

*На правах рукописи*

КОСЫХ Наталья Анатольевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ  
ПОДРОСТКОВ ВО ВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва – 2024

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт стратегии развития образования»

**Научный руководитель:** член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, доцент  
**Осмоловская Ирина Михайловна**

**Официальные оппоненты:** **Александрова Екатерина Александровна**  
доктор педагогических наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»,  
кафедра методологии образования, заведующий

**Молчанюк Кристина Николаевна**  
кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», кафедра романо-германской и русской филологии, старший преподаватель

**Ведущая организация:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Защита состоится «04» июля 2024 г. в 14.30 часов на заседании диссертационного совета 33.1.002.01 на базе федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» по адресу: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования». Адрес сайта: <http://instrao.ru>.

Автореферат разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Степанова Ирина Викторовна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Современные тенденции развития образования акцентируют внимание на непрерывности процесса обучения в течение жизни и умении человека самостоятельно выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию. Субъектная позиция подростка в образовании и самореализации важна и для персональной стратегии успеха человека, и для инновационной экономики страны. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий подростков может происходить не только в образовательном процессе школы, но и во временных детских коллективах, в частности, детских оздоровительных лагерей.

Актуальность исследования выражается в необходимости рассмотрения процесса реализации индивидуальных образовательных запросов подростков во временном детском коллективе в условиях детского лагеря, а также выявления педагогических условий, созданных для проектирования индивидуальной образовательной траектории подростка, имеющей личностно-значимую направленность благодаря осознанному выбору подростком содержания деятельности, его инициативе и самостоятельности. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий и определение педагогических условий этого процесса в современном детском лагере, реализующем разнообразные образовательные программы, еще не являлись объектом исследования педагогической науки. Доказательных данных об условиях проектирования индивидуальных образовательных траекторий с учетом анализа цифровых портфолио подростков, ресурсной базы тематических партнеров детского лагеря (организации, реализующие образовательные программы: «Роскосмос», РЖД, «Росизо» и др.) и особенностей развития временного детского коллектива как мотивирующего фактора недостаточно. Детский лагерь целесообразно рассматривать как образовательное пространство новых возможностей развития подростка, отличных от условий традиционных образовательных институтов, которое академически не ограничено школьной предметностью, социально не ограничено взаимодействием класса как возрастной группы, а во временном аспекте не ограничено уроком. Иным образом организованное образовательное пространство предоставляет большие возможности и разнообразные форматы образовательной деятельности подростков в условиях временного детского коллектива.

**Степень разработанности темы исследования.** Гуманистическая парадигма образования обусловила личностно-ориентированный подход к обучению (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская), важный аспект

которого – вариативность образования, что определяет возможность осознанного выбора подростками индивидуальной образовательной траектории. Работы А.Г. Асмолова, Ш.А. Амонашвили, Б.С. Гершунского обосновывают необходимость индивидуализации и вариативности образовательного процесса. Индивидуальную образовательную траекторию характеризует ориентированность содержания и форм образовательной деятельности на личностные характеристики подростка. Проектирование подростком своей траектории развития И.С. Якиманская поясняет формированием механизма самоорганизации и самореализации личности в подростковом возрасте.

По мнению Т.М. Ковалевой, принцип индивидуализации образования отражает идею, что подросток сам получает опыт «пробы построения себя нового» и формирования своей индивидуальной образовательной траектории, через обозначение собственных образовательных целей и приоритетов. Подросток проходит свой путь к освоению знания, наиболее актуального в конкретный отрезок времени, тем самым осуществляя свое самообразование. Одним из основных условий индивидуализации становится грамотное сопровождение подростка квалифицированным взрослым, создающим оптимальную среду для образовательной деятельности, ее темп и возможность планирования следующих этапов на основе анализа промежуточных результатов.

Индивидуализация обсуждается как процесс накопления человеком особого уникального опыта взаимодействия в коллективе, творческого потенциала, самостоятельности, свободы и ответственности (В.М. Розин), поэтому логику развития временного детского коллектива мы рассматриваем как одно из условий проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории в детском лагере.

Проектирование и реализация индивидуальной образовательной траектории рассматривается рядом ученых как средство индивидуализации (Е.А. Александрова, Н.В. Боброва, Т.М. Ковалева, Н.Б. Крылова). А.М. Максаева и Е.А. Суханова отмечают, что при проектировании индивидуальной образовательной траектории подросток совместно с педагогом определяет ее содержание как субъект образовательной деятельности.

Понятие «индивидуальная образовательная траектория» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская) предусматривает содержательный компонент и разработанный способ его реализации как технологии организации образовательной деятельности. Анализ диссертационных исследований показал, что аспекты формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий представлены в

исследованиях Е.А. Александровой, И.Ф. Бережной, С.А. Вдовиной, А.М. Маскаевой, Е.В. Стерляговой, К.А. Улановской.

