

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт стратегии развития образования»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора

*И. В. Ускова*

« 4 » *И. В. Ускова* 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**

Авторы:

Рудаков Д.П., к. воен. н., доцент

Тохтуева С.Ю.

Москва – 2024

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция (Профессиональный стандарт «Педагог»)	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Область обновления содержания по тематике «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	Применять знания в области формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности для организации работы обучающихся на уроках с учетом обновленного содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

**1.3. Категория слушателей:** учителя учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 16 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции, час	Самостоятельная работа	
1	Основы общей теории безопасности	8	4	4	Тест № 1 Решение Кейса № 1
2	Основы модели индивидуального безопасного поведения	8	4	4	Тест № 2 Решение Кейса № 2
	Итоговая аттестация				Зачет
	Всего:	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

### 2.2. Рабочая программа (содержание):

2.2.1. Основы общей теории безопасности (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Содержание и особенности преподавания Модуля 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» Федеральной рабочей программы основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» и Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» в 5-9 классах и 10-11 классах.

Общая теория безопасности: объект и предмет исследования, их взаимосвязь. Исторические корни и психологическая основа безопасности. Смысл и соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «безопасность жизнедеятельности». Источники опасности и уровни ее воздействия в системе «Человек – среда обитания». Мультипликативный характер опасности. Факторы опасности и их классификация. Виды безопасности и их характеристика. Общие принципы безопасного поведения.

Самостоятельная работа. Изучение образовательных материалов по теме. Выполнение заданий текущего контроля (Тест № 1, Кейс № 1).

2.2.2. Основы модели индивидуального безопасного поведения (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция: Предпосылки создания и основные положения концепции культуры безопасности жизнедеятельности, ее значение в жизни человека, общества,

государства. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности и их содержание. Уровни воздействия окружающей среды на человека и их характеристики, соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Самостоятельная работа. Изучение образовательных материалов по теме. Выполнение заданий текущего контроля (Тест № 2, Кейс № 2).

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **3.1. Промежуточная аттестация**

**3.1.1.** Тест с автоматической проверкой по теме: «Безопасность жизнедеятельности, источники и факторы опасности. Культура безопасности»

**Описание и требования к выполнению:** тест состоит из 10 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

**Критерии оценивания:** тест считается пройденным, если правильно выполнено не менее 60% заданий (6 вопросов).

**Количество попыток:** не ограничено.

Примеры заданий:

Вопрос. Оцените верность утверждений о том, что вредные факторы:

- А) Это обстоятельства, негативно воздействующие на объект.
- Б) Это обстоятельства, для которых характерна протяженность во времени.
- В) это факторы, приводящие к смертельным травмам.

Варианты ответов:

1. Верно А и Б.
2. Верно А и В.
3. Верно Б и В.
4. Верно А, Б и В.

**3.1.2.** Тест с автоматической проверкой по теме: «Опасные и чрезвычайные ситуации. Риск-ориентированный подход»

**Описание и требования к выполнению:** тест состоит из 10 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

**Критерии оценивания:** тест считается пройденным, если правильно выполнено не менее 60% заданий (6 вопросов).

**Количество попыток:** не ограничено.

Примеры заданий:

Вопрос. Что характеризует культура безопасности жизнедеятельности?

Варианты ответов:

1. Способность избирательного применения норм и правил безопасного поведения.
2. Уровень подготовки в области безопасности жизнедеятельности.
3. Осознанную потребность в соблюдении норм и правил безопасного поведения.
4. Умение подстроиться под возникшую опасную ситуацию.
5. Уровень проявления чрезвычайной ситуации.

Кейсы № 1, 2, 3 направлены на формирование практических навыков решения проблемных ситуаций по изучаемым вопросам.

Критерии оценивания выполнения кейсов:

1. Полнота решения кейса;
2. Доказательность и убедительность;
3. Наличие собственных взглядов на проблему.

Оценка: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если решение кейса соответствует критериям оценивания.

### **3.2. Итоговая аттестация**

По совокупности выполненных на положительную оценку тестовых заданий № 1 и № 2 и кейсов № 1, 2.

**Оценка:** зачтено/ не зачтено

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

## Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 03 июня 2024 г.).
2. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/df9e8baa129e02af6fc774b51703d16a/> (дата обращения: 03 июня 2024 г.).
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 2/16-з от 28.06.2016 г), URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya> (дата обращения: 03 июня 2024 г.).
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г), URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/48f0c657a155e6e9b9ce99ac9d5b2604.pdf> (дата обращения: 03 июня 2024 г.).
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, URL: [https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT\\_ID=56367](https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=56367) (дата обращения: 03 июня 2024 г.).
6. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) // Правительство России: офиц.сайт. — URL: <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения: 03 июня 2024 г.).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 февраля 2024г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402290002?index=2> (дата обращения: 03 июня 2024 г.).
8. ГОСТ Р 22.3.07-2014. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности.

## Литература

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» (для 5-9 классов образовательных организаций), 2024 г. URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr\\_10-11\\_22032024.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr_10-11_22032024.pdf) (дата обращения 03 июня 2024 г.).
2. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» (для 10-11 классов образовательных организаций), 2024 г. URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr\\_5-9\\_26032024.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr_5-9_26032024.pdf) (дата обращения 03 июня 2024 г.).
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 – 9 классы В 2-х частях. Под редакцией Ю.С. Шойгу, URL: <https://prosv.ru/product/osnovi-bezopasnosti-zhiznedeyatel-nosti-8-9-klassi-v-2-ch-chast-1-uchebnik01/> (дата обращения 03 июня 2024 г.).
4. Рудаков Д.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю.С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В двух частях» / Д.П. Рудаков. — 2-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023 — 144 с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. — 5-е изд. стер., — Москва: Просвещение, 2022 — 396 с.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. — 4-е изд. стер., — Москва: Просвещение, 2022 — 271 с.

## Электронные учебные материалы

Информационно-образовательная среда:

### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

#### Технические средства обучения

1. Компьютер у каждого обучающегося.
  2. Доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
  5. Учебные материалы, размещенные в цифровой среде образовательной организации.
- Видеозаписи занятий и все учебные материалы размещаются в информационной среде курса.