему, мы сводим учебный проект к задаче (пусть и исследовательской). Решатель-ученик должен лишь найти способ выполнения заданного учителем преобразования. Таким образом мы формируем у ученика качества исполнителя, но не автора-инициатора новых проектов.

Знакомство с историей науки и техники показывает, что ведущую роль в формировании нового замысла играет изменение точки зрения на даже хорошо знакомый объект. Для того, чтобы побудить ученика посмотреть на мир с позиций естественных наук рационально обратиться к концептуальным системам физики и химии, под которыми понимают системы объединенных общими фундаментальными принципами, понятиями, законами, методами и проблемами теорий. Каждая из концептуальных систем определяет «угол зрения», под которым исследуется объект, характер исследований и спектр применяющихся в них методов [3].

В качестве примера рассмотрим возможности формирования предметов исследовательской деятельности для объекта «футбольный мяч», хорошо знакомого учащимся. Рассмотрение движений футбольного мяча с позиций классической механики описано, например, в статье И.Е. Люблинской [4] или в работе Свена Фишера [5].

Однако еще большие эвристические возможности открывает изучение явления с позиции сразу двух концептуальных систем, принадлежащих физике и химии, следуя известному положению о том, что самое интересное всегда происходит на границах соприкосновения разных наук.

Рассмотрение объекта «футбольный мяч» с позиций концептуальных систем физики и химии позволяет сформулировать ряд замыслов исследовательских проектов. Например:

1. Изучение движений подпрыгивающего мяча в зависимости от химического состава его камеры или находящейся внутри газовой смеси (классическая механика+учение о составе).

2. Изучение электризации подпрыгивающего мяча в зависимости от химического состава его оболочки и отражающей поверхности (классическая электродинамика+учение о составе).

4. Изучение движений подпрыгивающего мяча в условиях прохождения внутри его оболочки обратимых химических реакций (классическая механика+учение о химическом процессе).

Список генерированных таким образом тем исследований можно продолжать. Формирование неординарных, но в тоже время научных точек зрения на обыденные объекты позволяет учащимся успешно искать интересующие их темы исследовательских проектов, разрабатываемых с активным применением знаний по физике и химии. Накопленный в этой области автором опыт отражен в [1].

Список литературы

1. Давыдов В.Н. Физико-химические учебные проекты во внеурочной деятельности школьников. Книга для учителя: методическое руководство. М.: ИНФРА-М, 2020. 242 с.
2. Джонс Дж. К. Методы проектирования. М.: Мир, 1986. 326 с.

3. Кочергина Н.В., Машиньян А.А. Системный подход к построению курса естествознания для старшей школы // Перспективы науки и образования. 2014, №2. С.129-136.
4. Люблинская И.Е. Исследование движения прыгающего мяча // Компьютерные инструменты в школе. 2013, № 4. С. 3-7.
5. Fischer S. Physik und Fußball - Schülegerechte Darstellung mit Modellbildungssystemen und Videoanalysen (uni-mainz.de). [Электронный ресурс] URL: <https://www.glk.uni-mainz.de/files/2018/08/Fischer.pdf>

## НОУ-ХАУ КАНАДЫ И ФИНЛЯНДИИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Дудко С.А.*

**Аннотация.** В тезисах представлены основные теоретико-методологические подходы к обучению и преподаванию, которые стали своеобразным ноу-хау в Финляндии и Канаде, которые уже не первое десятилетие входят десятку лидеров международного исследования PISA. Будущие учителя этих стран изучают научно-обоснованные и проверенные практикой подходы к обучению сначала во время теоретического курса, а затем во время стажировок в школах.

**Ключевые слова:** мастерство обучения, таксономия педагогических целей, теория изменений в образовании, педагогика глубокого обучения.

Дидактическое и методологическое обоснование реформ образования во всех развитых европейских странах во второй половине XX века базировалось на идее об адаптивном и персонализированном обучении. Большой вклад в развитие адаптивного обучения внесли работы профессора Чикагского университета Бенджамина Блума. Блум создал теорию «полного усвоения знаний». Именно эта теория легла в основу реформ образования в Финляндии второй половины XX века. Согласно теории «полного усвоения знаний», получившей название «Mastery learning», большинство учащихся, до 90-95%, способны усвоить базовую программу обучения, если для этого им даётся достаточно времени [1]. Главный принцип этой теории означает, что ученики должны достичь определенного уровня знаний (мастерства) прежде чем переходить к изучению последующей информации. Если учащийся не может хорошо написать контрольный тест, то ему предоставляется дополнительная поддержка в изучении, а затем проводится повторное тестирование. Этот цикл продолжается до тех пор, пока ученик не достигнет необходимого мастерства, после чего он может перейти к следующему этапу. Однако теория «полного усвоения знаний» не получила всеобщего распространения из-за принципиальных трудностей. В частности, обычно не учитывается основной принцип – оперативная адаптация к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, управление его мотивами, необходимость позитивных эмоций и учёт других личностных факторов, влияющих на продуктивность учебной деятельности. А вот в Финляндии теория нашла полное понимание и была полностью реализована, что позволило этой стране уже два десятилетия занимать ведущие позиции в рейтингах PISA. Конечно, со времени возникновения теории Блума многое в индивидуальном и персонализированном подходе изменилось, конкретизировалось и углубилось, но успех финской школы до сих пор во многом основывается на принципе устранения трудностей в обучении. Под этим в основном понимается, что трудности в обучении не должны стать для учащегося препятствием на пути его образования, поэтому необходимо поддерживать его различными развивающими материалами и мероприятиями (дополнительные занятия, консультации, развивающие игры, экскурсии и т.д.).

Дополнительно в помощь учителям исследовательская группа Б. Блума разработала методологию обучения, названную «таксономия педагогических целей». Таксономия – это учение о принципах и практике классификации и систематизации. Таксономия Блума – это вариант классификации педагогических целей. Приступив к планированию уроков учителя часто уделяют основное внимание только двум уровням – знание и понимание. Таксономия

Блума учит планировать урок, задействовав все уровни познания. При таком подходе к обучению задания классифицируются на 6 уровней: «Знание», «Понимание», «Применение», «Анализ», «Синтез», «Оценивание». По мнению Блума, задача учителя — сделать так, чтобы ученики достигали высоких уровней мышления «Анализ», «Синтез», «Оценивание». В соответствии с этой теорией, для достижения позитивных результатов учитель должен уметь планировать свои уроки на основе постановки разнообразных познавательных целей, отслеживать продвижение учеников, корректировать учебный процесс в зависимости от получаемых результатов [2]. Когнитивный подход Блума был позже дополнен и обновлён конструктивистами Андерсоном и Кратволом в 2001 году. Они в качестве первой цели указывают — Запоминание, а в качестве последней — Создание (Конструирование).

Кроме Финляндии в десятку лидеров исследования PISA среди западных стран входит Канада, и в первую очередь провинция Онтарио. Это стало возможным благодаря канадскому исследователю Майклу Фуллану, который известен во всём мире как ученый и реформатор-практик, который фактически открыл новую научную область — исследования изменений в образовании. Конечно, исследования изменений проводились и ранее, но Фуллан впервые сделал их предметом специального глубокого изучения. Среди проблем школы можно обнаружить немало таких, которые свойственны любой стране мира, независимо от степени ее процветания. Предметом исследования Майкла Фуллана и стали те сложные явления, с которыми сегодня повсеместно сталкиваются образовательные учреждения.

В 90-х гг. XX-го века данные международных сравнительных исследований показывали, что большая доля выпускников школ Онтарио не способна адекватно воспринимать тексты, грамотно писать и производить элементарные вычисления. В 2003 г. Майкл Фуллан и его коллеги взялись исправить ситуацию. Прежде всего, команда Майкла Фуллана проанализировала опыт реформ в США и Великобритании, результаты которых оставляли желать лучшего. Анализ британского опыта позволил выявить ошибки, которые ни в коем случае нельзя совершать. Прежде всего, это поиск виновных — превращение исследований и преобразований, в способ наказать тех, кто, как кажется, плохо работает. Страх перед «наказаниями» немедленно приводит к тому, что школы начинают подделывать результаты исследований и создавать видимость реформаторской деятельности. Анализ американского опыта показал, что в США было проведено немало любопытных исследований, однако их результаты так и не были учтены и применены на практике.

Какие выводы Майкл Фуллан предлагает сделать? Попытки изменить учителей не имеют смысла, если они сами этого не захотят. Ключевая стратегия для улучшения образовательных результатов, состоит из нескольких составляющих: - создание единых целей и стандартов для всех школ; - усиление горизонтальных связей и сотрудничества между учителями внутри школ; - усиление сетевого взаимодействия по обмену лучшими практиками между школами. Эту стратегию и стала реализовывать провинция Онтарио, а вслед за ней и вся Канада, а также некоторые другие страны, которым также удалось улучшить свои результаты в рейтинге PISA (например, Австралия).

Созданная Фулланом Педагогика глубокого обучения — это дорожная карта для наращивания потенциала учителей и школ, для разработки условий, необходимых для активизации и поддержки инноваций. Погружение в глубокое обучение включает в себя: 1) развитие шести глобальных компетенций, необходимых для процветания в сложном мире: характер, гражданственность, сотрудничество, общение, творчество и критическое мышление; 2) включение в обучение учителей образцов (шаблонов) и примеров для развития четырех основных элементов: эффективные педагогические практики, создание обучающей среды, партнерство в обучении, использование цифровых технологий; 3) применение инструментов самооценки учителей и планирование результатов, чтобы помочь педагогам создавать, мобилизовывать и поддерживать глубокое обучение в школах [3].



Глубокое обучение имеет 2 основные цели: 1) поддерживать школы, чтобы изменить практику и способы обучения для активизации и внедрения инноваций; 2) преобразовать роль учителей в активаторов, которые развивают глобальные компетенции учащихся с использованием решения реальных проблем [4].

Список литературы

1. Bloom B. S. Learning for Mastery. UCLA - CSEIP - Evaluation Comment. 1968. 162 p.
2. Bloom B. S. Taxonomy of Educational Objectives. Boston: Allyn and Bacon. 1956. 216 p.
3. Найденова Н.Н. Трансформация оценочной деятельности учителя при смешанном обучении в зарубежных странах // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, No 6. С. 159–172. doi:10.24412/2224-0772-2021-80-159-173
4. Deep learning. [Электронный ресурс] URL: <https://deep-learning.global/deep-learning-book/> (дата обращения 05.10.2021).

## ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

*Егошин С.В.*

**Аннотация.** Показаны основные ресурсы, которые могут помочь учителю, преподающему учебный предмет «Шахматы» по технологии смешанного обучения. Предложены направления, которые будут способствовать развитию шахматного образования.

**Ключевые слова:** базы данных, самообразование, систематизация, смешанное обучение, урок шахмат.

Современные общеобразовательные школы и детские сады нуждаются в адаптированных к нынешним условиям методам подачи материала, ориентированных **на смешанное обучение**. Сегодня неотъемлемой частью любого образовательного процесса, особенно в условиях пандемии, являются цифровые технологии и Интернет. Работа с Интернет-порталами и компьютерными программами позволит педагогу, как умеющему играть в шахматы, так и не умеющему, эффективно решать задачи, поставленные перед учителем и воспитателем. Ориентироваться нужно на имеющиеся и опробованные ресурсы:

**1. Интернет-порталы: Chess.com, Lichess.org, Stepchess.ru, Chesskid.com, Chessking.com.** На данных порталах есть видеоуроки, задания различной сложности, возможность играть с другими людьми, конкурсы, награды за различные достижения, что не может не привлекать детей.

**2. Видеоportалы и социальные сети: YouTube, VK.** Сейчас на этих ресурсах очень много полезного контента.

**3. Программы для компьютера:** «Динозавры учат шахматам», «Большое шахматное путешествие», «Шахматы в сказках» и др.

**4. Шахматные учебно-методические комплекты (УМК).** Самыми продуманными в плане учебного материала и форм его подачи, на мой взгляд, являются УМК И.Г. Сухина для трех лет обучения. Для первого года обучения: 1) учебник [11], 2) пособие для учителя [14], 3) рабочая тетрадь [12], 4) тетрадь для проверочных работ [13], 5) задачник [4]. Для второго года обучения: 1) учебник [9], 2) пособие для учителя [10], 3) рабочая тетрадь [7], 4) тетрадь для проверочных работ [8], 5) задачник [2]. Для третьего года обучения: 1) учебник [18], 2) пособие для учителя [15], 3) рабочая тетрадь [16], 4) тетрадь для проверочных работ [17], 5) задачник [3]. А сборник программ [5] издан в одной книге. Не так давно издан и сборник рабочих программ [6]. Много лет с успехом работаю по данным УМК, **сначала для обучения «лицом к лицу», а сейчас – по технологии смешанного обучения**. В последние годы изданы УМК и других авторов, но всех их объединяет одно – малая вариативность выбора материала под различные задачи и меньший набор методического обеспечения. Но это не означает, что у других авторов ничего нельзя позаимствовать для проведения занятий.

В дополнение можно отметить: 1) пособия Русской шахматной школы; 2) журнал «Шахматы Гарри Поттера»; 3) удачную подачу материала в мультфильме «Фиксики» (этот опыт можно использовать при создании контента для школ и детских садов; сценарий мультфильмов можно взять из диафильмов и сказок И.Г. Сухина, книг В.Л. Барского [1] и других).

**Предложения:** 1) урок шахмат должен быть в обязательной сетке уроков; 2) учителей следует шире знакомить с возможностями смешанного обучения, учить работать с Интернет-ресурсами; 3) необходимо создать мультфильмы и ролики, которые бы помогали учителю в работе, а также разработать интерактивные тесты по каждой теме; 4) нужно создать цифровую версию всех тем, с детальным описанием каждого задания и решением, чтобы учитель с помощью специальной программы выводил изображение со своего компьютера на интерактивную доску, и дети видели бы только доску с шахматами и заданиями, а у учителя – отображались текстовые подсказки, объяснения и решения; 5) важно разработать смесь мультфильма, игры и обучения, чтобы ребенку, смотрящему обучающий мультфильм, в определенный момент просмотра задавался вопрос или задание, после выполнения которого демонстрация мультфильма продолжится (пример реализации этого подхода можно найти в диафильмах И.Г. Сухина и игре «Большое шахматное путешествие»); 6) необходимо проводить вебинары, помогающие учителю использовать технологию смешанного обучения на шахматных занятиях; 7) желательно создать игровую программу или Интернет-ресурс, позволяющие детям в игровой форме закреплять материал дома.

Список литературы

1. Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения. М.: ВАКО, 2017. 96 с.
2. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе», второй год обучения. Обнинск: Духовное возрождение, 2016. 272 с.
3. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе», третий год обучения. Обнинск: Духовное возрождение, 2014. 304 с.
4. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций. Обнинск: Духовное возрождение, 2006. 272 с.
5. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе». Обнинск: Духовное возрождение, 2010. 40 с.
6. Сухин И.Г. Шахматы – школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Обнинск: Духовное возрождение, 2019. 144 с.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**

*Ергалиева А.*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности организации учебного процесса в условиях пандемии. Раскрывается алгоритм построения учебных занятий с использованием инновационной дидактики, интенсивных и инновационных технологий в новых условиях, когда при обучении отсутствует прямой контакт с обучаемыми.

**Список ключевых слов:** дистанционное обучение, онлайн обучение, цифровизация, технология, перевернутый класс.

Проблема дистанционного обучения не теряет свою актуальность, и задача педагогов всего мира – быть готовыми к любому развитию будущих событий. Прошедший пандемийный 2020 год стал в определенной степени триггером (спусковой крючок) для рефрейминга (перестройка механизма) высшего образования страны, пересмотра привычных подходов, методик и техник обучения, изменения устоявшихся стереотипов и представлений о практике преподавания и оценивания результатов сформированности компетенций обучающегося. В итоге появилась необходимость серьезной рефлексии результатов включения субъектов учебно-воспитательного процесса в качественно новый контекст

цифрового онлайн-мира, в котором образовательная реальность заменяется виртуальной, за счет использования разнообразных информационных платформ, различных цифровых сред, онлайн-обучения, дистанционных прокторинга и мониторинга и т.д.

Пандемия оказала значительное влияние на систему образования и перед нами стоит серьезная задача, обеспечить освоение нашими обучаемыми выбранных образовательных программ в полном объеме без потери качества, и создать условия для безопасной учебы и работы преподавателей. Вызвала необходимость поиска новых организационных форм, методов и средств повышения эффективности образовательного процесса военных, специальных учебных заведений.

В Пограничной академии учебный процесс организовывается в формате офлайн, поэтому, был изучен опыт вузов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры, касающийся алгоритма построения учебных занятий с использованием инновационной дидактики, интенсивных и инновационных технологий в новых условиях, когда при обучении отсутствует прямой контакт с обучаемыми. Мы формируем среду креативности, творчества для максимального развития таланта и способности каждого обучаемого, и в нынешних условиях с учетом цифровых технологий.

На сегодняшний день, цифровизация - является обязательным требованием для каждого вуза в условиях технологического прогресса. К приоритетным направлениям цифровизации образования относятся:

1. Внедрение смешанного обучения во все уровни подготовки (перевернутый класс; интенсификация; активные методы);
2. Персонализация образовательного опыта обучающихся (учет знаний и способностей, учебная аналитика, адаптивное обучение);
3. Интеграция проектного обучения и научно-исследовательской деятельности в образовательные программы бакалавриата и магистратуры (реальный опыт; междисциплинарность; Soft skills )
4. Развитие цифровой культуры (обучаемых, преподавателей) [1, с. 21].

Современные образовательные цифровые технологии один из основных инструментов создания и внедрения индивидуальных образовательных траектории. Сегодня, как никогда, существует повышенный запрос на новую цифровую дидактику, включение онлайн-форматов и инструментальных средств в реализацию образовательных программ. В этом контексте крайне актуализируется постоянное обновление самих программ, учебных материалов, интерактивных инструментов обучения и обратной связи с обучаемыми, инновационных методик онлайн-оценивания.

Особенности организации обучения заключается в использовании комплекса образовательных технологий, содержание которых характеризуется следующим:

*«Перевернутый класс»* – принцип обучения, по которому основное усвоение нового материала обучающимися происходит дома, а время аудиторной работы выделяется на выполнение заданий, упражнений, проведение практических исследований, индивидуальные консультации преподавателей [2, с. 320].

Важной составляющей и плюсом «перевернутого класса» является применение современных технологий и функционала дистанционного онлайн-обучения: водкастов, подкастов и пре-водкастинга. *Подкаст* – это короткая аудиолекция, которую обучаемый может прослушать в режиме онлайн. *Водкаст* – это примерно тоже самое, что подкаст, только с видеофайлами. *Пре-водкастинг* – это водкаст с полноценной лекцией, который позволяет получить представление о теме еще до занятия.

*Перевернутый класс* - это радикальная перестройка преподавателями методологии, стратегии и тактики учебного процесса. В этой связи преподаватель сосредотачивается на стратегию учебного процесса, ориентированного не на результат, а на процесс, что

характерно более для классической модели образования, не отказываясь при этом от тех возможностей, которые новые тенденции в этой сфере нам предоставляют.

В заключение следует отметить, что оптимальной в образовательной деятельности моделью в условиях форс-мажора становится его гибридная, смешанная форма, совмещение онлайн- и офлайн-форматов.

Список литературы

1 Сагиндыкова, А. С. Актуальность дистанционного образования / Молодой ученый. 2015. № 20 (100). С. 495-498.

2. Надирова Г.Е. «Перевернутое обучение» (flipped learning) нуждается в «перевернутых преподавателях» (flipped professors). Казахский национальный университет им. аль-Фараби. Алматы, 2020. С.320-324.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СКАНДИНАВСКИХ СТРАНАХ**

*Ефимова Л.И.*

**Аннотация.** Проблема реализации инклюзивного образования, требующая осознания и осмысления, актуальна для российского общества, находящегося в самом начале ее решения. В связи с этим обращение к почти полувековому опыту зарубежных стран в области инклюзии, его изучение и критический анализ с целью рассмотрения возможностей применения его на практике с учетом национальных особенностей нашей страны кажется нам обоснованным и полезным. В данном исследовании предпринимается попытка осмыслить и охарактеризовать особенности и современные подходы к организации и реализации инклюзивного образования в Скандинавских странах. Общение со сверстниками является важным фактором социальной интеграции, а инклюзивное образование предоставляет ребенку возможность реализовать свои права. Целью исследования является рассмотрение современных подходов и опыта к организации и реализации инклюзивного образования в Скандинавских странах с использованием инновационных технологий в образовании.

**Ключевые слова:** инклюзия, образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, смешанное обучение, инновационные технологии.

Общеизвестно, что образование оказывает огромное влияние на развитие личности. Это касается как приобретения знаний, так и социального развития человека. В связи с возникновением пандемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19) высшим приоритетом для министерств образования всех стран стали альтернативные учебные решения, которые, в основном, касались мер дистанционного обучения школьников и студентов. Современные подходы и методы обучения учитывают ряд аспектов, которые делают процесс обучения максимально комфортным и удобным. Это относится к традиционным занятиям и электронному обучению. Методы электронного обучения постоянно обновляются и совершенствуются в связи с массовым внедрением современных технологий [1, с. 223].

На современном этапе развития мирового сообщества инклюзия остается важнейшим направлением в деятельности систем образования, а идеи социальной инклюзии, теории равных прав для всех и обеспечения равных образовательных возможностей по-прежнему являются базовыми и центральными для стабильности государств. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) поддерживает укрепление национальной политики в области разработки и применения ИКТ для образования людей с ограниченными возможностями [2, с. 28].

В сентябре 2019 года на симпозиуме «Переосмысление обучения, образования и сотрудничества в цифровую эпоху - от создания технологий к трансформации культур», который состоялся в Энгельтофте в Швеции, был проведен анализ возможностей проектирования и компромиссов проектирования в связи с цифровыми технологиями и обучением, изучение стратегии проектирования для систематического и активного

увеличения вклада цифровых технологий в обучение и сотрудничество. Практические примеры использования ИКТ в обучении подтверждают, что внедрение новых технологий является важной предпосылкой для решения фундаментальной проблемы трансформации образования как перспективные будущие альтернативы к школьному обучению [3, с. 242].

Автор Левинсен К.Т. раскрывает философию и дизайн проекта трехлетнего исследовательского проекта action, стартовавшего в сентябре 2007 г. В городе Редовре - пригороде датской столицы Копенгагена - центр педагогического развития (PUC) считает, что успешная инклюзия должна интегрировать политическое видение с акцентом на пользу для отдельного субъекта. PUC пригласил Датскую школу образования - Университет Орхуса (DPU) в совместный научно-исследовательский проект, в котором IT-рюкзак заменяется планшетным ПК с сенсорным экраном для детей от первого до третьего класса с нарушениями чтения. Согласно Министерству образования Дании, чтение традиционно понимается как отношение между человеком и текстом. Под чтением и письмом понимается способность кодировать и декодировать знаки, например, букв, слогов и предложений. Проблемы с чтением и письмом рассматриваются как проблемы с кодированием и декодированием знаков. Применение IT-рюкзака может устранить препятствия и позволить обучающемуся участвовать на равных условиях и быть включенным в обычный класс [4, с. 542].

Список литературы

1. Саттон К.К., Де Сантис Дж. За пределами слепоты к изменениям: охват технологической революции в высшем образовании. *Инновации в образовании и преподавании* Международный. 2016, 54(3). С. 223-228.
2. Коцик Б., Токарева Н. «Вклад ИИТО ЮНЕСКО в разработку Политики электронного включения в образование учащихся с ограниченными возможностями». Первая Международная конференция по ИКТ и доступности, Информационно-коммуникационным технологиям и доступности (ICTA) 07, Хаммаммет, Тунис. 2007.
3. Фишер Г., Лундин Дж., Линдберг Дж.О. Переосмысление и переосмысление обучения, образования и сотрудничества в цифровую эпоху — от создания технологий до преобразования культур. *Международный журнал информационных и образовательных технологий*. 2020. 37(5) С. 241-252.
4. Левинсен К. IT-папка: Она поддерживала включение детей с нарушениями чтения в обычные классы. В книге Д. Ремени и К. Левинсона / Европейская конференция по электронному обучению. 2007. С. 649-656.

### **СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» НА ПРИМЕРЕ СПО «СЕВЕРСКИЙ ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ» МОНОГОРОДА ЗАТО СЕВЕРСК**

*Евстафьева М.А.*

*Гончарова Н.В.*

**Аннотация.** Представлен «Проект адаптированной распределенной модели сетевого взаимодействия по реализации программы СПО специальности «Дошкольное образование» ОГБПОУ «СПК». Приводится анализ результатов проекта для реализации «Стратегии социально-экономического развития Томской области» «Постановления ТОР ЗАТО Северск».

**Ключевые слова:** «Стратегия развития СПО до 2030 года», кластерно-сетевая форма, распределенная модель сетевого взаимодействия, программа специальности «Дошкольное образование», практики компетенций.

Достижение ключевых показателей направлений «Стратегии развития СПО до 2030 года» предполагает синхронизацию региональных систем среднего профессионального образования, потребностей экономики субъектов России, стандартов профессионального

мастерства WorldSkills. Задачи социально-экономического развития Томской области и практико-ориентированная трансформация качества подготовки определили создание 9-ти образовательно-отраслевых кластеров и сетевых форм взаимодействия учреждений среднего профессионального образования. Заместитель губернатора Томской области Л. Огородова отмечает необходимость «продолжить работу по обновлению содержания образовательных программ СПО в сотрудничестве с профильными работодателями». Северский промышленный колледж (далее- «СПК») является единственным учреждением СПО в закрытом административно-территориальном образовании Северск, имеющего статус «моногород» Госкорпорации «Росатом» и «территории опережающего социально-экономического развития». «СПК» включен в три кластера «Образование», «Промышленный», «Информационных технологий», являясь участником региональных площадок «Программы модернизации системы профессионального образования Томской области на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО». В рамках реализации «Программы развития ОГБПОУ «СПК» на период 2018-2024 гг.» в соответствии с Национальным проектом «Образование» (в т. ч. Федеральными проектами «Молодые профессионалы» и «Новые возможности для каждого») действует «Проект адаптированной распределенной модели сетевого взаимодействия по реализации программы специальности 44.02.01 Дошкольное образование» на базе кафедры «Гуманитарных дисциплин» колледжа. Модель внедрена в идентичном формате совместных целей, задач, ресурсов, комплексной деятельности, обеспечивающей возможность осваивать студентам образовательную программу, соисполнителям проекта проводить профориентацию и наставничество, повышение квалификации и переподготовку. Цель проекта: успешное трудоустройство и опережающая подготовка к запросам работодателей (от должности младшего воспитателя до АУП ДОУ), раскрытие конкурентоспособного потенциала, профессионализированное наставничество, расширение партнерских взаимоотношений для инновационного развития сферы образования. Проект проходит поэтапную реализацию с целевого запроса Администрации ЗАТО Северск на подготовку специалистов для ДОУ города (2000г.) и заключением договоров о сетевом взаимодействии с Центром занятости населения г. Томска, Администрации и Ресурсным центром образования ЗАТО Северск, ДОУ, Управлением профессионального образования, общеобразовательными и дополнительного образования организациями Томской области. Результаты:

- появление на рынке труда мотивированных квалифицированных кадров. Средний показатель трудоустройства по специальности-94%;
- повышение престижа партнеров проекта. «Программа интеграции образовательных программ и технологий» (рабочая профессия «Няня», «Профессионалы - молодому воспитателю», «Академия молодых родителей», нетворкинг - «Неделя с работодателем», «Наставничество»);
- совершенствование практики наставничества и компетенций конкурсов мастерства WorldSkills. Региональный чемпионат WorldSkills - 2 и 3 призовые места «СПК». (Таблица 1);
- разработка цифровых комплексов успешных практик («виртуальные наставники», обучающие квесты, онлайн-конференции демонстраций ситуаций).

В целом, «Проект модели сетевого взаимодействия по реализации образовательной программы «Дошкольное образование» обеспечивает повышение потенциала выпускников и педагогов «СПК», работников ДОУ, СОШ города, что способствует развитию кадрового потенциала для реализации «Постановления от 12 февраля 2019 года №132 ТОР ЗАТО Северск» и «Стратегии социально-экономического развития Томской области».

Таблица 1

**Пример изменения уровня баллов компетенций (мнение студентов)**

Компетенции (качества) в процессе обучения специалистами СПК и ДОУ, участием партнеров проекта	Средние баллы	
	До прохождения	После прохождения
1. Коммуникативные и межличностные навыки в профессиональной деятельности	3,02	4,26
2. Организация работы и управление в профессиональной деятельности	3,3	4,24

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2014 г. № 473-ФЗ «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации». Статья 3. Создание территории опережающего социально-экономического развития. [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_172962/dafde52f222ecb12c317b90d7460005696c05d73/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172962/dafde52f222ecb12c317b90d7460005696c05d73/) (дата обращения: 10.10.2021)
2. Постановление правительства Российской Федерации от 12 февраля 2019 г. №132 «О создании территории опережающего социально-экономического развития «Северск» [Электронный ресурс] URL: [atomtor.ru/wp-content/uploads/2020/06/Постановление-О-создании-ТОСЭР-Северск.pdf](http://atomtor.ru/wp-content/uploads/2020/06/Постановление-О-создании-ТОСЭР-Северск.pdf). (дата обращения: 10.10.2021)
3. Минпросвещения России представило Стратегию развития среднего профобразования до 2030 года [Электронный ресурс] URL: <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/>. (дата обращения: 10.10.2021)

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ  
«BLENDED-LEARNING» (СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ)  
И ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ СПО**

*Евстафьева М.А.  
Гончарова Н.В.*

**Аннотация.** Раскрыты варианты применения электронного учебника в системе смешанного обучения и цифровой образовательной среды среднего профессионального образования. Приводится анализ потенциала структур и комбинирования технологий учебника на основе примера адаптированного под цели обучения электронного ресурса «Психология общения».

**Ключевые слова:** электронный учебник, организационные формы «Face-to-FaceDriver» и «FlippedClassroom» смешанного обучения, образовательные технологии, качество и содержание цифровых ресурсов.

«EduNet» - система управления и взаимодействия между комбинациями образовательных продуктов и передовыми цифровыми технологиями («EdTech») в системе национального проекта «НТИ» («Национальная технологическая инициатива»). Необходимость смешанного обучения, динамичная смена компетенций, растущая потребность в цифровой грамотности, перевод мероприятий в онлайн-режим диктует приоритетность мобильных образовательных ресурсов, к которым относятся адаптированные электронные учебники. «В 2019 году около 47 % организаций по всему миру использовали мобильное обучение. Подход «Bring Your Own Device» («принеси свое собственное устройство») становится доминирующим». [1] Электронные учебники обрели значимое место в процессе подготовки специалистов среднего звена как образовательный ресурс в системе смешанного обучения («blended-learning»). Опыт вариантов апробирования электронного учебника «Психология общения» в образовательном процессе «Северского промышленного колледжа» определил, что практическая и методическая ценность задается соответствием спроектированных структур учебников компонентам педагогического процесса: целевому, мотивационному, цифровому, содержательному, операционно-

действенному, контрольно-регулирующему и оценочно-результативному. Электронный учебник представляет единый цифровой учебно-методический комплекс разработанных рекомендаций к организации занятий, практикума, учебного пособия и рабочей тетради. Систематическая заинтересованность студентов обеспечена разнообразием инновационных и традиционных технологий, нетривиальных проблемных заданий, визуально-аудиальной форм, баланса «живого общения» и дистанционного взаимодействия (рисунок 1).

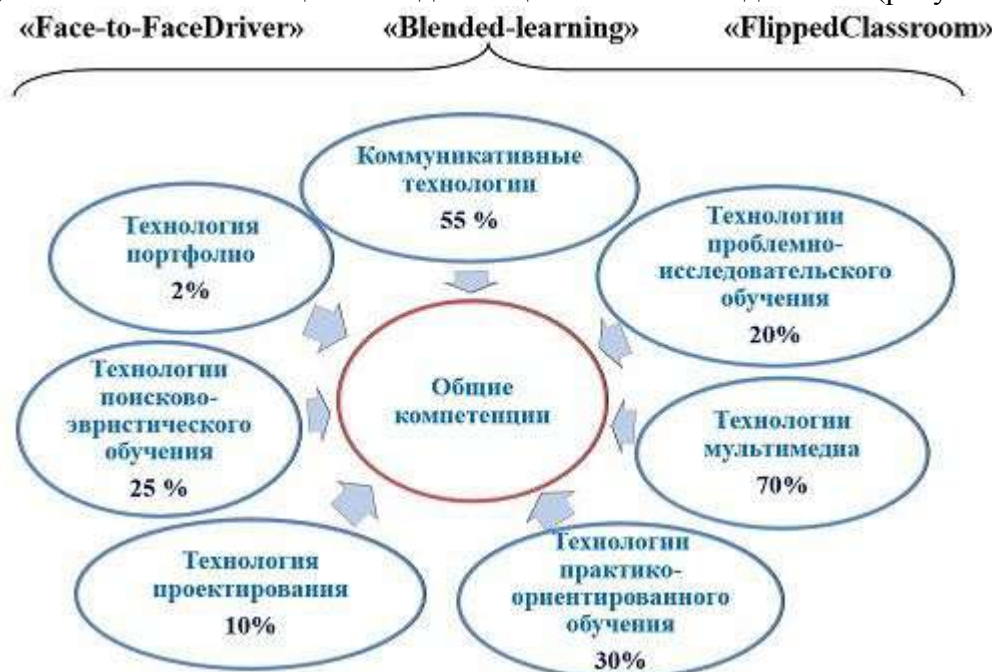


Рисунок 1. Система технологий в смешанном обучении

Анализ применения организационных форм («Face-to-FaceDriver», «FlippedClassroom») смешанного обучения с использованием электронного учебника на занятиях дисциплины ОГСЭ «Психология общения» подтвердил качественную реализацию образовательно-воспитательных целей. Фрагмент план-графика с внедрением электронного учебника в системе смешанного обучения и применением СДО Moodle и BigBlueButton в таблице 1.

Таблица 1

**Система технологий в смешанном обучении**

Элементы учебной дисциплины. Компетенции	Деятельностный план учебного занятия	Форма представления выполненной работы	Результат дистанционной работы	Форма организации обучения, элементы ЭУ
Раздел 1. Тема 1.1. Введение. ОК1-ОК3, ОК09	Изучение материала, выполнение вопросов для самоконтроля, тестовых заданий, разработка схем-конспектов	Практическая работа № 1: выполнение тестовых заданий 1-25, разработка схем-конспектов	Письменная работа с выполнением тестовых заданий, разработка схем-конспектов	«Face-to-FaceDriver» (закрепление материала) ЭУ («Практикум», «Рабочая тетрадь»), СДО Moodle

Список литературы

1. Национальная технологическая инициатива. «Что такое EduNet». «EduNet: знания — в каждый мозг». [Электронный ресурс]. URL: [https://ntinews.ru/in\\_progress/likbez/chto-takoe-edunet.html](https://ntinews.ru/in_progress/likbez/chto-takoe-edunet.html) (дата обращения: 05.10.2021)



2. Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. №317 «О реализации Национальной технологической инициативы» [Электронный ресурс]. URL: <https://nti2035.ru/documents/docs/317.pdf> (дата обращения: 05.10.2021)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/71770012/> (дата обращения: 05.10.2021)

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*Идиатова Э.З.*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования коммуникативной компетентности старшеклассников. Проанализированы его теоретические и методологические основы (факторы, парадигмы и подходы). Кроме того, в данной статье обоснована структура коммуникативной компетенции, методы, формы и дидактические средства.

**Ключевые слова:** коммуникация, обучение, компетентность, коммуникативная компетентность, старшеклассники.

Коммуникация в современном мире обеспечивает функционирование различных структур и организаций, а также взаимодействие людей и передачу опыта в системе образования. Важность обучения общению в современном обществе заключается в том, что общение крайне необходимо для полноценного развития личности, ее успешной профессиональной деятельности, карьерного роста и ведения бизнеса, а также для воспитания «гражданина мира» в условиях глобализации. Коммуникативное образование приобретает наибольшее значение в условиях глобализации, поскольку коммуникативная компетентность (КК) создает основу для взаимопонимания в межкультурном сотрудничестве и сотрудничестве. Если совсем недавно межкультурная коммуникация касалась лишь ограниченного числа людей, таких как политики, государственные лидеры и другие видные деятели, то в настоящее время в контексте интеграционных процессов межкультурные ситуации стали частью повседневной жизни миллионов людей (в международных мероприятиях, миграционных процессах, международном туризме с помощью телекоммуникационных и компьютерных технологий и т.д.).

Проблема коммуникативного обучения является актуальной для системы образования по нескольким причинам. Во-первых, это важно для воспитания социально активных и ответственных граждан. Их умелое и гибкое владение «словом» во время публичных дискуссий или переговоров, касающихся социальных и экономических событий, может эффективно влиять на демократические преобразования в обществе. Во-вторых, общение играет решающую роль в деятельности человека, поэтому коммуникативное образование признается важным фактором общего развития личности.

Коммуникативные навыки влияют практически на все сферы его деятельности. Исследования ученых доказали, что существует прямая связь между уровнем коммуникативных навыков и качеством жизни человека. Высокий уровень коммуникативных навыков обеспечивает комфортную атмосферу в семье, социальной группе или в школе [1]. Коммуникативное образование влияет на позитивную самооценку и уверенность человека в себе, а также на формирование у него лидерских качеств, критического мышления и т.д.

Старшеклассники не всегда осознают важность обучения общению для карьерного роста и личностной реализации. С одной стороны, это связано с тем, что многие из них не воспринимают себя субъектами социальных процессов и пассивно относятся к демократическим преобразованиям в обществе. С другой стороны, это определяется низким

уровнем культуры общения. Таким образом, в современных условиях коммуникативное обучение будет способствовать гражданскому воспитанию старшеклассников и формированию у них способности сознательно и ответственно влиять на социальные и исторические процессы в стране. Таким образом, коммуникативное образование старшеклассника и гражданина должно стать обязательным компонентом общего и профессионального образования. Система коммуникативного обучения на компетентностной основе предполагает модернизацию соответствующих образовательных и профессиональных программ, обновление содержания на международном уровне, применение коммуникационных и деятельностно-ориентированных методов обучения [2].

Изучение научной литературы показало, что формирование КК старшеклассников предполагает изучение сущности этого понятия как интегративной единицы, которую следует рассматривать с разных сторон: лингвистической (Ю. Верещагин, В. Воробьев, С. Терминасова и др.), психологической (С. Братченко, Г. Андреева, С. Рубинштейн и др.), культурологической и философской (Ж. Бубер, Г. Буш, В. Кремень, Ф. Розенцвейг, Л. Фейербах, Ж. Каган, Ж. Кармин, Ж. Холл и др.) [3]. Согласно определению ученых, человек достигает коммуникативных целей и полного понимания партнера по общению с помощью лингвистических правил и норм общения, социокультурной осведомленности, психологических знаний и подходов, а также стратегий и тактик, необходимых для общения.

Неизменная структура подготовки старшеклассников (В. Слостенин, А. Дурай-Новаков, Н. Захарчук) состоит из следующих компонентов: мотивационный (стимулирование личности к расширению коммуникационных связей, приобретению опыта построения плодотворных профессиональных отношений на основе взаимного уважения и равенства партнеров), когнитивный (приобретение знаний о сущности и особенностях процесса общения, культурных измерениях), коммуникативно-творческий (приобретение творческих навыков диалогического взаимодействия в ситуациях профессиональной деятельности), ценностно-рефлексивный (формирование ценностных ориентаций, толерантных отношений и т.д.) [4].

Ученые подчеркивают диалоговый характер процесса обучения старшеклассников при выполнении практических задач. Тем не менее анализ научных работ показал, что проблема формирования КК старшеклассников недостаточно исследована в педагогике как в теоретическом, так и в практическом аспектах: не разработана модель формирования; педагогическая система и ее компоненты (цели, принципы, содержание, методы и формы обучения старшеклассников) не разработаны; не определены критерии, показатели, уровни и методы диагностики КК старшеклассников, еще не смоделирована педагогическая технология формирования КК [5].

Таким образом, коммуникативную подготовку необходимо рассматривать как сложное интегративное образование, основой которого является мотивация к взаимодействию, осознание особенностей процесса общения, умение уважать культурные различия партнеров по общению, приобретение опыта творческого диалогического взаимодействия, обеспечивающего эффективную учебную деятельность.

#### Список литературы

1. Давидович, Н. Н. Сущность понятия «коммуникативная компетентность старшеклассника» / Н. Н. Давидович // Аксиологические проблемы педагогики. – 2016. – № 7. – С. 69-77.
2. Ивашов А.Н., Заика Е.В. Методика исследования коммуникативных установок личности // Вопросы психологии. - 1991. - №5. - С. 162-167.
3. Кутюва, Т. И. Особенности общения старшеклассников как составляющая коммуникативной компетентности / Т. И. Кутюва // Приоритетные направления развития науки и образования : сборник статей IX Международной научно-практической конференции, Пенза, 10 ноября 2019 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С. 180-182.

4. Мудрик А. В. Общение как фактор воспитания школьников. – М.: Педагогика. – 2015. – 112 с.
5. Уметалиева, Д. Б. Особенности коммуникативной компетентности учащихся старших классов / Д. Б. Уметалиева // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2019. – № 5. – С. 174-178. – DOI 10.26104/IVK.2019.45.557.

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Калашникова Н.А.*

*Година Д.Х.*

**Аннотация.** Авторы статьи рассматривают методический и педагогический потенциал электронной образовательной среды. Данная статья содержит определение электронной среды обучения и связанных с ней технологий. Авторы полагают, что интерактивные методы электронной среды обучения мотивируют студентов становиться активными участниками образовательного процесса, а преподавателю разрабатывать и применять новые технологии и подходы в обучении.

**Ключевые слова:** электронное образовательная среда, коммуникационные навыки, информационно-телекоммуникационные технологии, деятельность.

Изменения, происходящие в современном образовательном пространстве, влекут за собой не только смену методологических, но также и педагогических подходов. Являясь непосредственными свидетелями интеграции цифровых средств в образовательный процесс, и изменения обучающей среды, студент и преподаватель остаются неизменными участниками данных изменений. Однако, как они сами, так и их взаимоотношения, в процессе передачи и получения знания, испытывают глобальные преобразования.

Как показывают результаты исследования научных публикаций, электронная среда обучения является средством организации образовательной деятельности с применением информации, накопленной в базах данных, используемой при реализации образовательных программ и обеспечивающей передачу этой информации и взаимодействие как между преподавателем и обучающимся, так и между обучающимися [1, стр. 178]. Под технологиями, применяемыми в рамках электронного обучения, понимаются такие технологии, которые в большей степени используют информацию и информационно-телекоммуникационные сети при дистанционном взаимодействии студента и преподавателя.

При реализации образовательных программ с применением технологий электронного обучения, необходимо создавать такие условия, которые способствуют функционированию электронной обучающей среды, которая включает электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, и соответствующие информационно-телекоммуникационные технологии.

При такой организации процесса обучения, местом обучения является местонахождение организации, осуществляющей образовательную деятельность, независимо от местонахождения обучающегося, что в свою очередь создает новые условия для преподавателя, в соответствии с которыми необходимо быстро реагировать и адаптироваться к меняющимся обстоятельствам [2, стр. 152], а также выдвигает новые требования к преподавателю, а именно, разрабатывать новые технологии и подходы в обучении, соответствующие требованиям современного информационного общества.

В связи с этим, преподаватели кафедры иностранных языков №1 РЭУ имени Г.В. Плеханова разработали технологию интерактивного обучения иностранному языку делового и профессионального общения в формате электронной среды обучения. В рамках данной технологии создается электронная образовательная среда с использованием различных онлайн платформ, позволяющих вовлекать в процесс обучения большое количества студентов, формировать команды из числа обучающихся для работы над

проектами, применять методы хранения, распространения и обмена информации, контролировать результаты деятельности студентов, а также эффективности применяемых методов и вышеупомянутой электронной среды обучения.

В результате применения электронных образовательных ресурсов и технологий, авторам курса удалось ускорить процесс интеграции информации, повысить академическую мобильность как преподавателей, так и студентов, обновить обучающие материалы таким образом, чтобы они соответствовали изменившимся потребностям современного обучающегося. Изменение существующего алгоритма технической и образовательной поддержки студентов, позволило превратить аудиторное занятие в образовательную среду, создающую условия для студентов участвовать в дискуссии, высказывать и обмениваться мнениями, и способствующую творческому подходу при выполнении заданий.

Таким образом, интерактивное обучение в рамках электронной образовательной среды позволяет преподавателю применять разнообразные методы и технологии обучения, как традиционные, так и инновационные, перейти от монотонных занятий к мотивирующим творческим видам деятельности, способствующим развитию творческих, профессиональных и коммуникационных навыков студентов. При таком обучении студенты становятся не просто пассивными получателями информации, а активными участниками образовательного процесса.

Список литературы

1. Morozova A.L., Kostyukova T.A., Ispol'zovanie internet resursov pri obuchenii inostrannomu yazyku, V sbornike: YAzyk. Kul'tura. Perevod sbornik materialov vsrossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2019. S. 176-179.
2. Filimonova E.U., Modern approaches to studying the linguistic concept of hostility, В сборнике: Материалы IV Международной научно-практической конференции: в 2 томах. 2019. С. 151-158.
3. Miloserdova Elena E., Belyaeva Nina G., Microlearning: a way to study online, конференция: Functional aspects of intercultural communication. Translation and interpreting issues. 2019. С. 499-509.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ КАК ИНДИКАТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Каминская Л.Н.*

**Аннотация.** В статье представлены основные результаты единого государственного экзамена по русскому языку за период функционирования образовательной системы Санкт-Петербурга в формате смешанного обучения. Обсуждается вопрос об эффективности смешанного обучения и формах его реализации. Приведённые статистические данные подтверждают тезис о том, что итоговая аттестация по русскому языку в формате ЕГЭ в условиях смешанного обучения – наиболее объективный на сегодняшний день инструмент оценки уровня обученности и контроля образовательных результатов, результаты которых являются показателем устойчивости образовательной системы Санкт-Петербурга.