Особенности организации образовательного пространства с учетом качественных характеристик, уровней, мотивов и потребностей субъектов для эффективного проектирования образовательной деятельности описаны С.В. Ивановой, В.И. Пановым, В.А. Ясвиным. Образовательное пространство как совокупность специально организованных условий, процессов и социальных взаимодействий оказывает большое влияние на развитие личности и достижение высоких образовательных результатов.

Основы педагогики временного детского коллектива берут начало в исследованиях развития личности подростка, педагогической поддержки (О.С. Газман, С.С. Соловейчик) и методике коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов). Реализация идей этих авторов выявляет дополнительный потенциал и ориентирует на поиск нового содержания образовательной деятельности детского лагеря, новых принципов и подходов к организации жизнедеятельности и обеспечению условий, необходимых для реализации индивидуального познавательного запроса подростка.

При наличии фундаментальных исследований проблем индивидуальных образовательных траекторий, следует отметить, что вопрос формирования и реализации образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе современного лагеря ранее не ставился, научно-методологические и методические основы до настоящего времени не разработаны.

Парадокс современности, как обозначил А.Г. Асмолов, состоит в массовом запросе на индивидуализацию образования. Многие видят миссию образования в самореализации подростка в изменяющемся мире. Самореализация человека происходит в разнообразной значимой для него деятельности, субъектом выбора которой он является как хозяин собственной судьбы.

В настоящее время существуют основные **противоречия** между: коллективным характером традиционного образования и необходимой подросткам реализации их персональных образовательных запросов; необходимостью проектирования актуальных индивидуальных образовательных траекторий подростков и недостаточной разработанностью теоретических основ их проектирования; педагогическими возможностями, которыми обладают детские временные коллективы, в частности формирующиеся в условиях детских оздоровительных лагерей, в реализации индивидуальных образовательных траекторий подростков, и недостаточным использованием этих возможностей в связи с неразработанностью содержания, методов и средств работы с индивидуальными запросами детей в лагере.

**Проблема исследования** заключается в отсутствии четко обозначенных теоретических основ, механизмов и необходимых педагогических условий для проектирования и реализации подростком своей индивидуальной образовательной траектории во временном коллективе, формирующемся в современном детском лагере.

Актуальность исследования и недостаточная степень разработанности темы, поиск теоретического и практического решения вышеуказанных противоречий обусловили выбор **темы исследования** «Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе».

**Объект исследования** – индивидуализация образования подростков.

**Предмет исследования** – проектирование индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе.

**Цель исследования** – определение педагогических условий для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать подходы к индивидуализации образования в современном детском лагере.
2. Уточнить содержание понятий «индивидуальная образовательная траектория» и «педагогическая поддержка» как базовых для проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе современного детского лагеря.
3. Разработать этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории подростка в современном детском лагере.
4. Разработать динамическую модель организационно-педагогического взаимодействия для определения педагогических условий проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий подростков.
5. Проверить в опытно-экспериментальной работе условия проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе.

**Гипотеза исследования.** Проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе будут осуществляться результативно, если будут созданы следующие педагогические условия:

- 1) насыщенное образовательное пространство современного детского лагеря с избыточным количеством возможных образовательных траекторий для

выбора по программам тематических партнеров, профильных отрядов, научных лабораторий, творческих студий, спортивных объединений и др.;

2) обеспечение осознанного выбора подростком близкой его интересам образовательной траектории с этапами целеполагания, регулярной рефлексии, деятельности в лагере и последствием с ресурсом развития на родной территории, обеспечивающим подростку «социальный лифт»;

3) организация деятельности подростка по индивидуальной образовательной траектории, позволяющей реализовать свои образовательные интересы в новых социальных ролях и видах деятельности;

4) событийность образовательной программы лагеря, спроектированная в логике развития временного детского коллектива, обеспечивающая встречу со «значимым» взрослым посредством тематического общения и мастер-классов профессионалов из разных сфер деятельности;

5) педагогическая поддержка подростка и его выбора с созданием «ситуации успеха», фиксирующей опыт деятельности по его самореализации.

**Научная новизна исследования** состоит в:

1) уточнении понятия «индивидуальная образовательная траектория подростка во временном детском коллективе» в условиях современного детского лагеря как совокупности содержания, форм и методов самостоятельной деятельности подростков по предложенным инвариантным и вариативным программам смены в детском лагере для достижения подростком личностно-значимых образовательных результатов;

2) уточнении понятия «педагогическая поддержка» как комплекс способов взаимодействия педагога с подростком при определении его собственных интересов и желаемых результатов образовательной деятельности, сопровождение педагогом индивидуального освоения подростком актуальных компетенций при максимальной самостоятельности подростка;

3) разработке этапов проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков с анализом имеющихся достижений и диагностикой актуальных образовательных запросов на информационно-подготовительном этапе до приезда ребят в лагерь, целеполаганием при планировании индивидуальных образовательных траекторий, активной образовательной деятельностью с использованием реальных кейсов от тематических партнеров, рефлексией и самооценкой образовательных результатов в процессе смены и с профильной образовательной деятельностью по выбранной тематике с педагогической поддержкой «значимого взрослого», встреченного в «Артеке», на этапе последствия;

4) разработке динамической модели организационно-педагогического взаимодействия педагогов с подростками при проектировании их индивидуальных образовательных траекторий в современном детском лагере, предполагающей разнообразные формы взаимодействия при решении образовательных задач подростков и педагогическую поддержку на разных этапах развития временного детского коллектива.

5) определении педагогических условий проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе, к которым относятся: насыщенное образовательное пространство с избыточным количеством возможных траекторий для осознанного выбора подростком, событийность образовательной программы лагеря в логике развития временного детского коллектива, интерактивное взаимодействие в разнообразных новых социальных ролях, педагогическая поддержка с рефлексией и программой последействия в качестве «социального лифта», компенсирующей образовательные и ресурсные дефициты родной территории.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в обогащении теоретических основ проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе. Данное исследование вносит вклад в разработку идей индивидуализации образования посредством использования образовательного ресурса современных детских лагерей и федеральных центров; описывает организацию взаимодействия педагогов детского лагеря и его тематических партнеров для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий подростков на основе интеграции инвариантной и вариативных образовательных программ лагеря.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что спроектированы и реализованы индивидуальные образовательные траектории, соответствующие интересам, способностям и образовательным запросам подростков; разработана и апробирована система диагностирования познавательного запроса подростков на образовательную деятельность в современном детском лагере; разработаны этапы проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе и модель взаимодействия субъектов образовательной деятельности в современном лагере, которые могут быть использованы педагогами многотысячного кластера детских лагерей России.

**Этапы исследования:** исследовательская работа проводилась в период с 2019 по 2023 годы и включала три взаимосвязанных этапа.



На первом этапе (сентябрь 2019 г. – октябрь 2020 г.) осуществлялась исследовательская деятельность по разработке замысла и конкретизации проблемы; был проведен анализ литературных источников по исследуемой проблеме, анализировалась степень разработанности проблемы, уточнялся понятийный и методологический аппарат.

На втором этапе (ноябрь 2020 г. – декабрь 2021 г.) продолжалось изучение литературных источников; уточнялись положения, составляющие теоретическую основу исследования; проводилась диагностическая работа, позволяющая накапливать эмпирический материал. На данном этапе проверялась гипотеза и выявлялись педагогические условия для образовательной деятельности в условиях временного детского коллектива современного детского лагеря.

На третьем этапе (январь 2022 г. – декабрь 2023 г.) обобщалась полученная в ходе исследования информация, эмпирические данные обрабатывались, анализировались и интерпретировались. На данном этапе оформлялись материалы исследования, проходила апробация, осуществлялась публикация материалов исследования в виде статей и докладов, формулировались выводы и положения, выносимые на защиту.

#### **Методологические основы исследования:**

- методология научно-педагогического исследования (В.И. Загвязинский, С.В. Иванова, В.В. Краевский, В.М. Полонский);

- теоретические положения личностно-ориентированного (Е.В. Бондаревская, Н.Б. Крылова, К. Роджерс, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.) и деятельностного подходов (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.);

- концепции индивидуализации, дифференциации и субъект-субъектных отношений в образовании (Е.А. Александрова, Т.М. Ковалева, И.М. Осмоловская, Е.В. Стерлягова, А.Н. Тубельский, И.Э. Унт);

- концепции образовательного пространства (С.В. Иванова, В.И. Панов, В.А. Ясвин).

**Методы исследования**, использованные для решения поставленных задач. Теоретические методы: анализ литературных источников, синтез, классификация и систематизация результатов, описание педагогических условий для проектирования образовательных траекторий, моделирование, интерпретация полученных теоретических и эмпирических данных. Эмпирические методы: наблюдение, социологический опрос, анкетирование, фокус-группы и интервью, методы статистической обработки экспериментальных данных.

**Эмпирическую базу исследования** составили лагеря Международного детского центра «Артек»: «Морской», «Лазурный», «Речной», «Лесной», «Полевой», «Озерный», «Янтарный», «Кипарисный», «Хрустальный».

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Индивидуальная образовательная траектория подростка во временном детском коллективе – это совокупность содержания, форм и методов самостоятельной деятельности подростков по предложенным инвариантным и вариативным программам смены в детском лагере для достижения личностно-значимых образовательных результатов. Последовательность освоения знаний, умений и приобретения опыта в реализации актуальных интересов и потенциальных способностей подростка для достижения долгосрочных целей – индивидуальная образовательная траектория подростка как эффективное средство индивидуализации образования может быть спроектирована и успешно реализована во временном детском коллективе в условиях кратковременного пребывания подростка в современном лагере.

2. Этапы проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории во временном детском коллективе включают информационно-подготовительный (диагностический) до приезда ребят в лагерь, этап активных действий в процессе смены и последствие – профильную образовательную деятельность по выбранной тематике с педагогической поддержкой «значимого взрослого», встреченного в «Артеке».