**Ключевые слова:** смешанное обучение, дистанционный формат, государственная итоговая аттестация, результаты единого государственного экзамена по русскому языку, контрольные измерительные материалы.

Итоговая аттестация по русскому языку, завершающая процесс обучения в средней школе и реализуемая в формате единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), является универсальным, эффективным и самым объективным на сегодняшний день инструментом оценки качества знаний по предмету. Представляется очевидным, что существенные характеристики ЕГЭ (экзамен стабильный, всеобщий и объективный, при этом постоянно развивающийся и совершенствующийся) позволили успешно справиться с вызовами, вставшими перед системой образования в Санкт-Петербурге в сложившихся условиях неблагоприятной эпидемической ситуации.

Так, весной 2020 года образовательная система Санкт-Петербурга, столкнувшись с необходимостью перехода на частичный дистанционный формат обучения, сумела адаптироваться и перейти на смешанную форму обучения как в повседневном процессе преподавания, так и при подготовке к ЕГЭ. Уже к началу апреля 2020 года по поручению Комитета по образованию Санкт-Петербурга руководителями предметных комиссий ЕГЭ были разработаны и записаны вебинары в формате дистанционных видеоконсультаций. В частности, руководители Предметной комиссии ЕГЭ по русскому языку записали более 15-ти вебинаров, каждый продолжительностью 30-40 минут, которые включали разбор трудных заданий и практические советы по подготовке к экзамену [3]. Видеоконсультации оказались чрезвычайно востребованными как выпускниками, так и учителями старших классов.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в Санкт-Петербурге в 2020-2021 годах явились достаточно точным индикатором успешности обучения по предмету в смешанном формате. Основные показатели выполнения заданий КИМ участниками экзамена на протяжении периода смешанного обучения (2020-2021 гг.) по сравнению с годом предыдущим (2019 г.) свидетельствуют об отсутствии отрицательной динамики и стабильности в усвоении ключевых компетенций, диагностируемых в ЕГЭ по русскому языку. Корреляция среднего балла на протяжении трёх лет с учётом изменений в требованиях ЕГЭ по русскому языку и некоторых типов заданий позволяет говорить о стабильности подготовки участников к ЕГЭ (в первую очередь высокобалльных групп и групп, набравших от 61 до 80 баллов) и качественном освоении программы по русскому языку в регионе в целом. Средний балл участников стабилен на протяжении последних трёх лет: 73,10 в 2019 году, 74,55 в 2020 году и 73,77 в 2021 году. Гребень баллов в 2019 году приходился на 82 балла (1446 участников из 28282), в 2020 – на 85 баллов (1483 участника из 27298) и в 2021 – на 86 (1492 участника из 31571). Стабилен также процент участников, набравших от 81 до 99 баллов (31,69% в 2019 году, 35,20% в 2020 году, 34,85% в 2021 году). Согласно статистике, устойчивость показателей высокобалльных результатов связана прежде всего с качественной подготовкой участников к выполнению задания части 2 (сочинение) и ряда заданий части 1, при выполнении которых участники экзамена показали такие же или более высокие результаты, чем в предшествующие годы. Результативность выпускников, получивших 100 баллов, также стабильна: в 2019 году стобалльный результат имели 193 участника (0,68% от общего количества участников экзамена), в 2020 количество стобалльников в Санкт-Петербурге составило 279 (1,02%), в 2021 году – 257 (0,8%). В 2021 году участники продемонстрировали улучшение результатов по количеству не набравших минимального балла (0,61% в 2020 году от числа сдававших ЕГЭ и 0,30% в 2021 году) [1, с. 72]. Таким образом, можно отметить, что на протяжении последних лет, несмотря на сложности, связанные со смешанным обучением, отмечается позитивная тенденция процесса перераспределения групп участников: количество набравших минимальный балл сокращается, в то время как увеличивается группа наиболее подготовленных экзаменуемых, набирающих от 81 до 99 баллов [2, с. 68].

Итоговая аттестация по русскому языку в формате ЕГЭ в условиях смешанного обучения – наиболее объективный на сегодняшний день инструмент оценки уровня обученности и контроля образовательных результатов, результаты которой являются показателем устойчивости образовательной системы Санкт-Петербурга.

Список литературы

1. Каминская Л. Н., Белокурова С. П., Зверева Л. Н. Результаты единого государственного экзамена по русскому языку в 2020 году в Санкт-Петербурге. Аналитический отчёт предметной комиссии. СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2020. 72 с.
2. Каминская Л. Н., Белокурова С. П., Зверева Л. Н. Результаты единого государственного экзамена по русскому языку в 2021 году в Санкт-Петербурге. Аналитический отчёт предметной комиссии. СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. 68 с.

3. Каминская Л. Н., Белокурова С. П., Зверева Л. Н. Дистанционные видеоконсультации по подготовке к сдаче ГИА-11 (ЕГЭ). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.spbcokoit.ru/gia/archive/russian> (дата обращения 14.10.2021).

### БРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ОДНК НР (ОРКСЭ)

*Китинов Б. У.*

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности образовательной среды при дистанционном преподавании ОРКСЭ.

**Ключевые слова:** образовательная среда, дистанционное преподавание, нравственные ценности.

Образовательная среда является совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, ее мировосприятия. Хотя при дистанционном обучении происходит известное смещение в методах подачи материала, контроля над выполнением заданий, всех форм контакта и взаимодействия, остаются актуальными важнейшие задачи образовательной среды – выявление склонностей и дарований, индивидуальных особенностей школьника или студента, и др. Надо отметить, что онлайн предоставляет в этом направлении определенные возможности.

Известно, что основным в образовательной среде является его коммуникативный и информационный потенциалы, и то и другое в нынешних условиях оказывается, условно говоря, за пределами контроля преподавателя. Соответственно, под вопросом может оказаться идентичность обучающегося, константность чего подвергается постоянному давлению со стороны культурного, религиозного и другого подобного контекстов внешнего мира. Этот очевидный факт требует должной реакции, которая нам видится в следующем: необходимо углубление гуманитарной составляющей образовательного процесса. Это в целом.

В частности, полагаю, что дистанционное обучение предоставляет по-своему уникальную возможность – это расширение, с использованием его возможностей, в том числе и Интернета, границ культурного пространства обучающегося путем дальнейшего познания сфер (предметов), связанных с культурными спецификациями конфессий России.

В качестве примера можно привести опыт преподавания предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» в части ОБК. Поскольку задачей всего курса ОРКСЭ является не столько усвоение учащимися определенного минимума знаний, сколько развитие их ценностной детерминации, то, как отмечают специалисты, главной особенностью курса является достаточно высокий для школьного образования уровень теоретических обобщений с их историко-культурной и конфессиональной интерпретацией, с личностной направленностью, учитывающей личные интересы и потребности учащихся [1].

Сказанное тем более актуально для курса ОБК, поскольку религиозная культура буддизма акцентирует специфические стороны учения Будды – например, работу с сознанием. Однако, учитывая формат дистанционного обучения, важно исходить уже не столько от подобной специфики, сколько из формирующейся культурной, социальной и иных практик учеников, т. е. из дистанционной образовательной среды как таковой, что предполагает перенос акцента на визуальный и аудио ряд.

Несколько лет назад, общаясь со школьниками и юными монахами в Непале в качестве автора учебника по «Основам буддийской культуры», я был удивлен тем, что в их учебниках и на занятиях акцент более делался на тексты, чем, например, на изображения. Конечно, собственно материальная культура буддизма у них и так всегда перед глазами, однако, я

также видел, насколько и учащимся, и преподавателям было интересно видеть наш учебник по ОБК, я имею в виду снимки и рисунки. В современных условиях онлайн предоставляет нам эту возможность – выделять визуальный и аудио ряд.

Соответственно, становится актуальным активное использование диалогических форм преподавания, исключая простые формы ретрансляции знаний. Причем здесь подразумевается не только и не столько диалог как таковой, но взаимодействие с интерактивным использованием материалов из Интернета. Такие (т. е. самые разнообразные) диалоговые формы взаимодействия, при известном допущении, традиционны для буддийской культуры, особенно для чаньской, дзенской.

Преподавание предмета ОБК требует особой эрудированности. Поэтому поддержку мнение специалистов [2, 3] в части того, что следует изначально планировать большую внеклассную работу и специальные часы, отведенные самому преподавателю для овладения содержанием данного курса. При этом, на наш взгляд, следует активно привлекать культурологический материал таких стран и регионов, как Индия, Монголия, Тибет. Безусловно, на первом месте должна быть российская буддийская культура, являющая собой сплав индийской, тибетской, монгольской и субэтнических локальных (калмыцкой, бурятской, тувинской, алтайской) культур.

В рамках курса ОБК огромное значение для подготовки учителей имеет правильно подобранная литература и хорошо усвоенные источники, в том числе адаптированные соответствующим образом сакральные книги. Они также доступны на известных сайтах или порталах.

Учитель и через дистанционную форму обучения должен показать определенную ЦЕЛОСТНОСТЬ преподаваемого им предмета ОРКСЭ, наличие актуальной образовательной среды, когда используются Интернет как таковой не только для поиска и работы с материалом, но и самый прием онлайн преподавания и оперативного консультирования как, в известном смысле, стандартный метод обучения из арсенала буддийской культуры.

Список литературы:

1. Духовно-нравственное воспитание : вопросы теории, методологии и практики в российской школе / И.В. Метлик, И. А. Галицкая, А.В. Ситников; под ред. И.В. Метлика. М.: ПРОПРЕСС. 2012. —264 с.
2. Метлик И.В., Потаповская О.М., Галицкая И.А. Взаимодействие социальных институтов в духовно-нравственном воспитании детей в российской школе: монография / Под ред. доктора педагогических наук И.В. Мет-лика. — М: ФГБНУ ИИД СВ РАО, 2018. — 240 с.
3. Емельянова Т.В. Основы буддийской культуры. 4 класс. Методическое пособие к учебнику Б.У.Китинова, К.В.Савченко, М.С.Якушкиной «Основы буддийской культуры» / Т.В.Емельянова, К.В.Савченко, Т.Д.Шапошникова. – М. : Дрофа, 2020. – 237 с.

## **К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ: СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

*Клыпа О.В.*

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности смешанного обучения в психологической подготовке студентов.

**Ключевые слова:** смешанное обучение, психологические дисциплины, структура курса.

В реалиях 21 века образование требует активного использования инновационных форм и методов обучения, которые способны создать условия для реализации персонализированного получения знаний. К их числу относится современная образовательная технология – смешанное обучение (blended learning) студентов.

Психологическое знание обладает специфическими чертами, которые необходимо учитывать в процессе преподавания психологии. Студенту необходимо помочь разобраться в психологической реальности во всем многообразии ее связей и отношений. Для полной

характеристики любого психического явления необходимо осветить такие компоненты, как систему понятий; функции психического явления; механизмы; виды; закономерности; индивидуальные, половые и возрастные особенности; нарушения, методы изучения. Предложенная схема может служить основой для планирования учебного курса и анализа полноты усвоения психологических знаний студентами.

Разработанная автором структура курсов по «Общей психологии», «Возрастной психологии», «Детской психологии» позволяет обучающимся освоить необходимые знания и умения в формате смешенного обучения: частично студенты обучаются в электронном (on-line) формате, частично – в очном (of-line) формате. Осуществляется интеграция электронного и традиционного обучения.

Структура каждого курса содержит несколько блоков – организационный, информационный, контролирующий, коммуникативный.

Организационный блок ориентирует студентов в изучении дисциплины. Формулируются цели, определяется место каждой темы в структуре дисциплины. Предлагается система терминов – тезаурус; учебно-методические материалы.

Информационный блок – теоретико-познавательный модуль с логически законченной частью учебной информации, необходимой для освоения дидактических единиц курса. Информационный блок погружает студента в изучаемую тему, обеспечивает знакомство с основными научно-теоретическими положениями. Этот блок представлен видеолекциями, научными и научно-популярными текстами, справочными материалами по изучаемой теме (жизнедеятельность известных отечественных и зарубежных исследователей, результаты научных экспериментов, новейшие идеи и концепции). Все это направлено на формирование у студентов научного мышления.

Контролирующий блок – содержит задания (контрольные вопросы, тесты, учебные задачи и др.), позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал, помочь установить связь между научными знаниями с будущей профессиональной деятельностью.

Однако следует помнить, что процесс познания психологической науки диалогичен. Если задания информационного и контролирующего блоков могут быть эффективно выполнены в формате on-line, то коммуникативный блок требует непосредственного общения студентов-студентов и студентов-преподавателя, и должен осуществляться в формате of-line. Как активная форма учебного процесса в вузе, семинарские занятия способствуют формированию навыков публичных выступлений, развитию способности к рассуждениям перед аудиторией, защите собственной точки зрения. Основными видами семинарских занятий по-прежнему являются: семинар-дискуссия; коллективное обсуждение проблемных вопросов, фильмов, экспериментов; учебно-ролевые игры и т.д. Семинарские занятия в аудитории помогают снять психологический барьер у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении как со студентами, так и с преподавателем).

Желательно, чтобы работа со студентами также включала различного рода факультативы, олимпиады, вечера с психологической тематикой: «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы» и др., поскольку элементы занимательности повышают интерес к психологической науке.

Интеграция on-line и of-line компонентов позволяет сделать обучение удобным, регламентированным, личностно-ориентированным. При грамотно организованном смешенном обучении появляется возможность дифференциации для формирования индивидуальной траектории студента. Студент учится сам управлять своей образовательной траекторией, глубиной изучения материала, темпом прохождения и т.д. Это делает образование осмысленным, целенаправленным, а также решает трудности усвоения предметного материала в случае вынужденного пропуски учебных занятий.



Значительное большинство студентов (87%) выступают за смешанный формат, который позволяет создать для студентов более доступную и гибкую среду обучения.

### **СРАВНЕНИЕ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В МБОУ «ЗАРИНСКАЯ СОШ ИМ. М. А. АВЕРИНА» КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ И МАОУ СОШ №4 г. АСИНО ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Кнор К.А.*

*Хромых Д.С.*

**Аннотация:** В работе рассматривается проблема использования инновационных технологий в смешанном обучении. Анализ опыта применения инновационных технологий, осуществляется на конкретном примере школ.

**Ключевые слова:** образование, инновационные технологии, смешанное обучение, дистанционное обучение.

В современном инновационном обществе человек столкнулся с избытком информации, которую ему сложно использовать, особенно это относится к учащимся [2]. Для реализации компьютерной грамотности в 2020 году была принята государственная программа «Информационное общество». В ней делается акцент на значимость информационного просвещения, в частности указывается: «Увеличение в национальном информационном пространстве доли информации, ориентированной на здоровый образ жизни, социально ответственное поведение, заинтересованность в образовании и профессиональном росте, традиционные культурные, нравственные и семейные ценности, отвечающие приоритетам развития социальной политики государства» [1].

В настоящее время как никогда актуально развитие инновационных технологий, а также применение их в образовательных организациях. Например, МАОУ Лицей №4 г. Рязани, в котором было проведено внедрение онлайн-модулей в школьную программу на примере преподавания физики [3].

В начале 2020 года мир столкнулся с эпидемией Ковид-19, людям пришлось уйти на карантин и общаться с людьми в онлайн-формате. Авторы работы делятся своим опытом смешанного обучения в 10-11 классах в школе, а также сравнивают реализацию такого формата в Кемеровской и Томской областях.

Хромых Дана, выпускница МАОУ СОШ №4 г. Асино Томской области, отмечает, что в заочной форме обучения были плюсы, связанные с психологическими особенностями учеников. Например, когда ребенок был сильно замкнут и не мог ответить на уроке, очного формата, то при заочной форме, он мог спокойно ответить на любой вопрос. Контрольные работы, доклады и презентации делались учениками в абсолютной тишине, в приятной домашней обстановке. Обучение помогло приобрести такой навык как, самостоятельный поиск необходимой информации.

У второго автора получился за время пандемии иной опыт. Кнор Карина обучалась в МБОУ «Заринская СОШ им. М. А. Аверина» в поселке Плотниково Кемеровской области. В 10 классе половина учебного года проходила в очном формате, в обучении традиционного типа, во второй же пришлось перейти в дистанционную. Учителя по неопытности проводили занятия так, что просто давали задания и ждали пока весь класс отправит фотографии их работы. Некоторые учителя использовали программу WhatsApp и проводили видео-уроки, которые было достаточно сложно воспринимать, так как плохая работа интернета искажали качество аудиозаписей и у детей, и у учителей. Психологически было очень тяжело пережить окончание 10 класса, так как нужно было каждый день с самого утра до вечера сидеть за ноутбуком и выполнять многочисленные задания.

Получив опыт учёбы в смешанном формате, авторы статьи пришли к выводу о том, что традиционный тип обучения более эффективен.

В заключении отметим, что ещё год назад школы не были готовы к переходу в дистанционный формат, но уже сейчас учителя и школьники, на основе опыта, могут свободно пользоваться своими навыками для заочного обучения. Пандемия дала толчок к развитию потенциала людей, человек стал быстрее приспосабливаться к новым условиям, образование перешло на новый уровень.

*Исследование выполнено под научным руководством Лойко Ольги Тимофеевны, профессора Томского государственного педагогического университета.*

#### Список литературы

1. Государственная программа «Информационное общество». [Электронный ресурс]. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/programs/1/> (Дата обращения 8.10.2021).
2. Лойко О.Т., До Т.Х. Эффективное управление информационными технологиями как фактор повышения конкурентоспособности предприятия сферы услуг//Молодежь и современные информационные технологии. Сборник трудов XIII Международной научно-практической конференции студентов. Томск. 2016. С. 91 – 92.
3. Ходченкова Т.Е. Школа цифрового века: новые технологии, новые возможности. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/data/2019/02/06/1205534832/Статья%20Т.Е.Хоченковой,%20учителя%20физики%20лицей%20№4%20Рязани.pdf> (Дата обращения 8.10.2021).

## ИННОВАЦИИ ПО ВКЛЮЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 0-6 ЛЕТ В ОБРАЗОВАНИЕ. БЕЛАЯ КНИГА ЖЕМЧУЖНОГО ПРОЕКТА

*Кобелло С.*

**Аннотация.** Белая книга о ценности образовательных эмоций и образовательной робототехнике в возрастной группе 0–6 лет, научное тестирование и подтверждение динамики инклюзивного общения и взаимного обучения, которые развиваются в ближайшей учебной среде. Теории, лежащие в основе белой книги PEARL – это теория когнитивного развития Пиаже, социокультурная теория Выготского, метод Монтеessori и теория социального обучения Бандуры. Пиаже и Выготский формируют знания из конструктивистского подхода. Таким образом, педагогическая модель PEARL была разработана на основе наиболее признанных психопедагогических теорий, трансформируя и адаптируя их. Выходя за рамки, «свойства систем не могут быть описаны, объясняя только каждый из их отдельных элементов» (Bertalanffy, 1969). Взаимодействие между различными теориями приводит к синергии и симбиозу, в результате чего получается целое, превышающее сумму его частей. На этапе концептуализации и развития PEARL взаимодействие теорий, лежащих в основе, выявило процесс метаболизма, в котором новые концепции возникли в результате переплетения различных сформированных теорий. Модель PEARL способствует мотивации студентов, вниманию к разнообразию, совместному обучению и эмоциональному воспитанию. Он направлен на создание мотивирующей образовательной среды, в которой дети раннего возраста могут сотрудничать друг с другом и использовать потенциал своих эмоций для развития своих разнообразных способностей. Интеграция различных психопедагогических теорий направлена на продвижение сбалансированной всеобъемлющей модели, способной сочетать человеческий, интеллектуальный, этический, социальный и эмоциональный аспекты.

**Ключевые слова:** образовательные эмоции, инклюзивное общение, динамика взаимного обучения, ближайшая среда обучения, теория когнитивного развития.

1. Within the Erasmus+ KA201 project PEARL «Emotional Empathic Proximal Learning-Educational Environment» has been an European project supported by the European Commission from 1st September 2018 to 31st August 2021 the partners' teams from Spain, Lithuania, Turkey, leaded by Stefano Cobello, has fulfilled the task to write a scientific pedagogical guide – white book - about the pedagogy of inclusive communication with robotics for the 0-6

years old children. Therefore the PEARL white book aimed to develop and validate a unique, innovative, high-quality educational model for children aged 0-6 years to be replicated at the European and international level. All materials and complete research results are available on the project's website

2. Project PEARL has been highly experimental, with the goal of developing and validating a new inclusive educational model based on concrete and solid neuro-psycho-pedagogical theoretical foundations, combining academic research (Vygotsky, Piaget, Montessori, metacognitive pedagogy, proximal learning, co-structural, environmental, and relational constructivism) with modern educational strategies such as peer education, cooperative learning, constructivism, and the utilization of information and robotic technologies from Clementoni (one of this project's partners) (in particular for the 3-4 and 5-6 years age group). The notion of utilizing simpler robots has been excluded for the age group of 0 to 2 years, and other strategies (nature and blocks) have been chosen instead.

3. The idea of PEARL project came from listening to the needs of pre-school teachers and understanding that it is necessary to start using an educational approach at an early age based on empathy and awareness of the educational emotions that can be stimulated through contact with others and training the teachers in how to develop an empathetic proximal learning environment.

4. One of the benefits of the project comes from the introduction of educational robotics used in groups as a tool to facilitate relations between children and promote inclusion thanks to the characteristics of the robots used. That is, robotics is used as a tool for inclusion and open communication strategies, as well as for the development of relational, emotional and prosocial skills in small group activities.

5. Therefore, for this age group, the creation of the empathic and emotional proximal educational environment will take place mainly through activities related to nature and respect for the environment, such as developing the internalization of the sense of eco-systemic belonging with the world.

6. For the creation of a proximal learning space that favours a correct approach to robotic technologies as educational and learning instruments, the PEARL model places group, peer relations, and the development of empathetic emotions at the centre of its action.

7. In the relationship with peers, the child can take on diverse roles and is called to cooperate in the small group and to agree by learning to take the perspective of others (Piaget 1932), developing cooperation and sharing skills. The group relationship not only leads to empathic emotional development but also to a cognitive one: the solution of problems, reached in a shared way, is internalized as the content of thought ("genetic law of cultural development" Vygotsky 1987). The project's methodology pays special attention to the inclusion of all children beyond their talents, their potential, personal difficulties, or disabilities.

8. The project reveals a lot of potential in changing the educational approach, leading teachers to pay attention to the creation of a proximal learning environment in which children can develop their social and emotional skills within the group.

9. Objectives: to establish an international network of experts and organizations in close collaboration with the academic world, teacher training institutions and educational institutions for the promotion of innovative and quality education in early childhood

10. - To create new curricula for teachers for the development of the skills necessary to adopt and implement the experimental educational model in early childhood.

11. - To establish a new approach to early childhood education through the creation of the "white paper" book on educational approaches and models tested in children aged 0-6 years, aimed at national and European public bodies and decision-makers.

#### References

1. Bandura A. (2006). Toward a psychology of human agency. *Perspectives on Psychological Science*, 1(2), 164.

2. Cobello S. (2021). Model of inclusion for disable children in Education [included into the article ISSK]- BAS Sofia.
3. Johnson J. (2017). Promoting group work, collaborative and cooperative learning in the primary school Tip sheet for teachers, p. 7.
4. Montessori M., Claremont, C. A. (1969). The absorbent mind. New York: Dell Pub. Co.
5. Piaget J. (1965). The growth of logical thinking. Routledge and Kean.
6. Vygotsky L. S. (1987). Thinking and speech. In R.W. Rieber & A.S. Carton (Eds.), The collected works of L.S. Vygotsky, Volume 1: Problems of general psychology (pp. 39–285). New York: Plenum Press.

## МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОСЛЕВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Колесников Е.С.*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются профессиональная компетенция преподавателя, компетентностный подход и междисциплинарная связь в качестве составляющих системы обучения в магистратуре. Совершенствование и развитие рассматриваемых аспектов позволят повысить эффективность обучения и совершенствовать методику обучения в магистратуре.

**Ключевые слова:** компетентность, профессиональная компетентность, методика, обучение, компетентностный подход, междисциплинарная связь.

В условиях конкуренции на рынке образовательных услуг качество подготовки специалистов является главным показателем конкурентоспособности высшего учебного заведения.

В рамках повышения эффективности обучения в магистратуре и совершенствования методики обучения большого внимания, на наш взгляд, требуют такие аспекты, как: уровень профессиональной компетентности преподавателя, непосредственно сама система обучения и междисциплинарный подход в обучении. Не отрицая их наличия и функционирования, требуется совершенствование данных аспектов.

Многочисленные исследования и наблюдения показывают, что качество высшего образования, прежде всего, зависит от качеств и компетенций преподавателя [1, 2]. Для успешного выполнения своих обязанностей, он должен не только глубоко знать свою науку, постоянно следить за ее развитием, но и хорошо владеть определенной суммой психолого-педагогических знаний, методикой преподавания, постоянно совершенствовать способы обучения и воспитания, обладать значительной общей культурой и высокими моральными качествами. Только при этом деятельность педагога может быть высокоэффективной и приводить к максимальному результату.

По нашему мнению, на современном этапе в состав ключевых квалификаций педагога высшей школы, нацеленного на личностно-ориентированное обучение, и позволяющих повысить качество обучения должны входить: действенный педагогический гуманизм; поливалентная профессионально-технологическая компетентность [1, с. 434]; социально-коммуникативная компетентность; социальный интеллект; сверхнормативная профессионально-педагогическая активность; социально-психологическая толерантность; педагогическая рефлексия; организованность; социальная ответственность; сенсомоторные способности [2, с. 254].

Как показывает опыт, эти квалификации наиболее отчетливо выражены у профессионально успешных педагогов. Утверждение личностно-ориентированных технологий обучения в послевузовском образовании - это реалии и требования современного конкурентоспособного образования. Таким образом, востребованными становятся педагогифасилитаторы и инноваторы. Ключевые квалификации детерминируют готовность педагогов к творческой педагогической деятельности.

Объективными факторами, позволяющими достичь вершин профессионализма, могут служить, во-первых, четко налаженная система переподготовки и курсы повышения квалификации, а во-вторых, вовлечение педагогов в инновационную деятельность на кафедре, факультете.

Эти два фактора должны помочь преподавателям найти новые оценки своей деятельности и изменить взгляды на свою профессию; дать инструмент для этого, то есть технологию, и обучить способам трансформации своих общих способностей в педагогические и творческие; помочь преподавателям преодолеть узкое, просветительское понимание ими своих функций, преодолев собственную функциональную неграмотность.

Анализируя современное образование, можно с уверенностью сказать, что социальные потребности общества по отношению к образованию изменились. Современному обществу требуется личность, способная к творческому, сознательному, а самое главное самостоятельному определению своей деятельности, к самодисциплине и саморегулированию, которые обеспечивают достижение этой цели. В свою очередь, существующая система государственного и муниципального управления образованием должна способствовать развитию креативности мышления обучаемых, внедрению в их деятельность инноваций.

Для решения подобных проблем в послевузовском образовании наиболее оптимальным является компетентностный подход к обучению, который предполагает изменение самого характера учебного процесса, превращает его в сотрудничество, обеспечивающее демократизацию позиции преподавателя с одновременным активным включением обучаемых в творческую, совместную и продуктивную деятельность. Необходимо стремиться к минимизации «репродуктивности» в обучении, и результативность диалога будет зависеть от правильного решения преподавателем учебных задач.

Одним из возможных направлений повышения эффективности обучения и совершенствования методики обучения является развитие и совершенствование идеи о междисциплинарности, т.е. формировании междисциплинарных связей, что в свою очередь обеспечивается модульной формой обучения. Несмотря на существующие междисциплинарные связи дисциплин определенной специальности, преподаватель, развивая и совершенствуя дисциплину, в итоге может привести содержание дисциплины к дублированию, как части информации, так и учебных вопросов, тем. Систематический мониторинг дисциплин позволит обеспечить требуемый уровень междисциплинарности в обучении.

Таким образом, «венцом» совершенствования обучения в послевузовском образовании является модульно-компетентностный подход, при котором каждый модуль образовательной программы ориентирован на достижение определённого результата обучения, то есть компетентности, а все дисциплины, входящие в модуль, строятся по принципу содержательного единства. В то же время, проблемным вопросом является определение схемы построения модулей (горизонтальная, вертикальная, комбинированная), наиболее полно отвечающей требованиям к соответствующей специальности.

В заключении необходимо подчеркнуть, что повышение эффективности обучения и совершенствование методики обучения является обязательным условием полноценного функционирования учебного заведения и качественной подготовки специалистов.

Список литературы

1. Цветков А.А., Чулюкова С.А., Свищева В.С. Инновационные формы и методы обучения магистрантов – новые пути развития вузовского образования // *Фундаментальные исследования*. 2014, № 9. С.433-435.
2. Таубаева Ш.Т. Исследовательская культура учителя: от теории к практике: монография. Алматы: Қазақ университеті, 2020. 500 с.

## ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Коліна Е. С.*

**Аннотация:** в статье дано описание основных категорий информационно-коммуникативных технологий, которые применяют в экологическом образовании.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникативные технологии, экологическое образование, экологическое мышление, интерактивность, моделирование, причинно-следственные связи, прогноз, экологический императив, экология, этика.

Современный учебный процесс невозможно представить без информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Вариантов использования ИКТ в образовании большое количество, рассмотрим особенности использования их в экологическом образовании. Исследователями отмечаются значительные дидактические возможности использования информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании (Л.А. Довгасенко, О.Л. Егорова, П.А. Мальцева, А.В. Мухамедшина). ИКТ обеспечивает эффективное взаимодействие педагога с ребенком, обратную связь учащихся, обеспечивает благоприятные условия для эффективной учебно-познавательной деятельности. Дидактические функции информационно-коммуникационных технологий обусловлены их интерактивностью, определяющейся гипертекстовыми и мультимедиа технологиями, что позволяет вести речь о переходе на качественно иной уровень передачи информации [1, с. 20]. Использование информационных технологий в образовании позволяет визуализировать причинно-следственные экологические связи на глобальном и локальном уровнях в наглядно-образной форме, в ситуациях, разделенных большими интервалами времени, визуализировать экологический императив, смоделировать природные и техногенные катастрофы и т.д.

Применение ИКТ в учебном процессе повышает мотивацию, активизирует мыслительные процессы, привлекает к работе пассивных учеников, повышает интенсивность учебного процесса, способствует внедрению личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению, возможно привлечение учащихся к исследовательской деятельности.

В качестве программ моделирующие экологические ситуации могут быть компьютерные игры экологической направленности, а также специально разработанные программы по оценке последствий природных и техногенных процессов. Программы могут помочь в формировании этических запретов, соединяющего вопросы этики и экологии, социального и биологического, визуализирующего экологический и нравственные императивы, Табу на эксперименты с социоприродными экосистемами. ИКТ дает возможность наглядно продемонстрировать взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего путем демонстрации отрывка из фантастического фильма, который показывает, как прошлое детерминирует будущее. Для понимания взаимосвязи природного, культурного и социального разнообразия важно показать как понятие «экосистема» используется в бизнесе, менеджменте с помощью просмотра сайтов и демонстрации отрывков из фильмов.

Взаимосвязь глобального, регионального, местного можно показать с помощью Google карт, Яндекс карты, онлайн наблюдением за вулканами и землетрясениями, а также другими природными процессами. Эти программы помогут в формировании представлений о Земле, важных для освоения современной научной картины мира. Взаимосвязь этики и экологической этики, морали и права можно представить через демонстрацию отрывков из сказок.

Представленные виды ИКТ можно комбинировать между собой, добавлять сайты с фактическим материалом, в том числе и экологической направленности. Важно, чтобы демонстрация материала сопровождалась разбором экологической ситуации, поиском путей ее решения. При этом разбор ситуаций может осуществляться с помощью средств ИКТ – это

различные тренажеры. Эффективное экологическое образование возможно при целенаправленной непрерывной работе путем включения в содержание учебных предметов заданий экологического содержания, а также через систему дополнительного образования. Опираясь, на описанные выше варианты использования заданий с помощью ИКТ.

Список литературы

1. Никулина А.Н., Толстова Ю.С. Современные проблемы и достоинства использования ИКТ в образовании // Вопросы педагогики. 2021. №1-2. С. 199-201.

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ В СЕРБИИ

*Кручинин А.В.*

**Аннотация.** Необходимость адаптации современного преподавания шахмат под реальные потребности современного поколения детей. Привлечение технических средств для группового обучения, как офлайн, так и онлайн. Использование в учебном процессе круга интересов сербских детей.

**Ключевые слова:** смешанное обучение, шахматы для детей, обучение на планшете, цифровые технологии, мобильное приложение STChess, портал «Шахматы Для Детей».

Современное образование в последнее время поставлено перед проблемой «интернетизации» детей. Большой проблемой является раннее вхождение детей в мир смартфонов, планшетов и компьютеров. Множество «псевдо-развивающих» каналов и курсов, которые не основаны на научной педагогической базе – это вызов для современного образования. И ко всему этому – мощный удар системе образования, нанесенный ковидом.

Идти в ногу со временем – это призвание педагога. Одним из элементов решения ключевых проблем сегодня является использование смешанного обучения [1]. Вместе с тем, нужно предложить детям то, к чему они привыкли. А это не так-то просто в нынешнем мире. Современные дети больше ориентированы на игры. Шахматы детьми воспринимаются в первую очередь как игра, и этим педагоги могут воспользоваться при соответствующем выстраивании процесса обучения.

Для занятий в сербском классе применяю интерактивные презентации, в которых рассказывается определенная история некоторых персонажей. Дети активно участвуют в процессе обучения, с помощью лазерной указки показывая возможность следующего хода. Одними из самых любимых видов презентаций являются материалы с путешествиями и приключениями персонажей. Все задания, которые необходимо выполнять, отрисовываются на шахматной доске, с соответствующими шахматам ходами [3].

Разработка подобного цикла презентаций позволяет не просто обучить детей учебному предмету «Шахматы», но и дать базовые понятия по истории, географии, математике, биологии. Однако занятия в кабинете не могут закрыть полностью процесс обучения – ведь, если детей много, то все они не могут одновременно решать задания. Необходимо чтобы ребенок так же выполнял задания дома. Но как это сделать, если дети перегружены в школе? Нужно просто перевести домашние задания в игровую форму, в тот вид, к которому привыкло современное поколение учеников. А это игры на телефонах и планшетах.

В настоящее время для смешанного обучения ведется разработка мобильного приложения STChess [2], в котором преподаватель может задать детям не только задания для выполнения, но и выстроить целую историю на шахматной доске из решаемых позиций, с применением различных изображений фигур соответственно рассказываемой истории. В этом случае ученик будет не просто получать материал – он сможет участвовать в нем как игрок. Одним из плюсов подобного приложения является и то, что преподаватель может посмотреть результат выполнения домашнего задания, чтобы при необходимости скорректировать процесс обучения.

Главной опорой при проведении онлайн-занятий и офлайн-занятий, т.е. собственно смешанного обучения, а также для создания мобильного приложения, стал научно обоснованный российский курс «Шахматы – школе» (с хорошо проработанной концепцией [5] и шахматно-задачной технологией обучения [8]), разработанный сотрудником лаборатории педагогической компаративистики Института стратегии развития образования РАО И.Г.Сухиным. Указанный курс содержит программы [7], учебники [9], пособия для учителей [10], задачки, рабочие тетради и тетради для проверочных работ. Используются ноу-хау российского автора: 1) задачи на фрагментах шахматной доски [4]; 2) оригинальные дидактические задания и игры, в числе которых «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Лабиринт», «Захват контрольного поля» [6] и др.

В Сербии у детей велика любовь к спорту – особенно к играм с мячом. Климатические условия позволяют практически круглогодично играть в футбол, гандбол, волейбол. В то же время исторически сложилось, что сербы хорошо относятся к русским, и очень ценят русскую шахматную школу. Есть множество шахматных клубов, часто проводятся соревнования. Все это позволяет привлечь детей для развития мышления к шахматным занятиям. Адаптация приложения в этом случае производится согласно сербской истории, что делается достаточно легко. Так же разработаны презентации, в которых обыгрывается футбольная тема на шахматной доске.

Разрабатываемое приложение, по моему мнению, позволяет не только упростить обучение детей в шахматах, но и еще больше их заинтересовать изучаемым предметом в современном мире, когда большинство игр ведется на компьютере, телефоне или планшете. А также дать дополнительный импульс для детей, которые хотят изучать шахматы, но при этом привыкли играть на электронных устройствах.

Список литературы

1. Билик Е. Смешанное обучение – инновационная возможность эффективного обучения в эпоху цифровизации образования // *Univers Pedagogic*. 2021. № 1. С. 41-48.
2. Кручинин А.В. СТChess [Электронный ресурс]. <https://www.STChess.Net> (дата обращения: 12.10.2021).
3. Кручинин А.В. Шахматы Для Детей [Электронный ресурс]. URL: <https://Chess4Child.edu.rs> (дата обращения: 10.10.2021).
4. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. М.: Новая школа, 1994. 160 с.
5. Сухин И.Г. Концепция федерального курса «Шахматы – школе» // *Кадровый потенциал Зауралья: вектор развития*. Курган: Институт развития образования и социальных технологий, 2015. С. 9–17.
6. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране // *Педагогика*, 1991. 144 с.
7. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе». Обнинск: Духовное возрождение, 2010. 40 с.
8. Сухин И.Г. Шахматно-задачная технология, на которой базируется курс «Шахматы – школе» // *Кадровый потенциал Зауралья: вектор развития*. Курган: Институт развития образования и социальных технологий, 2015. С. 17–25.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: в 2-х ч. Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
10. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Обнинск: Духовное возрождение, 2011. 120 с.

## ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗМЫШЛЕНИЯ О СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ

*Лю Ч.*

**Аннотация:** С быстрым развитием информационных технологий преподавание и обучение на основе онлайн-платформ становится все более распространенным, и изменение формата обучения принесло много изменений в школы, преподавателям и студентам. Гибридный онлайн и офлайн



режим обучения имеет уникальные преимущества, не только гибкий и разнообразный, с сильным фокусом, может эффективно стимулировать интерес студентов к обучению и улучшить эффект преподавания. В данной статье в основном описываются преимущества смешанного обучения и анализируется путь развития смешанного образования после эпидемии.

**Ключевые слова:** смешанное обучение; преимущества; мышление

Вспышка эпидемии в начале 2020 года оказала огромное ~~влияние~~ и воздействие на многие отрасли по всему миру, в той или иной степени изменила восприятие и поведение людей. Индустрия образования значительно продвинулась в процессе популяризации онлайн-классов, скорость, глубина и широта популярности которых были беспрецедентными, а также заложила основы и создала условия для массового применения смешанного обучения после эпидемии.

### **I. Преимущества онлайн обучения**

Удобство приобретения знаний и информации, не ограниченное расстоянием. Онлайн обучение позволяет легко найти необходимые аудио и видео материалы для иллюстрации содержания обучения. Обучающиеся имеют возможность найти для себя лучших учителей, получить доступ к глобальным ресурсам качества, не беспокоиться о пропуске любого учебного видео, так как информация сохраняется. Онлайн обучение позволяет экономить время. Преимущество образовательных интернет-ресурсов заключается в том, что они являются общими и открытыми, онлайн-материалы очень богаты, а диапазон выбора велик.

### **II. Преимущества смешанного обучения**

Смешанное обучение может обеспечить разнообразие содержания обучения, так что различное содержание формирует взаимодополняемость, студенты могут получить систематические знания, но также доступ к последним достижениям в предмете, чтобы понять состояние границы предметной области, близкой к работе студентов и практической среде, чтобы удовлетворить многочисленные потребности студентов в обучении. Смешанное обучение может эффективно повысить у студентов интерес и мотивацию к обучению, студенты имеют возможность выбирать различные программы обучения в соответствии со своими потребностями. Это приносит много пользы и удобства для преподавателей и студентов.

### **III. После эпидемии - путь к смешанному образованию**

После эпидемии нам предстоит всесторонняя реформа образовательных концепций, учебных платформ, методов обучения и педагогических отношений. *Во-первых*, чтобы создать философию обучения, подходящую для смешанного образования, мы должны способствовать изменениям в образовательном мышлении и философии в эпоху Интернета, энергично продвигать новые модели и методы обучения, разрабатывать новые модели образовательных услуг в информационную эпоху, изучать новые модели управления образованием и направлять учителей, чтобы они брали на себя инициативу по изменению, пониманию и усвоению новых образовательных идей. *Во-вторых*, чтобы соответствовать новой модели образовательных услуг в информационную эпоху, учебные заведения должны идти в ногу с изменениями в новой философии обучения в плане инвестиций в оборудование, создавать интеллектуальную образовательную платформу, соответствующую информационной эпохе, необходимо развитие у учителей умений пользоваться интеллектуальной образовательной платформой.

Будь то онлайн-преподавание во время эпидемии или смешанное преподавание после окончания эпидемии, его конечной целью является постоянное совершенствование модели обучения, улучшение методов обучения и создание учебной программы, соответствующей физическим и психическим особенностям студентов. Преподавание и обучение в школах должно быть готово и решительно настроено на изменения в условиях любого особого периода.

Список литературы

1. Ван Пин. Использование смешанного метода обучения в университетском классе английского языка - обзор «Изучение современного преподавания английского языка и смешанного метода обучения в университетах» [J]. Журнал китайского образования, 2021(10): 111.
2. Дяо Хуэйминь. Исследование гибридного режима преподавания английского языка, сочетающего онлайн и офлайн [J]. Pinnacle-Classics, 2021(19): 128-130, 142.

## ПЕРСПЕКТИВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВСУЗА

*Максимова И.О.  
Таубаева Ш.Т.*

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности внедрения дистанционного обучения с использованием инновационных технологий в связи с возникшей эпидемиологической ситуацией и резким изменением требований к организации учебного процесса в военных, специальных учебных заведениях.

**Ключевые слова:** инновационная дидактика, интенсивные образовательные технологии, дистанционное обучение, информатизация и цифровизация учебного процесса.

Система высшего образования как социальный институт общества выполняет социальный заказ, в связи с этим она выступает как объект социального управления со стороны государства, которое определяет её цели и функции, осуществляет финансирование, задаёт правовые рамки её деятельности, разрабатывая и проводя ту или иную образовательную политику. В рамках этой политики на государственном уровне разрабатываются и принимаются соответствующие программы, а также концепции развития и реформирования системы образования. В качестве одного из ведущих направлений развития высшего образования в Казахстане сегодня рассматривается информатизация [2].

В основных программах Республики Казахстан в качестве стратегической цели информатизации профессионального образования провозглашается глобальная рационализация интеллектуальной деятельности за счёт использования новых информационных технологий, радикальное повышение эффективности и качества подготовки специалистов с современным типом мышления, соответствующим требованиям постиндустриального общества [3].

Современное состояние военной науки и образования характеризуется постоянным повышением требований к качеству подготовки будущих офицеров и определяет достаточно жесткую необходимость систематического поиска новых, а значит еще более эффективных методов и средств и технологий повышения эффективности образовательного процесса. Следует отметить, что новая обстановка социального дистанцирования раскрыла значительное количество уязвимых мест, болевых точек и элементарной неприспособленности военного образования к проблемам подобного масштаба. Оказалось, что высшая военная школа не готова к карантину, прежде всего из-за отсутствия моделей обучения и элементарного опыта проведения учебных занятий в новых условиях. В то же время пандемия заставила пересмотреть прежние взгляды на методы обучения и дала возможность увидеть траекторию развития и дальнейший путь совершенствования военного образования в новых условиях.

Необходимость социального дистанцирования и тотальной разобщенности людей продиктовали преподавателям ВСУЗа необходимость в изыскании и применении на практике совершенно для них новых интенсивных образовательных технологий через модели дистанционного обучения курсантов, магистрантов, докторантов. Новые подходы потребовались и для усовершенствования уже существующих методик самостоятельной подготовки обучающихся и, естественно, наращивание количества часов занятий приспособленных к требованиям пандемии.

Необходимость создания новых методик обучения, вытекающих из инновационной дидактики и интенсивных образовательных технологий, обусловлена существованием высокой степени вероятности второй волны пандемии, а, возможно, и повторением заболеваний подобного рода. Принимая во внимание факт того, что при закрытии ВСУЗов на карантин или изоляцию никто по местам проживания не разъезжается, а продолжает свое обучение, то необходимость создания новых методик для обучения в этих условиях является весьма актуальной.

Важно понять, что, во-первых, модели дистанционного обучения позволяют взаимно обезопасить преподавателя и группы курсантов, магистрантов, докторантов от заражения, а это очень важно.

Во-вторых, дистанционное обучение позволяет безболезненно продолжить учебный процесс, а следовательно и, подготовку обучаемых в условиях эпидемии. Однако при такой обстановке и организации учебного процесса резко повышается загруженность военных преподавателей и возникают новые повышенные требования к самостоятельной подготовке обучаемых [1].

Дистанционное обучение в ВСУЗе — это не просто возможность обучения, это еще и наиболее удобный способ подачи материала, поскольку контакт преподавателя и обучаемых в онлайн-формате отсутствует. При таком построении удаленного обучения преподаватель применяет способ активно- опосредованного участника. В то же время преподаватель перестраивает построение учебного занятия его методику, вынужден применять инновационные технологии обучения, которые заключают в себе смысл активизации мыследеятельности обучаемых, даже без прямого контакта и помогают достичь запланированных результатов учебного процесса (рисунок 1).