3. Динамическая модель организационно-педагогического взаимодействия подростков и педагогов при проектировании и реализации индивидуальной образовательной траектории во временном детском коллективе представляет разные аспекты и уровни взаимодействия участников смены, предполагая разнообразные формы образовательной деятельности в логике развития временного детского коллектива.

4. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе лагеря основывается на анализе их достижений и диагностике интересов с помощью автоматизированной информационной системы и учитывает осознанный выбор подростком вариативных и инвариантных образовательных программ лагерей, профильных отрядов, кружков, студий и тематических партнеров, обеспечивая событийность смены и встречи со «значимыми взрослыми» как ориентиры долгосрочных целей.

5. Проектирование и успешную реализацию индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе обеспечивает комплекс определенных педагогических условий: насыщенное

образовательное пространство с избыточным количеством возможных траекторий для выбора, событийность образовательной программы лагеря согласно логике развития временного детского коллектива, организация деятельности подростков в новых социальных ролях, обеспечение педагогической поддержки в осознанном выборе подростком близкой его интересам образовательной деятельности и создании «ситуации успеха», фиксирующей опыт самореализации. Комплексная педагогическая поддержка не ограничивается проектированием с последующей реализацией индивидуальной образовательной траектории во временном детском коллективе в «Артеке»: по возвращению домой взаимодействие ребят с наставниками продолжается в виде постартековской образовательной траектории, восполняющей образовательные и ресурсные дефициты родной территории подростка как «социальный лифт».

**Степень достоверности результатов исследования** обеспечиваются опорой на исходные теоретические положения и положительный практический опыт, обоснованностью методологии, применением целесообразных теоретических и эмпирических методов, релевантных объекту, предмету, цели, задачам и логике исследования.

**Апробация результатов исследования** осуществлялась посредством выступлений на следующих конференциях и форумах: Всероссийский образовательный Форум в «Артеке» для организаторов отдыха и оздоровления детей 10-11.10.2019; Международная конференция «Cognitive-Social and Behavioural Sciences» (icCSBs Moscow 2020) 9-11 декабря 2019 г.; II Международная научно-практическая конференция «Диалог культур. Культура диалога: от конфликта к взаимопониманию» (DCCD'20) 21-25 апреля 2020 г.; I и II Международные научно-практические конференции «Большие данные в образовании: анализ данных как основание принятия управленческих решений» РАНХиГС при Президенте РФ, 15.10.2020 и 15.10.2021. Доклад на секции «Управление и педагогические практики анализа образовательных данных для принятия управленческих решений» был отмечен кубком победителя Всероссийского конкурса кейсов по аналитике образовательных данных «Педагогика, основанная на данных»; Международная научно-практическая конференция «Тенденции развития образования: глобальные вызовы и неравные возможности», Московская высшая школа социальных и экономических наук 18.02.2021; Межрегиональные Педагогические Чтения «К.Д. Ушинский и русское национальное образование», МГПУ 30.03.2022.

**Личный вклад соискателя** состоит в анализе состояния проблемы индивидуализации образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, а также определении

специфических особенностей их проектирования в детских лагерях МДЦ «Артек» с использованием ресурсов тематических партнеров. В данном исследовании впервые научно обоснована возможность и целесообразность использования уникального ресурса нашей страны – системы детских лагерей при индивидуализации образования, разработана модель проектирования индивидуальной образовательной траектории во временном детском коллективе, выявлены педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий подростков, включая педагогическую поддержку в дальнейшей образовательной деятельности по выбранному в «Артеке» профилю.

**Соответствие научной специальности.** Диссертация соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), в частности: п. 3. Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании; п. 5. Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности; система современного педагогического знания. Исследования терминологического аппарата педагогической науки; п. 13. Развитие непрерывного образования. Взаимосвязь формального, неформального и информального образования; п. 18. Индивидуализация и дифференциация образования. Гуманизация образования.

**Структура диссертации** соответствует логике исследования и включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, 3 приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **введении** раскрывается актуальность темы данного исследования, формулируется проблемное поле на основе выявленных противоречий, объект, предмет, цель и задачи исследования; изложена гипотеза, дана характеристика научной новизны, обозначены теоретическая и практическая значимость полученных результатов, методы исследования, его этапы; представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретические основы проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе»** рассмотрены теоретические основы формирования индивидуальной образовательной траектории, выявлены особенности индивидуализации образования, обоснованы специфика построения индивидуальных образовательных траекторий во временном детском коллективе и динамическая модель взаимодействия участников смены.

В первом параграфе **«Индивидуальная образовательная траектория как средство индивидуализации образования»** проанализированы позиции известных отечественных и зарубежных педагогов относительно реализации индивидуального подхода в образовании, раскрыто содержание понятий «индивидуальная образовательная траектория» и «педагогическая поддержка» подростков в контексте исследования их как базовых для продуктивной образовательной деятельности подростков в современном детском лагере.

Психологические основы индивидуализации обосновали Е.В. Климов, В.С. Мерлин и Ю.А. Самарин. Гуманистический характер, разнообразные способы реализации индивидуальной работы и динамичность образовательной деятельности они рассматривали как важнейшие признаки индивидуализации.

И.М. Осмоловская отмечает, что при индивидуализации учитываются особенности каждого ученика. Примером индивидуализации является организация образовательной деятельности сообразно собственному темпу ученика при модульном обучении или технологии полного усвоения знаний.

А.А. Кирсанов и И.Э. Унт перенесли акцент на самостоятельную познавательную деятельность ребят, более продуктивную при учете индивидуальных отличий подростков в образовательной деятельности.

Долгое время педагоги изучали индивидуализацию в процессе обучения, но в последние годы сложно отделить обучение от воспитания. ФГОС обозначает важность метапредметных и личностных образовательных результатов, поэтому мы говорим об индивидуализации образования.

В рамках теоретического исследования были рассмотрены такие понятия как «индивидуальная образовательная траектория» (Е.А. Александрова, С.А. Вдовина, Т.М. Ковалева, Н.Б. Крылова, Н.Н. Суртаева, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская и др.) и «педагогическая поддержка» (Е.А. Александрова, О.С. Газман, В.А. Сластенин, М.А. Шемонаева и др.).

Понятие «индивидуальная образовательная траектория» подростка в условиях современного детского лагеря в контексте нашего диссертационного исследования понимается как совокупность содержания, форм и методов самостоятельной деятельности подростков по предложенным инвариантным и вариативным программам смены в детском лагере для достижения подростком лично-значимых образовательных результатов.

В данном исследовании важно понятие «педагогическая поддержка», которое понимается как «процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в

различных сферах деятельности и жизнедеятельности»<sup>1</sup>. Комплекс педагогической поддержки в детском лагере включает в себя последовательное и целенаправленное осуществление педагогических мероприятий, направленных на обеспечение психологической защищенности подростков, определение ожиданий подростков от результатов проектируемой образовательной деятельности, выявление существующих образовательных дефицитов, совместный выбор способов реализации индивидуальной образовательной траектории в течение смены, интеграцию содержания инвариантных и вариативных модулей, организацию систематической рефлексии подростков с целью осмысления результатов деятельности.

Ряд ученых отмечает важность образовательного пространства в развитии индивидуальности и субъектности подростка (С.К. Бондырева, Б.Л. Вульфсон, А.В. Мудрик, И.Д. Фрумин, И.Г. Шендрик, Б.Д. Эльконин). Мы придерживаемся определения С.В. Ивановой, обозначившей образовательное пространство как «совокупность имеющих отношение к образованию объектов, создающих и наполняющих это пространство, и одновременно предмет субъектной деятельности, заключающейся в восприятии, действии, воздействии субъектов на это пространство»<sup>2</sup>.

Во втором параграфе **«Специфика построения индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе»** описано проектирование индивидуальных образовательных траекторий подростков сообразно логике развития временного детского коллектива<sup>3</sup>. В России в советские годы был создан уникальный ресурс, аналогов которому в мире нет: федеральные центры «Артек», «Орлёнок», «Океан», «Смена» и система детских лагерей краевого, областного и городского масштаба. Этот многотысячный кластер может стать полноценным элементом современной системы образования страны, имеющим свою специфику: условия жизнедеятельности, ограниченность временных рамок и новый социум позволяют подросткам не привязываться к привычным социальным ролям и шаблонам поведения, что расширяет спектр интересов и возможностей подростка, а также границы его осознанного выбора. В лагере у подростка есть уникальный шанс попробовать новые роли, новый стиль собственного поведения и взаимодействия с окружающими. Современный детский лагерь предоставляет подростку большой спектр деятельности и возможностей для

<sup>1</sup> Газман, О.С. Новые ценности образования [Текст] : содержание гуманист. образования / О.С. Газман, Р.М. Вейсс, Н.Б. Крылова; Рос. гуманитар. науч. фонд [и др.] – Москва: РГНФ [и др.], 1995. – 103 с.

<sup>2</sup> Иванова, С.В. Образовательное пространство и образовательная среда: в поисках отличий// Ценности и смыслы, 2015. С. 25.

<sup>3</sup> Газман, О.С. Педагогика в пионерском лагере: [Из опыта работы Всерос. пионер. лагеря «Орлёнок»] / О. Газман, В. Матвеев. М.: Педагогика, 1982. – 96 с.

приобретения опыта самореализации, удовлетворения своих потребностей в самооценке, самоутверждении, реализации своих возможностей, интересов и образовательных запросов, опыта взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми профессионалами, а также ориентации личности в системе социальных, гражданских, нравственных, личностных ценностей и моральных норм<sup>4</sup>. Логика развития временного детского коллектива имеет свои характерные особенности и создает благоприятные педагогические условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий подростков и развития их активности, коммуникативности, творчества и самоорганизации. Насыщенное образовательное пространство лагеря побуждает подростков к формированию субъектной созидательной позиции по отношению к самому себе и определению личной роли в изменяющемся социуме.