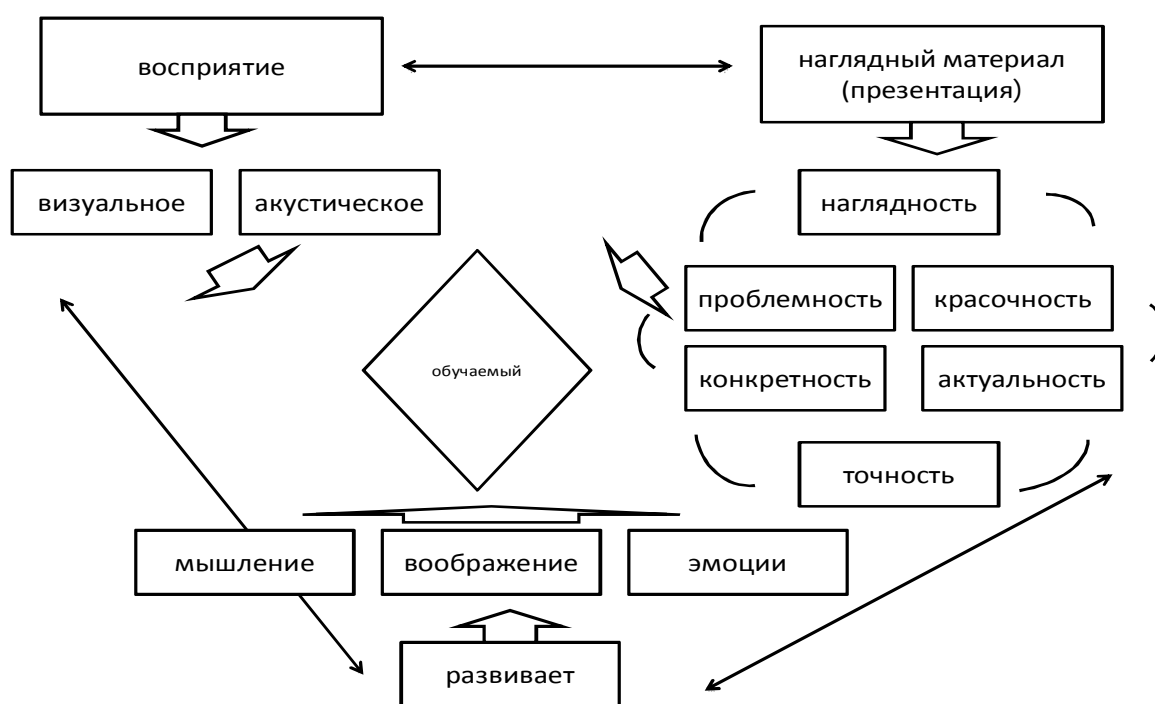


Рис. 1. Построение учебного занятия при использовании технологии дистанционном обучении

Таким образом, сочетание дистанционного обучения проведения учебных занятий с видеонаблюдением и электронным архивированием на ЭВМ дидактического материала разработанного профессорско-преподавательским составом ВСУЗа повысит качество и контроль проведенных ими занятий. Однако у данной формы и технологии есть и свои

недостатки. В качестве яркого, но не единственного недостатка, можно выделить невербальные взаимоотношения преподавателя и обучающегося.

Отсутствие этих отношений препятствуют не только качественному усвоению учебного материала, но и построению профессиональных взаимоотношений, что немаловажно при студенто-центрированном обучении, а сложность восприятия больших объемов информации с экрана превращает обучаемых в некоторой степени в пассивных потребителей чрезмерно структурированных порций знаний.

Список литературы

1. Курик Б., Журавлева О. Использование видео в дистанционном обучении. М.: 2017. 246 с.
2. Таубаева. Ш., МаксUTOва И.О. Дидактикадағы инновация. Оқу құралы. – Алматы: Қарасай, 2020. 368 б.
3. Таубаева Ш., Бакиров И., МаксUTOва И. Интенсивные образовательные технологии и их применение начинающими преподавателями ВУЗа. Алматы: Қарасай, 2020. 500 с.

### **О ДИДАКТИКЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ: ИСТОРИКО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ\***

*Марчукова С.М.*

**Аннотация.** В тезисах отражена актуальность классической дидактики, основы которой были заложены Я.А. Коменским (1592-1670) в «аксиомах пампедии Коменского» (Б.М. Бим – Бад). В «Пампедии», IV части «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих», которая рассматривается в современной комениологии в качестве самостоятельного сочинения, не менее фундаментального, чем «Великая дидактика», обоснованы и сформулированы основы непрерывного образования в целостном контексте жизни человека от «Материнской школы» до «Школы зрелости» и «Школы старости». В современных условиях смешанного обучения этот контекст объединяет ученика с учителем, который одновременно выступает и в роли ученика. Парадоксальным образом движение вперед в развитии дидактики смешанного обучения вновь возвращает педагога к трудам основоположника педагогической науки, к его словам о необходимости обновления содержания образования при сохранении его единства и наглядности. В качестве примера использования этического аспекта наглядности рассмотрено современное чешское издание «Мира в картинках».

**Ключевые слова:** дидактика, смешанное обучение, Пампедия, междисциплинарность, наглядность, «Мир в картинках».

Поиски методов решения актуальной задачи развития дидактики смешанного обучения парадоксальным образом обращают внимание педагога к «аксиомам пампедии Коменского» (Б.М. Бим-Бад), которые, как подчеркивает Б.М. Бим-Бад, согласуются у Коменского с постулатами о природе личности, связаны с законами воспитания и исходят из идеи «прижизненного» формирования человека [1]. В Пампедии, IV части «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих», нашли отражение и развитие основные положения «Предвестника всеобщей мудрости», «Великой дидактики» и «Аналитической дидактики».

Основная «аксиома» Коменского предполагает целостность обучения и воспитания, отражение их единства в содержании и структуре образования. Существуют примеры современных учебников – «детских энциклопедий», в которых воплощено стремление Коменского объединить все знания о природе и человеке в единую, целостную, упорядоченную систему, которая, как он отмечает, не отличается «запутанной утонченностью», какую могли бы усвоить «только острые и уже опытные в изучении вещей умы». Она будет до такой степени ясной и доступной, что усвоить её смогут даже восьмилетние дети [2, т.1, с. 520]. Формат тезисов позволяет остановиться на одном примере – современном чешском издании «Мира в картинках» (2012), которое акцентирует внимание на междисциплинарности в образовании, на практической направленности обучения [3]. Именно они составляют основу предлагаемого «нетрадиционного избранного» из

произведения Коменского с целью приближения его педагогического наследия к современности. В процессе отбора 60 наиболее актуальных из 150 собственноручных рисунков Коменского, авторы подчеркивают «жизнеспособность» и динамичность «Мира в картинках», упоминая о его изданиях 1870, 1914, 1929, 1941, 1942, 1958, 1970, 1979 гг., актуальность триады внутренних, «неизобразимых чувств» (общее чувство, мышление и память) [там же, с. 34, 36, 39]. В учебнике отражено непрерывное развитие внешних и внутренних чувств в соответствии с тезисом Коменского о необходимости непрерывного образования человека от «Материнской школы» до «Школы зрелости» и «Школы старости» («Пампедия»). В современных условиях смешанного обучения этот контекст объединяет ученика с учителем, который одновременно выступает и в роли ученика. В системе иллюстраций, объединяющих не только видимые вещи, но и представляющие этический аспект обучения («Трудолюбие», «Щедрость», «Доброта» и др.) перед умственным взором ученика разворачивается целостная картина мира в её взаимосвязях и отношениях. Такой учебник создает уникальные условия для диалога с учениками в условиях смешанного обучения, развивает воображение, воспитывает. В качестве дидактического средства выступает здесь этический ракурс наглядности, которому способствуют многомерность и метафоричность текстов Коменского и его собственноручных иллюстраций, располагающие к диспутам, к самостоятельным размышлениям.

В заключение вспомним о том, что именно диспуты должны были занимать основное время урока, поскольку учебники, по мнению Коменского, должны быть понятными ученику и без учителя, они должны подходить для самостоятельного чтения. «Неправильный принцип наметили недавно некоторые дидакты, - утверждает он, - пусть вся работа будет возложена на обучающего, учащемуся не остается ничего иного, как пифагорейское молчание... тот, кого несут или везут, не обращает внимания на дорогу, между тем, как тот, кто должен сам идти, смотрит по сторонам, дабы там не упасть, тут не заблудиться. Устраним же этот вредный закон и заменим его лучшим» [2, т. 1, с. 320, 536-537]. Этим тезисом, весьма актуальным для смешанного обучения, часто предполагающего возможность самостоятельного изучения материала, мы и закончим педагогические заметки, призванные обратить внимание читателя к трудам основоположника педагогической науки.

*\*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-013-00940/19 «Эвристический потенциал философско-образовательного проекта Я. А. Коменского». (The reported study was funded by RFBR according to the research project No. 19-013-00940/19 «Heuristic potential of the philosophical and educational project of Jan Amos Komensky»).*

#### Список литературы

1. Бим–Бад Б. М. Аксиомы панпедии Коменского. [Электронный ресурс] URL: [http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article\\_full.php?aid=100](http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=100) (дата обращения: 31.03.2013).
2. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. 656 с. ; Т. 2. 576 с.
3. Comenius J. A. Orbis sensualium pictus – Beroun: Machart, 2012. 223 s.

## **ПЕДАГОГ КАК ПРОВОДНИК ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК В КИТАЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Машкина О.А.*

**Аннотация.** На протяжении столетий в традиционном образовании Китая сохранялась преемственная линия в трансляции духовного наследия, культурных и моральных ценностей, позволявшая укреплять идентичность всех китайцев, независимо от того, где территориально и в рамках какой политической системы они живут. Большинство концептуальных мировоззренческих

положений, которые были заложены в древности, перешли в набор социалистических ценностей и продолжают играть важную роль в современной системе обучения и воспитания в Китае. Это – прежде всего такие установки, как: учеба – основа жизни и ее цель, успехи в учебе – путь к завоеванию уважения окружающих; учитель и старшие – непререкаемые авторитеты; стремление проявить себя в различных конкурсах и состязаниях; стремление соответствовать высокому эталону и потому неустанное самоусовершенствование; прилежание и усердие, независимо от способностей. Непосредственная работа по воплощению этих установок в образовании возложена на педагога. Однако происходящие в мире и стране изменения оказывают большое влияние на мировоззрение молодых китайцев и нуждаются в педагогическом осмыслении и адаптации к практике воспитательной работы.

**Ключевые слова:** ценности, идентичность, воспитание, нагрузка, репетиторство, лидерство

Начавшаяся в 1980-х гг. в КНР социально-экономическая модернизация привела к формированию компромиссных подходов к определению жизненных ориентиров. С одной стороны, признавалась важность воспитания молодого поколения в духе социалистических ценностей, а с другой, – необходимость заимствования западных технологий и научных знаний обусловила вступление страны в эпоху открытости – к миру, современности, будущему. Это привело к доминированию в молодежной среде настроений преклонения перед массовой культурой Запада.

В какой-то момент тенденция вестернизации стала рассматриваться руководством страны как угроза национальной стабильности. Первые призывы искать в классическом наследии Китая идейные основы для формирования новой системы ценностей прозвучали еще в 1995 г. С такой инициативой выступили ведущие китайские культурологи и философы. С 2014 г. китайские традиционная культура стала все больше находить воплощение как в деятельности неформальных образовательных структур (лагеря, кружки, студии), так и в системе регулярного образования. В учебных планах начальной и средней школы изучению традиционных видов искусств и культуры отведено не менее 16 часов в четверть. Однако опрос учителей, проведенный в 2018 г. НИИ «Образование 21 века», вскрыл ряд недочетов, которые вызывают большую озабоченность у педагогов. В первую очередь это – принципы отбора содержания уроков по традиционной культуре, их включение в общий контекст школьного образования, непроработанность форм и методов обучения. Многие учителя жаловались, что учебные пособия составлены без учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников, перегружены теоретическим материалом. Почти 30% из более 2000 респондентов опроса также признали, что нуждаются в профессиональной переподготовке, так как не обладают эрудицией, которая позволила бы им уверенно интерпретировать и комментировать классические трактаты, включенные в учебные материалы [5, с. 255-266]. В результате во многих учебных заведениях преподавание традиционной культуры носит поверхностный, формальный характер. Вероятно, такое положение объясняется тем, что хотя в китайском обществе по-прежнему традиционно ценится ученость, однако население, пережившее несколько волн экономических катаклизмов, нищеты и голода, руководствуется главным образом узко прагматическими жизненными ценностями. Образование рассматривается прежде всего как канал успешной жизненной карьеры и материального благополучия, поэтому востребованы главным образом знания современных наук.

Китайские семьи, особенно городские, тратят колоссальные средства на дополнительное образование детей, особенно на те аспекты, которые ассоциируются с западной культурой и которые позволят ребенку интегрироваться в западное общество, т.е. на изучение языков, музыки, танцев, живописи, спорта. Родители, исходя из собственных представлений и ожиданий, навязывают детям свое видение, чем и как надо заниматься и жестко контролируют режим детей, формируя у них такие, прямо скажем отнюдь не инновационные, но удобные для жизни качества, как послушание, пассивность. Очень

меткую характеристику понятию «китайская мать» дала в своей книжке «Боевой гимн матери-тигрицы» американская писательница Эми Чуа. Список запретных для ее дочерей действий и мероприятий включал следующее:

- ходить на детские праздники;
- смотреть телевизор или играть в компьютерные игры;
- выбирать внеклассные занятия по своему усмотрению;
- получать любую оценку, кроме пятёрки;
- не играть на фортепиано и скрипке [3, с. 12].

Примечательно, что это пишет этническая китайка, живущая в США, но ее точку зрения на распорядок жизни ребенка разделяют большинство жителей в КНР, поскольку она в полной мере совпадает с традиционными воспитательными взглядами китайцев. Китайские школьники тратят значительно больше времени на учебу, чем их сверстники в европейских странах, о чем с тревогой пишут психологи [5, с. 323]. В то же время результаты опроса родителей по поводу чрезмерности учебной нагрузки свидетельствуют, что 45% считают, что хотя школьное бремя тяжелое и вызывает психологический стресс у детей, но это необходимо для их продвижения по учебной лестнице и для будущего в целом. К их мнению присоединяется еще почти 12% родителей, которые считают что учебная нагрузка их детей невелика и не должна уменьшаться [5, с. 255-266]. Многие воспитатели детских садов и школьные учителя материально заинтересованы в высоких показателях успеваемости своих учеников, а учебные заведения - в высоких рейтингах, поэтому культивируется атмосфера нетерпимости к неуспевающим, строгая критика и наказание тех, кто не соответствует заданным параметрам.

Вслед за ростом благосостояния семей популярность набирает репетиторство и разные формы дополнительного образования. В 2018 г. один лишь рынок платных услуг дошкольного обучения составил 230 млн. юаней [4]. Частные детские сады, школы и репетиторские группы привлекают родителей возможностью, подготовки к различным экзаменам и международным олимпиадам, на которых китайцы в последние годы завоевывают высокие места. Очень привлекательным представляется также возможность двуязычного англо-китайского обучения. Богатые родители ради собственного престижа отправляют своих детей в международные детские сады и учебные группы, в которых работают иностранцы, часто это зарубежные студенты, не имеющие педагогического опыта и образования. Многие китайские семьи хотят, чтобы их дети уже на начальном этапе обучения приобрели как можно больше знаний, чтобы потом они могли поступить в старшую школу с высоким рейтингом и продолжить обучение в престижном китайском или зарубежном университете. Коммерческие репетиторские курсы для подготовки школьников к поступлению на следующую ступень образования стали выгодным бизнесом, в котором активно участвуют и иностранные фирмы.

Бесконтрольность образовательного и идеологического контента, особенно в сфере дополнительного образования, вызывает озабоченность китайского руководства. С 2021 уч. года был введен официальный запрет на использование иностранных учебных материалов в детсадах и основной 9-летней школе, а также запрещены репетиторские занятия в каникулярные и выходные дни и позднее вечернее время. Новые нормативные указания объясняются заботой о физическом и моральном здоровье детей, с одной стороны, и растущих расходов родителей на образование детей, с другой. И действительно, китайские дети живут в условиях жесткого учебного прессинга. Это подтверждают результаты исследований:

- Китайские школьники, проводят за подготовкой к урокам на 20 часов больше в неделю, чем их финские сверстники, которые показывают примерно такие же результаты по PISA. В результате китайские школьники приобретают груз книжных знаний, которые не обязательно трансформируются в познавательные навыки.

- Китайские ученики из-за нацеленности на экзаменационную подготовку и стремление первенствовать не развивают в себе навыки совместного с другими одноклассниками решения вопросов, у них не культивируются командный дух и такие востребованные в 21 в. компетенции, как Coordinating Intelligence.

- Репетиторство обостряет проблемы неравенства образовательных возможностей детей из разных слоев общества. Более высокие результаты показывают ученики из обеспеченных семей [5, с. 322-323].

Не отрицая объективности и весомости вышеприведенных причин, тем не менее, можно назвать еще один немаловажный фактор нормативных нововведений: политический. Государство намерено взять под свое контроль идеологическое воспитание и управление сферой образования. Иностранным организациям с сентября 2021 г. запрещено владеть или осуществлять контроль за частными школами, оказывающими услуги обязательного образования [1].

Китайские вузы в последние годы также стали уделять больше внимания формированию идеологического конформизма и национального патриотизма. В образовательные программы обучения бакалавров в качестве обязательного блока введены такие предметы, как «Современная история Китая» (2 зач.ед), «Мораль и правовая основа» (2 зач.ед.), «Основы теории марксизма» (2 зач.ед), «Идеология Мао Цзэдуна и теоретическая система социализма» (2 зач.ед).

Средствами массовой пропаганды также проводится много публичных мероприятий, имеющих целью идеологическое воспитание студенчества. В этом плане большой интерес представляет регулярный цикл воспитательных передач для молодежи, который можно обозначить как цитатник Си Цзиньпина. Известные китайские ученые объясняют студентам ведущих вузов смысл цитат из древних трактатов, которые любит использовать Председателя КНР в выступлениях, посвященных актуальным задачам современного развития Китая. Например, известный китайский ведущий и ученый, объясняя актуальность выражения «любя сына, наставляй его на праведный путь, а иначе испортишь его» говорит следующее: Потому что любить балуя – очень просто, но учить праведности – очень сложно. Прежде всего надо четко различать, что правильно и что такое «справедливость», а затем следует хорошенько поразмыслить, проанализировать и не жалея сил учиться. Мы должны учиться, должны думать, мы должны понимать, что «любовь без нравственности - это несправедливый путь, он ведет к вреду». Мы должны усердно работать, чтобы научиться «учить праведности» и дать своему ребенку правильную любовь» [2]. Продвижение культурного наследия в тесной увязке с коммунистическими идеалами направлено на то, чтобы уменьшить влияние западной массовой культуры и ценностей потребительского общества, с одной стороны, продемонстрировать высокий уровень учености китайского руководства и утвердить идеал Учителя-наставника, с другой, а также укрепить национальную гордость и патриотические настроения молодежи.

Действия по возвращению к истокам традиционной культуры в современном Китае в первую очередь нацелены на дошкольную и школьную среду, где внешнее влияние на процесс формирования ценностей может быть минимизирован через соответствующие педагогические установки. Но, как подчеркивают китайские педагоги, традиционная культура нужна не только для познания своего прошлого, но еще в большей степени для того, чтобы помочь создать будущее. В этом контексте задача педагогов – сформировать у учащихся умение находить баланс между личными интересами и интересами других, между индивидуальными и общественными потребностями.

С 2012 г., взяв курс на реализацию «китайской мечты о великом возрождении китайской нации», КНР стремится оказывать все большее влияние на мировую образовательную систему, активно участвовать в международном регулировании сферы образования и формировании международных образовательных моделей, стандартов обучения, активно внедряя собственные образовательные концепции в школах и вузах тех стран, где крепки позиции китайского бизнеса. По сути, китайские ученые и педагоги



репродуцируют те ценности и качества, которые должны сформировать в учащейся молодежи стремление к достижению лидерства.

Список литературы

1. В Китае запретят иностранные школьные программы и репетиторов — Российская газета (rg.ru). Российская газета - Федеральный выпуск № 124(8475)
2. 《百家讲坛》特别节目《平“语”近人——习近平总书记用典》。— «Трибуна-форум 100 школ». Серия специальных передач «Словарь Генерального секретаря Си Цзиньпина: простой язык, сближающим людей». [Электронный ресурс] URL: <http://xcb.henu.edu.cn/info/1022/2011.htm>
3. Чуа Эми. Боевой гимн матери-тигрицы. М.: «Аст». 2013. С 40.
4. The Kindergarten and Preschool Market in China: How much Chinese parents pay for early education. The kindergarten and preschool market in China | market analysis (daxueconsulting.com) <https://daxueconsulting.com/preschool-in-china>.
5. 教育蓝皮书。中国教育发展报告 (2019). Blue Book of Education. Annual Report on China's Education. — Beijing: Social Sciences Academic Press. 2019. 364 с.

## **ИЗ ОПЫТА ВЕДЕНИЯ УРОКОВ ШАХМАТ В МБОУ «СШ № 12» Г. НИЖНЕВАРТОВСКА В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Моисеев В.М.*

**Аннотация.** В условиях стремительно развивающихся компьютерных и цифровых технологий, а также неожиданно возникшей пандемии коронавируса, проблема смешанного обучения вышла на новый уровень. Умение педагога сочетать очную и заочные формы обучения с каждым годом становится все более актуальным. Формирование цифровых компетенций, опирающихся на достижения классической педагогики, становится важнейшим фактором успешности педагога и обучающегося.

**Ключевые слова:** смешанное обучение, аксиома параллельных, симметрия, квадрат, конкурентоспособность, цифровые компетенции.

События последних лет сделали тему смешанного обучения крайне актуальной. Югра оказалась одним из наиболее подготовленных к ее осуществлению регионов. Еще в 2006 г., когда было принято решение о проведении Всемирной шахматной Олимпиады в г. Ханты-Мансийске, шахматное образование с использованием компьютерных технологий в округе получило мощный импульс. В это время руководство округа заключило договор с московской шахматной компьютерной фирмой «Дайв», возглавляемой С.П. Абрамовым [1], о сотрудничестве.

Свою роль сыграли курсы повышения квалификации, которые стали системно проводиться в Ханты-Мансийске и Нижневартовске с 2009 г. На этих курсах педагогов учили шахматно-задачной технологии проведения уроков шахмат в начальных классах и шахматных занятий в детских садах с опорой на рекомендованный Министерством образования РФ федеральный курс «Шахматы – школе». На данных курсах педагоги выступали в двух ипостасях. Сначала они как учащиеся решали дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых» и играли в дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности» и др. Для этого сначала детально и постранично изучался учебник И.Г. Сухина для первого года обучения [3]. Затем педагоги выступали в роли учителя, проводящего шахматные занятия, и сами занимались по шахматно-задачной технологии с остальными педагогами.

Бурно развивающееся обучение через Интернет оказалось полезным и эффективным. Поэтому начавшаяся весной 2020 года пандемия не застала врасплох педагогов Югры, школьников и их родителей. База для перехода к смешанному обучению была подготовлена,

что изначально способствовало конкурентоспособности на российском и мировом рынках образования.

Специфика проведения шахматных занятий при эпидемии коронавируса естественным образом подразумевает использование смешанного обучения. В периоды, когда возможно пребывание в школе, акцент делается на изучение теоретического материала. На мой взгляд, занятия шахматами идеально подготавливают базу для изучения точных дисциплин и, в первую очередь, математики. Поэтому на своих занятиях уделяю большое внимание таким компонентам, как подсчет ходов, определение квадрата пешки, построение блуждающего квадрата, шахматная нотация, симметричные позиции, теоретические позиции в разных углах доски. Потом, когда наступает период онлайн-обучения, провожу тематические турниры. Но не с начальной позиции, а именно с тех, которые мы смотрели на занятиях в школе. Для разыгрывания типовых позиций используются порталы «Шахматная Планета» и «Chess King».

Выделю ключевые темы, на которые желательно обратить внимание при проведении шахматных занятий по технологии смешанного обучения: 1. Линейный мат (идеально готовит школьников к пониманию базового понятия геометрии – аксиоме параллельных). 2. Мат королем и тяжелой фигурой. 3. Ферзь против ладьи без пешек. 4. Правило квадрата. 5. Блуждающий квадрат. 6. Метод треугольника. 7. Подсчет ходов (как ни странно, столь важное понятие, давно введенное И.Л. Майзелисом [2], в современных пособиях не упоминается; между тем у нынешних детей, привыкших пользоваться калькуляторами и прочей техникой, очень слабо развит устный счет; на своих занятиях стараюсь устранить данный пробел). 8. Шахматная нотация (детям, изучавшим шахматы в младших классах, потом уже не надо объяснять, что такое координатная плоскость; в качестве домашних заданий во время перехода на онлайн-обучение часто высылаю детям на дом диаграммы, им необходимо назвать поля, на которых находятся короли и слоны).

Также в качестве домашних заданий высылаю детям позиции с малым количеством фигур, где выигрыш одной из сторон легко достижим ввиду большого материального перевеса. За многие годы мной собрана большая коллекция подобных положений – учащимся предлагается разыграть против компьютера такие позиции. Считаю игру из начальной позиции, когда на доске 32 фигуры, и дети пока не имеют ориентиров в игре, крайне неэффективной. А вот если показать ребенку план выигрыша в фиксированной позиции, а потом проследить, как он его осуществляет в игре с компьютером, а затем совместно с ним обсудить неточности и ошибки, то польза будет большой.

Список литературы

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы; первый год обучения. Методика проведения занятий. М.: Дайв, 2009. 256 с.
2. Майзелис И.Л. Шахматы. М.: Детгиз, 1960. 391 с.
3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения: в 2-х ч. Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

*Морозова А.Л.*

**Аннотация.** Раскрыты основные возможности применения информационных технологий в реализации языкового образования в неязыковом вузе в условиях полного и смешанного перехода в дистанционное образование из-за пандемии COVID-19 в 2020-2021. На основе анализа отечественных и зарубежных научных источников и накопленного педагогического опыта исследованы эффективность on-line-педагогики. Материалом исследования выступают учебные сайты, образовательные платформы МГИМО, бесплатные приложения (Google classroom и пр.) и платформы (Moodle, Edmodo.com и др.) в реализации базы дистанционного образования по иностранному языку. Для достижения цели изучения языка в условиях карантина COVID-19 ИКТ

использовались в четырех направлениях: образовательные платформы, on-line конференции, образовательные сайты и приложения по бесплатному изучению языка, сайты (с дублирующими приложениями) для создания тестов.

**Ключевые слова:** онлайн-педагогика, информационные технологии, иностранный язык, преподавание, неязыковый вуз.

Еще недавно мы считали, что используем информационные технологий (далее - ИТ) достаточно уверенно, хотя и фрагментарно, в своей повседневной педагогической практике, подразумевая под этим презентации, видеоклипы, задания на проверку степени усвоения изучаемого со студентами материала и пр. Никто не мог даже предположить, что переход в полное дистанционное образование в вузе возможен. Пандемия вынудила нас пересмотреть ценность указанного всемирного эксперимента с высшем образованием и выявить его сильные и слабые стороны, вызванные рисками и соответствующими проблемами новой on-line педагогики с ее инструментарием [1, 2, 3].

Преподавание иностранного языка в условиях карантина COVID-19 и применение ИТ реализовывалось в МГИМО ОФ в 2020 -2021 гг. в следующих 4-х основных направлениях:

1. Образовательные платформы Moodle, MS Teams, Edmodo, Google classroom и др. позволили преподавателям создать и вести off-line занятия.

2. Для ведения on-line пар и совершенствования языковой компетенции студентов использовались возможности Google hangouts meet, Zoom конференций и пр., что было нацелено на совершенствование навыков аудирования и говорения. Практика показала, что примерно у 75% обучающихся on-line занятия вызывали интерес, хотя некоторые студенты испытывали некоторые трудности.

3. Приложения и образовательные сайты предоставляют ППС и студентам реальные возможности скачивания и обсуждения аутентичных материалов. Это способствовало созданию естественной языковой среды и запуску процесса совершенствования уровня владения неродным языком в условиях дистанционного обучения.

Реализация инструментов on-line-педагогики в указанной области была интересна примерно 77% студентов, особенно им импонировала возможность работать с сайтами самостоятельно.

4. Сайты и их дублирующие приложения использовались при создании тестов. Google формы, kahoot.com, Quizlet.com, Moodle-тесты и пр. играют бесспорно важную роль в области организации и проведения текущего контроля. В Одинцовском Филиале МГИМО преподаватели регулярно проводят текущую и промежуточную аттестацию студентов с применением ИТ (см. ссылка: <http://ed.odin.mgimo.ru/sdo.php>).

Итак, на основе теоретического анализа и изучения результатов педагогической деятельности в МГИМО (г. Одинцово) в заданном ключе позволило нам сделать вывод о возможности успешной реализации языкового образования в дистанционном формате.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

2. Краснорядцева О.М., Ваулина Т.А., Щеглова Э.А. Цифровые кочевники: проблемы образовательного взаимодействия // В сборнике: Цифровое кочевничество как глобальный и сибирский тренд Сборник материалов III Международной трансдисциплинарной научно-практической WEB-конференции. 2017. С. 157-162.

3. Прищепа Т.А. Возможности контекстного обучения для разработки заданий в информационно-образовательных средах // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 8 (173). С. 74-78.

## ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНЫЙ СМАРТ-КУРС В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

*Нечаев М.П.*

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема смарт-обучения. Обобщается инновационный опыт организации электронного повышения квалификации педагогических работников на Смарт Платформе.

**Ключевые слова:** информационно-образовательная среда; электронное обучение; электронный учебный смарт-курс.

Сегодня в словарный запас современного педагога прочно вошли такие слова как «информационно-образовательная среда», «электронные образовательные ресурсы», «дистанционное обучение», «виртуальное обучение» и др. Эти понятия стали предметом педагогического дискурса о достоинствах и недостатках технологий дистанционного / электронного обучения.

Считаем, подобная ситуация не случайна. С одной стороны, Россия активно развивает цифровую экономику и образование становится важнейшей отраслью экономики цифрового общества, а с другой – эффективное решение задач современного образования возможно только с использованием информационно-коммуникационных технологий, в частности, на основе широкого применения цифровых технологий. При этом отметим, что цифровые технологии становятся образовательным ресурсом по мере включения их в образовательный процесс, то есть тогда, когда они способствуют эффективному решению целей и задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

В рамках данных тезисов рассмотрим основные направления проектирования и реализации электронного учебного смарт-курса (ЭУСК) к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (ДПП ПК) «Организация внеурочной деятельности обучающихся: от проектирования к реализации» (авторы Усова С.Н., Нечаев М.П., Трунцева Т.Н.) [1].

Под ЭУСК нами понимается совокупность электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и электронных образовательных материалов (ЭОМ) (обучающих, демонстрационных, контрольных, справочно-информационных, мотивационных и др.) для самостоятельной деятельности обучающихся, реализуемых в электронной среде без участия преподавателя [2].

Главное отличие ЭУСК от других электронных и дистанционных курсов в том, что обучение и контрольные мероприятия курса проводятся: а) без участия преподавателя; б) на Смарт Платформе. Инструменты Смарт Платформы выполняют роль GPS – помогают обучающемуся справиться с обозначенными в курсе дидактическими задачами и выполнить задания / упражнения, предварительно составленные разработчиками курса. Следовательно, к этому курсу должно быть разработано хорошее методическое обеспечение (инструкции, памятки, рекомендации).

Для реализации целей программы служат следующие основные средства обучения: учебный модуль, учебный микромодуль, представляющие собой унифицированные по структуре фрагменты программы, оформленные как ее самостоятельные части. Всего в программе четыре модуля. В каждом модуле – четыре микромодуля. Тематика микромодулей внутри каждого модуля соотносится с одной из четырех компетенций педагога – предметной, психолого-педагогической, методической и коммуникативной.

Каждый микромодуль включает видеолекцию, интерактивный демонстрационный, контрольный и мотивационный материалы, а также промежуточное тестирование. Соответственно, каждый микромодуль является законченным смысловым элементом курса с конкретной целью его изучения.

Обязательными элементами ЭУСК является входное и итоговое тестирование. По результатам входного тестирования Пользователю назначаются модули с разной комплектацией микромодулей, необходимых для изучения (от 3 до 4). Пользователи с недостаточно высокими показателями входного тестирования (ниже 50%) изучают три инвариантных модуля с полной комплектацией микромодулей.

Всё обучение реализуется асинхронно, каждый обучающийся педагог сам выбирает интенсивность и график обучения. Все процессы обучения автоматизированы благодаря Смарт Платформе, что очень удобно педагогу.

В заключении считаем важным подчеркнуть, что обучение в новой информационно-образовательной среде не является антагонистичным в отношении к существующим традиционным формам реализации дополнительных профессиональных программ и не отрицает имеющиеся образовательные тенденции. Новое естественным образом интегрируется в эти формы обучения, дополняя и развивая их, и способствует созданию мобильной образовательной среды, в том числе развитию непрерывного образования в нашей стране.

Список литературы

1. Новая система электронного повышения квалификации педагогических работников Московской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsepku.mosreg.ru> (дата обращения 29.08.2021).

2. Усова С.Н., Нечаев М.П., Трунцева Т.Н. Внеурочная деятельность обучающихся: от проектирования к реализации: учеб.-метод. комплекс к электронному учебному смарт-курсу. М.: АСОУ, 2019. – 196 с.

## **ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

*Палагина А.А.  
Авдеева Д.В.  
Каюмова Л.Р.  
Закирова В.Г.*

**Аннотация.** Среда обучения ребенка всегда является важной составляющей в обучении младшего школьника. Большое влияние на формирование и становление личности оказывает коллектив сверстников, стоит отметить, что не все обучающиеся приспособлены к конкурентной среде, где могут достигать больших результатов. Целью данного исследования является описание и анализ влияния феномена «Большой лягушки» на адаптацию детей в российской школе. Авторы акцентируют внимание на влиянии образовательной среды на поведение младшего школьника, его социализацию в коллективах с разными способностями у обучающихся. Результаты данного исследования могут быть применимы учителями начальных классов, студентами педагогических направлений подготовки.

**Ключевые слова:** образовательная среда; младший школьник; эффект «Большой лягушки»; школьное пространство; окружение младшего школьника.

Главным развивающим элементом современного образования является средовой подход, при котором обучение и воспитание реализуется через создание специальной среды обучения. В рамках данного подхода весьма актуально изучение вопросов различного влияния на ребенка среды и его компонентов.

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы рассмотрели несколько точек зрения ученых, согласно которым, Д.Ж.Маркович, Н.Б. Крылова, В.И. Слободчикова говорят о том, что образовательную среду нельзя считать чем-то шаблонным, это часть социокультурного пространства, зона взаимодействия субъектов, объектов образовательного процесса. Согласно, многочисленным работам отечественных и зарубежных ученых, Дж.Гибсона, Я. Корчака, С.В. Тарасова, Г.А. Ковалева, образовательная

среда рассматривается не только, как подсистема социокультурной среды, но и как специально организованные педагогические условия, в которых происходит формирование личности ребенка [5].

В настоящее время особо подчеркивается актуальность данного вопроса. Намечается тенденция внимательного отношения к влиянию образовательной среды на поведение младшего школьника.

Многие родители считают, что качество образования и развитие школьника зависит только от школы, однако опытные педагоги могут сказать, что это не так, ребенок, который успевал и был отличником или хорошистом в одном образовательном учреждении может стать троечником в другом. Зарубежные исследователи и ученые называют это эффектом «Большой лягушки в маленьком пруду» [1, 3].

Эффект «Большой лягушки в маленьком пруду» называют иллюзией мозга. Это явление обнаружил американский исследователь Д. Дэвис в середине прошлого века. У американцев есть английская пословица «Better a big frog in a little puddle, than a little frog in a big puddle», которая переводится на русский язык «Лучше большая лягушка в маленькой луже, чем маленькая лягушка в большой луже» эта пословица предполагает, что обучающемуся лучше быть значимой фигурой в маленьком коллективе, чем неважным в более крупном. Учёный выявил, что ученики из элитных школ не стремятся попасть в элитные вузы, а обучающиеся с таким же уровнем знаний и оценок, но из средних или даже слабых школ стремятся поступить в более престижные вузы. Эффект связан с самооценкой ребенка, дети из сильных школ более скромно оценивали свои способности, нежели дети из средних и слабых школ. В сильных школах ученики имеют высокую конкурентную среду, они постоянно сравнивают свои знания, оценки, успехи и достижения с одноклассниками, поэтому их уровень самооценки был ниже, чем у ребят из обычных школ. Самооценка учащегося это не просто восприятие себя, она влияет на многие важные параметры: интерес к изучаемой дисциплине, уровень притязаний и тд. Отсюда следует, что самооценка ученика связана с его окружением и местом учебного учреждения, чем с реальными знаниями, которые он будет получать в той или иной школе. Решая в какую школу отдавать своего ребенка, нужно учитывать эффект «Большой лягушки» и его возможное влияние на будущее вашего ребенка [4, 6].

Проанализировав данные мнения, мы можем составить следующие рекомендации по выбору среды обучения для младшего школьника.

Следует обращать внимание на такие составляющие как:

1. Эмоциональную устойчивость ребенка. Если ребенок эмоционально устойчив, то ему легко будет переносить конкуренцию в классе и высокие требования. Ребенку, который подвержен эмоциональным колебаниям будет сложнее, следовательно школа с самыми высокими требованиями не будет для него благоприятной средой обучения.

2. Общее состояние здоровья ребенка. (Дети часто реагируют соматическими болезнями на психологический дискомфорт, повышенную учебную нагрузку, буллинг.)

3. Уровень учебной мотивации ребенка. (Ребенок должен быть замотивирован в своем обучении, при отсутствии желания учиться у ребенка, родители не смогут его заставить. В итоге попадая в сильную школу немотивированные дети приходят домой, не усвоив значительную часть учебного материала.)

4. Объективный уровень знаний и способностей ребенка (учащиеся будут стремиться к большему в том случае, когда разрыв с «идеалом» незначительный, тогда у ребенка будет стимул идти дальше и достигать новых высот в обучении, в противоположном случае, это вызывает пассивность и отказ от борьбы за наивысшие результаты) [2, 6].

Таким образом, мы можем прийти к выводу о том, что выбор учебного заведения и влияния коллектива на младшего школьника очень велико. Класс, коллектив учащихся оказывает определенное воздействие на младшего школьника. Необходимо обратить внимание на так называемый эффект «Большой лягушки», действие которого было

подтверждено во многих странах. Необходимо учитывать аспекты, которые описаны выше, выбирая среду для обучения ребенка. Влияние коллектива сверстников на формирующуюся личность младшего школьника осуществляется не только в процессе совместной деятельности, но и через атмосферу, отношения, которые формируются в коллективе. Однако некоторые вопросы требуют дальнейшего исследования, а именно как исправить ситуацию в российских школах, чтобы у школьников не было заниженной самооценки,

Список литературы

1. Большая лягушка в маленьком пруду: всегда ли стоит отдавать ребенка в сильную школу? [Электронный ресурс] URL: <https://ioe.hse.ru/lepa/news/173213855.html> (Дата обращения 03.10.2021)
2. Влияние детского коллектива на развитие личности младшего школьника. [Электронный ресурс] URL: <https://lektsii.org/10-101244.html> (Дата обращения 03.10.2021)
3. Влияние школьного пространства на поведение детей и подростков. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-shkolnogo-prostranstva-na-povedenie-detey-i-podrostkov> (Дата обращения 03.10.2021)
4. Личность и коллектив [Электронный ресурс] URL: <https://psy.wikireading.ru/20695> (Дата обращения 03.10.2021)
5. Понятие Образовательная среда в современной психолого-педагогической науке. [Электронный ресурс] URL: [https://studopedia.ru/19\\_90460\\_aktualnost-izucheniya-obrazovatelnoy-sredi.html](https://studopedia.ru/19_90460_aktualnost-izucheniya-obrazovatelnoy-sredi.html) (Дата обращения 03.10.2021)
6. Эффект «большой лягушки в маленьком пруду»: Сильная школа для ребенка – лучший выбор? [Электронный ресурс] URL: <https://pedsovet.org/article/silnaa-skola-dla-rebenka-lucsij-vybor> (Дата обращения 03.10.2021)

### **НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА В РЕЖИМЕ ОНЛАЙН: ВИРТУАЛЬНЫЙ МИР – РЕАЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

*Пичугин С.С.*

**Аннотация.** В статье проанализированы положительные и отрицательные стороны организации онлайн-обучения в начальной школе. Определены условия повышения эффективности обучения, позволяющие максимально нивелировать недостатки онлайн-обучения младших школьников.

**Ключевые слова:** онлайн-обучение, младшие школьники, федеральный государственный образовательный стандарт, начальная школа.

Стремительный апгрейд устоявшихся технологий, социально-экономические изменения и переформатирование культурного кода не оставляют ни единого шанса стандартным схемам и паттернам, свойственным SPOD-миру (англ. *Steady* – устойчивый, *Predictable* – предсказуемый, *Ordinary* – простой, *Definite* – определенный). Современность становится привычно непредсказуемой, динамично отменяя трафаретные модели изменений, и все больше приобретает черты VUCA-мира (англ. *Volatility* – изменчивость, *uncertainty* – неопределенность, *complexity* – сложность, *ambiguity* – неоднозначность). Изменчивый и неоднозначный мир тотальной неопределенности все увереннее смещает образовательные приоритеты от устаревающих предметных знаний в сторону формирования навыков XXI века.

Современная начальная школа безвозвратно сдает свои привычные позиции, а учитель перестает быть единственным ретранслятором знаний. Реальность заключается в том, что паритетным источником формирования и развития младшего школьника становится образовательная среда – совокупность необходимых ресурсов, которые позволяют осуществлять патронат процесса обучения: учебники, учебные пособия и игры, обучающие тренажеры и симуляторы, виртуальная среда, электронные и цифровые образовательные ресурсы [2, с. 31].

В соответствии с требованиями пункта 34.4 обновленного ФГОС НОО, утвержденного Минпросвещения России приказом № 286 от 31 мая 2021 года, программы начального общего образования могут быть реализованы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с гигиеническими и санитарными требованиями. Таким образом, внедрение цифровых ресурсов во все сферы жизни начинает играть все большую роль, а цифровая трансформация школьного образования становится современным трендом, который уже невозможно сдержать или остановить. Образование все активнее выходит из состояния технологического анабиоза и дидактической иммобилизации, становится более подвижным и гибким, активно адаптируется к жизни в ситуации неопределенности и непредсказуемости. Идет активный поиск мер повышения эффективности обучения и обеспечения вовлеченности младших школьников в новый формат образования, тем более, что одним из драйверов необходимых изменений становятся сами дети [1, с. 40].

К безусловным преимуществам онлайн-обучения можно отнести экономию времени, возможность проектировать и реализовывать различные сценарии взаимодействия учащихся, направлять и модерировать их комфортное обучение в своем темпе. Обучение в формате онлайн развивает у обучающихся дисциплину, силу воли и чувство ответственности, способствует становлению самостоятельности младшего школьника, который осознает свои сильные и слабые стороны, умеет концентрироваться и критично отбирать получаемую информацию, планирует этапы собственной деятельности, привыкая к разным типам работы.

Среди недостатков онлайн-обучения отметим технические трудности, связанные с нестабильным доступом к сети Интернет, увеличение времени пребывания детей у экранов компьютера и, как следствие, – гиподинамия, уменьшение контактов очного общения. Кроме того, методически некорректная организация работы младшего школьника в формате онлайн может способствовать снижению его субъектной позиции, уровня мотивации и познавательной активности. Поэтому необходимо определить ряд условий, учет которых, на наш взгляд, позволяет нивелировать потенциальные проблемы. 1) Максимальное сохранение здоровья с учетом всех потенциальных рисков зрительного, физического и умственного переутомления. 2) Активация цифровых эдьютейнмент технологий, позволяющих разнообразить онлайн-занятия. 3) Диверсификация содержания занятий, позволяющая изменить вектор статичного пребывания младшего школьника у монитора. 4) Дифференциация образовательной траектории, конкретизирующая планируемые результаты с учетом возможностей и особенностей обучающегося, этапа обучения, темпа изучения материала. 5) Организация фидбэка и рефлексии образовательных результатов [3, с. 10-13].

Изменчивый и неопределенный VUCA-мир стал еще ближе, мы все отчетливее ощущаем на себе его сложность и неоднозначность. Главным целевым ориентиром в работе учителя начальных классов становится не обучение младшего школьника чтению, письму или счету, а формирование и развитие перманентного умения учиться и переучиваться на протяжении всей жизни, а главное – желания сегодня стать архитектором собственного завтра.

Список литературы

1. Пичугин С.С. Дистанционное обучение в начальной школе: диверсификация дидактического содержания и условий организации учебных занятий // Нижегородское образование. 2020. № 3. С. 31-41.
2. Пичугин С.С. Диверсификация содержания и структуры учебных занятий младших школьников в режиме дистанционного обучения: превенция педагогического цугцванга // Сибирский учитель. 2020. № 5. С. 30-39.
3. Пичугин С.С. Младший школьник в новом формате образования: дистанционное обучение // Начальная школа. 2021. № 2. С. 7-15.



## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Полехина М.М.*

**Аннотация.** В статье рассматривается использование интерактивных образовательных технологий в преподавании филологических дисциплин в условиях смешанного обучения. Функции педагога представлены как иницилирующие и координирующие учебную деятельность студентов. Определяющей компонентой становится не передача готовых знаний, трансляция определенного содержания научных дисциплин, а формирование у студентов основ инструментария для самостоятельного пополнения знаний и умений с учетом собственных личностных усилий и потенциальных ресурсов. Ведущая роль принадлежит методам проблемного и проектного обучения, различного типа тренингам, методу мозгового штурма, деловым и ролевым играм, кейсам, дебатам и дискуссиям, вебинарам и компьютерным симуляциям. Данная работа предполагает большую внеаудиторную подготовку: изучение специальной литературы, овладение технологией продуктивного чтения (фактуального, концептуального, подтекстового) как образовательной технологией деятельностного типа. Значимыми фрагментами образовательной деятельности становятся понимание и осознание содержания информации, умение обрабатывать необходимую информацию, исходя из целевой установки, проверять уровень ее достоверности. Предполагается обратная связь с взаимными оценками студентов своих работ, комментариями и обоснованными аргументами, использованием возможностей систем MOODLE, скайпа и ZOOM. Интерактивные формы и методы обучения при обращении к литературному тексту способствуют формированию у студентов творческого мышления, готовности к ценностному самоопределению, глубокому самостоятельному постижению изучаемого материала, успешному генерированию новых идей.

**Ключевые слова.** Интерактивные образовательные технологии, проектное обучение, приемы «перевернутого класса», мозговой штурм, деловые игры, тренинги, кейсы, вебинары, компьютерные симуляции.

Эффективность учебного процесса, являясь важнейшей составляющей модернизации современного образования, задает вектор целому ряду направлений в методологических исследованиях. Определяющей компонентой становится не передача готовых знаний, трансляция определенного содержания научных дисциплин, а формирование у студентов основ инструментария для самостоятельного пополнения знаний и умений с учетом собственных личностных усилий и потенциальных ресурсов. Сегодня мы акцентируем внимание на ценностном подходе к обучению: принципиально важной становится гуманистическая парадигма, когда в образовательный процесс включаются все условия для саморазвития личности, реализации личностного потенциала, воспитания определенных качеств студента - креативности, профессиональной и общекультурной компетентности, неустанного стремления к саморазвитию. Предполагаются постоянные поиски и разработка новых технологий, соответствующая организация профессиональной и культурной среды, ориентация на поиск новых знаний, полноценная реализация собственных интеллектуальных способностей.

Использование интерактивных форм, методов и технологий обучения, предусматривающих совместную деятельность преподавателя и студентов, предполагает внесение в образовательный процесс каждым своего индивидуального творческого вклада. Первостепенно важным становится выработка навыков поиска и получения нужной информации, ее структурирование и самостоятельное применение. В качестве приоритетных задач в преподавании дисциплин филологического цикла, например, рассматриваются задачи формирования лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций. Содержательным ядром такого обучения являются межличностная, межкультурная и межнациональная коммуникации.

Интерпретация текста включает в себя его понимание, восприятие и истолкование. Если опираться на замечания М.М. Бахтина о диалогической активности интерпретатора текста, можно заметить, что строится она не на абстрактно-научном описании текста, а на личностной духовной встрече автора и воспринимающего художественное произведение

субъекта. В содержательном плане филологический анализ художественного текста представляется нам анализом, синтезирующим в себе все знания и достижения языкознания, стилистики, литературоведения и истории культуры, предполагающим исследование текста с позиции трех взаимопроникающих друг в друга уровней: лингвистического, стилистического и литературоведческого. Учебный материал при этом преподносится не в форме обычной лекции, где актуализирован монолог преподавателя, а как проблемное обсуждение творческих ситуаций, и смешанная форма обучения этому способствует. Преподаватель задает проблему, студенты выступают в качестве оппонентов, становятся носителями определенных концепций — философских, эстетических, культурологических. Для обсуждения предлагаются все возможные стороны проблемы, все многообразие возможных решений и позиций. Каждый обучающийся отстаивает свою точку зрения, приводя убедительные аргументы в пользу того или иного положения, тезиса. Такая работа предполагает большую, основательную внеаудиторную подготовку: изучение научной литературы, владение технологиями продуктивного чтения и обработки информации, представление слайд-презентаций [4, с. 359–360]. Важно уметь не только находить информацию, но и определять уровень ее достоверности. Эффективность аудиторных занятий обусловлена продуктивностью предварительной самостоятельной работы студентов, в ходе которой активно используются консультации преподавателя, организованные в заданном режиме времени по скайпу. Образовательный процесс осуществляется с учетом включенности в процесс обучения всех студентов, при этом обязательно предполагается обратная связь, взаимные оценки, комментарии и обоснованность аргументов [3, с. 305–306].

В качестве иллюстративного материала могут использоваться возможности технических средств обучения, демонстрация фрагментов из художественных и документальных фильмов, архивные материалы и материалы рукописных фондов, выступления специалистов-филологов, писателей и т.д. Презентуются индивидуальные, заранее подготовленные сообщения и доклады, творческие проекты, репродукции картин изобразительного искусства, фрагменты музыкальных произведений и др. (См об этом: Иванова И.Л., Оганезова А.С. [1, с. 51–53]; Лешугина И.А. [2, с. 64–73]; Walker A., White G. [5]). Расширенный смешанный формат занятий позволяет все это реализовать с большой продуктивностью.

Со стороны преподавателя очень важно организовать взаимодействие между студентами, обсуждающими ту или иную проблему: дать им возможность рефлексировать по поводу того, что они услышали, поделиться впечатлениями о том, как осуществлялся ими самостоятельный поиск решения той или иной задачи. В случае возникновения непредвиденных трудностей преподаватель может вмешиваться в ход обсуждения проблемы, а также координировать прояснение отдельных вопросов. Индивидуальные задания предлагаются с учетом интеллектуальных и творческих способностей студентов. Это может быть аналитическая работа с исследованием коротких художественных и лингвистических текстов, обсуждение продуктов переводческой деятельности, краткий обзор отдельных видов и жанровых форм произведений того или иного автора, представление собственного художественного творчества и т.д. Определяющую же роль в формировании необходимых для профессиональной деятельности будущего специалиста умений и навыков мы оставляем за личностью педагога, координатора и инициатора продуктивного творческого учебного процесса.

#### Список литературы

1. Иванова И.Л., Оганезова А.С. Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе // Вестник Белгородского юридического института МВД России. Белгород, 2014. № 2. С. 51–53.

2. Лешутина И.А. Современные образовательные технологии в условиях профильного обучения РКИ // Русский язык за рубежом. М.: Гос. ин-т русского языка имени А.С. Пушкина, 2017. № 4. С. 64–73.
3. Полехина М.М. Опыт преподавания филологических дисциплин в аспекте новых образовательных технологий (Тезисы). II Международный форум по педагогическому образованию. Программа и тезисы II Международного форума по педагогическому образованию. Казань, Казанский федеральный университет, 19–21 мая 2016. Казань: Куранты, 2016. С. 305–306.
4. Polekhina M.M. The Experience of Teaching Philology in the Context of New Educational Technologies: the Value Approaches to the Study of Literary Texts // The European Proceedings of Social Behavioural Sciences EpSBS-ISSN: 2357–1330. Volume XII, Pages 1–451 (July 2016). Edited by: Prof. Dr. Roza Valeeva, Kazan Federal University, Russia Articles: 1-70. Conference: IFTE 2016 –2nd International Forum on Teacher Education. Dates: 19–21 May 2016. Kazan Federal University, Russia. P. 357–363. [Электронный ресурс] URL: <http://www.futureacademy.org.uk/publication/EpSBS/IFTE2016VolumeXII> (Дата обращения 8 октября 2021 г.).
5. Walker A., White G. Technology enhanced language learning: Connecting theory and practice. Oxford, 2013. 249 p.

## ПРОЕКТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

*Раева М.С.*

**Аннотация.** В статье представлена проектная компетентность учителя как выражение инновационного качества образовательной технологии, творческого стиля деятельности. Проектная компетентность учителя представляет собой интегративное профессионально-личностное качество, основанное на проектных знаниях, личностном опыте проектной деятельности и ценностных ориентациях учителя, развитие которого является выражением инновационного характера профессиональной компетентности педагога, обеспечивающей творческий стиль деятельности.

**Ключевые слова:** проектная компетентность, процесс обучения, образование, проблема, учитель, профессиональная компетентность, технология проектирования, проектная деятельность, развитие.

Педагогическое образование претерпело за последние годы существенные преобразования. К ним относятся модернизация, гуманизация, стандартизация, информатизация и технологизация. Соответственно это привело к изменению его целей, содержания и технологий. Модернизация среднего образования в России, ориентированная на существенное обновление целей, содержания, методов обучения и форм организации педагогического процесса в средней школе, одной из важнейших задач системы образования ставит подготовку субъекта познавательно-преобразовательной деятельности. Вместе с тем особую актуальность приобретает проблема развития проектной компетентности учителя средней школы.

Проектная компетентность учителя представляет собой интегративное профессионально-личностное качество, основанное на проектных знаниях, личностном опыте проектной деятельности и ценностных ориентациях учителя, развитие которого является выражением инновационного характера профессиональной компетентности педагога, обеспечивающей творческий стиль деятельности [1].

Для характеристики проектной компетентности особую роль играет набор личностных качеств педагога. Это инициативность, ответственность, коммуникативность, толерантность, инновационность, умение анализировать или извлекать смысл из собранных фактов и отношений, умение критически осмысливать текущую деятельность, внутренний такт и интуиция.

Определяя сущность проектной компетентности учителя средней школы, педагогическая наука отмечает разные подходы к характеристике готовности к проектной

деятельности. В.А. Болотов, Г.Б. Голуб и др. выделяют несколько положений, раскрывающих готовность к проектной деятельности [2, 3]:

- результат обучения в системе высшего профессионального образования;
- использование результатов самостоятельной профессиональной деятельности;
- реализация в работе основ современных подходов в образовании.

Проектная деятельность стимулирует педагога к получению новых знаний, к творческим поискам, помогает развивать профессиональную компетентность. Владение технологией проектирования – это признак высокого профессионализма современного педагога. Педагоги проектируют не только свою деятельность, но и разрабатывают интересные проекты со своими учениками. Включение проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышения интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и открытия новых знаний у учеников.

Проектирование во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и в педагогике, становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целенаправленность и результативность [4].

Список литературы

1. Иванова Л.В. Проектная деятельность как основа развития проектной компетентности учителя. Интернет-журнал «Науковедение». Выпуск 4 (23), июль-август, 2014.
2. Болотов, В.А. Проектирование профессионального педагогического образования / В.А. Болотов, Е.И. Исаев, В.А. Слободчиков, Н.А. Щайденко // Педагогика. 1997. №4. С. 66-72.
3. Голуб Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: метод. пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; под. Ред. Е.Я. Когана. Самара: Учебная литература: Федоров, 2006. 176 с. ISBN 5-9507-0328-6:87.
4. Каргополов И.С. Проектная деятельность в школе // Молодой ученый. 2019. №46. С. 277-79.

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

*Сагедиева М.Р.*

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности использования метода проектов в процессе патриотического воспитания обучающихся основной школы. Учащимся необходимо развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважать его великие свершения и достойные страницы прошлого.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, метод проектов, проектная деятельность.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. В связи с этим очевидна неотложность решения острых проблем воспитания патриотизма у подрастающего поколения. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из главных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к Родине, семье, природе – одни из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленные в Законе Российской Федерации «Об образовании» [1, с. 98].

Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Проектная деятельность в процессе патриотического воспитания позволяет формировать у учащегося нравственные качества через освоения опыта проектного взаимодействия, выработать устойчивый интерес к исследованиям в области семейных и базовых национальных ценностей, истории и культуры родного края, Отечества. Использование метода проектов делает процесс увлекательным. В активной поисковой и исследовательской деятельности ребенок становится не объектом воспитательного воздействия со стороны взрослого, а полноправным участником образовательного процесса. Учащиеся с интересом изучают материал, связанный с народной культурой, с историей семьи, с историей Родины. Метод проектов в процессе патриотического воспитания развивает нравственно-патриотическое, образно-содержательное, эмоционально-мотивационное и действенно-практическое восприятие действительности. Именно в проектной деятельности школьники осуществляют поиск решения лично значимых проблем, основываясь на интегрированных знаниях, метапредметных умениях, субъектном опыте, способностях. У обучающихся систематизируются нравственно-патриотические представления, происходит становление их нравственных чувств, совершенствуется опыт нравственного поведения [2, с. 105]. Организация познавательной деятельности по методу проектов доставляет учащимся огромную радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические способности. Основным содержанием патриотического воспитания являются базовые национальные ценности. К ним относятся: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Темы проектов о мире в семье, культурных и исторических событиях разнообразны. В них могут быть раскрыты семейные ценности, традиции, культура семьи, ее история, отношение к семье. Учащимся можно предложить проекты на такие темы как: «Моя родословная», «Семья – хранительница духовных и нравственных ценностей народа», «Традиции нашей семьи», «Мой дом – моя крепость», «Семья на службе отечества», «Праздники нашей семьи и народа», «Семейные реликвии».

Таким образом, сегодня метод проектов понимается не только как один из способов организации взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, но и как имеющая огромный педагогический потенциал возможность при организации процесса патриотического воспитания. Работа над проектом дает возможность задействовать не только интеллект, опыт, сознание человека, а и чувство, эмоции, волевые качества.

Список литературы

1. Большакова А.А. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2015. 119 с.
2. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика патриотического воспитания: учебник. М.: Флинта, 2011. 232 с.
3. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015, N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» // СПС Консультант Плюс.

## **ИННОВАЦИЯ XXI ВЕКА - СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

*Салихова Б.У.*

**Аннотация.** Смешанное обучение – один из трендов современного образования и по оценкам прогнозистов останется таковым и в ближайшее десятилетие. Технологию смешанного обучения-

рассматриваем как технологию синергетическую, которая позволяет более эффективно использовать преимущества как очного, так и электронного обучения, и нивелировать или взаимно компенсировать недостатки каждого из них.

**Ключевые слова:** обучение, преимущества, недостатки, цифровые ресурсы, онлайн-сервисы

В отличие от многих других педагогических технологий, смешанное обучение не имеет конкретного авторства и складывалось во многом спонтанно, в результате многочисленных попыток изменить существующие методы и принципы обучения. Такая спонтанность и многофакторность развития смешанного обучения вызывает сложности при анализе данной технологии, которые начинаются с попыток сформулировать чёткое определение.

Термин «смешанное обучение» представляет собой дословный перевод английских слов *blended learning*, слово *learning* — учение, т.е. процесс получения знаний и умений, в котором ученик является активно действующим субъектом.

Впервые основные принципы смешанного обучения применялись ещё в шестидесятых годах XX века в корпоративном и высшем образовании, но сам термин был впервые использован в 1999 г., когда американский Интерактивный Учебный Центр начал выпуск программного обеспечения, предназначенного для преподавания через Интернет.

#### **Преимущества**

- Возможность постоянного интерактивного взаимодействия, возможность получения обратной связи в любом месте в любое время;
- Высокая степень вовлечённости ученика в учебный процесс;
- Повышение степени индивидуализации за счёт разнообразия избыточности, гибкости и адаптивности (под индивидуальные запросы) электронных ресурсов;
- более широкое коммуникационное поле (взаимодействие через системы коммуникации, социальные сети и их аналоги с разновозрастной, географически и социально распределённой группой)

#### **Недостатки**

- заранее заложенные варианты реакции электронного ресурса на действия ученика, отсрочка реакции учителя при онлайн-взаимодействии;
- опосредованное (через компьютерную коммуникацию) формирование личных связей, ограниченность эмоционального взаимодействия.

Использование цифровых образовательных ресурсов — неотъемлемая и очень важная составляющая смешанного обучения.

#### **Особенности цифровых образовательных ресурсов:**

Большой объём информации, размещаемый на электронном носителе

Разнообразие форм представления информации

Гипертекстовая структура представления информации

Возможность интерактивного взаимодействия с контентом

#### **Технологические преимущества цифровых образовательных ресурсов:**

- включение в цифровые образовательные ресурсы избыточной учебной информации без увеличения физического веса носителя.
- размещение на одном носителе нескольких разных ресурсов (сборники заданий, задачки, атласы, методические рекомендации и др.).
- одновременное представление информации в разных формах (текстовой, графической и мультимедийной).
- компактное размещение больших объёмов информации за счёт различных уровней вложенности гипертекста.
- установление материально выраженных логических взаимосвязей между информационными единицами (система перекрёстных ссылок)
- удобство навигации по содержанию (например, интерактивное оглавление).
- Возможность добавления контекстных подсказок.

- создание инструментов и сервисов для работы с учебной информацией (выделение фрагментов текста маркерами, создание закладок и заметок, добавление отдельных элементов содержания в избранное и т.д.).

- быстрый поиск по содержанию.

- интерактивное моделирование процессов и явлений.

- оперативное автоматическое оценивания выполнения заданий.

- создание инструментов и сервисов для организации образовательного процесса (электронный журнал, фиксация прогресса прохождения, хранение результатов оценивания и т.д.).

- создание сервисов для коммуникации между участниками образовательного процесса.

Благодаря перечисленным преимуществам, цифровые ресурсы приобретают совершенно **новые дидактические свойства**:

1. разнообразие форм представления учебной информации и мультимедийность;

2. избыточность, разноуровневость и, как следствие, вариативность;

3. интерактивность;

4. гибкость и адаптивность.

Одновременно в цифровых образовательных ресурсах могут быть сохранены такие традиционные свойства как научность, наглядность, структурированность и системное изложение учебного материала.

Благодаря новым свойствам содержания цифровые образовательные ресурсы приобретают и **новые дидактические функции** :

- учёт особенностей восприятия ученика;

- развитие навыка перевода информации из одной формы в другую;

- повышение степени наглядности;

- представление объектов и явлений в реалистичном виде;

- возможность нелинейного изучения содержания;

- возможность манипулирования объектами, изменения их параметров и моделирование

- предъявление информации по запросу учащегося, проявление избирательности к информации, реализация индивидуальной образовательной траектории;

- использование различных сочетаний взаимосвязанных фрагментов содержания представленных в разных формах (текстовой, графической, звуковой, мультимедийной) с целью всестороннего охвата изучаемого материала;

- реализация уровневой дифференциации обучения;

- реализация принципа вариативности;

При реализации моделей смешанного обучения возможно использование разнообразных типов цифровых образовательных ресурсов и онлайн-сервисов:

- системы управления обучением (LMS, Learning Management System, например, Moodle, Edmodo и др.);

- цифровые коллекции учебных объектов (например, Единая Коллекция Образовательных Ресурсов);

- учебные онлайн-курсы (например, онлайн-курсы «Мобильной Электронной Школы);

- инструменты для создания и публикации контента и учебных объектов (например, конструктор тестов 1С);

- инструменты для коммуникации и обратной связи (Mirapolis, Vebinar.ru, Скайп, Google-чат и др.);

- инструменты для сотрудничества (например, Google Docs, Word Online и др.);

- инструменты для создания сообществ (социальные сети);

— инструменты планирования учебной деятельности (электронные журналы, органайзеры).

В смешанном обучении могут быть использованы как готовые цифровые ресурсы, так и созданные самими учителями. При этом предпочтение лучше отдавать комплексным электронным ресурсам, совмещающим в себе учебный контент, отвечающий требованиям избыточности, и инструментарий для организации учебной деятельности.

На основании анализа наиболее распространённых моделей смешанного обучения можно выделить некоторые особенности использования данной технологии.

#### **Организационные особенности**

Главной организационной особенностью смешанного обучения является постепенный уход от фронтальных форм работы, хорошо освоенных и используемых учителями, а также ученического индивидуализма, как основной учебной стратегии. В традиционном классе все организационные формы зависят от местоположения учительского стола, доски и расстановки парт. Они приспособлены для лекций и других занятий, проводимых в жанре монолога. Временные рамки урока также ограничивают объём учебной задачи, которую можно поставить перед учениками.

Поэтому второй важной организационной особенностью является реструктурирование учебного пространства: выделение рабочих зон, а в некоторых случаях даже полный отказ от жёсткой классно-урочной организации учебного времени и пространства.

#### **Технические особенности**

С технической точки обязательным условием реализации смешанного обучения является использование компьютеров. Это могут быть компьютерные или мобильные классы, компьютеры в школьной библиотеке, личные мобильные устройства учащихся.

#### **Информационные особенности**

Информационные ресурсы (в том числе цифровые), используемые при реализации смешанного обучения должны иметь высокий уровень избыточности, которая позволит подобрать учебный контент в соответствии с особенностями каждого ученика. Кроме того, используемые задания должны обеспечивать разнообразные деятельностные формы работы с учебным содержанием (анализ предлагаемых данных, мини-исследования, проекты, игры, дебаты и дискуссии).

#### **Методические особенности**

Изменение в методах обучения — один из главных признаков изменений при внедрении смешанного обучения. В работу учителей включаются методические приёмы, направленные на эффективное использования технологий и расширение информационно-образовательной среды. Поддерживаются методы обучения, направленные на развитие навыков мышления высокого уровня, жизненных навыков, навыков для карьеры и работы, навыков решения проблем. Распространяются и поддерживаются учебные методы с опорой на коллективное взаимодействие, сотрудничество, само- и взаимообучение. В смешанном обучении важна практика разработки и обмена цифровыми образовательными ресурсами.

В будущем смешанное обучение будет развиваться благодаря внедрению новых форм электронного обучения и развитию моделей взаимодействия субъектов образовательного процесса, что позволит существенно расширить возможности образовательной среды школы и даже выйти за ее пределы...

#### **Список литературы**

1. Андреева Н.В., Марголис А.А. Семинар по смешанному обучению. МГППУ. 2017.
2. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. М.: Буки Веди, 2016.
3. Андреева Н.В. Смешанное обучение для «чайников»: основные принципы и подходы // Мобильное Электронное Образование. 2017.
4. Долгова Т.В., Кондакова М.Л., Подгорная Е.Я. Методические рекомендации для тьюторов (педагогов-кураторов), 2017.



5. Долгова Т.В. От нового учебника к новой педагогике (презентация). 2017.
6. Кондакова М.Л. Латыпова Е.В. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности // Вестник образования. 2013.

## **ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ ДУХОВНОСТИ**

*Санжаева Р.Д.  
Монсонова А.Р.  
Гунзунова Б.А.  
Галсанова Д.Р.  
Посельская А.Н.*

**Аннотация.** Вопрос цели жизни ключевой для каждого человека. Отношение к себе и к другим людям. На что готов человек для осуществления цели? Какие есть табу и границы, запретные зоны, которые человек никогда не перейдет? Это вопрос веры, временное и вынужденное соглашение, общественный договор, субъективное мнение или абсолютное. Богом данное установление? Скажут, что это вопрос религии, т. е. вопрос научно недискутируемый, необсуждаемый. Но он был и остается необыкновенно существенным для конкретного психологического функционирования. Здесь, по сути, то же, что и во взаимоотношениях с этикой: есть вектора и линии, которые в психологии и религии тесно соединены, соотносимы.

**Ключевые слова:** личность, безопасность, буддистская психология, христианская психология, вера, ценность, духовность.

Обращение к различным учениям Востока стало в последнее время частым приемом в науке. Особенно авторы конструктивистских теорий указывают на наличие интересных и эвристических параллелей. И для буддизма, и для конструктивизма основополагающими являются: реальности; само собой разумеющиеся понятия; взаимосвязь и соотносительность всего; отсутствие сущности вещей и «я»; пробужденное общество (Улановский А.М.).

К. Герген посвятил целую статью связям идей социального конструкционизма и буддизма и выступил соредактором сборника «Горизонты буддистской психологии» (2006). Ф. Варела в известной работе «Воплощенный разум» предпринял попытку описать буддистскую психологию на языке современной когнитивной науки. Он выступил также одним из организаторов серии конференций и бесед с Далай –ламой о соотношении науки и буддизма и получил от него глубокое признание.

Огромные пробелы наших знаний о вкладе Буддизма в область такой важной человеческой деятельности как образование должны быть заполнены. Каждый основатель религиозной системы являлся Учителем. В восточных религиозных традициях было много людей, которых народ выделял и называл именно так. И сам Будда служил символом Учителя для людей.

Учитель должен: 1. проявлять любовь к ученику; 2. учить его достойному и хорошему поведению; 3. старательно обучать его, наделять знанием наук и мудростью древних; 4. хорошо отзываться об ученике его друзьям и родственникам; оберегать его от опасности.

Вера — несомненный психологический факт, предпосылка осуществления, необходимая поддержка, условие организованной человеческой активности, любого вида деятельности, ее структуры, - подчеркивает выдающийся психолог современности, заведующий кафедрой общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, профессор Б.С. Братусь. Предположим, некто задумал построить новый дом и жить в нем долгие годы, вырастить всех своих детей и обеспечить им счастливое будущее. Любое из задуманного способно осуществиться, но далеко не автоматически и обязательно, а более или менее возможно, вероятно (однокоренное слово с верой). И для этого недостаточно самого принятия решения. Ему необходимо наличие целостного образа будущего, который поддерживается и живет в нем, с которым у него эмоциональная, теплая связь, в которой —

и иного слова не подобрать — он верит, часто несмотря на колебания, ослабление воли или разумные доводы, призывающие повременить или вовсе прекратить деятельность. Мир со всеми его опасностями, жестокостью, внезапностью болезни и смерти, может заставить замереть, остановиться и не бороться. Несмотря на все сложности мы идем вперед, потому что привычно **верим** в свои завтра и послезавтра. Без этого жизнь остановилась бы [1].

Итак, вера – это отнюдь не только религиозный феномен, как продолжаем думать мы, воспитанные атеизмом психологи. Механизмом, усилием веры поддерживается и эмоционально прилепляется к сердцу, запечатлевается образ, существование и осуществление которого лишь возможно, вероятно, но который через свою наглядно-чувственную представленность сознанию, нереализованное в действительности, делает субъективно реальным, осязаемым, недостижимое видимо достижимым, будущее – настоящим, по жизни сопутствующим, греющим и ведущим.

Сходное и с *верой религиозной*. В основе ее также восстановление в себе путеводного Образа, никогда не могущего быть до конца доказанным как теорема. И вновь — мера веры может быть равна мере неверия и надобно превозмочь последнюю через усилия и нередкую борьбу («внутреннюю брань»). И вновь — смысл зависит от веры и потеря ее способна обесмысливать бытие.

В этом плане можно сказать, что формы религии отражают устоявшиеся, прошедшие проверку веками ответы на вопросы о человеческом существовании, на неизбывные, сущностью потребности человека, на само наличие в нем особого — метафизического пространства. В. Франкл говорил о ноосфере или духовном измерении человека. Он говорил об этом как психолог, психотерапевт, который видел, ощущал эту материю в опыте остром, экстремальном опыте пребывания в лагере смерти. Впрочем, материю эту нередко ощущает любой серьезный психолог, который погружается в работу с реальным человеком. Э. Фромм утверждал, например, что понять индивидуального пациента или любого человека вообще можно, лишь установив его ответ на экзистенциальный вопрос, его тайную приватную религию, поскольку большая часть того, что считается «психологическими проблемами» — это лишь вторичное следствие этого базисного ответа. Поэтому психология, назвавшая себя *нравственной*, вправе сделать еще один, вполне естественный в нашей культуре шаг и определить себя как психологию христиански ориентированную, или *христианскую психологию*. Если первая полагает нравственное развитие как норму, как путеводную нить, главное условие здоровья личности, если она видит другого человека как самоценность, то вторая добавляет к этому представление о конечных, абсолютных основаниях такого выбора, придавая другому не только общечеловеческую, но сакральную ценность, рассматривая его как образ и подобие Божее, а нормальное развитие как реальный (со всеми возможными отступлениями и трудностями) опыт подражания Христу, в буддистской психологии - Будде.

Список литературы

1. Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология. М.: МПСИ: Изд-во «Флинта», 2000. 88 с.
2. Галшиев Э. Бэлигэй толи. Зерцало мудрости. Бурятское книжное изд-во, 1993. 352 с.
3. Линховоин Л.Л. Лодон багшын дэбтэрһээ. Материалы на бурятском и русском языках. Улан-Удэ, Изд-во «Буряад-монгол ном», 2012. 384 с.
4. Санжаева Р.Д., Миронова Т.Л., Монсонова А.Р., Гунзунова Б.А., Галсанова Д.Р. Этнопсихология бурят.- Изд-во Бурятского гос. ун-та, 2010. 268 с.
5. Тенчой Алексей. Путешествие в Шамбалу. Москва: АСТ, 2019. 320 с.
6. Тенчой Алексей. Сила Шакти.
7. Улановский А.М. Конструктивизм, радикальный конструктивизм, социальный конструктивизм: мир как интерпретация.- Вопросы психологии. 2009. №2.С.35-46.
8. Фурсов А.П. Молитвенный врачюу барабан... Посвящается памяти С.Д. Намсараева. 20 лет министру образования Республики Бурятия. Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2020. 96 с.

## **ПРОБЛЕМА ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ: НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ**

**Сеген (Сафарова) С.А.**

**Аннотация.** Выступление посвящено проблеме тревожности у подростков с обсессивно-компульсивной личностной адаптацией, приводятся симптомы приступа тревоги и варианты первой помощи ребенку на уроке.

**Ключевые слова:** тревога, подросток, паническая атака, личностная адаптация, обсессивно-компульсивная личность.

Процесс взросления подростков заметно осложнился в период пандемии, при этом возросло количество обращений за психологической помощью родителей подростков. Часто запрос на работу формулируется как повышенная тревожность, мешающая процессу обучения, в дальнейшем диагностируется тревожное расстройство или панические атаки.

Социологические опросы среди подростков во Франции показывают, что среди них есть как те, кто сохранил уровень мотивации и оценочные показатели во время пандемии, как и те, для кого дистанционное обучение оказалось более привлекательным, чем обучение в школе. Кроме этого, подростки, обратившиеся за психологической помощью связывают возросшую тревожность и стресс скорее с социальными факторами, нежели напрямую с пандемией, однако признают, что чувства подавленности, одиночества, тревоги, сложности с успеваемостью и социальными контактами резко осложнились во время пандемии [1].

Психологическая роль родителей, связанная с психологической незрелостью подростка, является наиболее значимой [3, с. 107]. Качество отношений в семье, а также родительские ожидания и требования в подростковом возрасте оказываются важным фактором для успешной адаптации в условиях кризиса. Симптоматика тревоги и паники связана с патогенными семейными интеракционными паттернами, формирующими у ребенка нарушение привязанности [2, с. 220].

Особенно подверженными тревожным расстройствам являются подростки с обсессивно-компульсивной личностной адаптацией, или «ответственные работоголики» [4, с. 98-101]. Это тип личности, организованный вокруг мышления и действий, имеющий выраженный дисбаланс с чувствами, ощущениями, творчеством, интуицией, слушанием, игрой, мечтами [5, с. 399]. Ведущими посланиями, получаемыми от родителей являются «Будь совершенным!» (стремление к перфекционизму и недопущение ошибок) и «Будь сильным!» (подавление чувств и невозможность попросить о помощи). Родители устанавливают завышенные стандарты поведения и ожидают их точного соблюдения, склонны постоянно и последовательно вознаграждать за хорошее поведение и наказывать за проступки. Родительская позиция выражает постоянный контроль, чрезмерную вовлеченность и гиперопеку, что приводит к сепарационной тревоге при развитии чувства границы Я подростка и развитию всемогущего, магического мышления [5, с. 411].

Симптомами тревоги на физиологическом уровне являются одышка или ощущение удушья, учащенное сердцебиение и пульс, потливость, холодные липкие руки, пересыхание во рту, тошнота, головокружение, звон в ушах, понос, боли в желудке, частое мочеиспускание, слабость, приливы жара или холода, внутренняя дрожь, «ватные» ноги. На психологическом уровне: чувство неуверенности, подавленности, беспомощности, пониженная самооценка, трудности концентрации внимания. На поведенческом уровне: суетливость, скованность, зажатость, напряжение, неусидчивость, стремление к избеганию стрессовых ситуаций, повышенная утомляемость, тремор, неровная ходьба.

При приступе тревоги у подростка с обсессивно-компульсивной адаптацией мы рекомендуем педагогу не игнорировать происходящее, обращаться к мышлению, проявить запрашивающий и директивный стиль общения. Экстренная помощь заключается в правильном дыхании и прояснении реальной ситуации через вопросы.

Список литературы

1. C. Lefebvre. Anxiété, phobies, décrochage scolaire: des ados face à une crise de santé mentale // La voix du Nord. 10.02.2021
2. Бриш К.Х. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике. / Пер. с нем. М.: Когито-Центр. 2014. 316 с.
3. Вайт Т. Как мыслят подростки: новые идеи. К.: Интерсервіс, 2018. 176 с.
4. Джоинс В., Стюарт И. Личностные адаптации. Новое пособие по пониманию человека в психотерапии и консультировании. / Пер с англ. СПб.: Меганоя, 2019. 464 с.
5. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. / Пер. с англ. М.: Независимая фирма «Класс», 2021. 592 с.

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЫ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19 (на примере Республики Казахстан)**

**Серягина М.В.**

**Костюкова Т.А.**

**Царско А.А.**

**Белгибаев Р.**

**Аннотация.** Актуальность настоящего исследования предопределена одной из основных проблем последних лет – обучение в условиях дистанционного формата, в связи с пандемией COVID-19. В сложившихся условиях необходима модернизация имеющихся моделей обучения. В нашем исследовании – это необходимость формирования инновационной диагностической модели в Школе приемных родителей, исследующей психологическую совместимость супружеских пар, готовых принять приемного ребенка в семью, в условиях дистанционного формата обучения. Целью исследования является модернизация модели системы психодиагностики и психологических курсов для кандидатов Школы приемных родителей. В исследовании использовались методы анализа, наблюдения, обобщения. Как результат, в статье описаны основные аспекты диагностики кандидатов в условиях дистанционного обучения, приведены выводы об эффективности апробации применяемых психологических техник.

**Ключевые слова:** совместимость, семейные пары, дистанционное обучение, диагностическое изучение, школа приемных родителей, психологическая подготовка, вторичное сиротство, кандидаты, приемная семья.

После того, как мир принял на себя удар последствий коронавирусной инфекции, встал серьезный вопрос о введении карантинных мер и, как следствие, срочного перехода системы образования с традиционной формы в дистанционный формат. Дистанционный формат обучения представляет собой взаимодействие педагога и обучающегося не в прямом контакте «лицом к лицу», а на расстоянии, посредством ИТ – технологий [4].

Столкновение системы образования с вызовом эпидемиологической ситуации в стране стало решающим и для работы Школы приемных родителей, спецификой деятельности которой является психолого – педагогическая подготовка потенциальных кандидатов к приему в собственную семью ребенка из детского государственного учреждения. Подготовка проходит в непосредственном контакте педагогов школы с кандидатами, посредством проведения тренинговых, лекционных и диагностических мероприятий. На территории Республики Казахстан существует обязательная программа обучения, сформированная Национальным фондом по усыновлению «АНА ҮЙІ» [3], которая включает в себя диагностический, теоретический и практический блоки. Однако, проведя апробацию имеющегося диагностического инструментария, нами отмечено, что в системе отсутствуют методики, которые исследуют психологическую совместимость в супружеских парах, что подчеркивает явные риски вторичного сиротства. Таким образом, появляется необходимость в трансформации имеющегося учебного материала в инновационные диагностические

модели, с целью их эффективного применения в дистанционном формате обучения с кандидатами школы приемных родителей в Республике Казахстан.

Проблема исследования заключается в отсутствии в разработанной программе необходимых психологических техник, которые способствуют раскрытию личностного потенциала приемных родителей в условиях онлайн – режима. Ведь базовой задачей в работе с кандидатами в родители является исследование их личностных особенностей, сильных и слабых сторон. Это необходимо для формирования представления психологов о том, является ли данный кандидат, и в целом супружеская пара, компетентными в вопросе становления личности ребенка, имеющего психологические травмы и особенности, присущие детям, которые воспитывались в государственных учреждениях. Тестовое исследование совместимости приемных родителей должно быть одним из основных в батарее предлагаемых диагностических методик в условиях работы в дистанционном формате, иметь доступное, интересное содержание.

Исходя из проблемы, целью настоящего исследования является модернизация модели системы психодиагностики и психологических курсов для кандидатов Школы приемных родителей, которые направлены не только на психолого – педагогическую подготовку кандидатов к приему ребенка в семью, но и на исследование совместимости супружеских пар, на раскрытие их внутренних установок и личностных компетенций во взаимодействии в дистанционном формате, с целью исключения риска вторичного сиротства. Объектом исследования стали супружеские пары — кандидаты в приемные родители в количестве 64 человек, проживающие в Республике Казахстан (Караганда, Нур-Султан, Балхаш). В основу исследования положена гипотеза, основывающаяся на предположении о том, что занятия дистанционного формата для кандидатов в приемные родители должны обязательно включать в себя психологическую диагностику их личностных аспектов с целью исследования совместимости в супружеских отношениях. Фактически от психологической совместимости зависит успешность становления внутрисемейных отношений.

Авторами настоящего исследования был сформирован психологический курс, включающий в себя более обширное диагностическое исследование особенностей личности кандидатов, их доминирующих функций, на основе которых формируется совместимость в супружеских парах (методика Вайсбанда, тест Кетелла, психогометрический тест С. Деллингер, ассоциативный рисуночный тест). Основой диагностики личности кандидатов стало определение функций по постюнговской типологии, которое основано на представлении об ориентации психики человека на два основных способа восприятия информации и два основных способа ее оценки, которые зависят от особенностей морфофункциональной организации полушарий мозга [1]. Также имеющийся учебный материал был адаптирован под условия дистанционного формата обучения посредством внедрения в него практических психологических техник, которые способствуют раскрытию естественных внутренних установок кандидатов (элементы сказкотерапии, авторские техники самопрезентации, саморефлексии), самодиагностики (пирамида Маслоу, пирамида логических уровней Дилтса, авторские техники по определению скрытых сторон личности, выявление страхов и комплексов). Для проработки внутренних зажимов и страхов были использованы авторские техники с элементами форум – театра. Кандидаты были погружены в ситуации, в которых им предлагалось совместно решить определенные задачи. Совместимые партнеры с заданиями справлялись успешно, несовместимые проходили целую цепочку испытаний, наглядно демонстрировавших сложности интратипного несовпадения (авторские техники «На берегу океана», «Свободный стул»). Целью разработанного курса было определение совместимых по личным доминирующим психологическим функциям супружеских пар.

После выявления несовместимых пар, с ними были проведены консультации, в ходе которых выявлялись основные мотивы принятия ребенка в семью. Одним из таких мотивов

было сохранение брака, так как без ребенка семья не имеет возможности функционировать дальше. Данный аспект является категорично неприемлемым в процессе принятия ребенка в семью.

В результате проведенного исследования из 32 супружеских пар были выявлены 9 несовместимых. Дальнейшее наблюдение за развитием их жизни показало, что именно они так и не решились на прием в семью ребенка из детского государственного учреждения, одна пара развелась.

Анализ результатов исследования позволил сделать следующие выводы.

1. Разработанное диагностическое исследование стало крайне актуальным в ходе работы с кандидатами Школы приемных родителей и показало, что психологическая совместимость в супружеской паре является базовым компонентом успешности в ходе построения семьи с приемным ребенком.

2. Эффективная диагностика совместимости в супружеских отношениях, посредством постюнговской типологии, способствует значительному уменьшению риска вторичного сиротства, за счет помещения детей в семьи с гармоничным внутренним психологическим климатом.

3. Разработанная диагностическая модель является эффективным способом сбора нужной информации в дистанционном режиме работы.

Список литературы

1. Богомаз С.А. Конструирование типологии индивидуальных различий на основе специализации полушарий мозга // Ежегодник РПО "Психология и практика». Ярославль, 1998. Т. 4, Вып. 2. С. 253-256.

2. Богомаз С. А. Билатеральная модель структуры психики: автореферат диссертации д-ра психол. наук. Томск, 1999.

3. Национальное агентство по усыновлению. [Электронный ресурс] URL: nau-usynovlenie.kz

4. Проблемы дистанционного образования в период пандемии // Вестник Майкопского государственного технологического университета, 2020.

## **НЕСКОЛЬКО ВОПРОСОВ БЕЗ ОТВЕТОВ (ОБРАЗОВАНИЕ И ФУТУРОЛОГИЯ)**

*Смольников В.Ю.*

**Аннотация.** Рассматриваются вопросы взаимоотношений системы образования и футурологии.

**Ключевые слова:** образование, футурология, школа, человек, обучение, воспитание.

1. Инерционность процессов образования. Общеизвестно, что система образования, наряду с системой вооруженных сил, отличается значительной инерционностью. В этом есть её сила и слабость. Сила заключается в устойчивости к переменам и сохранении традиции, слабость – в существовании этой силы. Подразумевается, что большие перемены в образовании требуют очень больших затрат, как финансовых, так и мировоззренческих, социальных. И не всегда эти затраты обеспечивают необходимые качество изменений в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Наступившее время уже достаточно давно характеризуется как «эпоха перемен», где главное место занимает неопределенность и практическая невозможность мгновенной реакции общества на изменяющиеся условия его существования. Таким образом, возникает первый вопрос: как совместить в жизни существование нынешней системы образования, проверенной прошлым временем с её существованием в практически мгновенно изменяющемся настоящем и будущем временах?

2. Старые ценности в новом времени – экономика, социология. Рассматривая работы футурологов, можно увидеть парадокс: будущее существование общества, его экономики и социальных отношений рассматривается в большинстве работ с точки зрения существующих сейчас рыночных отношений, принципа конкурентоспособности и других не

самых гуманистических взглядов. Т. е., некоторые существующие в настоящем отношения просто калькируются в будущее и на этой основе предлагаются кардинальные изменения других областей, в т. ч. педагогики. Возникает второй вопрос: а корректны ли такие взгляды, когда старым аршином меряют не то, что настоящее, а само будущее?

3. Что взять с собой из прошлого? Предполагаемые кардинальные изменения в общественно-экономических отношениях обрекают на понимание необходимости «отречения от старого мира». Такое положение подтверждается взглядами футурологов, которые говорят о малоценности существующего опыта, необходимости крайней индивидуализации образования (обучения?), мгновенной переориентации в профессиональной деятельности наряду с раскрытием творческого потенциала человека. Но можно ли построить здание жизни на фата-морганном облаке без учета прежнего человеческого и научного опыта? И где здесь остаётся место морально-нравственным взглядам и фундаментальным достижениям той же педагогики? Это уже третий вопрос.

4. Устоит ли школьное здание и что делать с большим количеством учителей? Внедрение дистанционных форм обучения (не образования!), прогнозируемое появление в образовательной среде искусственного интеллекта прямо ставит вопрос о том, нужна ли в будущем современная нам школа, или, подобно возникающим частным школам, большое государственное школьное здание разобьётся на небольшие хутора, разрабатывающие малым количеством работников свой земельный надел? Связан с предыдущим и следующий вопрос: нужно ли в будущем такое количество учителей, если многие из обязанностей учителя может взять на себя искусственный интеллект – по мнению футурологов?

5. На пути к функциональному человеку Целенаправленное обучение при помощи ИИ направлено на развитие человеческого потенциала или выполняет решения «неведомых сил» по необходимому заполнению некоторых рабочих мест, в которых нуждается контролируемое ими (силами) общество? Определение возможностей человека при использовании его генетической информации исключает, таким образом, элемент случайности и неопределённости, в котором находится уже сейчас и прогнозируется в будущем само общество. Каким образом может быть разрешимо это противоречие?

6. Образование или обучение. В связи с предыдущими вопросами возникает предпоследний вопрос: что нас ждёт в будущем – образование, в котором подразумевается обучение и воспитание в неразрывной целостности, или обучение конкретным, часто алгоритмичным, действиям, ведущим к превращению человека в функцию чего или кого-либо? Интересно отметить, что в футурологических размышлениях в рамках педагогики не находится места именно воспитанию, через которое передаются морально-этические нормы человеческого общества: не странно ли это и тревожно?

7. Молчание ягнят. Как долго ждать ответа педагогического сообщества на прогнозы ближайшего и дальнего будущего, сделанные футурологами? До сей поры образование слепо выполняло заказ общества, формулируемый экономикой, социологией и смежными с ними дисциплинами. Может быть, настало время предложить свой путь развития образования, который будет формировать свой тренд, сопоставляемый с другими взглядами на развитие человеческого общества и прервать молчание ягнят? Футурология без педагогики представляется явлением мало человеческим.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Сонью С.*

**Аннотация.** В прошлом веке потребность в инновационных инструментах и технологиях была четко видна, но 21 век показывает необходимость таких методов в сфере образования во всем мире. ЮНЕСКО сообщает, что более 190 из 195 стран мира закрыли свои учебные заведения в качестве превентивных мер в борьбе с пандемией Covid-19. Более 90% студентов в мире страдают из-

за закрытия своих учебных заведений. Тем не менее, учебные заведения по всему миру прилагают все возможные усилия, чтобы связаться со своими учениками с помощью различных технологий. Сегодня дистанционное обучение или онлайн-обучение стало единственным спасителем, способствующим непрерывности образования. Всемирный банк активно работает с правительствами различных стран, чтобы поддержать их усилия по использованию образовательных технологий для предоставления возможностей дистанционного обучения. Министерства образования в большинстве стран работают над формулированием политики, чтобы продолжить процесс преподавания и обучения в своих странах. Количество пользователей онлайн-обучения и обучения резко возросло в мгновение ока из-за ситуации с пандемией во всем мире. Было признано, что сегодня наиболее подходящим инструментом для поддержки непрерывности образования является дистанционное обучение. Теперь вопрос в том, как приблизить атмосферу дистанционного обучения к офлайн-обучению, какие методы использовать для поддержания морального духа и мотивации учащихся. Мы тестировали разные методы. Разработка приложений для Android, использование существующих средств связи, например, мобильного телефона в качестве вспомогательного средства, а не отвлечения внимания и т.д. На этой конференции будут представлены некоторые из лучших технологических инструментов и методов обучения дистанционному обучению.

**Ключевые слова:** методы в сфере образования, учебная атмосфера, образовательные технологии.

## СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ НОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ЗА РУБЕЖОМ\*

*Сухин И.Г.*

**Аннотация.** На примере преподавания нового учебного предмета «Шахматы» рассматривается круг проблем, связанных с применением технологии смешанного обучения в зарубежных странах.

**Ключевые слова:** зарубежные страны, развитие интеллекта, смешанное обучение, учебный предмет «Шахматы».

Коронавирус, к сожалению, взялся за человечество всерьез и надолго. Поэтому важность смешанного обучения («blended learning») для системы образования переоценить невозможно. И.А. Тагунова отмечает, что в широком смысле смешанное обучение – это учебная ситуация, которая включает очную и онлайн-среду обучения с тем, чтобы активизировать процесс обучения во время очных занятий [1].

Технология смешанного обучения была известна и раньше, но лишь сейчас она получила возможность заявить о себе в полный голос. В результате многие страны приняли эту технологию на вооружение, причем для преподавания не только классических, но и новых школьных учебных предметов, к которым относится учебный предмет «Шахматы». Достоинства шахмат для развития мышления школьников были выявлены давно, но лишь в последние 10–15 лет они оценены в должной степени, что привело к тому, что данный учебный предмет все шире стал вводиться в урочную сетку многих стран [6; 8].