Организационно-педагогическое взаимодействие подростков и взрослых при проектировании индивидуальных образовательных траекторий отражено в динамической модели, обоснованной в третьем параграфе **«Этапы проектирования индивидуальных образовательных траекторий. Динамическая модель взаимодействия участников смены»**.

Проведенный анализ теории и практики позволил заключить, что эффективное проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий обеспечивается следующими действиями на разных этапах смены:

1. Анализ имеющихся достижений, рефлексия имеющегося у подростка опыта и диагностика его актуальных образовательных потребностей.
2. Совместное целеполагание и планирование деятельности в детском лагере при разработке индивидуальной образовательной траектории.
3. Активная образовательная деятельность, в основе которой взаимодействие в разнообразных форматах с разными участниками смены (сверстники, вожатые, педагоги, специалисты тематических партнеров).
4. Использование в профильной образовательной деятельности имеющегося опыта подростков, реальных кейсов от тематических партнеров, актуальных проблемных заданий и аналитических материалов.
5. Моделирование ситуаций взаимодействия при отборе и интерпретации новой информации, включенность эмоциональной и познавательной сферы подростка при открытии новых знаний.
6. Комбинирование индивидуальной, парной, командной образовательной деятельности подростков в течение смены.

---

<sup>4</sup> Алиева, Л.В. Детское движение – субъект воспитания. История, практика. – М. МАКС ПРЕСС, 2002г. – 224с.

## 7. Рефлексия в процессе и по завершению образовательной деятельности, самооценка образовательных результатов.

Таблица 1. Этапы проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков

Компоненты	Информационно-подготовительный этап (2 месяца до смены)	Смена в МДЦ «Артек»		Этап последствий (до 3х лет)
		Организационно-подготовительный этап (первые 3-4 дня смены)	Этап активного действия (5-21 день смены)	
Цель этапа	Информирование участников смены, сбор и анализ ожиданий и предложений детей для корректировки программы	Создание условий для успешной адаптации участника смены, целеполагание, осознанный выбор предложенных активностей	Создание условий для осознанного выбора вариантов и видов деятельности	Создание условий для практического применения достигнутых образовательных результатов
Формы деятельности	Организация информационного обмена (анкетирование, представление цифровых портфолио, информирование)	Знакомство с тематическими партнерами, экскурсии. Комплекс мер педагогической поддержки	Рефлексия каждого дня и события, целеполагание в тематической деятельности, работа в студиях, кружках лабораториях по выбранной траектории	Рефлексия смены, целеполагание на дальнейшую тематическую деятельность, участие в конференциях и форумах, совместные проекты с наставниками
Характер педагогического взаимодействия	Личностно-ориентированный			
Инвариантный результат для: - организаторов	Информирование участников о событиях смены	Максимальное включение подростков в деятельность	Осознанный выбор подростком видов деятельности	Оценка педагогической эффективности программы
- тематических партнеров	Выявление ожиданий участников смены	Согласование степени и форм участия подростков в предлагаемой программе	Удовлетворение максимального количества ожиданий подростков	Формирование механизма обратной связи
- участников смены	Получение информации о событиях смены	Определение ИОТ и степени участия в событиях смены	Максимальное участие в образовательных событиях	Анализ достигнутых образовательных результатов



Вариативный результат для: - организаторов	Корректировка организационных форм событий	Разработка индивидуальных образовательных траекторий подростков	Формирование механизмов сетевого взаимодействия	Апробация новых организационно-деятельностных технологий
- тематических партнеров	Корректировка механизмов включения участников в события смены	Разработка вариантов корректировки программы с учетом индивидуальной образовательной траектории	Формирование вариантов педагогической поддержки	Персональное сопровождение
- участников смены	Корректировка индивидуальной образовательной траектории			Постартековская траектория

Модель организационно-педагогического взаимодействия подростков и педагогов (рисунок 1) обосновывает педагогическую поддержку, личностно-значимое целеполагание, оперативную корректировку и реализацию запроектированных подростками индивидуальных образовательных траекторий в логике развития временного детского коллектива, рефлекссию с самооценкой результатов и программой последствия по возвращению домой, компенсирующей образовательные дефициты родной территории.

Процесс осознанного выбора подростками элементов индивидуальной образовательной траектории включает в себя определение приоритетных образовательных и мотивационных задач, выбор видов деятельности и образовательных программ, степень участия в них с обязательной рефлексией, фиксацией образовательных дефицитов для корректировки траектории, анализом достигнутых результатов и определением программы последствия. Подробно динамическая модель описана на 68-86 страницах диссертации.