Этому содействует работа международной шахматной федерации (ФИДЕ) [2]. В ФИДЕ создана комиссия «Шахматы в образовании», которая ориентирует страны использовать шахматы как мощный образовательный ресурс как в дошкольном секторе образования (для организации занятий с детьми 2–6 лет), так и в начальных классах (как учебный предмет – междисциплинарный инструмент, органично вводимый в школьную программу) [4].

Не случайно ежегодно в разных странах стало проходить не менее десяти крупных международных конгрессов, конференций, симпозиумов и фестивалей, посвященных указанной тематике. К примеру, 9 октября с ожидаемым успехом прошел всемирный шахматный фестиваль в Будапеште, затем 20–21 ноября состоится международная онлайн-конференция «Шахматы в образовании», а в декабре – лондонская и мадридская международные конференции.

Данные мероприятия очень важны, так как система образования столкнулась с небывалыми вызовами. Поэтому особый интерес представляет то, как педагоги, впервые



вынужденные встать на рельсы смешанного обучения, ищут и находят ответы на эти вызовы. В частности большой интерес вызывают размышления мюнхенского педагога Х. Фровейна (H. Frowein), который недавно обнародовал результаты проекта смешанного обучения при проведении шахматных занятий в первый период пандемии [7].

Он, как первоначально многие, полагал, что с коронавирусом человечество справится за несколько недель. Вместе с тем Х. Фровейн отметил, что в то время как многие другие в это время прекратили занятия, он наоборот – учил еще интенсивнее. Педагог указывает, что 1 марта 2020 г. школы «закрыли свои ворота». Поэтому неделя ушла на то, чтобы перевести проект в онлайн-режим с помощью Интернет-порталов ZOOM и Lichess. Важнейшей задачей этого этапа стало познакомить родителей школьников с техническими нюансами. Затем все упражнения из рабочих тетрадей были перенесены на платформу Lichess. Связь с родителями проходила по электронной почте, по ней отправлялись домашние задания и информировалось об успехах учащихся. Как отмечает педагог, отзывы родителей были положительными, а успех проекта «ошеломляющий». Некоторые из родителей писали, что этот шахматный курс был единственным учебным курсом в Германии, который реально и позитивно работал в марте 2020 г. Данный опыт пригодился Х. Фровейну в следующем учебном году, когда он начал преподавать в школе Эрдинга (под Мюнхеном). В школе была своя система видеоконференцсвязи, ее удалось быстро и успешно интегрировать с порталом Lichess [3].

Безусловно, проблем, связанных со смешанным обучением и онлайн-обучением, возникает из-за пандемии много. В их числе, по мнению Х. Фровейна: 1) защита данных; 2) коммерческие интересы и многое др. При этом для учителя крайне важно выстроить свои взаимоотношения с руководством школы и с родителями. И здесь педагог дает важные личные рекомендации: 1) при диалоге с руководством школ и родителями не говорите о проблемах, а покажите решение; 2) не жалейте время для объяснения родителям технических нюансов; 3) больше делайте сами. Важная роль отводится онлайн-игре: существует немало игровых шахматных порталов, которые позволяют учащимся оттачивать свои способности. Это большое преимущество, тем более что педагог имеет возможность следить за успехами своих подопечных и дополнительно получать ценный материал для процесса смешанного обучения. Полезно координировать процесс обучения своего класса с другими классами или группами, которые обучаются в то же время. В создавшихся условиях очень важна кооперация учителей шахмат, особенно в вопросах применения новых технологий и в первую очередь смешанного обучения. Х. Фровейн считает, что во всей Германии необходимо обеспечить техническую подготовку и поддержку учителей, создать практические блоги и оригинальные обучающие видео [3].

Х. Фровейн с удивлением отмечает, что в самый разгар пандемии ФИДЕ спонсировала исследование глобального состояния школьных шахмат перед пандемией. Поэтому в опубликованных материалах не оказалось смешанного обучения: сочетания занятий в классе и онлайн-обучения. Педагог справедливо отмечает, что вместо того чтобы оглядываться назад, лучше двигаться вперед – пришло время вместе думать, вместе работать, вместе искать лучшие решения. Основой должен стать открытый исходный код, так как большинство школ не разрешает использовать коммерческие сайты и сбор личных данных. Для начального обучения шахматным азам необходимо разработать обучающие мини-игры, больше разных видов упражнений, викторин и видеоматериалов [3].

На наш взгляд, идеи немецкого педагога о смешанном обучении уместно отнести не только к организации шахматных занятий, но и занятий по другим, как новым, так и классическим, школьным учебным предметам. Вместе с тем нелишне отметить, что забойщиком шахматного образования в мире в 1980-е годы стала наша страна, а первый в мире школьный курс шахмат для начальной школы («Шахматы – школе») разработан в

1993 г. сотрудником нашего научного Института, который в то время назывался Институт теоретической педагогики и международных исследований в образовании [5].

*\*Исследование выполняется в 2021 г. в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ № 073-00007-21-01 по теме «Информационно-аналитическое, научно-методологическое и экспертное сопровождение реализации потенциала мирового опыта современного педагогического образования в условиях смешанного обучения».*

#### Список литературы

1. Тагунова И.А. Смешанное обучение при подготовке учителей за рубежом // Педагогическое образование за рубежом: сборник аналитических материалов / под ред. И.А. Тагуновой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021.
2. Chess in Education Commission [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.fide.com/> (дата обращения: 15.10.2021).
3. Frowein H. This is the time for change (20.08.2021) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.chesstech.org/2021/this-is-the-time-for-change/> (дата обращения: 15.10.2021).
4. International Chess Federation [Электронный ресурс]. URL: <https://fide.com/> (дата обращения: 15.10.2021).
5. Nationwide Chess Education Website [Электронный ресурс]. URL: <http://chess555.narod.ru/> (дата обращения: 17.10.2021).
6. Putnam K. 8 Critical Thinking Skills Kids Learn at Chess Camp [Электронный ресурс]. URL: <https://www.whitbyschool.org/passionforlearning/8-critical-thinking-skills-kids-learn-at-chess-camp> (дата обращения: 17.10.2021).
7. Time for Change? Online and blended teaching (23.08.2021) [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.fide.com/time-for-change-online-and-blended-teaching/> (дата обращения: 14.10.2021).
8. Tutt P. When Implementing Games In Your Classroom, Don't Forget About Chess (28.05.2021) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.edutopia.org/article/when-implementing-games-your-classroom-dont-forget-about-chess/> (дата обращения: 15.10.2021).

## К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Таубаева Ш.Т.  
Максимова И.О.*

**Аннотация.** В статье затрагивается проблема применения инновационных образовательных технологий в учебном процессе военного специального учебного заведения и возможности применения их преподавателями.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, преподаватель, военное специальное учебное заведение, учебный процесс, дидактика, компетентность, обучаемый, дополнительное образование.

Внедрение в систему обучения инновационных технологий не теряет своей актуальности. Это обусловлено, прежде всего, тем, что практика и социальный запрос не снижают, а, наоборот, повышают требования к выпускникам военных, специальных учебных заведений (далее ВСУЗ). Многолетняя практика свидетельствует, что обучение с помощью традиционных технологий не позволяет развить ключевые, профессиональные компетенции по конкретной учебной дисциплине, поэтому нужна технологизация учебного процесса. Начинающим и опытным преподавателям ВСУЗов необходимо целенаправленно и напористо овладевать интенсивными, интерактивными технологиями обучения: играми, тренингами, кейсами, игровым проектированием, креативными техниками и многими другими приёмами и технологиями обучения, потому что именно они развивают базовые компетентности и метакомпетентности обучаемых. У начинающего преподавателя ВСУЗа должны быть сформированы необходимые для профессии умения и навыки, создающие

предпосылки для психологической готовности внедрять в реальную практику интенсивных технологий обучения [1].

Практика показывает, сегодня самое большое применение, интенсивные технологии получили не на бакалавриате, а в системе дополнительного образования, в которой для этих целей созданы всевозможные курсы повышения квалификации, для различных категорий военнослужащих. В то же время, мы считаем что, необходимость усовершенствования курсов повышения квалификации в системе дополнительного образования очевидна, так как начинающие преподаватели ВСУЗов не готовы работать в современных условиях, а также ситуации, складывающиеся в системе образования и организации образовательного процесса, поскольку происходит постоянное усложнение в связи с нарастающей теоретической базой и всё более жёсткими требованиями, стоящими перед образованием и отсутствием базового педагогического образования. Очевидно что, несмотря на востребованность инновационных технологий, преподаватели испытывают трудности в изучении и применении данных технологий, поскольку в ВСУЗах преподавателей к применению на практике данных технологий специально не готовят, и этот факт в основном и снижает интерес к использованию их на учебных (полевых, тактических) занятиях.

Дидактическая история развития Республики Казахстан в разрезе применения инновационных технологий насчитывает не одно десятилетие [2]. Несмотря на это, многие интенсивные технологии и сегодня считаются инновационными и рассматриваются как вновь появившиеся. Подобная историческая неграмотность обусловлена, прежде всего, нехваткой соответствующей литературы по инновационным технологиям и недостаточным количеством преподавателей, владеющих такого рода технологической компетентностью, а также ограниченным применением инновационных технологий в практике обучения. К тому же всё ещё не разработаны оптимальные практические руководства по инновационным технологиям обучения, содержащие ясные, лаконичные и в то же время полные описания самих технологий, оценки их эффективности. Нами предпринята попытка создания, учебно-методического пособия, с учётом государственного стандарта высшего профессионального образования в условиях изменения образовательной парадигмы и перехода к новым требованиям к преподавателю ВСУЗа, в котором собран хрестоматийный материал подобран и логически выстроен на основе последних достижений педагогической науки, а также актуализирован тенденцией развития образования Республики Казахстан (рисунок 1).



Рис. 1. Дидактика интенсивных образовательных технологий

На рисунке 1 схематично представлено раскрытие части инновационных образовательных технологий представленных в учебно-методическом пособии, которые на сегодняшний день могут применяться и частично применяются в учебном процессе ПА КНБ РК.

Список литературы

1. Таубаева Ш.Т. Интенсивные образовательные технологии и их применение начинающими преподавателями вуза: учебно-методическое пособие / Ш. Таубаева, И.И. Бакиров, И.О. МаксUTOва. Алматы: Қазақ университеті, 2020. 500 с.
2. Таубаева Ш.Т. Исследовательская культура учителя: от теории к практике: монография. Алматы: Қазақ университеті, 2020. 500 с.

## **РЕЙТИНГИ УНИВЕРСИТЕТОВ КАК УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Телебаев Г.Т.*

**Аннотация.** Статья посвящена анализу рейтингов университетов по данным самых авторитетных рейтинговых агентств. Проведен сравнительный анализ рейтингов по 4 глобальным рейтингам и составлена сводная таблица рейтингов мировых университетов. Основное внимание уделено анализу рейтингов британской компании QS. Отдельно проанализирован топ-10 университетов, выявлена динамика изменения рейтинга. Особое внимание уделено топ-200 университетов мира, проанализирован страновой разрез рейтинга. Определены показатели отдельно по американскому континенту, Европе и Азии. Специально рассмотрен вопрос о представленности университетов различных стран в целом в данном рейтинге. Проанализированы позиции Казахстана в мировых рейтингах.

**Ключевые слова:** глобальные рейтинги, лидеры рейтингов, ведущие университеты, показатели рейтинга, уровень развития университетского образования.

Одним из важных показателей уровня развития системы образования в стране является рейтинг университетов этой страны. Анализ показал лидирующие позиции образования в США и Великобритании.

Сегодня в мире насчитывается более двух десятков известных глобальных рейтингов, среди которых четыре считаются самыми авторитетными: агентства Европы – THE [7] и QS [4], США - U.S.News [3] и Азии – Шанхайский рейтинг, или ARWU [6]. Сравнение позиций университетов по четырем рейтингам позволит получить сбалансированную оценку, более объективный показатель уровня развития университета.

В целом, 15 университетов мира вошли хотя бы в одном из четырех рейтингов в топ-10. Из них 10 университетов представляют США, 4 – Великобританию и один – Швейцарию.

На первом месте – Стэнфордский университет, частный исследовательский университет, основанный в 1891 году Леландом Стэнфордом и расположенный недалеко от Сан-Франциско, в Кремниевой долине [5].

На втором месте – знаменитый Гарвард [1], который по двум рейтингам занял первые места: по шанхайскому и американскому. Европейский рейтинг THE дал университету скромное 7 место, а рейтинг QS – третье.

В том же городе, что и Гарвард, в Кембридже, находится университет, занимающий третье место в обобщенном рейтинге – Массачусетский технологический институт [2], лидер среди университетов в областях робототехники, компьютерных технологий, искусственного интеллекта, космических исследований.

Из стран постсоветского пространства наибольший авторитет в мире имеет Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова (МГУ). Он единственный, который входит в топ-100 в двух рейтингах: в рейтинге QS на 74 позиции и в рейтинге ARWU – на 87.

Среди казахстанских вузов в этом году впервые по рейтингу QS в топ-200 вошел Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (КазНУ), заняв 165 место. Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева (ЕНУ) занял в этом рейтинге 357 место.

Интересна динамика рейтингов университетов по оценке компании QS. Последние четыре года первые три места стабильно занимают три университета США – Массачусетс,

Стэнфорд и Гарвард, а четвертое почти всегда – Caltech (Калифорнийский технологический институт). За пятое-шестое места соперничество идет между британскими Оксфордом и Кембриджем, а также Швейцарским технологическим университетом. И если Кембридж с пятого места в 2018 опустился на 7 в 2021, то университет Швейцарии сделал рывок с 10 места на шестое.

Весьма значим для оценки системы высшего образования страновой показатель в рейтинге QS.

Так, в топ-50 рейтинга вошли университеты из 11 стран, больше всего из США – 17 и Великобритании – 8 [4]. По сравнению с 2018 годом увеличили свое представительство в рейтинге Китай и Канада, а уменьшили – США и Великобритания. Кроме того, место Франции в топ-50 заняла Германия.

В топ-200 больше всех университетов у США – 45. За ними на американском континенте и в Океании следуют Австралия – 11 и Канада – 7.

В Европе наибольшее число стран, которые имеют университеты в топ-200 – 15. Наибольшее число в этой элитной группе имеет Великобритания – 26. На второе место уверенно вышла с 12 университетами Германия, которая имеет, как и Великобритания, давние университетские традиции. Несколько неожиданно третье место Голландии – 9 университетов. Подростеряла свои позиции страна, которая по некоторым данным считается (наряду с Италией) родиной университетского образования в Европе – Франция – всего 5 университетов в топ-200.

Для нас, конечно, особенно интересна ситуация в Азии. Здесь на первом месте Япония, которая имеет в топ-200 десять университетов, а в целом среди 1002 вузов из 80 стран, которые оцениваются в этом рейтинге страна имеет 41 университет (второе место после Китая) [4].

В целом 11 азиатских стран имеют представителей в топ-200 рейтинга мировых университетов 2021 и среди них находится Казахстан, что позитивно характеризует нашу университетскую систему.

Если при этом обратить внимание на общую картину, условно топ-1000 лучших университетов мира (в рейтинге QS 2021 оценивались 1002 университета по всему миру), то именно эти данные показывают уровень развития университетского образования в разных странах мира.

На сегодня топ стран, имеющих 10 и более университетов в рейтинге (всего 756 университетов), выглядит следующим образом. В него вошли 26 стран, по регионам следующее распределение: Европа – 10 стран, Азия – 8, Латинская Америка – 5, Северная Америка – 2, Океания – 1.

Казахстан занимает 24 место в мире по числу университетов, которые относятся к топ-1000 по версии компании QS [4]. У нас таких университетов 10 и это: КазНУ (165 место), ЕНУ (357), Ауэзовский Южно-Казахстанский государственный университет (ЮКГУ, 490), Сатбаев университет (541-550), Казахский национальный аграрный университет (КазНАУ, 591-600), Казахский национальный педагогический университет им. Абая (601-650), Казахско-Британский технический университет (751-800), НАК Университет КИМЭП (751-800), Карагандинский государственный технический университет (801-1000), Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана (801-1000).

#### Список литературы

1. About Harvard: Harvard at a Glance [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.harvard.edu/> (Дата обращения: 17/10/2021)
2. About MIT: The MIT community is driven by a shared purpose: to make a better world through education, research, and innovation [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.mit.edu/> (Дата обращения: 17/10/2021)

3. Best Global Universities Rankings [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.usnews.com/education/best-global-universities/rankings> (Дата обращения: 17/10/2021)
4. Discover the world's top universities. Explore the QS World University Rankings 2021 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2021> (Дата обращения: 17/10/2021)
5. Stanford News. Recent stories from around campus, published daily [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.stanford.edu/> (Дата обращения: 17/10/2021)
6. World Top 1000 Universities [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.shanghairanking.com/arwu2019.html> (Дата обращения: 17/10/2021)
7. World University Rankings [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings> (Дата обращения: 17/10/2021)

### ИНТЕГРАЦИЯ ШКОЛЫ И ВУЗА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ\*

*Темербекова А.А.*

*Кудрявцев Н.Г.*

*Зырянова Г.И.*

*Ерина Е.Н.*

**Аннотация.** В статье рассматривается один из путей формирования современного учителя в сфере образовательной робототехники через интеграцию школы и вуза.

**Ключевые слова:** обучение, образование, школьники, студенты, интерактивные технологии, профессиональная деятельность, техника, робототехника, конструктивная деятельность.

Подготовка кадров в сфере образовательной робототехники в регионе Республика Алтай [1] осуществляется путем реализации магистерской программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Робототехника». Подготовка будущего учителя в сфере образовательной робототехники осуществляется на базе ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» с 2019 года.

Базовой школой в реализации основной образовательной программы по обозначенному направлению является МБОУ «Лицей №6 г. Горно-Алтайска», на базе которого создан и развивается Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (МБОУ «Лицей №6 г. Горно-Алтайска»). Лицей, согласно принятым документам Министерством образования и науки Республики Алтай и одобренным Министерством просвещения Российской Федерации документам, с 2020 – 2021 учебного года является центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр призван обеспечить доступность для освоения учащимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также дистанционных программ обучения определённых категорий учащихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия [2–4]. Центр расположен в четырех помещениях Лицея, включающих функциональные зоны: кабинет «Проектной деятельности» для формирования цифровых и гуманитарных компетенций, занятий робототехникой. Зонируется по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону; кабинет «Технология»; кабинет «Охрана безопасности жизнедеятельности»; кабинет для занятий психолога. Рассмотрим более подробно курс «Введение в цифровую среду», предназначенный для восьмиклассников в рамках предмета «Технология».

Целью изучения курса «Технология» является формирование основ технологии проектирования робототехнических систем за счет использования исследовательских и творческих методов в процессе выполнения проектов. Задачами – формирование активного словаря в области робототехники и проектирования; формирование представлений об

основных деталях и узлах робототехнического комплекта; знакомство с измерением яркости света и громкости звука, а также их способами и единицами измерения и т.д.

Одним из решений в сфере подготовки современного учителя по образовательной робототехнике является интеграция вуза и школы, регулярное профессиональное общение через серию научно-методических семинаров, круглых столов и др. Так, например, студенты выпускной группы направления подготовки 02.03.01 «Математика и компьютерные науки» (Профиль «Математическое и компьютерное моделирование»), которые могут связать свою дальнейшую деятельность с образовательными учреждениями, знакомятся со школьной атмосферой, участвуют в обсуждении актуальных вопросов школьного образования, проектируя перспективы своей дальнейшей профессиональной деятельности. Предполагаемая серия научно-практических семинаров будет проводиться с целью формирования профессиональной направленности студентов вуза.

Чрезвычайно важным является тот факт, что развитие технического направления обучения в лицее осуществляют бывшие выпускники физмата ГАГУ, а ныне учителя информатики лицея. В процессе дальнейшего сотрудничества выпускники университета смогут апробировать свои методические знания и проверить себя в реальной образовательной среде.

*\* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Правительства Республики Алтай в рамках научного проекта №20-413-040003 р\_а.*

#### Список литературы

1. Темербекова А.А., Кудрявцев Н.Г. Подготовка будущих наставников инженерной элиты Республики Алтай // Информация и образование: границы коммуникаций: сборник научных трудов № 12(20); под ред. А.А. Темербековой, И.В. Соловкиной. Горно-Алтайск : БИЦ ГАГУ, 2020. С. 10-13.
2. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МБОУ «Лицей №6 г. Горно-Алтайска». Медиаплан. [Электронный ресурс] URL: [https://lyceum-6.edusite.ru/DswMedia/prilojenie4\\_mediaplan.pdf](https://lyceum-6.edusite.ru/DswMedia/prilojenie4_mediaplan.pdf). (дата обращения: 13.10.2021).
3. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МБОУ «Лицей №6 г. Горно-Алтайска». Дорожная карта. [Электронный ресурс]. URL: [https://lyceum-6.edusite.ru/DswMedia/prilojenie3\\_doroinayakarta.pdf](https://lyceum-6.edusite.ru/DswMedia/prilojenie3_doroinayakarta.pdf). (дата обращения: 13.10.2021).
4. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МБОУ «Лицей №6 г. Горно-Алтайска» [Электронный ресурс]. URL: <https://lyceum-6.edusite.ru/p199aa1.html>. (дата обращения: 13.10.2021).

## **РОЛЬ И ФУНКЦИИ РОДИТЕЛЕЙ В СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ В ЗАРУБЕЖНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

*Терехин О.И.*

**Аннотация.** В статье рассматриваются роли и функции, особенности, технологические ориентиры участия родителей в смешанном обучении в зарубежных исследованиях на современном этапе развития данной технологии.

**Ключевые слова:** смешанное обучение, участие родителей в смешанном обучении, роль родителей в смешанном обучении, функции родителей в смешанном обучении, технология смешанного обучения.

Одной из наиболее перспективных технологий обучения является технология смешанного обучения, способная стать компромиссным переходным звеном между электронным и очным подходами, способной завершить трансформацию парадигмы образования. «Смешанное обучение – формальная образовательная программа, в которой ученик частично учится через онлайн, в определённых и точных условиях контроля,

приобретая интегрированный учебный опыт» [1, с. 29]. Технологией смешанное обучение делает не замена средства обучения, но тщательное проектирование, организация процесса учения, распределение содержательных, временных ресурсов, а также выбор форм и методов учения, с расчётом на эффективность применяемого подхода и опорой на факторы результативности.

Повышенный уровень прозрачности, контроля, регуляции, информатизации требует значительного ресурса, что строго завязано на всех субъектах образования. Таким образом, значительную роль в применении технологии смешанного обучения играют родители, так как часть обучения происходит без фактического присутствия педагога, в условиях дома, что требует определённого качественного и количественного вовлечения первых в процесс обучения, а также сознательного включения в подобную систему работы.

Сотрудничество и сотворчество учащихся и родителей является базисным, что особенно остро проявляется в смешанном обучении, так как в ядре данной технологии учитывается способность ученика брать на себя прямую ответственность за свою деятельность, совершенствование своих навыков и умений, а также достижение положительного результата. Основными уровнями включения родителей в обучение с онлайн-компонентом считаются «отсутствующий, поддерживающий, совместный» [4, с. 36], что напрямую отражается на эффективности применения технологии смешанного обучения.

Главными особенностями организации родительского сопровождения в смешанном обучении в настоящее время считают непрерывность родительского вовлечения в образовательный процесс, закономерности связи академических успехов учеников при активном участии родителей, направляющая роль, открытое позиционирование, основополагающая роль родителя в смешанном обучении [3, с. 407].

Изучение литературы по теме позволило заключить, что исполнение направляющей роли родителя в смешанном обучении крайне важно, так как несёт в себе основные педагогические функции, такие как: поддерживающая; контролирующая (текущий, итоговый, самоконтроль и рефлексия); мотивационная; сотрудническая (как на уровне семьи, так и в административном); сопровождающая.

Среди наиболее часто исследуемых ролевых функций, которые выполняют родители согласно технологии смешанного обучения, ключевыми являются:

- организатор деятельности (планирование и распределение деятельности, помощь работе с коммуникативными каналами, цифровым контентом, организация образовательного пространства дома);
- инструктор (инструктирование, передача учебного опыта, помощь в работе с контентом, конструирование знаний);
- мотиватор (создание комфортной рабочей атмосферы, поддержка и поощрение усилий ребёнка, терпимое и грамотное сопровождение);
- менеджер (отслеживание прогресса ребёнка, выполнения программы и расписания, мониторинг академической успешности [2, с. 36].

Таким образом, при столь широком перечне выполняемых родителями ролей, ответственная реализации ими важнейших педагогических функций, усилении коммуникации с учителем и администрацией, их вовлечение в учебный процесс является крайне необходимым. Как показывает практика и широкий мировой опыт, только сознательное, внимательное, ответственное включение родителя в смешанное обучение способно реализовать глубинный потенциал данной педагогической технологии.

Список литературы

1. Blended Learning // Christensen Institute. 2020. [Электронный ресурс] URL: <https://www.christenseninstitute.org/blended-learning/> (дата обращения: 30.08.2021).
2. Hasler-Waters, L. Leong, P. Who is teaching? New roles for teachers and parents in cyber charter schools. *Journal of Technology and Teacher Education*, 2014. 22(1), 33-56



3. Hasler-Waters, L., Menchaca, M., Borup, J. Parental involvement in K-12 online and blended learning. In R. Ferdig & K. Kennedy (Eds.), Handbook of research on K-12 online and blended learning 2018 edition (pp. 403–422). IGI Publishing by Carnegie Mellon University: ETC Press 2018. [Электронный ресурс] URL: <http://press.etc.cmu.edu/> ISBN: 978-1-387-70415-6 (Print).

4. Litke, D. Virtual schooling at the middle grades: A case study résumé. The Journal of Distance Education, 1998. 13(2), 33–50.

## АНАЛИЗ МОДЕЛИ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ ПОД ВЛИЯНИЕМ COVID-19

Ху М.

**Аннотация.** Приостановка начала занятий в школе, из-за последствий эпидемии COVID-19, сильно повлияла на учебу учащихся. Однако в связи с развитием интернет-технологий многие школы сосредотачиваются на онлайн-обучении и организуют онлайн-классы, чтобы учащиеся могли вовремя завершить учебу дома. Рост онлайн-образования не только изменяет график учебного процесса в учебных заведениях, но и создает новые проблемы. Как дать студентам возможность получить отличные академические результаты с помощью онлайн-образования и заложить хорошую основу для будущего развития - вот проблема, которую должно решить современное онлайн-образование.

**Ключевые слова:** онлайн-образование; эпидемическая среда.

Эпоха онлайн-образования достигла зрелости. Даже в особой ситуации эпидемии COVID-19 мы можем завершить образование с помощью онлайн-образования. Однако модель онлайн-образования также была весьма противоречивой, например, семейные условия учащихся не позволяют реализовать онлайн-образование, автономия учащихся не позволяет завершить онлайн-образование и т.д. Таким образом, модель онлайн-образования находится в особом процессе разработки. На это также влияют многие внешние факторы, и самое большое преимущество онлайн-образования заключается в том, что оно может обогатить учебный контент студентов и расширить распространение превосходных образовательных ресурсов, что хорошо для образовательной работы во многих отсталых областях. Многие ученые предсказывают, что распространение эпидемии принесет много изменений в жизнь, учебу и работу людей. После эпидемии интеграция онлайн-образования и офлайн-образования также станет неизбежной тенденцией для развития индустрии образования в будущем.

### 1. Проблемы, с которыми сталкивается онлайн-обучение

Из-за повторяемости COVID-19 многие учебные заведения не могут нормально начать учебу. Учителя и преподаватели также должны отказаться от традиционного режима обучения и перейти к онлайн-обучению. Хотя учителя в ежедневном обучении также используют онлайн-методы обучения, такие как перевернутый класс и обучение на облачной платформе, этот метод сетевого обучения является лишь дополнением к автономному обучению в классе. Система обучения в аудитории лицом к лицу превращается в сетевое виртуальное пространство, что оказывает большое влияние на эмоции обучения и интерактивный режим общения студентов и преподавателей. Преподаватели также должны выходить на экран, чтобы и использовать QQ-группу в качестве вспомогательных учебных ресурсов для проведения онлайн-обучения с использованием ресурсов онлайн-курсов для выполнения учебного контента. Однако этот метод обучения является не полным пассивным обучением, а методом обучения, позволяющим активно выходить из тупика, преобразовывать предыдущие сетевые ресурсы в максимальные учебные ресурсы и предоставлять учащимся более разнообразные методы обучения.

### 2. Анализ типов онлайн-обучения

Онлайн-обучение - это относительно продвинутый метод обучения. Внезапная эпидемия нарушила первоначальный план обучения, но класс веб-трансляции и видеокласс

предоставили альтернативную схему обучения. Учитывая среду обучения, сформированную нынешней эпидемией, и отсутствие опыта онлайн-обучения у многих педагогов, мы можем извлечь уроки из опыта некоторых исследователей образовательных технологий, чтобы разобраться в следующих режимах онлайн-обучения. Первое: живое обучение. Этот вид обучения похож на очное обучение в классе, в котором в основном преобладают учителя. Режим онлайн-обучения предъявляет определенные требования к учебному оборудованию и технологии обучения. Учителя могут выбирать в соответствии со своими собственными условиями без единых требований к методам преподавания. Второй вид: автономное обучение студентов. Это похоже на режим самостоятельной работы в классе. Студенты играют ведущую роль в преподавательской деятельности. Этот режим обучения должен поддерживаться богатыми учебными ресурсами. Учащиеся могут выполнять домашнее задание в классе, заданное учителями, с помощью заметок или социальных инструментов. Третий вид: прямая трансляция курса + автономное обучение. Суть этого метода обучения заключается в накоплении первых двух методов обучения, так что студенты и преподаватели могут совместно доминировать в содержании обучения, а преподавательская деятельность может свободно переключаться в соответствии с потребностями студентов в обучении.

### 3. Заключение

Короче говоря, с наступлением эры «Интернет плюс» онлайн-обучение также станет будущим режимом обучения. Чтобы повысить эффективность онлайн-обучения, преподавателям необходимо оптимизировать онлайн-курсы обучения, постоянно оптимизировать содержание обучения и поощрять студентов использовать мультимедийное и другое информационное оборудование для улучшения практических навыков студентов и достижения цели эффективного обучения.

Список литературы

1. Ли Дандан. Онлайн и оффлайн гибридный режим обучения на основе исследования «Интернет плюс» [J]. Мир коммуникаций, 2019 (3): 209-210.
2. Шан Сюцюань, Ян Хаою, Ай Го. Изучение и практика онлайн и оффлайн гибридного режима обучения на основе облака профессионального образования в учебной программе по технологиям добычи угля [J]. Современное профессиональное образование, 2019 (7): 86-88
3. Люй Синь. О новой тенденции в режиме образования в микроэру [J]. Журнал Уханьского металлургического колледжа управленческих кадров, 024 (4): 53-54.

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

*Царско А.А.  
Костюкова Т.А.  
Серягина М.В.  
Белгибаев Р.*

**Аннотация.** Актуальность исследования определяется опытно-экспериментальной апробацией инновационного средства профориентации — авторского интерактивного игрового тренинга, учитывающего особенности подростков, представителей поколения Z, способствующего эффективной профессиональной ориентации посредством переориентирования свойственного данному поколению состояния «неосознанной некомпетентности» в «осознанный выбор профессии» в современных социокультурных условиях.

**Ключевые слова:** профориентация, профессиональное самоопределение, теория поколений, поколение Z, педагогическая игра, неосознанная некомпетентность, осознанный выбор профессии, повышение мотивации, авторский профориентационный тренинг, способности.

Вопросами профессиональной ориентации в образовательной среде занимаются школьные психологи, социальные педагоги, классные руководители, воспитатели, специалисты дополнительного образования. Работа в этой области для педагогического

состава является дополнительной нагрузкой и не несет прямую материальную заинтересованность. Поэтому нередко профориентационные мероприятия проводятся формально и сводятся к знакомству с профессией посредством классных часов, тематических профессиональных уроков и проведения психодиагностических мероприятий в режиме индивидуального тестирования. При этом организация профориентационных экскурсий на предприятия в условиях коронавирусной пандемии (COVID-19) в 2020-2021 гг. стала практически невозможной.

Анализ результатов наших исследований, проведенных в 2018-2021 годах (на выборке 153 старшеклассников Томского района Томской области) позволяет сделать вывод о том, что у современных старшеклассников - представителей поколения Z (согласно теории поколений, Н. Хоув, В. Штраус, Е. Шамис и др.), стратегическая парадигма в мышлении значительно ослаблена, поэтому они испытывают трудности при планировании действий и принятии решений [1]. При этом они предпочитают быть вовлеченными в игру, нежели отвечать на вопросы, аналитически сопоставлять, формулировать выводы и т.д.

Указанная выше специфика затрудняет профессиональный выбор представителей подрастающего поколения, ведь через три-семь лет они получают профессию, придут трудоустроившись и с поколенческой проблемой неправильного выбора профессии столкнутся будущие работодатели, HR-службы, психологи организаций. Это обуславливает высокую актуальность поиска инструментов, обеспечивающих своевременную диагностику их профессиональных склонностей.

Статистика, приводимая «Рострудом» (67% граждан РФ работают не по специальности) [2], свидетельствует о том, что система профориентационных мероприятий, проводимых в образовательной среде, не решает основную задачу профориентации — подготовку школьников к осознанному выбору профессии и оптимальному виду потенциальной занятости с учетом его потребностей и возможностей. Поэтому поиск инновационных профориентационных средств, которые были бы эффективны и учитывали психолого-педагогические особенности современных подростков поколения Z, как никогда актуален в настоящий период времени.

Проблема исследования заключается в том, что в практике учителей, социальных педагогов, тьюторов, воспитателей, занимающихся в обозначенной проблемой, отсутствуют инновационные интерактивные геймифицированные нетестовые педагогические средства, способные создать увлекательную атмосферу профориентационных мероприятий и вызвать мотивацию к профессиональному самоопределению у подростков поколения Z.

Целью настоящего исследования стал анализ результатов экспериментальной апробации инновационного игрового средства профессиональной ориентации (авторский профориентационный тренинг).

В основу исследования положена гипотеза о том, что авторский профориентационный тренинг способен повысить мотивацию профессионального самоопределения у подростков и переориентировать состояние «неосознанной некомпетентности» [3] в «осознанный выбор профессии».

Объектом исследования выступили учащиеся 8-10 классов МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска в количестве 240 человек. В ходе проведения эксперимента был реализован авторский профориентационный тренинг, который ранее прошел первичную апробацию в таких учебных заведениях России и Казахстана как NIS (Назарбаев интеллектуальные школы), МАОУ гимназия № 24 (город Томск), Казахстанско-турецкий лицей (Караганда), школа-интернат для одаренных детей «Мурагер» (Караганда) и мн. др.

Профориентационные тренинги проводились на систематической основе в актовом зале Гуманитарного лицея на протяжении учебного года с приглашением родителей, администрации учебного заведения, тьюторов, психологов. Мероприятия были оснащены интерактивными играми и специально разработанной визуализацией (слайдами).

Анализ результатов исследования позволил сделать вывод о том, что в ходе игрового тренинга подростки поколения Z проявляют максимальную включенность в игровой профориентационный процесс, повышают уровень мотивации в контексте профессионального определения, стремятся к самовыражению и раскрытию своих талантов.

В результате тренинга посредством понимания себя, своих сильных качеств (способностей) происходит переход из состояния «неосознанной компетентности», в котором находились 86% подростков, в состояние «осознанный выбор» сферы деятельности и будущей профессии.

Таким образом, авторский профориентационный тренинг может считаться инновационным средством профессиональной ориентации школьников в современных социокультурных условиях.

Список литературы

1. Концепция реализации проекта «Билет в будущее». [Электронный ресурс]. URL: <http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2020/04/Kontseptsiya-realizatsii-proforientatsionnogo-proekta-Bilet-v-budushhee-v-2020-godu.pdf> (дата обращения: 12 февраля 2021)
2. Роструд узнал, сколько россиян работают по специальности. [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20170607/1495988368.html> (дата обращения: 20.12.2020).
3. Царско А.А., Костюкова Т.А. «Специфика выбора профессии у представителей поколения Z» // Антропологические чтения: материалы VIII Антропологических чтений студентов философского и психологического факультетов НИ ТГУ, 25 декабря 2020 г. / Нац. исслед. Том. гос. ун-т; отв. ред. Г. И. Петрова, Т. А. Костюкова. Томск: [б.и.], 2020. [Электронный ресурс]. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000795940> (Дата обращения: 22.03.2021).

## **ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ ЗАСТАВЛЯЕТ ЗАДУМАТЬСЯ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Чжан Ш.*

**Аннотация.** В данной статье на основе анализа обучения онлайн во время пандемии рассматривается обучение в классе после возобновления занятий, а также предлагается гибридная модель обучения, сочетающая обучение онлайн с обучением офлайн в классе для изменения традиционного обучения в классе и повышения качества обучения.

**Ключевые слова:** обучение онлайн; обучении офлайн; смешанное обучение

В связи с эпидемией коронавируса обучение в режиме онлайн велось по всему миру в университетах, в средних и начальных школах, и каждый преподаватель и учитель прилагал все силы, чтобы на каждом уроке быть эффективным модератором и проводником образовательного процесса. В период обучения онлайн большинство учителей нашли подходящий для себя способ обучения, а ученики постепенно адаптировались к обучению онлайн. Итак, после возобновления в учебных заведениях занятий в обычном режиме встает вопрос: как лучше перенести обучение онлайн на обучение офлайн, и стоит ли вообще отказаться от обучения онлайн и перейти на традиционное обучение? Оказывает ли обучение онлайн дополнительное влияние на обучение офлайн? Мы должны задуматься над этими вопросами.

*Во-первых*, смешанное обучение преобразует роль учителя. Смешанная модель обучения требует, чтобы учителя или группы учителей заранее подготовили ресурсы онлайн-курса и записали содержание каждой темы в виде микроуроков, чтобы учащиеся могли пройти содержание онлайн-курса до начала занятий [1, с. 39]. Для учеников, которые менее самостоятельны и менее осведомлены в вопросах обучения, учителя также могут разрабатывать тематические дискуссии, онлайн-тесты и интерактивные ссылки, чтобы направлять учеников в их самостоятельном обучении. Ученики занимаются самостоятельно в режиме онлайн до того, как учитель начнёт работать в прямом эфире, а учитель переключает обучение с учениками в режиме онлайн через APP прямого эфира. Обучение

основано на деятельности учеников, и учитель организует учебные мероприятия в режиме онлайн, такие как обсуждение тем, перечня вопросов и ответов по курсу, отчеты по домашним заданиям для учеников. Онлайн-тесты могут быть разработаны таким образом, чтобы вызвать у учеников "игровую зависимость" и стимулировать их интерес к обучению посредством разработки предметных викторин.

Вернувшись в традиционный класс, учителя могут давать целенаправленные объяснения сложных моментов на основе обратной связи с учащимися, записанной в онлайн-фоне, и имеют больше времени для оценки и аттестации учащихся. Учитель должен быть готов перейти от общей заботы обо всех учениках и низком темпе обучения, к тому, чтобы стать проводником, решающим проблемы и оценивающим результаты обучения каждого ученика, что действительно отражает концепцию обучения «ученик-ориентированный, учитель-помощник».

*Во-вторых*, смешанное обучение позволяет совместно использовать ресурсы. С распространением качественных онлайн-курсов «открывается дверь» к изучению курсов престижных школ онлайн. Для учеников, которые не успевают своевременно следить за изложением учебного материала учителем в традиционном обучении, имеют возможность не только смотреть учебные ресурсы, загруженные учителями, в любое время в течение фрагментированного времени вне класса, но и узнавать больше о других школах, просматривая их общие онлайн-курсы, что может значительно помочь ученикам в приобретении знаний.

*В-третьих*, метод смешанного обучения, заключающийся в том, чтобы внедрить онлайн обучение в традиционный класс, переворачивает традиционные концепции обучения, стимулирует интерес учеников к обучению, трансформирует роль учителей и сокращает время обучения. После периода борьбы с коронавирусом каждый из нас, учителей, должен продолжать «заряжать свои батарейки» и совершенствовать свои педагогические навыки. В соответствии с особенностями курса мы должны разработать содержание онлайн обучения и в то же время установить хорошую связь с офлайн обучением в классе, гибко использовать онлайн и офлайн обучение для проведения каждого урока для наших учеников [2, с. 968].

Список литературы

1. Ван Юйшэн, Сун Сяоянь, Чжан Тяньцзе. Изучение режима обучения, сочетающего онлайн и офлайн // Журнал Северо-Китайского университета сохранения водных ресурсов и гидроэнергетики (издание по общественным наукам). 2019. №35 (3).

2. Чжоу Инфэн, Ху Янь, Цзя Шоумэй. Разработка и оценка преподавания курса «Продвинутое доказательное сестринское дело» с использованием онлайн-обучения и «перевернутого класса» // Дуньчжэнское образование, 2015, №30 (11).

## **ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ: ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ**

*Чупрова М.А.*

**Аннотация.** В статье поднимается проблема обучения приемных детей. Озвучиваются факторы в истории ребенка, негативно влияющие на адаптацию приемного ребенка в школе и на возникновение трудностей включения ребенка в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** дети-сироты и дети, оставшийся без попечения родителей, приемный ребенок, приемный ребенок в школе, обучение приемных детей.

В советское время дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучались в основном в закрытых учебных заведениях: школах-интернатах или специализированных учебных заведениях.

Усыновление в семьи происходило в основном в младенческом возрасте и часто было связано с тайной усыновления бездетных родителей. В последние несколько десятилетий ситуация сильно поменялась. Изменение политики государства по отношению к воспитанию детей-сирот привело к изменению установок и приоритетной позиции – передаче детей-сирот на воспитание в семьи (опекунские и приемные). И важным принципом является то, что дети не должны жить в закрытых учреждениях, каждому ребенку нужна семья. И дети подросткового возраста, и дети с ограниченными возможностями здоровья тоже нуждаются в семье. В России все больше увеличивается количество семей, готовых помогать детям, появляются даже профессиональные приемные семьи.

В связи с развитием института приемных семей остро встает вопрос командной работы специалистов разных направлений (в первую очередь врачей, учителей, специалистов служб сопровождения), помогающих приемной семье в адаптации и социализации приемного ребенка.

В 2014 году также было принято Постановление Правительства по содержанию и воспитанию детей-сирот в организациях, у которых постулируется важность открытости учреждений и возможности детей, проживающих в учреждениях, социализации (посещение школы, кружков) наравне с домашними детьми.

Таким образом, учителя в школах стали частью большого процесса социализации детей, оставшихся без попечения родителей, как проживающих в приемных семьях, так и продолжающих проживать в организации для детей-сирот.

Школьная система, в свою очередь, оказалась неготовой к выстраиванию процесса образовательного маршрута для детей, оставшихся без попечения родителей. Приемный ребенок часто с трудом вписывается в образовательный процесс и испытывает сложности в общении со сверстниками. Его адаптация в школе требует дополнительной поддержки со стороны учителей и приемных родителей.

Учителю важно понимать причины трудного поведения детей. Ребенок, оставшийся без попечения родителей, часто имеет травматический опыт в своей истории. Большинство детей, проживающих в учреждении или замещающих семьях, могут иметь:

1. Опыт разрыва с матерью, опыт депривации в раннем возрасте;
2. Опыт жестокого обращения в кровной семье, пренебрежение нуждами;
3. Переживание горя и потери, если произошла смерть родителей.

Если ребенок недавно помещен был в семью, возможно у него идет сложный период адаптации к новой приемной семье.

Ребенок, который имеет травматическую историю, часто во внешнем мире через свое поведение пытается донести свою боль. И его поведение может быть для нас странным и непонятным. Вызывать раздражение или желание отстраниться. Для учителей, у которых в классе появился такой ребенок, его поведение может казаться неадекватным. Важно понимать, что это не ребенок неадекватный, а это адекватная реакция ребенка в неадекватной ситуации его развития. Необходимо дополнительное обучение учителей психологическим особенностям детей, оставшихся без попечения родителей.

Список литературы

1. Петрановская Л. В. К вам пришел приемный ребенок. 3-е издание. Москва: Студия – Диалог, 2009. 170 с.
2. Пичугина М.В. (Капилина), Панюшева Т.Д. Методические рекомендации по реабилитационной работе с ребенком, оставшимся без попечения родителей, в системе семейного устройства. Статьи для специалистов и приемных родителей. М.: АНО Центр «Про-мама», 2013. 304 с.

3. Психология сиротства: [учеб. пособие для вузов] / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. 2-е изд. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2005. 400 с.

### РЕФЛЕКСИЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

*Шамсутдинова Р.Р.*

**Аннотация.** В статье подчеркивается важность рефлексии в профессиональной деятельности педагога, рассматриваются ее виды в соответствии с функциональными позициями педагога: как проектировщика своей собственной деятельности по обучению детей, как организатора деятельности обучающихся по решению учебной задачи и как создателя своего собственного опыта.

**Ключевые слова:** саморазвитие, рефлексия, профессиональная деятельность.

В современном обществе в связи с меняющейся социокультурной ситуацией, необходим пересмотр представлений о целях и сущности образования. На первый план выходит ценность саморазвития как фундаментальная способность человека быть субъектом своей жизнедеятельности. Этапы профессионального роста педагога зависят от субъективных и объективных факторов. Сам педагог не всегда готов к профессиональному росту и развитию. Ряд исследований указывают на то, что определенная часть педагогов нуждается в помощи и сопровождении в вопросах профессионального развития [1; 2; 3; 4].

Значительную роль в становлении профессионализма играет рефлексия. Профессиональная деятельность и рефлексия находятся в неразрывном единстве друг с другом, так как способность к рефлексии является важнейшим фактором в становлении педагогического мастерства. Рефлексивные процессы пронизывают всю профессиональную деятельность педагога, проявляясь и в ситуации непосредственного взаимодействия с обучающимися и в процессе проектирования учебно-воспитательной деятельности. Рефлексия педагога характеризуется его способностью к анализу, осмыслению и конструированию смыслообразующей ценностной основы своей деятельности, основанной на отражении себя как субъекта деятельности и индивидуальности в системе общественных отношений.

Деятельность педагога в ее практическом смысле связана с решением конкретной педагогической задачи. Каждый педагог, решая такую задачу, проектирует предметное содержание и формы деятельности обучающихся, которые необходимы для достижения поставленной цели. Далее происходит исполнение намеченного проекта в непосредственном взаимодействии с обучающимися и итоговая оценка достигнутых результатов. Реализация каждого из перечисленных действий ставят педагога в определенные функциональные позиции, рефлексия в которых принимает соответствующий вид.

В позиции педагога в качестве «эксперта по подаче информации» выражена конструирующая рефлексия. Здесь предметом анализа педагога являются собственные планирующие действия, т.е. рефлексивные процессы его сознания обращены на содержание предстоящего занятия и приобретают конструирующий характер. Рефлексивную оценку своих проективных действий педагог делает, соотнося их с конкретными индивидуальными особенностями обучающихся, возможностями их развития. Это позволяет ему совершать превращение сложного в простое, неинтересного в увлекательное, что является одним из важнейших профессиональных умений педагога.

В позиции «эксперта по коммуникации» преобладает интерактивная рефлексия. Предметом рефлексии педагога становится сам процесс учебного взаимодействия, обучающиеся, их действия, эмоциональные реакции, отношения. Особенностью данной рефлексивной позиции является её непосредственная связанность с практической деятельностью, которая часто ставит педагога перед необходимостью принятия решений в

режиме реального времени, то есть здесь и сейчас. Это требует от педагога проявления таких качеств как практическое мышление, гибкость, критичность, быстрота и осмотрительность.

При функциональной позиции «исследователя-аналитика» присутствует обзорная рефлексия, направленная на анализ, оценку, обобщение собственного опыта, а также осмысление опыта других педагогов. Источником профессионального роста педагога является постоянное осмысление им своего опыта, однако сделать это полноценно невозможно, не соотнося свой опыт с опытом других педагогов.

Таким образом, рефлексия необходима для осознанного отношения к своей профессиональной деятельности, контроля и управления деятельностью самого себя и обучающихся. Она также является одним из основных механизмов развития самой деятельности и личностного самосовершенствования.

Список литературы

1. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. 2003. № 5. С. 45-56.
2. Попов А. А., Проскуровская И.Д. Понятие образовательной задачи в контексте теории педагогики самоопределения // сб. «Образование 21 века: проблемы и перспективы» / под ред. В. Зинченко. Рига: Эксперимент, 2002. 336 с.
3. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. 416 с.
4. Слостенин В.А. Исаев Е.И. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы как объект теоретического исследования. Теория и практика высшего педагогического образования: Межвузовский сборник научных трудов / под ред. проф. В.А. Слостенина. М.: Прометей, 1993. 472 с.

## МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Шарафиева И.Р.*

**Аннотация.** В статье автор раскрываются базовое понятие «метод проекта». Проектная методика позволяет осуществить ведущую педагогическую идею - обучать учеников таким образом, чтобы они могли быстро и пластично реагировать на изменяющиеся условия, были способны обнаруживать новые проблемы и задачи, находить оптимальные пути их решения. В чем заключается суть метода проектов - в формировании исследовательской культуры.

**Ключевые слова:** проект, формирование, метод проектов, исследовательская деятельность, исследовательская культура.

В современной школе одной из главных задач является создание необходимых и полноценных условий для развития исследовательских умений и навыков обучающихся, формирование их активной позиции, умение ориентироваться в информационном пространстве. Это особенно актуально для обучающихся основной и средней школы, поскольку с позиции отечественных педагогов-психологов (Выготского Л.С., Гальперина Л.Я., Давыдова В.В., Леонтьева А.Н., Эльконина Д.Б. и других) учебная деятельность в данный период является ведущей в развитии исследовательских умений. Мы живём во время реформирования России, неотъемлемой частью которого является модернизация образования. Утверждаются качественно новые принципы организации жизнедеятельности людей, ведётся работа по определению путей устойчивого развития общества, а значит, важной является проблема формирования личности, которая способна обеспечить это развитие и успешно адаптироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях общества [2, с. 43]. Кроме этого, современные условия развития общества требуют переориентации обучения с усвоения знаний, умений и навыков - на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности, как нравственной характеристики личности. В такой



педагогической теории обучения ученик становится центральной фигурой, а его деятельность приобретает активный, познавательный характер.

Процесс гуманизации обучения и воспитания, связанный с усилением внимания к личности ребёнка, с подходом к нему как к высшей ценности общества, отражает тот социальный заказ, который на пороге третьего тысячелетия общество предъявляет образовательным системам разного уровня. Сейчас многие развитые страны мира осознали необходимость реформирования своих образовательных систем так, чтобы в центре внимания педагогов находилась деятельность обучающихся. Важен не конечный результат (знания устаревают, подвергаются изменениям), а сам процесс приобретения знаний, формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Необходимо научить обучающихся самостоятельно учиться и добывать знания, научить умению адаптироваться в жизненных ситуациях и самостоятельно принимать решения, критически мыслить [3, с. 67]. При традиционном подходе и традиционных средствах обучения эти задачи решить достаточно сложно. Поэтому нам нужно более подробно рассмотреть данную проблему. Исследования свидетельствуют о том, что одним из перспективных методов формирования исследовательской компетенции и исследовательской культуры обучающихся является метод проектов.

Е.С. Полат дает такое определение методу проектов в современном понимании: «...метод, предполагающий определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов» [4].

Так как метод проектов нацелен на развитие исследовательской культуры учащихся, то девизом проектной деятельности выбрана древнекитайская мудрость: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню. Дай мне действовать самому, и я научусь...».

Метод проектов – это такая педагогическая технология, которая ориентируется на получение новых знаний через самообразование и рефлексию, а это важнейшее составляющее формирования исследовательской культуры.

Актуальность метода проектов в наши дни обуславливается, прежде всего, необходимостью понимать смысл и предназначение работы самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и многое другое, что входит в содержание проекта. Таким образом, метод проектов имеет свою историю развития в педагогической науке и практике в нашей стране [1].

Проектный метод не имеет предметных ограничений. Существовании некоторых среди учащихся, можно решить использованием названной технологии при изучении предмета. Учебно-исследовательская деятельность помогает подросткам почувствовать предмет, получить новые знания, а учителю – решать возникшие проблемы.

Несомненно, проективная методика позволяет осуществить ведущую педагогическую идею - обучать учеников таким образом, чтобы они могли быстро и пластично реагировать на изменяющиеся условия, были способны обнаруживать новые проблемы и задачи, находить оптимальные пути их решения.

#### Список литературы

1. Андреев В.И. Законы творческого саморазвития личности /В.И.Андреев/ Образование и саморазвитие. 2014. №5(31). С. 10-16.
2. Философия: Энциклопедический словарь. М.: Гардарики. Под редакцией А. А. Ивина. 2004.
3. Петрова. Н. В. Психолого-педагогическая сущность исследовательской культуры личности / Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-suschnost-issledovatel'skoj-kultur-y-lichnosti>
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2-3.

## ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ

*Шаронова В.Е.*

**Аннотация.** Автор рассматривает рефлексивные умения с точки зрения навыков личности управлять своим поведением, своей деятельностью. Человек всегда выступает как субъектом, так и одновременно объектом процесса контроля. Про рефлексивные умения мы говорим, когда осуществляется управление собственными действиями, психическими процессами, поступками. Навыки рефлексии и самоконтроля не даны человеку с самого рождения, они формируются по мере развития, становления. Рефлексия — это положительное качество, которое должно быть воспитано в каждом человеке. С течением времени самоконтроль становится привычкой личности, которая помогает ему справляться с рядом проблем.

**Ключевые слова:** рефлексия, самоконтроль, оценка деятельности, развитие, деятельность, поступки, поведение, общество, личность, функции.

Очень много говорится в последнее время о проблеме развития рефлексивных умений. Изначально необходимо дать определение самому понятию рефлексия. Так А.К. Ефимов понимает под определением рефлексия умение личности оценивать свое поведение, свою деятельность. Про рефлексивные навыки мы говорим, когда осуществляется управление собственными действиями, психическими процессами, поступками [3, с. 78].

Для того, чтобы осуществлять рефлексивные действия, человек должен иметь конкретные эталоны поведения личности, которые для него служат в определенной степени образцом и идеалом для подражания.

Рефлексия также означает умение человека контролировать свои потребности, разные эмоции и чувства, импульсы, зависимости и влечения. Человек понимает, что самоконтроль ему нужен так как он не совершенен, имеет недостатки, которые нужно преодолевать, корректировать, поэтому процесс рефлексии выполняется им осознанно. Благодаря навыкам рефлексии человек всегда действует верно, сконцентрировано, правильно. Рефлексия — это положительное качество, которое должно быть воспитано в каждом человеке. Механизм самоконтроля вырабатывается тогда, когда личность придерживается в жизни определенного графика, большую роль в этом процессе занимает воспитание в семье. Рефлексия воспитывает в человеке умение оценивать свои психологические качества, стремления, влечения и самое главное способность все это регулировать, управлять. Указанные умения дают возможность индивиду, верно, принимать решения в разных непростых ситуациях [2, с. 80]. Процессы рефлексии на практике тесно связаны с самооценкой человека. То есть это оценивание своих навыков, знаний, данные процессы не бывают присущи человеку с рождения, они формируются постепенно.

Также авторы едины во мнении, что рефлексивные действия всегда регулируется на уровне подсознания человека. Уровень применения волевой регуляции при самоконтроле определяется тем, насколько поведение человека соответствует установленным в социуме эталонам, нормам. Рефлексия помогает человеку воздержаться от нежелательных поступков и действий. С течением времени самоконтроль становится привычкой личности, которая помогает ему справляться с рядом проблем. Человек не может стать успешным пока не научится преодолевать свои недостатки в поведении и осуществлять контроль над поступками. Лица, имеющие высокий уровень рефлексии, легко справляются с разными ситуациями и проблемами на практике самостоятельно.

Исследования показали, что люди с высокими навыками рефлексии имеют по жизни:

- хорошую успеваемость в школе;
- высокие показатели психического здоровья;
- высокие показатели физического здоровья;
- навыки общественно приемлемого поведения в социуме и др.

Понятие, которое обратно самоконтролю — это импульсивность, оно мешает в жизни личности принимать верные, осознанные решения. А.А. Романова рассматривает импульсивность как черту характера личности [1, с. 19].

Это действия человека, совершаемые под влиянием ряда внешних факторов и обстоятельств. Следует отметить, что импульсивность мешает предвидеть человеку результаты своих слов, поступков и действий на практике. Импульсивный человек принимает решения быстро, неосознанно, спонтанно. Часто импульсивность бывает опасна не только для самой личности, но и окружающих его людей в том числе. Данное поведение может приводить к серьезным отклонениям (девиации). Отрицательным моментом является и то, что импульсивность человека часто переходит и сохраняется в течении всей жизни человека.

Таким образом, рефлексивные умения — это навыки личности по управлению своим поведением, своей деятельностью. Человек всегда выступает как субъектом, так и одновременно объектом процесса контроля.

Про рефлексивность мы говорим, когда осуществляется управление собственными действиями, психическими процессами, поступками. Навыки рефлексии не даны человеку с самого рождения, они формируются по мере развития, становления. Рефлексия — это положительное качество, которое должно быть воспитано в каждом человеке. С течением времени самоконтроль становится привычкой личности, которая помогает ему справляться с рядом проблем.

Список литературы

1. Дружинин И.А. Повышение уровня рефлексивных умений и навыков / И.А. Дружинин. Саратов: Развитие, 2020. 288 с.
2. Исаева, Е.А. Понятие и сущность рефлексивных умений / Е.А. Исаева. Новочеркасск: Дизайн и графика, 2018. 189 с.
3. Калинина, В.В. Психология личности: теория и практика / В.В. Калинина. Санкт - Петербург: Знание. 2019. 130 с.

**ЦИФРОВАЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЯ  
ВИЗУАЛЬНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ РЕГУЛЯТИВОВ  
ЛОГИКО-СМЫСЛОВОГО ТИПА – ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СЕЛЬСКИХ И МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ**

*Штейнберг В.Э.*

*Суханова Н.В.*

*Фатхулова Д.Р.*

**Аннотация.** Рассматривается совершенствование образовательного процесса сельских и малокомплектных школ работ на основе цифровой интернет-технологии визуальных дидактических регулятивов логико-смыслового типа.

**Ключевые слова:** сельская школа, цифровые интернет-технологии, визуальные дидактические регулятивы логико-смыслового типа.

Совершенствование образовательного процесса сельских и малокомплектных школ в новых социально-экономических и организационных условиях – сложная научно-практическая задача, учитывая, что опыт работы системы образования в дистанционном (и пандемическом) режиме еще только накапливается, а его анализ и обобщение – задача будущего. Объективно могут обсуждаться лишь реальные негативные явления, предполагаемые пути их преодоления и первые результаты опытно-поисковой работы, одно из направлений приводится далее.

Обучение на платформах для онлайн-коммуникации вынуждает организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса с помощью визуальных понятийно-графических средств цифровой дидактики. Однако исследования и разработки подобных

средств отсутствуют в программах НИР РАО и соответствующих Министерств, что подтверждается поиском по теме «дидактические регулятивы» в базе Планов исследований РАО и в Электронной научной библиотеке eLIBRARY.RU. Парадоксальность данной ситуации заключается в том, что регулятивы представляют собой важный цивилизационный феномен, реализованный в большинстве сфер профессиональной деятельности. Создание эффективных визуальных регулятивов потребовало исследования функционала принципа наглядности от традиционной иллюстративности и опорности в направлении регулятивности – ключевой тенденции деятельностного подхода в дидактике.

Для этого с помощью дидактико-инструментального подхода разработаны логико-смысловые модели\* и на их основе визуальные дидактические регулятивы как инструменты учебной деятельности для аудиторных и дистанционных форматов обучения [1, 126-152], занимающие важное место в системе понятийно-графических средств наглядности.

Новый класс дидактических средств продолжает тенденцию схематизации, но от известных решений (структурно-логические схемы, карты памяти и концепт-карты), составляемых субъективно, на основе опыта (отсутствующего у обучающихся), отличаются тем, что они проектируются методом логико-смыслового моделирования, то есть объективно. Основная функция регулятивов – активизация учебной деятельности и совершенствование образовательного процесса; дополнительные функции – применение в дополнительных и кружковых занятиях, а также поддержка самостоятельных занятий. Разработанные визуальные дидактические регулятивы прошли апробацию в реальных условиях дистанционного обучения, для их освоения разработана «Обучающая программа «Визуальные дидактические регулятивы логико-смыслового типа "ВДР-ЛСМ"» [2].

В рамках сетевого инновационного проекта для сельских и малокомплектных школ выполнена разработка Интернет-курса «Цифровая интернет-технология активизации учебной деятельности визуальными дидактическими регулятивами логико-смыслового типа» со следующими компонентами: информационно-справочная пропедевтика, учебно-методическая лекционная подготовка, практикум проектирования экспериментальных занятий с применением визуальных дидактических регулятивов, творческое задание в рамках школьного творческого метапроекта совершенствования образовательного процесса и другими компонентами.

Планируемая реализация разработанного инновационного Интернет-курса в виде сетевого проекта для сельских и малокомплектных школ Республики Башкортостан предполагает научную и технологическую интеграцию соответствующих подразделений университета и специалистов научных его подразделений, информационную и методическую интеграцию школ и университета на основе новых, на уровне «ноу-хау», организационно-методических форм взаимодействия вуза и школы, ученого и учителя.

*\*Грант БГПУ им. М.Акмуллы «Теория и технология моделирования регулятивов логико-смыслового типа для образовательных проектов».*

#### Список литературы

1. Штейнберг В.Э., Манько Н.Н., Вахилова Л.В., Фатхулова Д.Р. Визуальные дидактические регулятивы как инструменты учебной деятельности: развитие и прикладные аспекты // Образование и наука. 2021. № 23(6). С.126-152.
2. Штейнберг В.Э., Манько Н.Н., Вахилова Л.В., Мустаев А.Ф., Суханова Н.В., Асадуллин Р.М., Исламова З.И., Фатхулова Д.Р. и др. «Обучающая программа «Визуальные дидактические регулятивы логико-смыслового типа "ВДР-ЛСМ"». Свидетельство RU 2021661214 от 29.07.2021.

## СМЕШАННАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА, ОСНОВАННАЯ НА ПРЕДПОСЫЛКЕ ПРОФИЛАКТИКИ ЭПИДЕМИЙ

Шэнь Ч.

**Аннотация.** В контексте всеобъемлющей глобальной эпидемии COVID-19, проблема реализации качественного обучения студентов и организации (проводить) смешанного обучения эффективным и качественным образом, является темой, активно исследуемой университетами разных стран. Целью данной статьи является представление высококачественной платформы смешанного обучения, укрепление совместного построения знаний в процессе обучения, а также содействие упорядоченности и устойчивости смешанного обучения в контексте «Интернет+».

**Ключевые слова:** многомерность, модель смешанного обучения и преподавания, изучение практики

Принятие систематической, многомерной, гибридной модели обучения студентов может объединить цифровые технологии обучения с классическими методами обучения студентов и достичь цели «учить без остановки и учиться без остановки» в контексте борьбы с эпидемией COVID-19. В то же время это может способствовать реформе преподавания и инновационной практике в университетах.

### I. Создание высококачественной модели смешанного обучения

Чтобы укрепить фундамент смешанного обучения на уровне бакалавриата, университетам необходимо создать качественную модель преподавания и обучения, что будет укреплять виртуальное пространство, а именно, сочетание виртуальных пространств и традиционных форм обучения. В Китае, например, университеты широко внедрили смешанное обучение с помощью таких онлайн-платформ как «Го Хуэй Шу», «Чжао Синь Эр Я», «Сюэ Си Тун» и постоянно обогащают учебные ресурсы «онлайн + офлайн». Это отличный способ развивать модель смешанного обучения, что имеет решающее значение для повышения эффективности обучения студентов.

### II. Укрепление совместного построения знаний в процессе обучения

В эпоху Интернет-образования укрепление совместного построения знаний в процессе изучения курса является одним из направлений качественного смешанного обучения студентов. Внедрение концепции совместного обучения в модели онлайн + офлайн является ключевым моментом для качественного обучения бакалавров, то есть в условиях интеграции двух форматов (режимов): «преподавание-получение» и «самостоятельное исследование».

Во-первых, подготовка учебной программы требует от преподавателей ведущей роли, что влечёт за собой развитие их профессиональных компетенций.

Во-вторых, в аудитории желание студентов учиться постоянно стимулируется поддержанием интереса к предмету и компетентными ответами преподавателя на вопросы студентов.

В-третьих, в конце занятия учащимся предлагается поразмышлять над содержанием темы, чтобы достичь определенной глубины усвоения материала.

### III. Содействие упорядоченности и устойчивости смешанного обучения

Практика смешанного обучения требует: с одной стороны, улучшения системы повышения профессиональной квалификации и стимулирования труда преподавателей; с другой стороны, развитие системы интеграции форматов обучения и оценивания. Таким образом, можно действительно сделать более позитивным опыт обучения студентов, стимулировать их инициативу и учебный энтузиазм, что в итоге приведет к хорошим образовательным результатам.

#### Список литературы

1. 苗佳敏, 薛瑞旭等.混合式教学模式对教育硕士培养的意义和思路设计[J] 科教导刊(电子版, 2021.4(下):137-139
2. 张丽娟.混合式教育在课堂教学中的优势分析——以湖南工学院为例[J] 科教文汇.2020.6:45-46

3. 韦怡彤王继新丁茹.混合式学习环境下深度学习导向的协同知识建构模式研究——以《教育技术学导论》课程为例[J]中国电化教育. 2019.9:128-134

## ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

*Щепкина Н.А.*

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт работы педагога дополнительного образования Республики Саха (Якутия) по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством шахматного образования с использованием инновационных технологий.

**Ключевые слова:** игровые технологии, ИКТ, инновационные технологии, смешанное обучение, шахматное образование.

Современный мир непрерывно меняется, а с ним меняются и дети. Поэтому жизнь уже сложно представить без использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и смешанного обучения.

Смешанное обучение – образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу) и онлайн-обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн [1].

В условиях пандемии в Якутии, в городе Нерюнгри из-за COVID-19 в апреле-мае 2020 г. наш детский сад №57 «Одуванчик» перешел на дистанционное обучение (в том числе и педагоги дополнительного образования), работали онлайн. Работа проводилась в соответствии с авторской программой «Шахматы» для детей 5–7 лет. В этот период дети и их родители участвовали в проекте «Волшебная страна шахмат». Родителями были предоставлены в электронном виде работы детей: шахматные рисунки и поделки, небольшие сказки и рассказы о приключениях шахматных фигур, а также фотоотчет и видеоматериалы, как воспитанники играют в шахматы дома со своими близкими. Дети закрепляли пройденный материал и развивали свои творческие способности. Все материалы были собраны в видео-презентацию, продукт шахматного проекта и доступны к просмотру.

В период пандемии родители прилагали огромные усилия для того, чтобы детям были доступны шахматные занятия. Но столкнулись с тем, что многим родителям было тяжело осваивать шахматную науку. Поэтому с родителями велась предварительная работа: проведены консультации: «Для чего нужны шахматы», «В мире шахмат». Родителям были рекомендованы пособия И.Г. Сухина для дошкольников: «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет» [4] и «Приключения в Шахматной стране» [5] – их легко найти в Интернете. Это облегчало родителям понимание цели проведения шахматных занятий и предоставляло им необходимый методический материал, который позволял им оказывать детям необходимую помощь.

Известно, что игра полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым [3]. Обучение дошколят велось с применением компьютерных технологий, использованием слайдов мультимедийных презентаций, программы MS Office (Word, Power Point) [2].

Сегодня в Якутии снова усложняется ситуация с COVID-19, поэтому в настоящее время интенсивно внедряют в работу ДОО смешанное обучение и инновационные образовательные технологии.

Опыт показывает, что периодическое использование ИКТ, а именно обучающих игр, способствует развитию у детей волевых качеств, приучает к «полезным» играм. При грамотном и систематическом использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные программы для дошкольников могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей.

Если рассматривать ситуацию с COVID-19, то следует отметить, что детям дошкольного возраста очень сложно перейти на дистанционную форму обучения, – это связано с возрастными особенностями детей.

Список литературы

1. 1.Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. М. Буки Веди, 2016. 280 с.
2. Паранчер Н.Н. Моделирование авторской педагогической технологии – путь к творческому развитию педагога // Дошкольные технологии. 2003. № 3. С. 76–86.
3. Подласый И.П. Где помогут технологии? // Дошкольные и школьные технологии. 2003. № 3. С. 10–26.
4. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. М.: Новая школа, 1994. 160 с.
5. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. М.: Педагогика, 1991. 144 с.

## СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ РАБОТЫ

*Ярлова Т.В.  
Калинкина В.В.*

**Аннотация.** В работе рассматривается роль смешанного обучения в высшем образовании. Приводятся примеры механизмов и инструментов смешанного обучения на примере Электронной информационно-образовательной среды МГИМО Одинцовского филиала. Описано упражнение, направленное на раскрытие потенциала студентов в учебной деятельности, развивающее компетенции для будущей профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** высшее образование, смешанное обучение, электронная среда, электронное обучение, дистанционное взаимодействие, moodle, компетенции взаимодействия в цифровой среде.

После охватившей весь мир пандемии COVID-19 каждое учреждение образования вынуждено приобрело опыт дистанционного взаимодействия с обучающимися. В настоящее время паника от ранее неизвестной болезни утихает. Современное общество трансформирует и налаживает процессы в соответствии с новой реальностью: дистанционное взаимодействие может стать единственным путем коммуникации в любой момент. Однако в большинстве своем высшие учебные заведения России вернулись к очным занятиям. Многие университеты извлекли из опыта удаленного взаимодействия полезные уроки в виде новых методик и инструментов обучения [2].

В современном университете студент обучается не только во время нахождения в аудитории, но и дома, изучая материалы предоставленные преподавателем, а также дистанционно взаимодействуя с ним [3].

Одинцовский филиал МГИМО МИД России в настоящее время практикует смешанную модель обучения студентов. Данный термин мы определяем как вид обучения, при котором происходит интеграция и взаимное дополнение традиционного (очного) и электронного обучения. Учебный процесс студентов осуществляется и в стенах кампуса, и посредством проведения онлайн-занятий, текущего и промежуточного контроля знаний с использованием дистанционных программ тестирования, освоения материалов, размещенных в Электронной информационно-образовательной среде вуза.

Ключевым компонентом учебного процесса при смешанном обучении выступает Электронная информационно-образовательная среда университета (рис.1). Это целостная система учебного образовательного процесса с применением современных информационно-технических и учебно-методических средств.

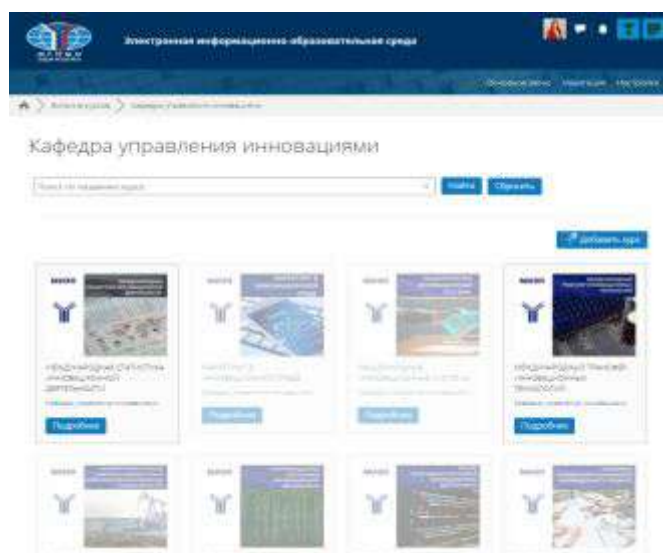


Рис.1. Электронная информационнообразовательная среда (ЭИОС) МГИМО Одинцово

В такой системе размещаются ссылки на базы учебно-методических комплексов дисциплин, электронных учебных курсов и электронных учебных изданий (рис.2).

В ЭИОС МГИМО Одинцово каждая реализуемая в смешанном формате дисциплина имеет электронный курс, созданный преподавателем. К электронному курсу есть минимальный набор требований, включающий размещение рабочей программы дисциплины, графика освоение дисциплины, оценочных средств (тестов, кейсов и других проверочных работ), ссылок на учебную литературу и интернет-ресурсы, вопросов к экзамену и зачету. Однако большинство преподавателей не ограничиваются минимальными требованиями и оформляют курс с множеством дополнительных элементов. Подобная организация дисциплины в ЭИОС близка к полноценному интерактивному курсу [1].

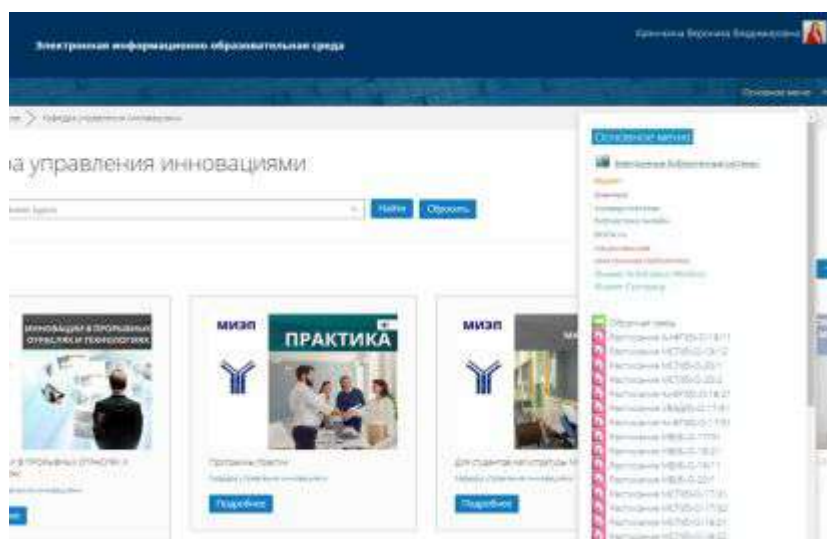


Рис. 2. Доступ электронным библиотечным системам через ЭИОС МГИМО Одинцово.

При смешанном обучении перед студентами и преподавателями открываются новые возможности и механизмы обучения, которые сложно реализовать при традиционном или же полностью удаленном формате обучения. Так, например, преподаватель может организовать групповую работу по сбору понятий и определений в глоссарий курса. Понятия и определения собираются всеми студентами в специальном задании «Глоссарий курса» в



электронной среде в течение всего периода освоения дисциплины. На одном из финальных очных занятий в качестве повторения пройденного материала, студенты совместно с преподавателем разбирают внесенные понятия. Таким образом, студенты осуществляют совместную созидательную деятельность, а продуктом деятельности выступает справочник терминов и понятий, активно используемых в рамках изучаемой дисциплины.

Отметим, что при смешанном обучении студент приобретает компетенции совместной работы с командой в дистанционном формате. Данный навык полностью отвечает на вызовы современности и служит признаком построения успешной карьеры в будущем.

Одинцовский филиал МГИМО МИД России смог использовать опыт дистанционного обучения студентов и использовать наработки периода пандемии для улучшения всего образовательного процесса.

Список литературы

1. Положение о ЭИОС МГИМО. [Электронный ресурс] URL: <https://odin.mgimo.ru/sveden/files/002116.pdf>
2. Министерство образования и науки РФ. [Электронный ресурс] URL: [https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT\\_ID=21523&spphrase\\_id=78657](https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=21523&spphrase_id=78657)
3. Яровая Т.В., Калинин В.В. Цифровая трансформация образования в России: каким должен быть преподаватель в цифровую эпоху // Педагогическое образование и наука. 2021. № 2. С. 92-95.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ И ТЕЗИСАХ** (англ.яз.)

авторская редакция в порядке представления тезисов в частях 1 и 2, фамилии выделена жирным кеглем, нумерация тезиса проставлена только у первого автора в соответствии с оглавлением

**Часть I**

**1. Baklashova Tatiana A.**, *PhD, Associate Professor Kazan (Volga Region, Federal University, Institute of Psychology and Education, Kazan, Russia.*

**CURRENT CHALLENGES AND PRIORITIES FOR TEACHER EDUCATION DEVELOPMENT IN THE WORLD: COMPARATIVE POTENTIAL**

Abstract. This paper presents current trends in teacher education (the international context), identifies challenges to teacher training national systems, and traces the vectors of a new philosophy of quality education in the modern world. Particular attention is paid to the phenomenon of the academization of teacher education: it involves the development of school-university partnership to combine theory, practice and research in teacher education.

Key words: educator, education, university, school, partnership, quality, learning, theory, practice, research.

**2. Balitskaya Irina V.**, *Ph.D., Associate Professor, Professor of the Department of foreign language and geography, Sakhalin State University;*

**Lim Elvira H.**, *Ph.D., Associate Professor, Head of the Department of Oriental Philology, Director of the Institute of Philology history and oriental studies, Sakhalin State University, Russia.*

**CROSS-CULTURAL COMPETENCE DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS IN THE FRAMEWORK OF CROSS-BORDER VIRTUAL TEAMS ACTIVITIES**

Abstract. Emphasizing the focus of modern teacher education programs on the development of cross-cultural competence, the authors stress the need to create real conditions for intercultural communication in the educational process. Such opportunities are provided by working in virtual cross-border teams, whose activities are focused on solving global problems of modern society and education. The activities of cross-border teams are implemented within the framework of joint teacher education projects between Russian and foreign universities. Analysis of the work of Russian and foreign students in cross-border teams made it possible to highlight the difficulties of a cultural, behavioral and academic origin. The conditions for successful activity, such as the preparatory work of students and the stage of reflection, have been determined.

Key words: cross-cultural competence, teacher education, virtual academic mobility, virtual cross-border teams.

**3. Biryuk Larisa A.**, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Border Academy of the National Security Committee of the Republic of Dostyk Avenue 103, Professor of the 3rd special department of the 2nd faculty, Almaty, Kazakhstan.*

**TO THE QUESTION ABOUT THE PROBLEM OF REFORMING THE SYSTEM OF MILITARY PROFESSIONAL EDUCATION**

Abstract. The article analyzes the state of military vocational education in the Republic of Kazakhstan, identifies a number of problem situations that negatively affect the effectiveness of training cadets for the Border Guard Service at the Border Academy and, as a consequence, the recruitment of high-quality officers.

Keywords: military professional education, personal and professional orientations, cadets, teachers, productive, educational, cognitive and practical activities.

**4. Vorobeva Marina V.**, *candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the College of the Odintsovo Branch of the Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of Russia.*

**HOW TO PREPARE TEACHERS FOR WORK IN THE CONDITIONS OF DISTANCE AND MIXED LEARNING?**

Abstract. The article examines the problems of organizing the online learning process, the main aspects and new ideas. The author examines methodological techniques that can be used both in distance learning for schoolchildren and students, and in a mixed format.

Keywords. Teaching, distance learning, teaching techniques, blended learning, online learning, school student, student, university.

**5. Gerasenkova Ksenia A.** *Aspirant of Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia.*

#### MODERNIZATION OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF HIGHER SCHOOL TEACHERS IN THE CONDITIONS OF AN INDIVIDUAL APPROACH

Abstract. The article key modern aspects of university teacher professional development: individualisation, personal learning and instruction, personalisation. The article provides definitions of the following approaches, their application features and some examples of implementation.

Keywords: professional development, professional growth, university educator, individualisation, personal learning and instruction, personalised learning.

**6. Dolgaya Oxana I.** *Phd (Education), Senior Researcher at the Laboratory of Pedagogical Comparative Education and International Cooperation, FBGNU «Institute of Education Development Strategy of RAO», Moscow, Russia.*

#### MODERN TRENDS IN TEACHER EDUCATION ABROAD

Abstract. Almost all countries are characterized by special attention on the part of the state to teacher education, as one of the main conditions for improving the quality of education, and efforts to improve the status of teachers. Most countries, when forming state policy in the field of teacher education, its organization and implementation, are guided by international recommendations. Based on the study of a large volume of various kinds of documents in the field of education in different countries, it was possible to identify current general trends in teacher training, as well as features determined by national specifics and the existing state of education in a particular country.

Keywords: world experience, teacher, selection of applicants, pedagogical practice, mentoring, blended learning.

**7. Kazantsev Dmitry A.** *Senior teacher, Volgograd State Academy of Postgraduate Education, Volgograd, Russia.*

#### THEOLOGICAL KNOWLEDGE IN THE CONTENT OF THE TEACHER TRAINING COURSE IN CONDITIONS OF MIXED EDUCATION FOR TEACHING THE MODULE "BASICS OF ORTHODOX CULTURE" IN PRIMARY SCHOOL.

Abstract. Theses open teachers' familiarization experience in conditions of remote access to theological knowledge to prepare for teaching in the elementary school module « Basics of Orthodox Culture» in the Volgograd state. The structure of the theological block is described. The tasks facing the organizers of the course in the part of teaching theological knowledge are opened. The educational activity of the students of the course within the boundaries of the theological block is presented.

Keywords: Basics of Orthodox culture, elementary school, theological knowledge, culturological meanings, postgraduate education.

**8. Kurdyumova Irina M.** *Doctor of Science in Pedagogy, Leading Researcher, Assistant Professor of the Federal State Budget Scientific Institution «Institute for Strategy and Theory of Education of the Russian Academy of Education», Moscow, Russia.*

#### BLENDED LEARNING – THE CASE OF ENGLISH LANGUAGE TEACHERS PREPARATION BY THE BRITISH COUNCIL

Abstract. Some approaches to blended teaching in the process of English language teachers (ELT) preparation are looked through. Examples are taken from the British Council Programs experience.

Keywords: blended learning, English Language Teaching, face-to -face (F2F) teaching, English language teachers, ICT technologies.

**9. Lebedeva Yulya I.** *graduate student, «Orel State I. S. Turgenev», Orel, Russia.*

#### TECHNOLOGY OF FORMATION OF PROJECT COMPETENCE OF THE TEACHER IN DISTANCE LEARNING OF THE SPE SYSTEM

Abstract. The modern socio-cultural situation actualizes the issue of the role and place of project competencies and project competence of a teacher, especially the ways of their formation at a higher quality level in distance learning during the period of overcoming the consequences of the spread of a new coronavirus infection. The purpose of this article is to determine the stages of the technology of forming the project competence of a teacher in distance learning when mastering additional educational programs.

Keywords: project, project competence, university education, distance learning, additional professional education.

**10. Mrozek Krzysztof**, coordinator of the project «Chess in kindergarten and school», Warsaw, Poland  
TRAINING OF PEDAGOGICAL STAFF FOR THE EDUCATIONAL SUBJECT «CHESS» IN  
POLAND

Abstract. The article talks about the experience of training teachers in the academic subject «Chess» in Poland.

Keywords: Poland, the development of intelligence, training, the subject «Chess».

**11. Naydenova Natalia N.**, Phd (Education), Senior Researcher at the Laboratory of Comparative Education and International Cooperation, docent of UNESCO Globalization Education Cathedra, FBGNU «Institute for Education Development Strategy of RAO», Moscow, Russia.

TEACHER EDUCATION: EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF LEARNING AND  
TEACHING

Abstract. There is presented the short article on the training of teaching staff related with an assessment which will be in their future profession. A pyramid of evaluative tools is presented.

Keywords: teaching and learning, performance evaluation, training of personnel in pedagogical dimensions, types of tools.

**12. Povinich Alina Y.**, Graduate student, Tomsk State University, Tomsk, Russia.

FORMATION OF COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS TO WORK WITH FOREIGN  
DATABASES

Abstract. The need for research competence is determined by the professional requirements for self-education. Today, digital competencies for obtaining scientific knowledge and applying this knowledge in research activities are an integral part of research competence. For the formation of digital competencies of future teachers, a model for the formation of competencies for working with foreign databases has been developed.

Keywords: Scopus, Web of Science, SciVal, future teachers, foreign databases, research competencies, teaching staff, competitiveness, self-education, digital competencies.

**13. Feizuldaeva Saltana A.**, Doctor of Philosophy (PhD), lecturer of Zhetysu university named after I. Zhansugurov, Taldykorgan, Republic of Kazakhstan;

**Niyazshina Azhar Zh.**, 2nd year master's student of the specialty pedagogy and methods of primary education of Zhetysu university named after I. Zhansugurov, Taldykorgan, Republic of Kazakhstan.

THE IMPORTANCE OF FUTURE TEACHERS IN THE USE OF INFORMATION AND  
COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Abstract. The article reveals the importance of future teachers in the use of information and communication technologies, presents the concepts of scientists in the study of this problem. The cognitive, personal and activity components of the structure of professional readiness of the future teacher to use ICT are presented.

Keywords: future teacher, information and communication technologies, cognitive, personal and activity components.

**14. Khisamutdinova Albina F.**, Senior Lecturer, Ufa State Petroleum Technological University, Ufa, Russia;

**Abdrakhmanova Zukhra R.**, Senior Lecturer, Ufa State Petroleum Technological University, Ufa, Russia

THE FORMATION OF DIGITAL COMPETENCES AS A MODERN TREND IN EDUCATION IN  
THE TOURISM INDUSTRY AND HOSPITALITY

Abstract. The article is devoted to the influence of changes in the education system, taking into account the requirements of educational and vocational standards, as well as the contemporary realities, on the formation of trends in education in higher education.

Keywords: digital skills, tourism and hospitality industry personnel, educational trends, professional and educational standards.

**15. Shaposhnikova Tatiana D.**, Ph.D. (Pedagogics), Senior Scientific Associate, The Federal State Budget Scientific Institution «Institute for Strategy and Theory of Education of the Russian Academy of Education», Moscow, Russia.

**Voronina Ekaterina A.**, Post-graduate student, The Federal State Budget Scientific Institution «Institute for Strategy and Theory of Education of the Russian Academy of Education», Moscow, Russia.

BLENDED LEARNING IN THE FACE OF CHALLENGES OF THE TIME: FOREIGN  
EXPERIENCE

Abstract. The problem of modernizing teacher education is relevant not only for the Russian educational space, but also for the entire world. In the Russian state educational standards of higher education, special attention is paid to improving the quality of training of future teachers, assessing and improving the professional and universal, advanced competencies of university teachers. This task becomes extremely urgent in general for all countries in the context of global challenges, extreme events, for example, a pandemic, requiring the search for innovative forms of education, the use of new technologies in education, and blended learning.

Keywords: blended learning, pandemic, innovative forms of education, education

**16. Shopanbaev Marat Zh.**, *Master of military affairs and security, senior lecturer, Border academy of the National security committee of Almaty, Republic of Kazakhstan.*

#### APPLICATION OF A PERSONALITY-ORIENTED APPROACH IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE BORDER ACADEMY OF THE NATIONAL SECURITY COMMITTEE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract. The article considers a personality-oriented approach in teaching undergraduates. The role of education in modern society is considered. The relevance of the personality-oriented approach in the study of professionally-oriented training is revealed. Certain values reflecting the professional readiness of future specialists are shown. The main features of the personality-oriented approach are highlighted.

Keywords: personality-oriented approach, education, cognitive activity, creative activity, graduate student, educational process, personality of the student.

### Часть II

**1. Abdullina Raniza R.**, *teacher MBOU "SOSH№12" Nizhnekamsk; master Kazan federal university, Kazan, Russia*

#### DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN SECONDARY SCHOOL STUDENTS.

Abstract: The article discusses the implementation of the development of critical thinking in the learning process. The necessity of forming critical thinking in pupils is analyzed. The main goals and objectives of the technology for the development of critical thinking are highlighted.

Keywords: critical thinking, secondary school, critical thinking technologies, education, active teaching methods, personality, cognitive activity, thinking, versatile development, working with information.

**2. Avdeeva Daria V.**, *deputy Chairman of the Social and Humanitarian direction of the Association of Student Scientific Circles of KFU, Head of the Student Scientific Society "Formula for Success" of the Institute of Psychology and Education, 5th year student of the Department of Primary Education FGAOU VO Kazan (Volga Region) Federal University.*

**Sabirova Elvira G.**, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor FGAOU VO Kazan (Volga Region) Federal University, Russia*

#### FORMATION OF INFORMATION COMPETENCE IN MODERN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Abstract: A distinctive feature of modern society is that it is developing rapidly. Currently, information plays a huge role in a person's life. Informatization is also taking place in the field of education. Society demands the improvement of the educational process. The learning processes in primary school do not remain on the sidelines, modernization is taking place. An important aspect is the formation of information competence among schoolchildren. The article may be useful for primary school teachers to form information competence in younger schoolchildren.

Keywords: information literacy; junior high school student; information competence; information educational environment; primary general education; information culture.

**3. Avdeeva Natalia G.**, *biology and chemistry teacher of the highest qualification category Municipal budgetary educational Institution «Bulgarian Secondary School №1 with in-depth study of individual subjects of the Spassky Municipal District of the Republic of Tatarstan», Russia*

#### FORMATION OF CREATIVE THINKING SKILLS IN MODERN SCHOOLCHILDREN AT A BIOLOGY LESSON.

Abstract: The article is devoted to the problem of formation of creative thinking skills in modern schoolchildren in biology class, using various methods, methods and techniques that are aimed at developing creative thinking skills. The author focuses on the fact that the development of creative thinking in modern schoolchildren is of great importance in the educational process.

Keywords: creative thinking, creative thinking, modern schoolboy, biology, formation of creative thinking skills, thinking, soft skills.

**4. Akishina Valentina V.**, chess teacher of the highest category Yakovlev MBOU Gymnasium Urai, Khanty-Mansi Autonomous Okrug-Yugra, Russia

APPLICATION OF MIXED LEARNING IN CHESS EDUCATION - EXPERIENCE OF KHMAO-YGRA.

Abstract: The article considers the high efficiency of innovative practice of blended learning on the basis of testing the centralized implementation of Valentina Akishina's online course «Chess for Children» in kindergartens in the Khanty-Mansi Autonomous Okrug-Ygra. The ways of solving the problems of modern education are noted: high-quality teaching of chess in a pandemic; lack of qualified chess teachers in educational institutions.

Keywords: chess lesson, online school «Chess for children», chess education, chess education, blended learning, chess lesson, online school, chess for children.

**5. Amirgaliev Didar E.**, Doktoral 2 faculti Frontier academy National Security Committee of the Republik of Kazakhstan, Almaty.

THEORETICAL FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF CADETS PATRIOTIC VALUES.

Abstract. The article reveals the theoretical foundations of patriotic values formed by cadets; suggested ways of forming patriotism based on national traditions.

List of keywords: Kazakhstan, patriotism, tradition, patriotic values, patriotic education, idea, cadet.

**6. Asadullina Alfiya M.**, teacher of Tatar language and literature MBOU «Jalil Secondary School No. 1», Jalil, Russia.

**Yagudina Zakiya F.**, history and social studies teacher MBOU «Jalil Secondary School No. 1», Jalil, Russia.

ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS USING REMOTE TECHNOLOGIES (FROM WORK EXPERIENCE)

Abstract. Due to the current epidemiological situation in the country and the world, all schools in Russia at the end of March 2020 switched urgently to training using distance technologies. Organization of distance learning. After making changes to local acts, drawing up a schedule for the transition to DO and issuing orders, a meeting of teaching staff was held at which:

- the teachers of the school were tasked with choosing the format of lessons, determining online platforms and video conferencing services acceptable to teachers;

- the task was set before the classroom teachers - to study the technical capabilities in the families of students in the shortest possible time (the presence of a computer, gadgets with access to the Internet);

Educational platforms were identified within a week. For elementary school, Agi turned out to be the most acceptable and the skupe service, for the senior NES, LearningApps.org and the ZOOM service.

Keywords: zoom, distance learning, Internet, computer, online lessons, service, gadget, format of the event.

**7. Bakhisheva Svetlana M.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology West Kazakhstan, University of Innovation and Technology, Uralsk, Russia.