Новый ракурс развития конструктивных коммуникаций постартековской образовательной траектории возможен после осмысления достигнутых результатов при выборе подростком перспективного проекта, в реализации которого по возвращению домой ему могут дистанционно помочь наставники посредством навигационного листа и периодических проектных сессий. Последствие имеет особое значение для развития подростков и является «социальным лифтом», компенсирующим дефициты территорий с низким ресурсным уровнем. Подобный формат комплексной педагогической поддержки после Артека дает высокие образовательные результаты и часто становится определяющим фактором при выборе долгосрочной образовательной траектории – ребята выбирают профильные вузы и, в дальнейшем, профессию.



Рисунок 1. Динамическая модель организационно-педагогического взаимодействия участников смены

Теоретические положения, сформулированные в первой главе диссертационного исследования, определили содержание второй главы **«Опытно-экспериментальная работа по проектированию индивидуальных образовательных траекторий подростков»**, в которой представлены: процесс апробации динамической модели взаимодействия педагогов и подростков при проектировании индивидуальных образовательных траекторий, обоснование педагогических условий, необходимых для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий подростков, проведена оценка и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы.

Первый параграф **«Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе»** содержит обоснование педагогических условий.

Проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий подростков рассматривались в рамках образовательной деятельности современного детского лагеря, что и предопределило педагогические условия. Диагностика актуального образовательного запроса подростка происходит посредством экспертизы цифровых портфолио и анализа имеющихся образовательных результатов подростков, размещенных в автоматизированной информационной системе (далее - АИС).

*Насыщенное образовательное пространство с избыточным количеством возможных траекторий для осознанного выбора – важное педагогическое условие для проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков – обеспечивается разнообразием образовательных программ*

профильных отрядов, кружков, студий, программы лагеря и общеартековской образовательной программы смены МДЦ «Артек». Большую долю образовательных программ и модулей предлагают тематические партнеры «Артека», используя ресурсный потенциал ведущих организаций страны разнообразного профиля: ООО «Академия керамики», АО «Хохломская роспись», «Лига юных журналистов», ОАО «РЖД», ВОО «Русское географическое общество», ГК «Росатом» и «Роскосмос». Участие профильных специалистов в тематических образовательных проектах – важное условие реализации образовательного запроса подростков. Организация насыщенного образовательного пространства детского лагеря обуславливает широкий спектр разнообразных видов деятельности. Подросток осуществляет осознанный выбор, определяя степень своего участия в реализации инвариантной программы. Предлагаемые виды деятельности и образовательные программы целесообразно рассматривать как элементы индивидуальной траектории подростков, интегрирующей инвариантные и вариативные программы лагеря и тематических партнеров.

Учитывая предложенные инициативы тематических партнёров, проектный офис «Артека» разрабатывает программу по технологии социокультурного проектирования и технологии образовательной сети<sup>5</sup> с учётом логики развития детского временного коллектива. Образовательные проекты являются и ресурсом, и инструментом решения поставленных задач артековской «событийной детско-взрослой общности»<sup>6</sup>. Тематика смены и ее сюжетная линия объединяет несколько образовательных программ тематических партнеров, реализуемых на базе 9 детских лагерей «Артека». При формировании отрядов подросток выбирает образовательную деятельность по программам тематических партнеров, профиль отряда (медиа, психологический, морской, археологический, туристический) и кружок/секцию дополнительного образования, расширяя индивидуальную образовательную траекторию. *Признание субъектной роли и ответственности подростка при её проектировании* – важное педагогическое условие реализации данной инициативы. При реализации образовательных программ в Артеке интенсивная образовательная деятельность подростков эмоционально окрашена, структурирована и нацелена на успех благодаря четкой *организации Со-бытий и педагогической поддержке* на разных уровнях и этапах развития временного

<sup>5</sup> Александрова, Е.А. Социокультурные условия и факторы вариативной педагогической деятельности в ситуации стандартизации образования / Е.А. Александрова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Акмеология образования. Психология развития, 2014, Т. 3, № 3. С. 282-286.

<sup>6</sup> Слободчиков, В.И. Со-бытийная образовательная общность – источник развития и субъект образования / В.И. Слободчиков // Новые ценности образования. 2010. Том 43. №. 1. С. 3–8.

детского коллектива. Комплекс педагогической поддержки предполагает выявление степени готовности подростков к предлагаемой образовательной деятельности, организацию выбора содержания и способов реализации спроектированных подростками индивидуальных образовательных траекторий, разработку общей схемы интеграции инвариантных и вариативных модулей в образовательные траектории подростков. В качестве основного инструмента педагогического взаимодействия педагогов и подростков выступают рефлексивные технологии, позволяющие выявлять образовательные дефициты, оценивать перспективы продвижения, анализировать результаты в новых видах деятельности и проектировать лично- и социально-ориентированную деятельность для восполнения образовательных дефицитов как в лагере, так и по возвращению домой в качестве постартековской траектории – *программы последствия*.

Как подтвердило исследование, насыщенное образовательное пространство, предопределяющее ответственный выбор, побуждает подростков к формированию субъектной созидательной позиции и определению личной роли в социуме. Изменяющиеся социальные роли и взаимодействие с другими стимулирует переосмысление подростками мотивационных приоритетов в выборе видов деятельности и может повлечь за собой корректировку индивидуальной образовательной траектории.