POST-PANDEMIC LEARNING DESIGN

Abstract. During distance learning, students have adapted to independent work, have mastered the ways of learning through information resources, the attitude to the organization of pedagogical activity and relationships in the classroom is changing. It is noted in the article that these processes require a rethinking of approaches to the projecting and design of educational programs, a revision of the content and methods of teaching in accordance with learning in the digital space. In addition, the possibility of developing learning design which provides the transformation of the content and structure of educational programs for the systematic implementation of online tools in the blended learning process is substantiated. The practical significance of the work is to determine the methods of interactive learning of students in a digital environment, the development of skills of joint team learning. During the research of the study, using of distance learning tools and resources, ways of feedback and interactive online lessons and designing students' were analyzed and independent work were determined. In conclusion the possibilities of integrating traditional and digital didactics in the development of modern learning design are described.

Keywords: pandemic, distance learning, digital resources, learning design, digital didactics, modern didactics, integration, blended learning and online learning.

**8. Bildanova Leisan I., Kazan (Volga Region) Federal University, Russia**

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS BASED ON A SYSTEM-ACTIVITY APPROACH IN THE CONTEXT OF THE REQUIREMENTS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD.

Abstract. This thesis reveals the essence of the system-activity approach, as well as the conditions for the development of creative abilities of students based on federal state standards. The difficulties of students that the teacher faces in the learning process are highlighted.

Keywords: self-realization, system-activity approach, creative activity, purpose, principles, methods, creativity, education, pedagogical conditions, difficulties, conformism.

**9. Boykova Anastasia V., educational psychologist of the highest qualification category, University college Siberian State Industrial University, Novokuznetsk.**

**Skuryatina Natalia A., teacher of the highest qualification category, University college Siberian State Industrial University, Novokuznetsk, Russia**

ADAPTATION PROBLEMS OF COLLEGE PERSONNEL AND WAYS OF THEIR SOLUTION

Abstract. This article discusses the problems of adaptation of first-year students to the conditions of college education, the reasons for the difficulties that arise, the direction of pedagogical work, contributing to the successful adaptation of freshmen.

Keywords: adaptation, maladjustment, adaptation of freshmen, ways of solving the problems of adaptation of freshmen.

**10. Bolatbekova K.C. Humanity-pedagogical College №, Almaty, Kazakhstan**

EFFECTIVE LEARNING AND TEACHING: METHODS OF TEACHING CHEMISTRY ON THE BASIS OF THE PROGRAM

Abstract. 1. An outline of four lessons listed in the list of good practices is recorded in the «Carbon and its compounds» section. In this section: «Unsaturated hydrocarbons. Alkenes, polymerization reaction. Polyethylene production», «Alcadienes. Rubber and rubber», «Alkynes», «Genetic relationship between hydrocarbons». These topics have an educational goal «Knowledge of unsaturated hydrocarbons», differentiated lesson goals in accordance with educational objectives: 1) Formation of homologous series of alkenes, alkadienes and alkynes; 2) Explain the structure, physical and chemical properties of unsaturated hydrocarbons; 3) Find ways to get them; 4) Development of structural formulas of unsaturated hydrocarbons, knowledge of isomerism and skills in naming compounds according to the system nomenclature; 5) Genetic communication based on the properties of unsaturated hydrocarbons.

Keywords: programs "Effective reading and learning", method "ZhIGSO", "INSERT table", "Fishbone", "Six thinking hats", "Two stars, one desire", methods of teamwork in groups.

**11. Borovskikh Alexey V., Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Professor of Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia**

THE PROBLEM OF GAMIFICATION IN EDUCATION

Abstract. The formulation of the problem of gamification in education is presented and the method of its solution using the example of three elementary means (points, statuses, ratings) is demonstrated. The ideological basis of the method is the transformation of these means into symbolic ones and the interiorization of these symbolic means as means of controlling one's own behavior.

Keywords: gamification, mediation, sign means, interiorization, doing pedagogy.

**12. Buneeva Medina R., Department of Didactics of Language and Literature, University of Granada, Spain**

DIDACTIC APPROACHES TOWARDS TEACHING BILINGUAL PRESCHOOL CHILDREN IN THE LIMITED LINGUISTIC ENVIRONMENT

Abstract. The article is dedicated to the actual questions of simultaneous bilingualism development among preschool children, the conditions of acquisition of two mother tongues as well as recent didactic approaches to bilingual children education.

Keywords: simultaneous bilingualism, linguistic self-consciousness, bilingual profile, heritage Russian language, didactic approaches, the complex applied education program for parents and children.

**13. Valieva Elvira D., Municipal budgetary educational institution "Jalil secondary School No. 1 with in-depth study of individual subjects", teacher of Russian language and literature of the highest category, Jalil, Russia**

VISUALIZATION OF INFORMATION IN A MODERN LESSON

**Abstract.** In order to be able to see the world multifaceted, to recognize its complex structure, a person needs to possess visual thinking, which creative people, scientists and engineers possess. To see a picture using the imagination is a visual representation. It needs to be developed using different ways during lessons. Visualization of information in the lesson is possible through the compilation of mental maps, reference schemes, analysis of works.

**Keywords:** forms of cognition, sensory and rational forms of cognition, visual thinking.

**14. Wang Yang, Master Student, Heilongjiang Institute of Technology, 99 Heping South Street, Jixi City, Heilongjiang Province, China**

#### RESEARCH ON INNOVATION AND OPTIMIZATION OF TEACHING MODE UNDER BLENDED TEACHING CONDITIONS

**Abstract.** The sudden coronavirus epidemic has objectively promoted the innovation and transformation of China's original teaching model. Blended learning based on Internet technology has provided more opportunities for modern education and learning models. The innovation and optimization of teaching mode under the condition of blended teaching play a positive role in changing the status quo of education and promoting the positive development of education in China.

**Keywords:** learning innovation; Learning optimization; Blended teaching.

**15. Voskresensky Oleg V., MDiv, PhD, Masters' Degree Program at Belgorod Orthodox Theological Seminary, Instructor**

#### TEACHING EXPERIENCE OF INSTRUCTION BY DISTANCE AND ROTATIONAL METHODS AND TECHNOLOGY IN THE QUARANTINE AND OTHER RESTRICTIONS.

**Abstract.** The paper reviews the general tendencies of the changing in the educational process under the conditions of mixed education based on the international experience of teaching by the distance and rotational methods and technologies in Russian universities.

**Keywords:** mixed education, distance and rotational educational methods, international experience.

**16. Gainutdinov Sergey A., Teacher of the highest category, MCOU «Secondary School № 11», Miass, Loshkareva Tatyana S., Teacher of additional education, MAOU «Secondary School № 4», Miass, Russia**

#### FROM THE EXPERIENCE OF THE CHELYABINSK REGION IN THE APPLICATION OF INNOVATIVE CHESS-TASK TECHNOLOGY IN THE PANDEMIC PERIOD

**Abstract.** The experience of full-time and blended learning in conducting chess lessons in the city of Miass is described. The scientific foundations of conducting a chess lesson in primary school are given. It is confirmed that in blended learning, the combination of the advantages of face-to-face and online learning provides the education system with new opportunities, but also creates new problems.

**Keywords:** blended learning, chess lesson at school, course «Chess for School», chess-task technology of teaching.

**17. Gvyleva Natalia B., Founder of the children's talent development center «KVADRATik», Yekaterinburg, Russia**

#### EXPERIENCE OF APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF BLENDED LEARNING IN EDUCATION

**Abstract.** Distance learning has long been used in the world as an alternative way of teaching, when the lecturer and the listener are at a distance of many kilometers from each other. The process of introducing distance learning into schooling has accelerated due to the pandemic, and is increasingly replacing traditional classroom learning. The advantages and disadvantages of blended and distance learning are analyzed.

**Keywords:** innovative technologies, blended learning, distance learning, teaching staff, competitiveness, self-education, intrinsic motivation.

**18. Gelman Zakhar E., D.Sc., «House of scientists and specialists of Rehovot», Rehovot, Israel**

#### EDUCATIONAL PROJECT IN «EPOCH OF CORONAVIRUS»

**Annotation.** The publication draws attention to the need to strengthen the humanitarian component in education in the «era of coronavirus», when educational activities are often conducted through the Zoom platform. The «era of coronavirus», superimposed on the «era of digitalization», as a longer historical period, shifts the value benchmarks exclusively to the area of quick receipt of an information product. The author puts forward the idea of creating a school course «History of Science and Culture», as well as the corresponding specialization in pedagogical universities.

**Keywords:** humanization, history of science, history of science and culture, mega-project, coronavirus, digitalization, integrative course.



**19. Glyzno Olesya S.**, teacher of special disciplines, Almaty State Humanitarian and Pedagogical College № 2. Almaty, Republic of Kazakhstan

APPLICATION OF INNOVATIVE MIXED LEARNING TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Annotation. Innovation is vital for our entire economy, and recent events in our country and not only, emphasize and reinforce their need in order to allow us to get out of the crisis with the least loss. A new generation of specialists who have been taught to think strategically, look for solutions to problems in non-standard ways, and take justified risks should competently solve emerging problems, see the prospects and find ways to implement them. The task of training a high level of personnel requires an innovative approach from the education system. Keywords. Cognitive stress. Blended learning. Digital educational resources. Critical thinking. Creativity. Teamwork. Online platforms. Digital breaking

**20. Golovataya Inna N.**, school 489 deputy school principal, St. Petersburg, Russia

MIXED EDUCATION IN ELEMENTARY SCHOOL. FROM WORK EXPERIENCE

Abstract. The article examines the experience of blended learning in primary school in a pandemic and the possible consequences.

Keywords: primary education, blended learning, degree of training, parent, teacher.

**21. Gorbacheva Tatiana M.**, PhD, MDiv, professor in Eurasian Theological Seminary (Moscow), European Theological Seminary (Kniebis-Freudenstadt)

Abstract. Teaching experience in theological seminary in Germany and Moscow during the pandemic showed special features in distance education, orientation on visual content and difficulty in keeping high learning motivation of the students. Hybrid forms of education were suggested with modification of content and inclusion of other specialists to the teaching process from the fields of marketing, methodology, and technical support. Hybrid learning build according to the needs of students were found to be most effective.

Key words: distant learning, hybrid learning, theological education, religious education

**22. Grigoryeva Elena Ya.**, Doctor of Pedagogy, Moscow City Pedagogical University Institute of the Foreign Languages, Moscow, Russia

APPROACHES TO DESIGNING A FOREIGN LANGUAGE TEXTBOOK AS A BASIC LEARNING TOOL

Abstract. The article discusses approaches to the design of a modern textbook of a foreign language. The design of school textbooks in various school disciplines occupied and still occupy a special place in pedagogy, didactics and teaching methods, and publishing. The foundations of the theory of the textbook were laid in the works of domestic researchers and highlighted in scientific publications. In the 70-80s, the publishing house «Prosveshchenie» annually published scientific collections «Problems of a school textbook» devoted to the most significant theoretical and practical aspects of creating school textbooks. The design of foreign language textbooks is based on a number of provisions formulated by I.L. Beam in his work «Methods of teaching foreign languages as a science and problems of a school textbook».

Key words: textbook design, foreign language, didactic content, selection principles, approaches to modeling, textbook functions.

**23. Grishina Julia V.**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Orel State University named after I. S. Turgenyev, Orel, Russia

PRACTICE OF BLENDED LEARNING USING ELECTRONIC COURSES AT LMS UNIVERSITY

Abstract. The author presents the results of a sample study of the readiness of university teachers to implement various models of blended education, as well as the practice of introducing electronic courses at the university's LMS.

Keywords: blended learning, model, e-learning resources.

**24. Gromova Lyubov A.**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of General Education Disciplines, Academy of public administration, Moscow, Russia

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOL IN A MIXED LEARNING ENVIRONMENT

Abstract. The article states that blended learning is an inexhaustible resource of methodological findings for the organization of extracurricular activities in primary school, especially in sports and wellness classes.

Keywords: primary education; extracurricular activities; sports and recreation direction; personal results.

**25. Davydov Victor N.**, Associate Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education, St. Petersburg, Professor of the Department of Basic and Secondary General Education, St. Petersburg, Russia

#### USE OF NATURAL SCIENTIFIC KNOWLEDGE IN LEARNING RESEARCH PROJECTS OF STUDENTS

**Abstract.** The article poses the problem of the formation of students' ability to see design possibilities, for the formation of the approximate foundations of design actions in students for the purpose of independent generation of the ideas of educational research projects, it is proposed to use conceptual systems of physics and chemistry.

**Keywords:** educational project; vision of design opportunities, the concept of an educational research project; indicative foundations of design actions; conceptual systems of chemistry, physics.

**26. Dudko Svetlana A.**, Ph.D. (Pedagogics), docent of UNESCO Globalization Education Cathedra, The Federal State Budget Scientific Institution «Institute for Strategy and Theory of Education of the Russian Academy of Education», Moscow, Russia

#### KNOW-HOW OF CANADA AND FINLAND IN THEORY AND PRACTICE OF SCHOOL EDUCATION

**Abstract.** The theses present the main theoretical and methodological approaches to teaching and learning, which have become a kind of know-how in Finland and Canada, which have been among the top ten leaders of the international PISA study for more than a decade. Future teachers of these countries study scientifically-based and proven approaches to teaching, first during a theoretical course, and then during internships in schools.

**Keywords:** Mastery learning, Taxonomy of Educational Objectives, Change theory, Pedagogies of deep learning.

**27. Egoshin Sergey V.**, Senior chess coach of MAU «Secondary school» Yunost, Chess instructor ANO SRPFS «DROZD - BALAKOVO», Physical education teacher MAOU SOSH №25, Balakovo, Russia

#### EXPERIENCE OF APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF BLENDED LEARNING IN EDUCATION

**Abstract.** Shown are key resources that can help a teacher teaching Chess using blended learning technology. The directions that will contribute to the development of chess education are proposed.

**Keywords:** databases, self-education, systematization, blended learning, chess lesson.

**28. Yergaliyeva Aisulu**, candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate professor of the 3rd special department, Border Academy of the National Security Committee, Almaty, Republic of Kazakhstan

#### FEATURES OF CONDUCTING TRAINING SESSIONS IN A PANDEMIC

**Abstract.** This article discusses the features of the organization of the educational process in a pandemic. The algorithm of constructing training sessions using innovative didactics, intensive and innovative technologies in new conditions, when there is no direct contact with the trainees during training, is revealed.

**Keywords:** distance learning, online learning, digitalization, technology, inverted classroom.

**29. Efimova Lyubov I.**, Aspirant of Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia

#### MODERN APPROACHES TO THE ORGANIZATION AND IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE SCANDINAVIAN COUNTRIES

**Abstract.** The problem of implementing inclusive education, which requires awareness and reflection, is relevant for Russian society, which is at the very beginning of its solution. In this regard, the appeal to almost half a century of experience of foreign countries in the field of inclusion, its study and critical analysis in order to consider the possibilities of applying it in practice, taking into account the national characteristics of our country, seems to us justified and useful. This study attempts to comprehend and characterize the features and modern approaches to the organization and implementation of inclusive education in the Scandinavian countries. Communication with peers is an important factor of social integration, and inclusive education provides a child with the opportunity to exercise their rights. The purpose of the study is to consider modern approaches and experience in the organization and implementation of inclusive education in the Scandinavian countries using innovative technologies in education.

**Keywords:** inclusion, education, children with disabilities, blended learning, innovative technologies.

**30. Evstafieva Maria A., Teachers, Regional State Budgetary Vocational Educational Institution «Seversk Industrial College», Seversk, Russia**

*Goncharova Nina V., Teachers, Regional State Budgetary Vocational Educational Institution «Seversk Industrial College», Seversk, Russia*

**NETWORK FORM OF IMPLEMENTATION OF THE PRE-SCHOOL EDUCATION PROGRAM BY THE EXAMPLE OF THE SVE «SEVERSK INDUSTRIAL COLLEGE» OF THE SINGLE-INDUSTRY TOWN OF SEVERSK**

**Abstract.** The article presents the «Project of adapted distributed model of network interaction in implementation of SVE specialization «Pre-school education» of RSBVEI «SIC»». The analysis of the project results for the implementation of the «Strategy for the Tomsk region socio-economic development» of «Resolution of AASD (area of advanced socio-economic development) CATU (Closed Administrative Territorial Unit) Seversk».

**Keywords:** «Development Strategy of Secondary Vocational Education until 2030», cluster-network form, distributed model of network interaction, specialty program «Pre-school education», practice of competencies.

**31. Evstafieva Maria A., Teachers, Regional State Budgetary Vocational Educational Institution «Seversk Industrial College», Seversk, Russia**

*Goncharova Nina V., Teachers, Regional State Budgetary Vocational Educational Institution «Seversk Industrial College», Seversk, Russia*

**E-TEXTBOOK AS AN EDUCATIONAL RESOURCE FOR BLENDED LEARNING AND THE DIGITAL ENVIRONMENT OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

**Abstract.** The paper outlines options for e-textbook application in a blended learning and digital learning environment of secondary vocational education. The potential of textbook structures and combination of technologies is analysed on the basis of the example of e-resource "Psychology of Communication" adapted to the learning objectives.

**Keywords:** e-textbook, Face-to-Face Driver and Flipped Classroom organisational forms of blended learning, educational technology, quality and content of digital resources.

**32. Idiatova Elvina Z., 3rd year undergraduate student, Kazan (Volga Region) Federal University, Teacher of history and social studies, MBOU "Bik-Uteevskaya basic secondary school of Buinsky municipal district of the Republic of Tatarstan"; Kazan, Russia; elvina5855@mail.ru**

**PECULIARITIES OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE FORMATION IN HIGH SECONDARY SCHOOLS**

**Abstract.** The article deals with the problem of the formation of the communicative competence of high school students. Its theoretical and methodological foundations (factors, paradigms and approaches) are analyzed. In addition, this article substantiates the structure of communicative competence, methods, forms and didactic means.

**Keywords:** communication, training, competence, communicative competence, high school students.

**33. Kalashnikova Natalia A., PRUE G.V. Plekhanov, Senior lecturer, Moscow, Russia**

*Godina Dzhamilya Kh., PRUE G.V. Plekhanov, Senior lecturer, Moscow, Russia*

**INTERACTIVE TEACHING METHODS USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

**Abstract.** The authors of the article consider the methodological and pedagogical potential of the electronic educational environment. This article contains a definition of the electronic learning environment and related technologies. The authors believe that interactive methods of the electronic learning environment motivate students to become active participants in the educational process, and the teacher to develop and apply new technologies and approaches in teaching.

**Keywords:** e-learning environment, communication skills, information and telecommunication technologies, activity.

**34. Kaminskaia Larisa N., Candidate of Philology, Associate Professor, The Herzen State Pedagogical University of Russia, UNESCO chair, Saint-Petersburg, Russia**

**THE RESULTS OF THE UNIFIED STATE EXAMINATION IN THE RUSSIAN LANGUAGE IN ST. PETERSBURG AS AN INDICATOR OF THE EFFICIENCY OF BLENDED LEARNING**

**Abstract.** The article presents the main results of the unified state examination in the Russian language for the period of functioning of the educational system of St. Petersburg in the blended learning format. The question of the effectiveness of the blended learning and the forms of its implementation is discussed.

The above statistical data confirm the thesis that the final attestation in the Russian language in the format in blended learning is the most objective tool for assessing the level of learning and monitoring of educational results today, the results of which are an indicator of the sustainability of the educational system of St. Petersburg.

Key words: blended learning, distance format, state final certification, results of the unified state exam in the Russian language, control measuring materials.

**35. Kitinov Baatr U.**, *Doctor of Historical Sciences, Senior Researcher Institute of Oriental Studies of the Russian Academy of Sciences, Associate Professor, PFUR*

EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING: ON THE EXAMPLE OF TEACHING THE COURSE OF STUDENT MORAL VALUES

Abstract. There are discussed the possibilities of the educational environment for distance teaching to student moral values.

Key words: educational environment, distance teaching, moral values.

**36. Klypa Olga V.**, *Doctor of Psychology, Professor, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, Russia*

TO THE QUESTION ABOUT PSYCHOLOGICAL TRAINING OF STUDENTS: BLENDED LEARNING

Abstract. The article discusses the possibilities of blended learning in the psychological preparation of students.

Keywords: blended learning, psychological disciplines, structure of course.

**37. Knor Karina A.**, *Students gr. 711, Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia*

*Khromykh Dana S.*, *Students gr. 711, Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia*

COMPARISON OF THE EXPERIENCE OF USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF BLENDED LEARNING IN MBOU «ZARINSKAYA SECONDARY SCHOOL NAMED AFTER M. A. AVERIN» OF THE KEMEROVO REGION AND MAOU SECONDARY SCHOOL NO. 4. ASINO, TOMSK REGION

Abstract. The paper deals with the problem of using innovative technologies in blended learning. The analysis of the experience of using innovative technologies is carried out on the example of schools.

List of keywords: education, innovative technologies, blended learning, distance learning.

**38. Cobello Stefano**, *Ph.D in sociology of model of inclusion of disable children in Education, Coordinator Polo Europeo della Conoscenza National network of Educational Institutions in Verona Italy Public body, Verona, Italy; stevr1it@gmail.com*

INNOVATION IN INCLUSION OF DISABLE CHILDREN 0-6 YEARS OLD IN EDUCATION. PEARL PROJECT'S WHITE BOOK

Abstract. White paper on the value of educational emotions and educational robotics in the 0-6 age group, scientifically testing and validating inclusive communication and peer learning dynamics that develop in a proximal learning environment. The theories at the base of PEARL white book are Piaget's Theory of Cognitive Development, Vygotsky's Sociocultural Theory, Montessori Method and Bandura's theory of social learning. Piaget and Vygotsky configure the knowledge from the constructivist approach. PEARL pedagogical model has been, therefore, developed based on the most recognized psychopedagogical theories, transforming and adapting them. Going beyond because, "the properties of the systems cannot be described by explaining only each one of their separate elements" (Bertalanffy, 1969). The interactions between the various theories produce synergies and symbiosis resulting in a whole that is greater than the sum of its parts. During the conceptualization and developmental phase of PEARL, the interaction of the theories at the base revealed a metabolization process in which new concepts have emerged from the interlocking of the various theories formed. PEARL model favours student motivation, attention to diversity, collaborative learning, and emotional education. It is centred on creating motivating educational environments where early childhood children can collaborate with each other and take advantage of the potential of their emotions to develop their diverse abilities. The integration of the different psychopedagogical theories seek to promote a balanced comprehensive model, capable of combining the human, intellectual, ethical, social and emotional dimensions.

Keywords: educational emotions, inclusive communication, peer learning dynamics, proximal learning environment, Theory of Cognitive Development.

**39. Kolesnikov Evgeny S.**, *Master of Military Pedagogy and Psychology, senior lecturer of 3 special departments, 2 faculties, Border Academy of the National Security Committee Republic of Kazakhstan, Almaty, Republic of Kazakhstan*

#### INTERDISCIPLINARY ESSENCE OF COMPETENCE APPROACH IN POSTGRADUATE EDUCATION

**Abstract.** The article discusses the professional competence of a teacher, a competence based approach and interdisciplinary communication as components of the training system in the magistracy. Improvement and development of the aspects under consideration will increase the effectiveness of training and improve the methodology of training in the magistracy.

**Keywords:** competence, professional competence, methodology, training, competence based approach, interdisciplinary communication .

**40. Kolina Ekaterina S.**, *graduate student, «Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education», Moscow, Russia; kolinaekat@gmail.com*

#### FEATURES OF THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN ECOLOGICAL EDUCATION

**Abstract.** The article describes the main categories of information and communication technologies that are used in ecological education.

**Keywords:** information and communication technologies, ecological education, ecological thinking, interactivity, modeling, cause-and-effect relationships, forecast, ecological imperative, ecology, ethics.

**41. Kruchinin Andrei V.**, *Private teacher, Zrenjanin, Serbia*

#### SOME ASPECTS OF CHESS EDUCATION WITH BLENDED EDUCATION IN SERBIA

**Abstract.** The need to adapt modern chess teaching to the real needs of the modern generation of children. Attracting technical means of group teaching, both offline and online, with the possibility of greater interest of students. Features of children in Serbia.

**Keywords:** blended learning, chess for children, learning on a tablet, digital technologies, CTChess mobile application, Chess4Child portal.

**42. Liu Chunfu**, *Master, Associate Professor, Deputy director of Scientific Research Management Department, Heilongjiang University of Technology, Heilongjiang Province, Jixi, China*

#### RESEARCH AND REFLECTIONS ON BLENDED TEACHING

**Abstract.** With the rapid development of information technology, teaching and learning based on online platform is becoming more and more popular, which brings many changes to schools, teachers and students. The online and offline blended teaching model has its advantages. It is not only flexible and diverse, but also highly targeted, which can effectively stimulate students' interest in learning and improve teaching effects. It is mainly elaborated in the paper that the advantages of the blended teaching mode and the development of blended education after the epidemic.

**Keywords:** blended teaching; advantage; reflection.

**43. Maxutova Irina O.**, *doctor of philosophy (PhD), Border Academy of the National Security Committee of the Republic of Kazakhstan, Almaty, Republic of Kazakhstan*

*Taubayeva Sharkul T.*, *doctor of pedagogical sciences, professor, Border Academy of the National Security Committee of the Republic of Kazakhstan, Almaty, Republic of Kazakhstan*

#### PROSPECTS OF MODERNIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

**Abstract.** The article examines the possibilities of introducing distance learning using innovative technologies in connection with the emerging epidemiological situation and sharp change in the requirements for the organization of the educational process in military and special educational institutions.

**Keywords:** innovative didactics, intensive educational technologies, distance learning, informatization and digitalization of the educational process.

**44. Marchukova Svetlana M.**, *Doctor of Pedagogical Sciences, Research Pedagogical Center. Ya.A. Comenius gymnasium «Peterschule», vice-rector, St. Petersburg, Russia*

#### ABOUT THE DIDACTICS OF MIXED LEARNING: HISTORICAL-PEDAGOGICAL NOTES

**Abstract.** The theses reflect the relevance of classical didactics, the foundations of which were laid by Ya.A. Comenius (1592-1670) in the «axioms of Comenius' pampedia» (B.M. Bim-Bad). In «Pampedia», part IV of the «De rerum humanarum emendatione consultatio catholica», which is considered in modern comeniology as an independent work, no less fundamental than «Great Didactics», the foundations of lifelong education in the holistic context of human life from «Mother schools» to «School of maturity» and

«School of old age». In modern conditions of blended learning, this context unites the student with the teacher, who simultaneously acts as a student. Paradoxically, progress in the development of didactics of blended learning again returns the teacher's attention to the works of the founder of pedagogical science, to his words about the need to update the content of education while preserving its unity and clarity. As an example of the use of the ethical aspect of visualization, the modern Czech edition of the «Orbis Pictus» is considered.

Keywords: didactics, blended learning, Pampedia, interdisciplinarity, clarity, «Orbis Pictus».

**45. Mashkina Olga A., PhD, Associate Professor, Lomonosov Moscow State University (MSU) Institute of Asian and African Studies, Chinese Department, Moscow, Russia**

#### TEACHER AS A CONDUCTOR OF IDEOLOGICAL GUIDE LINE IN CHINESE EDUCATION

Abstract. The measures taken by the Chinese government to create the image of the most educated nation in the world, as well as the desire for leadership, correlate with most of the conceptual guiding principles set in traditional culture and continue to play an important role in the modern system of Chinese education. The activity for returning to cultural origins in modern China are primarily aimed at the preschool and school environment, where external influence on the process of forming values and norms of behavior can be minimized. Direct work on the implementation of ideological tasks in education is entrusted to the teacher.

Keywords: values, identity, upbringing, burden, tutoring, leadership.

**46. Moiseev Vladislav M., Teacher-organizer, MBOU «Secondary School № 12», Nizhnevartovsk, Russia**

#### FROM THE EXPERIENCE OF CONDUCTING CHESS LESSONS AT MBOU «SECONDARY SCHOOL № 12» IN NIZHNEVARTOVSK IN A BLENDED LEARNING ENVIRONMENT

Abstract. In the context of rapidly developing computer and digital technologies, as well as the unexpectedly emerging coronavirus pandemic, the problem of blended learning has reached a new level. The teacher's ability to combine full-time and part-time forms of education becomes more and more relevant every year. The formation of digital competencies based on the achievements of classical pedagogy is becoming the most important factor in the success of a teacher and student.

Keywords: blended learning, axiom of parallel, symmetry, square, competitiveness, digital competencies.

**47. Morozova Anna L., Ph.D., Associate Professor of the Department of the English language, MGIMO, Odintsovo, Russia**

#### INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING LEGAL ENGLISH

Abstract. The author views the main possibilities of IT appliance in teaching ESP at non-linguistic universities when a total or mixed distance education due to the COVID-19 pandemic in 2020-2021. The effectiveness of on-line pedagogy is investigated on the bases of analysis of domestic and foreign scientific sources and the results of the pilot study. The research materials will list educational websites, MGIMO educational platforms, free applications (Google classroom, etc.), and platforms (Moodle, Edmodo.com etc.). To achieve the goal of a foreign language learning under COVID-19 restrictions, IT were used in the following manner: educational platforms, online conferences, educational sites and free language learning apps, websites for creating tests.

Keywords: online pedagogy, information technology, foreign language, teaching, non-linguistic university.

**48. Nechaev Mikhail P., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Academy of Social Management, Professor of the Department of Methods of Education and Additional Education, Mytishchi, Russia**

#### E-LEARNING SMART COURSE IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS

Annotation. The article deals with the actual problem of smart learning. The innovative experience of organizing electronic professional development of teaching staff on a Smart Platform.

Keywords: information and educational environment; e-learning; e-learning smart course.

**49. Palagina Alyona A., 1st year student of the Department of Primary Education, Kazan (Volga Region) Federal University;**

*Avdeeva Daria V., deputy Chairman of the Social and Humanitarian direction of the Association of Student Scientific Circles of KFU, Head of the Student Scientific Society "Formula for Success" of the*

*Institute of Psychology and Education, 5th year student of the Department of Primary Education, FGAOU VO Kazan (Volga Region) Federal University;*

*Kayumova Leysan R, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Zakirova Venera Gilmkhanovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia*

#### THE INFLUENCE OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT ON THE BEHAVIOR OF A YOUNGER STUDENT

Abstract. The learning environment of a child is always an important component in the education of a younger student. A team of peers has a great influence on the formation and formation of personality, it is worth noting that not all students are adapted to a competitive environment where they can achieve great results. The purpose of this study is to describe and analyze the influence of the phenomenon of the "Big Frog" on the adaptation of children in Russian schools. The authors focus on the influence of the educational environment on the behavior of a younger student, his socialization in groups with different abilities of students. The results of this study can be applied by primary school teachers, students of pedagogical training areas.

Keywords: educational environment; junior high school student; «Big Frog» effect; school space; junior high school student's environment.

**50.Pichugin** *Sergey S., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Moscow City University, Moscow, Russia*

#### PRIMARY SCHOOL ONLINE: VIRTUAL WORLD – REAL RESULT

Abstract. The article analyzes the positive and negative aspects of organizing e-learning in primary school. The conditions for increasing the effectiveness of teaching have been determined, which make it possible to maximally level the disadvantages of e-learning for primary school student.

Keywords: e-learning, primary school student, federal state educational standard, primary school.

**51.Polekhina** *Maya M., Doctor of Philology, Professor, leading researcher of the department linguistics and translation studies MGIMO MFA of Russia, Odintsovo, Russia*

#### INTERACTIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE CONDITIONS OF MIXED LEARNING

Abstract. The article discusses the use of interactive educational technologies in teaching philological disciplines. The functions of the teacher are considered as initiating and coordinating the educational activities of students. The defining component is not the transfer of finished knowledge and the translation of a certain content of scientific disciplines, but the formation of students' foundations of tools for independent replenishment of knowledge and skills, taking into account their own personal efforts and potential resources. The leading role belongs to the methods of problem and project learning, various types of training, the method of brainstorming, business and role-playing games, cases, debates and discussions, webinars and computer simulations. This work involves a lot of extracurricular training: the study of special literature, mastering the technology of productive reading (factual, conceptual, subtext) as an educational technology of the activity type. Understanding and awareness of the content of information, the ability to process the necessary information based on the target setting, and to check the level of its reliability are becoming important components. Feedback is expected with mutual evaluations of students of their work, comments and well-grounded arguments, using the capabilities of MOODLE, Skype and ZOOM platforms. Interactive forms and methods of teaching when referring to a literary text contribute to the formation of students' creative thinking, their readiness for value self-determination, deep independent comprehension of the material being studied, and the successful generation of new ideas.

Keywords: interactive educational technologies, project-based teaching, «flipped classroom» techniques, brainstorming, training, cases, webinars, computer simulations.

**52.Rayeva** *Mariya S., post-graduate, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia*

#### TEACHER'S PROJECT COMPETENCE IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF SECONDARY SCHOOL

Abstract. This article presents project competence as an expression of innovation quality of the educational technology and creative style of activities. The teacher's project competence is an integrative professionally personality capacity based on the project knowledge, personal experience of the project activities and value orientations of teacher, development of which is an expression of the innovation nature of the educator's professional competence, providing the creativity style of activities.

Keywords: project competence, learning process, education, problem, teacher, professional competence, project technology, project activities, development.

**53. Sagedieva Milyausha R.**, *Master of Kazan federal university, Kazan, Russia*

#### FEATURES OF USING THE PROJECT METHOD IN THE PROCESS OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN THE BASIC SCHOOL

Abstract. The article examines the features of the use of the project method in the process of patriotic education of primary school students. Students need to develop a sense of pride in their homeland and their people, to respect its great achievements and worthy pages of the past.

Keywords: patriotism, patriotic education, project method, project activities.

**54. Salikhova Botagoz U.**, *teacher of special disciplines, Almaty State Humanitarian and Pedagogical College № 2, Almaty, Republic of Kazakhstan*

#### INNOVATION OF THE XXI CENTURY – MIXED LEARNING

Abstract. Blended learning is one of the trends in modern education and, according to forecasters, will remain so in the next decade. Blended learning technology - we consider it as a synergistic technology, which allows you to more effectively use the advantages of both full-time and e-learning, and neutralize or mutually compensate for the disadvantages of each of them.

Keywords: training, advantages, disadvantages, digital resources, online services

**55. Sanzhaeva Rimma D.**, *Doctor of Psychology, Professor, Buryat state University named after D. Banzarova;*

*Monsonova Aryuna R., PhD in Psychology, Associate Professor, Buryat state University named after D. Banzarova;*

*Gunzunova Balzhima A., PhD in Psychology, Associate Professor, head of the department age and ped. psychology, Buryat state University named after D. Banzarova;*

*Galsanova Dolgor R., PhD in Psychology, Associate Professor, Buryat state University named after D. Banzarova;*

*Poselskaya A.N., graduate student of the department. age and ped. psychology, Buryat state University named after D. Banzarova, Ulan-Ude, Russia*

#### PROBLEMS OF PERSONAL SECURITY IN THE CONTEXT OF SPIRITUALITY TRAINING

Abstract. The question of the purpose of life is key for every person. Attitude to yourself and to other people. What is a person willing to do to achieve the goal? What are taboos and boundaries, forbidden zones that a person will never cross? This is a matter of faith, a temporary and forced agreement, a social contract, a subjective opinion or an absolute one. A God-given institution? They will say that this is a question of religion, i.e. a question that is scientifically undiscutable, unprovable. But it was and remains extraordinarily essential for a specific psychological functioning. Here, in fact, it is the same as in the relationship with ethics: there are vectors and lines that are closely connected and correlated in psychology and religion.

Keywords: personality, security, Buddhist psychology, Christian psychology, faith, value.

**56. Seguin Svetlana**, *Clinical perinatal psychologist, art therapist, psychologist-sexologist, Pontarlier, France*

#### THE PROBLEM OF ANXIETY IN ADOLESCENTS IN A PANDEMIC: SOME PSYCHOLOGICAL ASPECTS FOR SCHOOL TEACHERS

Abstract. The presentation is devoted to the problem of anxiety in adolescents with obsessive-compulsive personality adaptation, the symptoms of anxiety attacks and options for the child's first aid in the classroom are given.

Keywords: anxiety, adolescent, panic attack, personality adaptation, obsessive-compulsive personality.

**57. Seryagina Marina V.**, *Master student, National Research Tomsk State University (NR TSU), Tomsk, Russian Federation;*

*Kostyukova Tatiana A., PhD, Professor of the Department of Educational Psychology, Psychology Faculty, National Research Tomsk State University (NR TSU), Tomsk, Russian Federation;*

*Tsarsko Alexander A., Postgraduate student, National Research Tomsk State University (NR TSU), Tomsk, Russian Federation;*

*Belgibayev Rashit, Specialist, author of digital projects for the education system, Karaganda, Republic of Kazakhstan*

#### MODERNIZATION OF DIAGNOSTIC RESEARCH METHODS FOR FOSTER PARENTS' SCHOOLS IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING DURING THE COVID 19 PANDEMIC



Abstract. The relevance of this study is predetermined by one of the main problems of this year – distance learning, in connection with the COVID 2019 pandemic. In the current conditions, it is necessary to modernize the existing training models. In our study, it is the need to form an innovative diagnostic model in the School of Foster parents in a distance learning format, which examines the psychological compatibility of married couples who are ready to accept a foster child into the family. The aim of the study is to modernize the model of the system of psychodiagnostics and psychological courses for candidates of the School of Foster parents. The study used methods of analysis, observation, generalization. Results: the article describes the main aspects of the diagnosis of candidates in the conditions of distance learning, conclusions on the presentation of the approbation of applied psychological techniques.

Keywords: compatibility, married couples, distance learning, research, diagnostic study, school of foster parents, psychological training, repeated orphanhood, candidates, foster family.

**58. Smolnikov Vladimir Yu**, *Candidate of Pedagogical Sciences, St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Andragogy, Saint-Petersburg, Russia*

Abstract. The article deals with the issues of the relationship between the education system and futurology.

Keywords: education, futurology, school, person, training, upbringing.

**59. Sonu Saini**, *PhD, Senior Teacher Centre of Russian Studies, Jawaharlal Nehru University, Delhi, India*

#### INNOVATIVE TECHNOLOGY-BASED TOOLS AND TECHNIQUES FOR TEACHING IN REMOTE LEARNING AT PRESENT AND FUTURE

Abstract. In previous century the requirement of innovative tools and technique was clearly visible but the 21<sup>st</sup> century shows the necessity of such methods in education field worldwide. UNESCO reports that more than 190 out of 195 countries around the world have closed their educational institutions as preventive measures in fight with Covid-19 pandemic. More than 90% of the world's student population are affected due to closure of their educational institutions. However, the institutions worldwide are making all possible efforts to reach out to their students through various means of technology. Today the remote learning or online learning has become the only saviour to facilitate the continuity of education.

The World Bank is actively working with governments of various countries to support their efforts in utilizing educational technologies to provide remote learning opportunities. Education ministries in most of the countries are working to formulate the policies in order to continue the teaching-learning process in their respective countries. The number of users for online teaching and learning has touched the sky overnight due to pandemic situation worldwide. It has been accepted that the most suitable tool today to support continuity of education is remote learning.

Now the question is how to make remote learning atmosphere closer to offline teaching, which methods to adopt to keep morale and motivations of learners. We have been testing various methods. Development of android apps, use of existing communication tools i.e., mobile phone as helping tool rather than distraction, etc. Some of the best technology-based tools and techniques for teaching in remote learning will be shared in this conference.

Keywords: methods in education field, learning atmosphere, educational technologies

**60. Sukhin Igor G.**, *Ph.D. (Pedagogics), Senior Scientific Associate, The Federal State Budget Scientific Institution «Institute for Strategy and Theory of Education of the Russian Academy of Education», Moscow, Russia; suhin\_i@mail.ru*

#### BLENDED LEARNING WHEN TEACHING NEW SUBJECTS ABROAD

Abstract. Using the example of teaching a new academic subject «Chess», a range of problems associated with the use of blended learning technology in foreign countries is considered.

Keywords: foreign countries, intelligence development, blended learning, the subject «Chess».

**61. Taubayeva Sharkul T.**, *Doctor of pedagogical sciences, professor, Border Academy of the National Security Committee of the Republic of Kazakhstan, Almaty;*

*Maxutova Irina O.*, *Doctor of philosophy, Border Academy of the National Security Committee of the Republic of Kazakhstan, Almaty*

#### ON THE QUESTION OF THE POSSIBILITIES OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Abstract. In the article touches upon the problem of using innovative educational technologies in the educational process of a military, special educational institution and the possibility of using them by teachers.

Keywords: innovative technologies, teacher, military, special educational institution, educational process, didactics, competence, learner, additional education.

**62. Telebayev Gaziz T.**, *Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Al-Farabi Kazakh National University, Professor of the Department of Philosophy*

Annotation. The article is devoted to the analysis of university ratings according to the most authoritative rating agencies. A comparative analysis of the ratings for 4 global ratings was carried out and a summary table of the ratings of world universities was compiled. The main attention is paid to the analysis of the ratings of the British company QS. The top-10 universities were analyzed separately, the dynamics of rating changes were revealed. Special attention is paid to the top 200 universities in the world, the country section of the rating is analyzed. The indicators are determined separately for the American continent, Europe and Asia. The question of the representation of universities of various countries in general in this rating is specially considered. The positions of Kazakhstan in the world rankings are analyzed.

Keywords: global ratings, THE, QS, U.S.News, ARWU, rating leaders, leading universities, rating indicators, KazNU, ENU, the level of development of university education.

**63. Temerbekova Albina A.**, *Doctor of Pedagogy, Professor of the Department of Mathematics, Physics and Informatics of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Gorno-Altai State University»;*

*Kudryavtsev Nikolay G.*, *Candidate of Technical Sciences, Senior Researcher, FSBEI HE «Gorno-Altai State University»;*

*Zyryanova Galina I.*, *Director of the MBOU «Lyceum No. 6 in Gorno-Altaysk named after V.Z. Shuklina»;*

*Erina Elena N.*, *Deputy Director for IT MBOU «Lyceum No. 6 of Gorno-Altaysk named after V.Z. Shuklina», Gorno-Altaysk, Russia*

INTEGRATION OF SCHOOL AND UNIVERSITY FOR FORMING A MODERN TEACHER IN THE SPHERE OF EDUCATIONAL ROBOTICS.

Abstract. The article examines one of the ways to form a modern teacher in the field of educational robotics through the integration of schools and universities.

Keywords: teaching, education, schoolchildren, students, interactive technologies, professional activities, technology, robotics, constructive activities.

**64. Teryokhin Oleg I.**, *doctoral student of the Department of Pedagogy of the Vladimir State University named after A.G and N.G. Stoletovs, Vladimir, Russia*

ROLES AND FUNCTIONS OF THE PARENTS IN BLENDED LEARNING IN FOREIGN PEDAGOGICAL RESEARCHES

Abstract. The article considers roles and functions, features, technological guidances of parents' participation in blended learning in foreign researches in the present state of the development of the technology.

Key-words: blended learning, participation of the parents in blended learning, role of the parents in blended learning, functions of eth parents in blended learning, technology of blended learning

**65. Hu Ming**, *Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer at the Russian Language Faculty of the Heilongjiang Institute of Technology, Harbin, China*

ANALYSIS OF THE ONLINE EDUCATION MODEL IN CHINA UNDER THE INFLUENCE OF COVID-19

Abstract. Due to the consequences of the COVID-19 epidemic, the suspension of the start of classes at school greatly affected the students' studies. However, due to the development of Internet technologies, many schools focus on online learning and organize online classes so that students can complete their studies at home on time. The growth of online education not only brings traffic to educational institutions or schools, but also creates new problems.

Keywords: online education; Epidemic environment.

**66. Tsarsko Alexander A.**, *Postgraduate student, National Research Tomsk State University (NR TSU), Tomsk, Russia.*

*Kostyukova Tatiana A.*, *PhD, Professor of the Department of Educational Psychology, Psychology Faculty, National Research Tomsk State University (NR TSU), Tomsk, Russia.*

*Seryagina Marina V., Master student, National Research Tomsk State University (NR TSU), Tomsk, Russia.*

*Belgibayev Rashit, Applicant, author of digital projects for the education system, Karaganda, Republic of Kazakhstan.*

#### PROORIENTATION OF STUDENTS IN MODERN SOCIOCULTURAL CONDITIONS

Abstract. The article explores the author's means of career guidance - interactive game innovative training, which takes into account the characteristics of teenagers, representatives of generation Z, and promotes effective career guidance by reorienting the state of «unconscious incompetence» common for this generation into «conscious choice of profession» in modern socio-cultural conditions.

Keywords: career guidance, professional self-determination, the theory of generations, generation Z, pedagogical game, unconscious incompetence, conscious choice of profession, increasing motivation, author's career guidance training, abilities.

**67. Zhang Shuang, Master Heilongjiang University of Technology, No.99 in Heping South Street, Jixi City in Heilongjiang Province, China**

#### THOUGHTS ON OFFLINE TEACHING BY ONLINE EDUCATION DURING THE EPIDEMIC PERIOD

Abstract. This paper discusses the classroom teaching situations after the education resumption in accordance with the online teaching during the epidemic period. The compound teaching model combining online teaching and traditional classroom education is reached to promote traditional class teaching and to improve the quality of teaching.

Keywords: online teaching; offline teaching; compound teaching

**68. Chuprova Maria A., Candidate of Psychological Sciences, State budgetary institution Center «Assistance», Moscow, Russia**

#### FEATURES OF ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE: WHAT IS IMPORTANT TO KNOW

Abstract. Innovative technology-based tools and techniques for teaching in remote learning at present and future. In previous century the requirement of innovative tools and technique was clearly visible but the 21<sup>st</sup> century shows the necessity of such methods in education field worldwide. UNESCO reports that more than 190 out of 195 countries around the world have closed their educational institutions as preventive measures in fight with Covid-19 pandemic. More than 90% of the world's student population are affected due to closure of their educational institutions. However, the institutions worldwide are making all possible efforts to reach out to their students through various means of technology. Today the remote learning or online learning has become the only saviour to facilitate the continuity of education. The World Bank is actively working with governments of various countries to support their efforts in utilizing educational technologies to provide remote learning opportunities. Education ministries in most of the countries are working to formulate the policies in order to continue the teaching-learning process in their respective countries. The number of users for online teaching and learning has touched the sky overnight due to pandemic situation worldwide. It has been accepted that the most suitable tool today to support continuity of education is remote learning. Now the question is how to make remote learning atmosphere closer to offline teaching, which methods to adopt to keep morale and motivations of learners. We have been testing various methods. Development of android apps, use of existing communication tools i.e., mobile phone as helping tool rather than distraction, etc. Some of the best technology-based tools and techniques for teaching in remote learning will be shared in this conference.

Keywords: orphans and children left without parental care, foster child, foster child at school, foster children education.

**69. Shamsutdinova Reseda R., Teacher, Bashkir State Pedagogical University n. a. M. Akmulla, Ufa, Russia**

#### REFLECTION AS A CONDITION OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER

Abstract. The article emphasizes the importance of reflection in the teacher's professional activity, examines its types in accordance with the functional positions of the teacher: as a designer of his own activities for teaching children, as an organizer of students' activities to solve an educational problem and as a creator of his own experience.

Keywords: self-development, reflection, professional activity.

**70. Sharafieva Ilsiya R.**, student of the Kazan (Volga Region) Federal University, Institute of Psychology and Education, Kazan, Russia

PROJECT METHOD AS A MEANS OF FORMING THE RESEARCH CULTURE OF STUDENTS

Abstract. In the article the author reveals the basic concept of «project method». The project methodology makes it possible to implement the leading pedagogical idea - to teach students in such a way that they can quickly and flexibly respond to changing conditions, be able to discover new problems and tasks, and find optimal ways to solve them. What is the essence of the project method in the formation of a research culture.

Key words: project, formation, project method, research activity, research culture.

**71. Sharonova Veronika E.**, student of the Kazan (Volga Region), Federal University, Institute of Psychology and Education, Kazan, Russia

THE CONCEPT AND ESSENCE OF REFLEXIVE SKILLS

The author considers reflexive skills from the point of view of personal skills to manage their behavior, their activities. A person always acts both as a subject and at the same time as an object of the control process. We talk about reflexive skills when we manage our own actions, mental processes, and actions. The skills of reflection and self-control are not given to a person from birth, they are formed as they develop, become. Reflection is a positive quality that should be cultivated in every person. Over time, self-control becomes a habit of the individual, which helps him cope with a number of problems.

Keywords: reflection, self-control, evaluation of activity, development, activity, actions, behavior, society, personality, functions.

**72. Steinberg Valery E.**, Professor, Doctor of pedagogical sciences, Head of the scientific laboratory, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia.

**Sukhanova Natalia V.**, Doctor of Biological Sciences, Associate Professor, Director of the Center for Scientific and Technical Integration Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia.

**Fatkhulova Dina R.**, Associate Professor, Candidate of Philological Sciences, Senior Researcher of the Scientific Laboratory Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia

DIGITAL INTERNET TECHNOLOGY OF VISUAL DIDACTIC REGULATORS OF LOGICAL-SEMANTIC TYPE – TOOL FOR IMPROVING THE EDUCATIONAL PROCESS IN GENERAL VILLAGE AND UNGRADED SCHOOLS

Abstract. The article deals with educational process the improvement in general village and ungraded schools on the basis of digital Internet technology of visual didactic regulators of the logical-semantic type.

Keywords: general village school, digital Internet technologies, visual didactic regulators of the logical-semantic type.

**73. Shen Changwei**, Master Student, Heilongjiang Institute of Technology, 99 Heping South Street, Jixi City in Heilongjiang Province, China

EXPLORATION AND PRACTICE OF MULTI-DIMENSIONAL HYBRID UNDERGRADUATE TEACHING MODE BASED ON THE PREMISE OF ANTI-EPIDEMIC

Abstract. In the context of a global anti-epidemic situation, how to realize deep learning of students and carry out blended teaching with high efficiency and high quality is a topic that universities all over the world are actively discussing. This article strives to rely on the background of «Internet +» to elaborate multi-dimensional hybrid undergraduate teaching from three aspects: building a high-quality hybrid teaching platform, strengthening collaborative knowledge construction in the course of learning, and promoting the orderliness and sustainability of hybrid teaching. Exploration and practice of the model.

Keywords: multi-dimensional; blended teaching mode; explore and practice.

**74. Shchepkina Nadezhda A.**, Teacher of additional education, Municipal preschool educational institution of the Child Development Center – kindergarten № 57 «Dandelion», Neryungri, Russia

EXPERIENCE IN THE APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF BLENDED LEARNING IN EDUCATION

Abstract. The article examines the experience of a teacher of additional education in the development of the intellectual abilities of preschool children through chess education using innovative technologies.

Keywords: game technologies, ICT, innovative technologies, blended learning, chess education.

**75. Yarovova Tatyana V.**, PhD in pedagogy, deputy director of International Institute of Energy Policy and Innovation Management of MGIMO University of Ministry of Foreign Affairs of Russia.

*Kalinkina Veronika V., postgraduate, specialist in educational and methodological work of MGIMO University of Ministry of Foreign Affairs of Russia, Odintsovo, Russia*

**BLENDED LEARNING IN HIGHER EDUCATION: WORK EXPERIENCE**

Abstract. The paper examines the role of blended learning in higher education. Examples of mechanisms and tools for blended learning are given in the text. As a example of tool the Electronic Information and Educational Environment of MGIMO of the Odintsovo branch is described. Also mentioned one of the exercises aimed at revealing the potential of students in educational activities, developing competencies for future professional activities.

Keywords: higher education, blended learning, e-learning, e-learning tools, distance interaction, moodle, digital interaction competencies.

в порядке русского алфавита

**Абдрахманова Зухра Ришатовна**

Старший преподаватель, Уфимский государственный нефтяной технический университет, г. Уфа, РФ;  
AbdrakhmanovaZR@gmail.com

**Абдуллина Раниза Разимовна**

Учитель МБОУ СОШ №12; г. Нижнекамск; студент-магистр К(П)ФУ, г. Казань; raniza.abdullina@mail.ru

**Авдеева Дарья Валерьевна**

Руководитель СНО «Формула успеха» ИПиО; студентка 5 курса кафедры начального образования;  
ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) федеральный университет; darua-avdeeva@mail.ru

**Авдеева Наталья Геннадьевна**

Учитель биологии и химии высшей квалификационной категории; МБОУ БСОШ №1; nataly-avdeeva@mail.ru

**Акишина Валентина Васильевна**

Учитель шахмат высшей категории; МБОУ гимназия им.А.И.Яковлева; г. Урай ХМАО-Югра;  
myhobbisChess@gmail.com

**Амиргалиев Дидар Ергалиевич**

Докторант 2 факультета; Пограничная академия КНБ; г. Алматы, Казахстан; togjan-ai@mail.ru.

**Асадуллина Альфия Мансуровна**

Учитель татарского языка и литературы, МБОУ «Джалильская СОШ №1», п.г.т. Джалиль; alf-  
asad@yandex.ru

**Баклашова Татьяна Александровна**

К.п.н., доцент кафедры педагогики высшей школы ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет», Институт психологии и образования; ptatyana2011@mail.ru

**Балицкая Ирина Валериановна**

Д.п.н., доцент, профессор кафедры иностранного языка и страноведения, Сахалинский государственный  
университет; balitskaya\_i@mail.ru

**Бахишева Светлана Мендыгалиевна**

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Западно-Казахстанского  
инновационно-технологического университета, город Уральск, Казахстан; sbakhish@mail.ru

**Белгибаев Рашид**

Соискатель, специалист IT, автор цифровых проектов для системы образования, г. Караганда,  
Республика Казахстан; rbelgibayev@gmail.com

**Бильданова Лейсан Ильгизовна**

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет», г. Казань, Республика Татарстан;  
Leisanbildanova18@mail.ru

**Бирюк Лариса Анатольевна**

Ассоциированный профессор (доцент), кандидат педагогических наук, Пограничная академия Комитета  
национальной безопасности Республики Казахстан, г.Алматы, larisa\_biryuk@mail.ru

**Бойкова Анастасия Владимировна**

Педагог-психолог высшей квалификационной категории университетского колледжа Сибирского  
государственного индустриального университета, г. Новокузнецк; anastasiy\_1976@mail.ru

**Болатбекова Карлыгаш Садыковна**

Алматы мемлекеттік гуманитарлық-педагогикалық колледжі №2, Химия пәнінің оқытушысы, педагогика  
магистрі; Алматы, Қазақстан; Bks@mail.ru

**Боровских Алексей Владиславович**

Д.ф.-м.н., доцент, профессор МГУ имени М.В.Ломоносова, Москва; bor.bor@mail.ru

**Бунеева Медина Рустэмовна**

Аспирант кафедры методики преподавания иностранных языков университета Гранады, преподаватель  
русского языка в Международном университетском центре по Восточной Европе и Центральной Азии при  
Университете Кадиса (CUNEAC), г. Кадис, Испания

**Валиева Эльвира Дамировна**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Джалильская средняя  
общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов», учитель русского языка и  
литературы высшей категории, посёлок Джалиль, Республика Татарстан; damirovna1978@mail.ru

**Ван Ян**

Магистр, Хэйлунцзянский Политехнический Университет, г.Цзиси, КНР; wangyang716@mail.ru

**Воробьева Марина Вячеславовна**

Кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «МГИМО МИД РФ» Одинцовский филиал доцент  
кафедры лингвистики и переводоведения, директор колледжа МГИМО; Московская область, г. Одинцово;  
m.vorobeva@odin.mgimo.ru

**Воронина Екатерина Александровна**

Аспирант, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва, РФ; vorontsovakate@yahoo.com

**Воскресенский Олег Владиславович**

Кандидат педагогических наук, магистр богословия, преподаватель магистратуры Белгородской Православной Духовной Семинарии, сотрудник миссии духовного возрождения, Миннесота, США; ovoskresensky@yandex.ru

**Гайнутдинов Сергей Александрович**

Учитель высшей категории, МКОУ «СОШ №11», г. Миасс; sergey\_orion@bk.ru

**Галсанова Долгор Раднанимаевна**

Кандидат психологических наук, доцент, Бурятский гос. университет им. Д.Банзарова; dolgor.bazarova@yandex.ru

**Гвylieва Наталья Борисовна**

Основатель детского центра развития талантов «КВАДРАТик», г. Екатеринбург; gvuleva@bk.ru

**Гельман Захар Ефимович**

Доктор химических наук, профессор-консультант «Дом ученых и специалистов Реховота», г. Реховот, Израиль.

**Герасенкова Ксения Алексеевна**

Соискатель Института стратегии развития образования Российской Академии образования, г. Москва, РФ; xeniger@yandex.ru

**Глызно Олеся Сергеевна**

Преподаватель спецдисциплин (кафедра информатики) высшая квалификационная категория высшего уровня квалификации преподавателя специальных дисциплин, Алматинский государственный гуманитарно-педагогический колледж №2, г. Алматы, Республика Казахстан; glyzno@mail.ru

**Година Джамия Хасяновна**

Старший преподаватель кафедры иностранных языков №1, РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва, РФ; godina.dk@rea.ru

**Головатая Инна Николаевна**

ГБОУ школа №489 Московского района, заместитель директора по УВР, г. Санкт-Петербург, РФ; inna211166@yandex.ru

**Гончарова Нина Владимировна**

Преподаватель ОГБПОУ «Северский промышленный колледж», г. Северск, РФ; concordia11@yandex.ru

**Горбачева Татьяна Михайловна**

Канд. психол. наук, магистр богословия, Евроазиатская богословская семинария, преподаватель, Москва, Россия; Книбес-Фройденштадт, Германия; gorbachevatm@gmail.com

**Григорьева Елена Яковлевна**

Доктор педагогических наук, профессор, Московский городской педагогический университет, Институт иностранных языков, кафедра романской филологии, г. Москва, РФ; egrig@inbox.ru

**Гришина Юлия Викторовна**

Кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ.

**Громова Любовь Анатольевна**

Кандидат педагогических наук, ГБОУ ВО «Академия социального управления» Московской области, gromovala@mail.ru

**Гунзунова Бальжима Анатольевна**

Кандидат психологических наук, доцент, зав. каф. возр. и пед. психологии, Бурятский гос. университет им. Д.Банзарова

**Давыдов Виктор Николаевич**

Доктор педагогических наук, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, профессор кафедры основного и среднего общего образования, г. Санкт-Петербург, РФ; davin1@yandex.ru

**Долгая Оксана Игоревна**

Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории педагогической компаративистики и международного сотрудничества, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва, РФ; o-dolgaya@yandex.ru

**Дудко Светлана Анатольевна**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры ЮНЕСКО по глобальному образованию, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва, РФ; svetlana-62@list.ru

**Евстафьева Мария Алексеевна**

Преподаватель ОГБПОУ «Северский промышленный колледж», г. Северск, РФ; mari.evstafeva1406@mail.ru

**Егошин Сергей Владимирович**

Старший тренер по шахматам МАУ «СШ «Юность», инструктор по шахматам АНО СРПФС «ДРОЗД – БАЛАКОВО», учитель физкультуры МАОУ СОШ №25, г. Балаково, РФ; egoshinsv1982@mail.ru

**Ергалиева Айсулу Нурсултановна**

Кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор (доцент), доцент 3 специальной кафедры Пограничной академии Комитета национальной безопасности Республики Казахстан, г. Алматы, Республика Казахстан; aiser7070@mail.ru

**Ерина Елена Николаевна**

Заместитель директора по ИТ МБОУ «Лицей №6 г. Горно-Алтайска имени В.З. Шуклина», г. Горно-Алтайск, РФ

**Ефимова Любовь Ивановна**

Аспирант, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва, РФ; L.efimova28@mail.ru

**Закирова Венера Гильмхановна**

Доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, РФ; 1vzakiro@kpfu.ru

**Зырянова Галина Ивановна**

Директор МБОУ «Лицей №6 г. Горно-Алтайска имени В.З. Шуклина», г. Горно-Алтайск, РФ

**Идиатова Эльвина Зуфаровна**

Студент, магистрант 3 курса, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань; Учитель истории и обществознания, МБОУ «Бик-Утеевская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ»; E-mail: elvina5855@mail.ru

**Казанцев Дмитрий Анатольевич**

Старший преподаватель, Волгоградская государственная академия последипломного образования, г. Волгоград, РФ; kafizma@mail.ru

**Калашникова Наталья Афанасьевна**

Старший преподаватель кафедры иностранных языков №1, РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва, РФ; kalashnikova.na@rea.ru

**Калинкина Вероника Владимировна**

Соискатель, специалист по учебно-методической работе, кафедра управления инновациями, Одинцовский филиал МГИМО МИД России, г. Одинцово, РФ; v.kalinkina@odin.mgimo.ru

**Каминская Лариса Николаевна**

Доцент, кандидат филологических наук, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, доцент кафедры ЮНЕСКО, г. Санкт-Петербург, РФ; larkam@mail.ru

**Каюмова Лейсан Рафисовна**

Кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) федеральный университет; kaioum@mail.ru

**Китинов Баатр Учаевич**

доктор исторических наук, с.н.с. Института Востоковедения РАН, доцент РУДН

**Клыпа Ольга Викторовна**

Доктор психологических наук, доцент, Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск, РФ; ovk61@mail.ru

**Кнор Карина Алексеевна**

Студент гр. 711, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск, РФ; Karinaknor78@gmail.com

**Кобелло Стефано**

Кандидат социологических наук (модель включения детей-инвалидов в образование), Координатор Национальной сети образовательных учреждений Европейского полюса знаний, Верона, Италия.

**Колесников Евгений Сергеевич**

Магистр военной педагогики и психологии, старший преподаватель 3 специальной кафедры 2 факультета, Пограничная академия Комитета национальной безопасности Республики Казахстан, г. Алматы, Республика Казахстан; aiser7070@mail.ru

**Колина Екатерина Сергеевна**

Аспирант, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», г. Москва, РФ; kolinaekat@gmail.com

**Костюкова Татьяна Анатольевна**

Доктор педагогических наук, профессор, кафедра педагогической психологии, Национальный исследовательский Томский Государственный университет (НИ ТГУ), г. Томск, РФ; kostyukova@inbox.ru



**Кручинин Андрей Вячеславович**

Частный преподаватель, г. Зренянин, Сербия; [andyk@bk.ru](mailto:andyk@bk.ru)

**Кудрявцев Николай Георгиевич**

Кандидат технических наук, старший научный сотрудник ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет», г. Горно-Алтайск, РФ; [ngkudr@mail.ru](mailto:ngkudr@mail.ru)

**Курдюмова Ирина Михайловна,**

Доктор педагогических наук, доцент, ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, г. Москва, РФ; [irkur@yandex.ru](mailto:irkur@yandex.ru)

**Лебедева Юлия Игоревна**

Соискатель, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орел, РФ; [leby79@yandex.ru](mailto:leby79@yandex.ru)

**Лим Эльвира Хаммоковна**

К.п.н., доцент, заведующая кафедрой восточной филологии, директор института филологии, истории и востоковедения, Сахалинский государственный университет.

**Лошкарёва Татьяна Сергеевна**

Педагог дополнительного образования, МАОУ «СОШ №4», г. Миасс; [tanusik1411@yandex.ru](mailto:tanusik1411@yandex.ru)

**Лю Чуньфу**

Магистр, Хэйлунцзянский Политехнический Институт, г. Цзиси, КНР; [49960869@qq.com](mailto:49960869@qq.com)

**Максутова Ирина Олеговна**

Доктор (PhD), Пограничная академия Комитета национальной безопасности Республики Казахстан, доцент 3 специальной кафедры, 2 факультета, г. Алматы, Республика Казахстан; [irinairina-maxutova@mail.ru](mailto:irinairina-maxutova@mail.ru)

**Марчукова Светлана Марковна**

Доктор педагогических наук, Исследовательский педагогический центр им. Я.А. Коменского гимназии «Петершуле», г. Санкт - Петербург, РФ; [marchukova@bk.ru](mailto:marchukova@bk.ru)

**Машкина Ольга Анатольевна**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры китайской филологии Института стран Азии и Африки (ИСАА) МГУ имени М. В. Ломоносова, г. Москва, РФ; [oliya-m@yandex.ru](mailto:oliya-m@yandex.ru)

**Моисеев Владислав Михайлович**

Педагог-организатор, МБОУ «СШ № 12», г. Нижневартовск, РФ; [chesspink@mail.ru](mailto:chesspink@mail.ru)

**Монсонова Арюна Раднанимаевна**

Кандидат психологических наук, доцент, Бурятский гос. университет им. Д.Банзарова; [monsonova77@mail.ru](mailto:monsonova77@mail.ru)

**Морозова Анна Леонидовна**

Кандидат педагогических наук, доцент, Одинцовский филиал МГИМО МИД РФ, доцент кафедры английского языка в сфере юриспруденции, г. Одинцово, РФ; [lg04@ya.ru](mailto:lg04@ya.ru)

**Мрозэк Кшиштоф**

Координатор проекта «Шахматы в детском саду и школе», г. Варшава, Польша; [kris29@tlen.pl](mailto:kris29@tlen.pl)

**Найденова Наталья Николаевна**

К.п.н., доцент кафедры ЮНЕСКО по глобальному образованию, с.н.с. лаборатории педагогической компаративистики и международного сотрудничества ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», г. Москва, РФ; [naydenova@my.com](mailto:naydenova@my.com)

**Нечаев Михаил Петрович**

Доктор педагогических наук, доцент, Академия социального управления, профессор кафедры методики воспитания и дополнительного образования, г. Мытищи, РФ; [mpnechaev@mail.ru](mailto:mpnechaev@mail.ru)

**Ниязшина Ажар Жуматаевна**

Магистрант 2 курса специальности педагогика и методика начального образования Жетысуского университета имени И. Жансугурова, г.Талдыкорган, Республика Казахстан; [niyazshina73@mail.ru](mailto:niyazshina73@mail.ru)

**Палагина Алёна Алексеевна**

Студентка 1 курса кафедры начального образования, ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) федеральный университет; [alenapalagina66@gmail.com](mailto:alenapalagina66@gmail.com)

**Пичугин Сергей Сергеевич**

Кандидат педагогических наук, доцент, Московский городской педагогический университет, Москва, РФ; [sergey-uf@mail.ru](mailto:sergey-uf@mail.ru)

**Повинич Алина Юрьевна**

Аспирант, Томский государственный университет, г. Томск, РФ; [pau@tpu.ru](mailto:pau@tpu.ru)

**Полехина Майя Мударрисовна**

Доктор филологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник кафедры лингвистики и переводоведения МГИМО МИД России, г. Одинцово, РФ; [illusio2008@yandex.ru](mailto:illusio2008@yandex.ru)

**Посельская Анастасия Николаевна**

Аспирант каф. возр. и пед. Психологии, Бурятский гос. университет им. Д.Банзарова, г. Улан-Удэ, РФ; [poselskaya1993@mail.ru](mailto:poselskaya1993@mail.ru)

**Раева Мария Сериковна**

Аспирант, Башкирский государственный университет им. М. Акмуллы, г. Уфа, Россия; rauevamariya.77@mail.ru

**Сабирова Эльвира Гильфановна**

Кандидат педагогических наук; доцент; ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) федеральный университет; [sabirovaelli@yandex.ru](mailto:sabirovaelli@yandex.ru)

**Сагедиева Миляуша Ринатовна**

Магистр Казанского федерального (Приволжского) университета, г. Казань, РФ; [sagedievamr@mail.ru](mailto:sagedievamr@mail.ru)

**Салихова Ботагоз Уринбасаровна**

Преподаватель специальных дисциплин, Алматинский государственный гуманитарно-педагогический колледж №2, г. Алматы, Республика Казахстан; [bsalihova21@gmail.com](mailto:bsalihova21@gmail.com)

**Санжаева Римма Дугаровна**

Доктор психологических наук, профессор, Бурятский гос. университет им. Д.Банзарова; [rimmasan24@mail.ru](mailto:rmmasan24@mail.ru)

**Сеген (Сафарова) Светлана Анатольевна**

Клинический перинатальный психолог, арт-терапевт, психолог-сексолог, президент Ассоциации любителей русского языка «СПАСИБО», г. Понтарлье, Франция; [svetlana.seguin@gmail.com](mailto:svetlana.seguin@gmail.com)

**Серягина Марина Викторовна**

Магистрант, национальный исследовательский Томский Государственный университет (НИ ТГУ), г. Томск, РФ; [seryaginamarina87@gmail.com](mailto:seryaginamarina87@gmail.com)

**Скuryтина Наталья Александровна**

Преподаватель высшей квалификационной категории университетского колледжа Сибирского государственного индустриального университета, куратор обучающихся I курса, г. Новокузнецк; [nktasha@mail.ru](mailto:nktasha@mail.ru)

**Смольников Владимир Юрьевич**

К.пед.н, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, доцент кафедры педагогики и андрагогики, г. Санкт-Петербург, РФ; [vysm@mail.ru](mailto:vysm@mail.ru)

**Сонью Сайнай (Sonu Saini)**

PhD, Senior Teacher Centre of Russian Studies, Jawaharlal Nehru University, Delhi, India; [unosru@gmail.com](mailto:unosru@gmail.com)

**Суханова Наталья Викторовна**

д.биол.н., доцент, директор Центра научно-технической интеграции, ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа, РФ,

**Сухин Игорь Георгиевич**

Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва, РФ; [suhin\\_i@mail.ru](mailto:suhin_i@mail.ru)

**Таубаева Шаркуль Таубаевна**

Доктор педагогических наук, профессор, Пограничная академия Комитета национальной безопасности Республики Казахстан, город Алматы, профессор 3 специальной кафедры, 2 факультета, Пограничная академия Комитета национальной безопасности Республики Казахстан, г. Алматы, Республика Казахстан; [shtaubaeva@yandex.ru](mailto:shtaubaeva@yandex.ru)

**Телебаев Газиз Турысбекович**

Доктор философских наук, профессор, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, профессор кафедры философии, г. Алматы, ККазakhstan, [gazizt@mail.ru](mailto:gazizt@mail.ru)

**Темербекова Альбина Алексеевна**

Доктор педагогических наук, профессор кафедры математики, физики и информатики ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» г. Горно-Алтайск, РФ; [tealbina@yandex.ru](mailto:tealbina@yandex.ru)

**Терехин Олег Игоревич**

Аспирант кафедры педагогики Владимирского Государственный Университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир, РФ; [olegtaki@mail.ru](mailto:olegtaki@mail.ru)

**Фатхулова Дина Раульевна**

Доцент, к.филол.н., научный сотрудник научной лаборатории, ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, РФ; [dmt8@bk.ru](mailto:dmt8@bk.ru)

**Фейзулдаева Салтанат Арасатовна**

Доктор философии (PhD), ст. преподаватель Жетысуского университета имени И. Жансугурова, г. Талдыкорган, Республика Казахстан, [salta7172@mail.ru](mailto:salta7172@mail.ru)

**Хисамутдинова Альбина Фанисовна**

Старший преподаватель, Уфимский государственный нефтяной технический университет.

**Хромых Дана Сергеевна**

Студент гр. 711, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск, РФ; [Zaycevadana72@gmail.com](mailto:Zaycevadana72@gmail.com)

**Ху Мин**

Кандидат педагогических наук, преподаватель факультета русского языка Хэйлунцзянского технологического института, г. Харбин, КНР

**Царско Александр Александрович**

Аспирант, национальный исследовательский Томский Государственный университет, г. Томск, РФ; [zarsko@mail.ru](mailto:zarsko@mail.ru)

**Чжан Шуан**

Магистр, Хэйлунцзянский Политехнический Университет, г. Цзиси, КНР; [cythian@yeah.net](mailto:cythian@yeah.net)

**Чупрова Мария Александровна**

Кандидат психологических наук, Государственное бюджетное учреждение Центр «Содействие», г. Москва, РФ; [maria-ch@list.ru](mailto:maria-ch@list.ru)

**Шамсутдинова Резеда Руслановна**

Преподаватель, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа, РФ; [shamsutdinovarezeda@mail.ru](mailto:shamsutdinovarezeda@mail.ru)

**Шапошникова Татьяна Дмитриевна**

кандидат педагогических наук, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва, РФ; [tatianashap@inbox.ru](mailto:tatianashap@inbox.ru)

**Шарафиева Ильсеяр Рашитовна**

Студентка ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Институт психологии и образования; [isrsar1996@mail.ru](mailto:isrsar1996@mail.ru)

**Шаронова Вероника Евгеньевна**

Студентка ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Институт психологии и образования, г. Казань, РФ; [vero.grishina2017@yandex.ru](mailto:vero.grishina2017@yandex.ru)

**Щепкина Надежда Александровна**

Педагог дополнительного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада №57 «Одуванчик», г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия), РФ; [lad3638@mail.ru](mailto:lad3638@mail.ru)

**Шопанбаев Марат Жаркынбекович**

Магистр военного дела и безопасности, Пограничная академия Комитета Национальной безопасности Республики Казахстан, г. Алматы, Республика Казахстан; [shopanbaev@mail.ru](mailto:shopanbaev@mail.ru)

**Штейнберг Валерий Эмануилович**

профессор, д.педагог.н., заведующий научной лабораторией, ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа, РФ.

**ШэньЧанвэй**

Магистр, Хэйлунцзянский политехнический университет, г. Цзиси, КНР; [54612350@qq.com](mailto:54612350@qq.com)

**Ягудина Закия Фаткулкадыровна**

*Учитель истории и обществознания, МБОУ «Джалильская СОШ №1», п.г.т. Джалиль; [alfasad@yandex.ru](mailto:alfasad@yandex.ru)*

**Ярлова Татьяна Викторовна**

Кандидат педагогических наук, доцент, заместитель научного руководителя, Международный институт энергетической политики и управления инновациями МГИМО МИД России, г. Одинцово, РФ; [t.yarovova@odin.mgimo.ru](mailto:t.yarovova@odin.mgimo.ru)

Тезисы участников  
Приложение 1

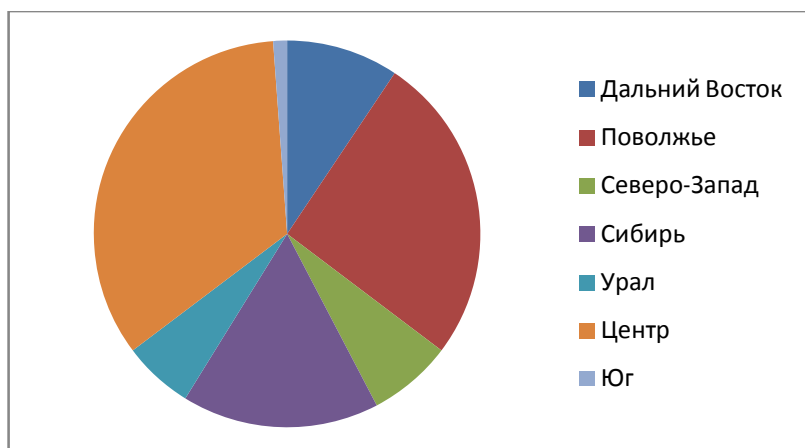
Авторы из других стран (сортировка по количеству авторов)

№ п/п1	Страна	Число участников	Количество городов	Фамилии
1	Казахстан	15	4	Амиргалиев, Бирюк, Болатбекова, Глызно, Ергалиева, Колесников, МаксUTOва, Салихова, Таубаева, Телебаев, Шопанбаев, Белгибаев, Ниязшина, Фейзулдаева, Бахишева
2	Китай	5	2	Ху (Hu Ming), Ван (Wang Yang), Лю (Liu Chunfu), Чжан (Zhang Shuang), Шэнь (Shen Changwei)
3	Германия	1	1	Горбачева
4	Израиль	1	1	Гельман
5	Индия	1	1	Сонью (Sonu Saini)
6	Испания	1	1	Бунеева
7	Италия	1	1	Кобелло (Cobello Stefano))
8	Сербия	1	1	Кручинин
9	США	1	1	Воскресенский
10	Франция	1	1	Сеген (Seguin)



Так выглядит процентный состав участников из других стран, то есть более половины участников из Казахстана, примерно пятая часть – из Китая, Европа представлена примерно тоже 20 процентами, Америка – 1 человек, Индия и Израиль – по одному человеку. В целом явно превалирует доля участников из Азии: 22 человека, Европа – 5 человек, Америка – 1 человек.

Ниже приведен процентный состав участников по федеральным округам РФ. При этом Дальний Восток и Сибирь также относятся к Азии, то есть примерно половина участников представляют азиатскую часть России и другая половина – европейскую часть России.



Тезисы участников  
Приложение 1

Авторы из российских городов

№ п/п1	Город	Число участников	№ п/п2	Город	Число участников
1	Балаково	1	18	Северск	2
2	Владимир	1	19	Санкт-Петербург	5
3	Волгоград	1	20	Томск	6
4	Горно-Алтайск	3	21	Улан-Удэ	5
5	Джалиль	3	22	Урай	1
6	Екатеринбург	1	23	Уфа	7
7	Казань	11	24	не указан	1
8	Миасс	2			
9	Москва	19			
10	Мытищи	2			
11	Одинцово	5			
12	Нерюнгри	1			
13	Нижневартовск	1			
14	Новокузнецк	2			
15	Орел	2			
16	Петрозаводск	1			
17	Сахалин	2			

Всего в сборнике представлены 91 тезис и вступительное слово, причем общее число авторов-участников конференции больше, чем представлено в сборнике, так как некоторые выступающие не присылали тезисы для публикации. Всего авторов в сборнике равно 116 чел., так как были тезисы в соавторстве.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ**

<b>Гельман З.Е.</b> , профессор-консультант Дома ученых и специалистов г. Реховота, Израиль
<b>Карнаух Н.В.</b> , профессор Благовещенского государственного педагогического университета, Россия, коммуникации с Китаем
<b>Костюкова Т.А.</b> , профессор Национального исследовательского Томского государственного университета, Россия, коммуникации в Томске
<b>Баклашова Т.А.</b> , доцент Института психологии и образования Казанского федерального университета (КФУ), Россия, коммуникации в Татарстане
<b>Коршунова Н.Л.</b> , доцент Дальневосточного Федерального университета (ДВФУ), Россия, коммуникации на Дальнем Востоке
<b>Рябова С.В.</b> , доцент Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, Россия, коммуникации в Башкортостане
<b>Бенин В.Л.</b> , заместитель главного редактора «Педагогического журнала Башкортостана», Россия, коммуникации в Башкортостане
<b>Воскресенский О.В.</b> , сотрудник миссии духовного возрождения, Миннесота, США
<b>Мясников В.А.</b> , академик Российской академии образования, Россия
<b>Шапошникова Т.Д.</b> , старший научный сотрудник ИСРО РАО, Россия, коммуникации
<b>Сухин И.Г.</b> , старший научный сотрудник ИСРО РАО, Россия, коммуникации
<b>Каверкин А.В.</b> – виртуальное сопровождение, коллаборация, техническое обеспечение
<b>Найденова Н.Н.</b> , старший научный сотрудник ИСРО РАО, Россия, коммуникации с Казахстаном
<b>Таубаева Ш.Т.</b> , профессор Пограничной академии КНБ РК, г. Алматы, Казахстан
<b>Муратбаева Г.А.</b> , профессор КазНУ им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы, Казахстан

**Лаборатории – организатор:**

<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Участие</b>
Тагунова И.А.	зав.лаб.	пленарное выступление
Долгая О.И.	с.н.с.	пленарное выступление, тезисы
Сухин И.Г.	с.н.с.	пленарное выступление, тезисы, организатор, модератор, корректор сборника, коммуникации с Сербией, Польшей, составление программы
Шапошникова Т.Д.	с.н.с.	пленарное выступление, тезисы, организатор, модератор, коммуникации с Израилем, Францией, Индией, Италией, Испанией, Германией, США, составление программы
Дудко С.А.	с.н.с.	пленарное выступление, тезисы, составитель
Мясников В.А.	гл.н.с.	заключительное слово
Найденова Н.Н.	с.н.с.	пленарное выступление, тезисы, организатор, составитель, дизайн сборника, создание оригинал-макета, коммуникации с Казахстаном

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Номер тезиса	Авторы и название тезисов	Стр.
	<b>Часть I. Педагогическое образование в России и других странах</b>	3
	<i>Иванова С.В.</i> Педагогика и педагогическое образование: пять острых вопросов (вступительное слово)	3
1	<i>Баклашова Т.А.</i> Современные вызовы и приоритеты развития педагогического образования в мире: компаративный потенциал	5
2	<i>Балицкая И.В., Лим Э.Х.</i> Формирование кросс-культурной компетенции будущих педагогов в рамках деятельности трансграничных виртуальных команд	6
3	<i>Бирюк Л.А.</i> К вопросу о проблеме реформирования системы военного профессионального образования	8
4	<i>Воробьева М.В.</i> Как подготовить педагогов к работе в условиях дистанционного и смешанного обучения?	10
5	<i>Герасенкова К.А.</i> Модернизация повышения профессиональной квалификации преподавателей высшей школы в условиях индивидуального подхода	13
6	<i>Долгая О.И.</i> Современные тренды в педагогическом образовании за рубежом	15
7	<i>Казанцев Д.А.</i> Теологическое знание в содержании курса подготовки педагога в условиях смешанного образования к преподаванию модуля «основы православной культуры» в начальной школе	16
8	<i>Курдюмова И.М.</i> Смешанное обучение при подготовке преподавателей английского языка за рубежом: из опыта британского совета	19
9	<i>Лебедева Ю.И.</i> Технология формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дпо	20
10	<i>Мрозэк К.</i> Подготовка педагогических кадров для учебного предмета «шахматы» в польше	22
11	<i>Найденова Н.Н.</i> Педагогическое образование: оценивание эффективности обучения и преподавания	24
12	<i>Повинич А.Ю.</i> Формирование компетенций будущих педагогов для работы с зарубежными базами данных	27
13	<i>Фейзулдаева С.А., Ниязишина А.Ж.</i> Значение будущих учителей в использовании информационно-коммуникационных технологий [на англ.яз.]	28
14	<i>Хисамутдинова А.Ф., Абдрахманова З.Р.</i> Формирование цифровых компетенций как современный тренд в образовании в индустрии туризма и гостеприимства	30
15	<i>Шапошникова Т.Д., Воронина Е.А.</i> Смешанное обучение в условиях вызовов времени: зарубежный опыт	31
16	<i>Шопанбаев М.Ж.</i> Применение личностно-ориентированного подхода в учебном процессе пограничной академии комитета национальной безопасности республики Казахстан.	33
	<b>Часть II. Образование в условиях смешанного обучения</b>	35
1	<i>Абдуллина Р.Р.</i> Развитие критического мышления у обучающихся основной школы	35
2	<i>Авдеева Д.В., Сабирова Э.Г.</i> Формирование информационной компетентности у современных младших школьников	36
3	<i>Авдеева Н.Г.</i> Формирование навыков креативного мышления у современных школьников на уроке биологии	37
4	<i>Акишина В.В.</i> Применение смешанного обучения в шахматном образовании – опыт ХМАО-ЮГРЫ	39
5	<i>Амиргалиев Д.Е.</i> Теоретические основы развития патриотических ценностей курсантов	41
6	<i>Асадуллина А.М., Ягудина З.Ф.</i> Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий	43
7	<i>Бахишева С.М.</i> Трансформация дизайна обучения после пандемии	45

8	<b>Бильданова Л.И.</b> Особенности развития творческих способностей обучающихся основной школы на основе системно-деятельностного подхода в контексте требований ФГОС	47
9	<b>Бойкова А.В., Скурятина Н.А.</b> Решение проблемы адаптации первокурсников колледжа	48
10	<b>Болатбекова К.С.</b> Методы преподавания химии по программе обучения эффективному чтению [на каз. яз.]	50
11	<b>Боровских А.В.</b> Проблема геймификации в образовании	52
12	<b>Бунеева М.Р.</b> Подходы к обучению детей-билингвов дошкольного возраста в условиях ограниченной языковой среды	54
13	<b>Валиева Э.Д.</b> Визуализация информации на современном уроке	56
14	<b>Ван Я.</b> Инновации и оптимизация моделей обучения в условиях смешанного обучения	57
15	<b>Воскресенский О.В.</b> Опыт преподавания и обучения с помощью дистанционных методик и технологий в условиях карантина и других ограничений	58
16	<b>Гайнутдинов С.А., Лошкарева Т.С.</b> Из опыта челябинской области в применении инновационной шахматно-задачной технологии в период пандемии	60
17	<b>Гвьялева Н.Б.</b> Опыт применения инновационных технологий смешанного обучения в образовании	62
18	<b>Гельман З.Е.</b> Образовательный мега-проект в «эпоху коронавируса»	64
19	<b>Глызно О.С.</b> Применение инновационных технологий смешанного обучения в образовании	67
20	<b>Головатая И.Н.</b> Смешанное обучение в начальной школе. из опыта работы.	69
21	<b>Горбачева Т.М.</b> Европейский и отечественный опыт дистанционного и смешанного обучения в условиях пандемии	70
22	<b>Григорьева Е.Я.</b> Подходы к конструированию учебника иностранного языка как основному средству обучения	72
23	<b>Гришина Ю.В.</b> Практика смешанного обучения с использованием электронных курсов в Ims университета	74
24	<b>Громова Л.А.</b> Внеурочная деятельность в начальной школе в условиях смешанного обучения	76
25	<b>Давыдов В.Н.</b> Использование естественнонаучных знаний в учебных исследовательских проектах учащихся	77
26	<b>Дудко С.А.</b> Ноу-хау Канады и Финляндии в теории и практике школьного образования	79
27	<b>Егошин С.В.</b> Опыт применения инновационных технологий смешанного обучения в образовании	81
28	<b>Ергалиева А.</b> Особенности проведения учебных занятий в условиях пандемии	82
29	<b>Ефимова Л.И.</b> Современные подходы к организации и реализации инклюзивного образования в скандинавских странах	84
30	<b>Евстафьева М.А., Гончарова Н.В.</b> Сетевая форма реализации образовательной программы «дошкольное образование» на примере СПО «Северский промышленный колледж» моногорода ЗАТО Северск	85
31	<b>Евстафьева М.А., Гончарова Н.В.</b> Электронный учебник как образовательный ресурс для «blended-learning» (смешанного обучения) и цифровой среды СПО	87
32	<b>Идиатова Э.З.</b> Особенности формирования коммуникативной компетентности старшеклассников	89
33	<b>Калашникова Н.А., Година Д.Х.</b> Интерактивные методы обучения с применением информационно-коммуникационных технологий	91
34	<b>Каминская Л.Н.</b> Результаты егэ по русскому языку В Санкт-Петербурге как индикатор эффективности смешанного обучения	92



35	<b>Китинов Б.У.</b> Образовательная среда в условиях дистанционного обучения: на примере преподавания курса ОДНК НР (ОРКСЭ)	94
36	<b>Клыпа О.В.</b> К вопросу о психологической подготовке студентов: смешанное обучение	95
37	<b>Кнор К.А., Хромых Д.С.</b> Сравнение опыта применения инновационных технологий смешанного обучения в МБОУ «Заринская СОШ им. М. А. Аверина» Кемеровской области и МАОУ СОШ №4 г. Асино Томской области	97
38	<b>Кобелло С.</b> Инновация по включению детей с ограниченными возможностями в возрасте 0-6 лет в образование [на англ.яз.]	98
39	<b>Колесников Е.С.</b> Междисциплинарная сущность компетентностного подхода в послевузовском образовании	100
40	<b>Колина Е.С.</b> Особенности использование информационно-коммуникативных технологий в экологическом образовании	102
41	<b>Кручинин А.В.</b> Некоторые аспекты шахматного образования при смешанном обучении в Сербии	103
42	<b>Лю Ч.</b> Исследования и размышления о смешанном обучении и преподавании	104
43	<b>Максимова И.О., Таубаева Ш.Т.</b> Перспективы модернизации образовательного процесса вуза	106
44	<b>Марчукова С.М.</b> О дидактике смешанного обучения: историко – педагогические заметки	108
45	<b>Машикина О.А.</b> Педагог как проводник идеологических установок в китайском образовании	109
46	<b>Моисеев В.М.</b> Из опыта ведения уроков шахмат в МБОУ «СШ № 12» г. Нижневартовска в условиях смешанного обучения	113
47	<b>Морозова А.Л.</b> Информационные технологии в преподавании иностранного языка в сфере юриспруденции	114
48	<b>Нечаев М.П.</b> Электронный учебный смарт-курс в системе повышения квалификации педагогов	116
49	<b>Палагина А.А., Авдеева Д.В., Каюмова Л.Р., Закирова В.Г.</b> Влияние образовательной среды на поведение младшего школьника	117
50	<b>Пичугин С.С.</b> Начальная школа в режиме онлайн: виртуальный мир – реальный результат	119
51	<b>Полехина М.М.</b> Интерактивные образовательные технологии в условиях смешанного обучения	121
52	<b>Раева М.С.</b> Проектная компетентность учителя в образовательном процессе средней школы	123
53	<b>Сагедиева М.Р.</b> Особенности использования метода проектов в процессе патриотического воспитания обучающихся основной школы	124
54	<b>Салихова Б.У.</b> Инновация XXI века - смешанное обучение	125
55	<b>Санжаева Р.Д., Монсонова А.Р., Гунзунова Б.А., Галсанова Д.Р., Посельская А.Н.</b> Проблемы безопасности личности в условиях обучения духовности	129
56	<b>Сеген (Сафарова) С.А.</b> Проблема тревожности у подростков в условиях пандемии: некоторые психологические аспекты для учителей школ	131
57	<b>Серягина М.В., Костюкова Т.А., Царско А.А., Белгибаев Р.</b> Модернизация диагностических методов исследования для школы приемных родителей в условиях дистанционного обучения в период пандемии covid-19 (на примере Республики Казахстан)	132
58	<b>Смольников В.Ю.</b> Несколько вопросов без ответов (образование и футурология)	134
59	<b>Сонью С.</b> Инновационные технологические средства и методы обучения в настоящем и будущем дистанционного обучения	135
60	<b>Сухин И.Г.</b> Смешанное обучение при преподавании новых учебных предметов за рубежом	136

61	<i>Таубаева Ш.Т., Максумова И.О.</i> К вопросу о возможностях инновационных образовательных технологий	138
62	<i>Телебаев Г.Т.</i> Рейтинги университетов как уровень развития системы образования	140
63	<i>Темербекова А.А., Кудрявцев Н.Г., Зырянова Г.И., Ерина Е.Н.</i> Интеграция школы и вуза для формирования современного учителя в сфере образовательной робототехники	142
64	<i>Терехин О.И.</i> Роль и функции родителей в смешанном обучении в зарубежных педагогических исследованиях	143
65	<i>Ху М.</i> Анализ модели онлайн-образования в Китае под влиянием Covid-19	145
66	<i>Царско А.А., Костюкова Т. А., Серягина М.В., Белгибаев Р.</i> Профориентация школьников в современных социокультурных условиях	146
67	<i>Чжан Ш.</i> Онлайн обучение в период пандемии заставляет задуматься об эффективности традиционного обучения	148
68	<i>Чупрова М.А.</i> Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: что важно знать	149
69	<i>Шамсутдинова Р.Р.</i> Рефлексия как условие профессионального развития педагога	151
70	<i>Шарафиева И.Р.</i> Метод проектов как средство формирования исследовательской культуры обучающихся	152
71	<i>Шаронова В.Е.</i> Понятие и сущность рефлексивных умений	154
72	<i>Штейнберг В.Э., Суханова Н.В., Фатхулова Д.Р.</i> Цифровая интернет-технология визуальных дидактических регулятивов логико-смыслового типа – инструмент совершенствования образовательного процесса сельских и малокомплектных школ	155
73	<i>Шэнь Ч.</i> Смешанная модель обучения студентов бакалавриата, основанная на предпосылке профилактики эпидемий	157
74	<i>Щепкина Н.А.</i> Опыт применения инновационных технологий смешанного обучения в образовании	158
75	<i>Ярлова Т.В., Калинин В.В.</i> Смешанное обучение в высшем образовании: опыт работы	159
	<b>Дополнительная информация об авторах и тезисах на английском языке</b>	162
	<b>Сведения об авторах (в порядке русского алфавита)</b>	182
	<b>Приложение 1. Международный и региональный состав авторов</b>	188
	<b>Приложение 2. Организационный комитет</b>	190