Апробация разработанной динамической модели взаимодействия участников образовательной деятельности, проведенный анализ литературных источников, обобщение информации о проектировании и продуктивной реализации индивидуальных образовательных траекторий подростков в детском лагере выявило целесообразность **педагогических условий** проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий подростков:

1) насыщенное образовательное пространство с избыточным количеством возможных траекторий для выбора: профильные отряды (детская морская флотилия, туристические и спортивные отряды, медиа-студия и др.), программы Артека и тематических партнеров;

2) обеспечение осознанного выбора подростками близких их интересам индивидуальных образовательных траекторий с этапами рефлексии, результативной образовательной деятельности в лагере и последствием с ресурсом развития на родной территории;

3) организация профильной деятельности подростков по индивидуальным образовательным траекториям, позволяющей реализовать личные образовательные потребности в новых социальных ролях и видах деятельности;

4) событийность образовательной программы лагеря, спроектированной в логике развития временного детского коллектива;

5) педагогическая поддержка подростков и их выбора с созданием ситуации успеха, фиксирующей опыт деятельности подростков по реализации их потенциала.

Второй параграф **«Ход и результаты опытно-экспериментальной работы»**, содержит анализ полученных в ходе опытно-экспериментальной работы результатов проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий подростков в современном детском лагере. Целью опытно-экспериментальной работы стала проверка гипотезы, согласно которой проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий подростков обеспечивается описанными ранее педагогическими условиями.

Опытно-экспериментальная работа проходила в образовательном пространстве детских лагерей МДЦ «Артек». В рамках диссертационного исследования были проведены: анализ данных АИС (620 127 цифровых портфолио подростков из 85 регионов России), стратификация 6 158 376 образовательных результатов подростков для определения их образовательных запросов и экспертиза образовательных программ тематических партнеров МДЦ «Артек» на предмет их соответствия образовательным запросам современных подростков. По результатам проведенной экспертизы следует отметить определённые дефициты и противоречия во взаимодействии с тематическими партнёрами последних 2-3 лет. Почти 1/3 тематических партнёров предлагает образовательные программы художественной направленности, т.е. по 1 из 6 направлений актуальной профильной деятельности. Данный дисбаланс противоречит нацеленности Правительства РФ на инновационную экономику: лишь 7,8% образовательной деятельности приходится на программы технической направленности, способствующие развитию научно-технического потенциала страны и соответствующие 45% зафиксированных в АИС образовательных запросов подростков. Небольшое количество научно-технических программ тематических партнеров частично компенсирует федеральный и международный авторитет крупных корпораций: «Роскосмос», «Росатом», «РЖД». Ценность сотрудничества с ними – в возможности использования глобальных ресурсов. Образовательные диалоги ребят с космонавтами во время сеанса прямой связи с МКС на орбите, живое общение с реальными космонавтами или другими «значимыми взрослыми» могут повысить мотивацию, обусловить выбор профессии, обеспечить формирование личностных ценностей и векторов развития.

Исследование результативности проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий подростков в созданных педагогических условиях проведено на базе 9 детских лагерей МДЦ «Артек» в ходе 5 смены 2022 года. В исследовании приняло участие 2 403 подростка в возрасте от 12 до 17 лет.

Педагогические условия для проектирования и успешной реализации индивидуальных образовательных траекторий подростков взаимосвязанные и взаимодополняющие, поэтому эмпирическая проверка каждого педагогического условия в отдельности не представилась возможной и целесообразной.

Анализ полученных результатов показал: 91,55% респондентов отметили соответствие образовательной деятельности своим запросам; 89,8% респондентов охарактеризовали результаты проектирования и реализации своих индивидуальных образовательных траекторий положительно; 95,05% респондентов развили свои интересы, реализуя индивидуальные образовательные траектории; 67,54% респондентов подтвердили результативность индивидуальных образовательных траекторий по формированию предпочтений к выбору будущей профессии. Данный аспект важен, поскольку подтверждает целесообразность использования ресурса всероссийской системы детских лагерей и для профориентации подростков с учетом проектируемых ими векторов профессионального роста.

Эмпирические данные подтверждают создание насыщенного образовательного пространства с избыточным количеством траекторий для выбора, позволившее подросткам успешно спроектировать и реализовать свои индивидуальные образовательные траектории в новых социальных ролях и видах деятельности. Ответы респондентов подтверждают высокий уровень педагогической поддержки подростков и создание «ситуации успеха», фиксирующей достижения в реализации потенциала подростков.

Исследование последствий проводилось посредством 2 фокус-групп с ребятами, побывавшими в «Артеке» несколько лет назад. Принимая во внимание пролонгированность результатов образовательной деятельности, данный метод целесообразен в исследовании лонгитюдных результатов индивидуальных образовательных траекторий подростков в «Артеке» и последствия.

1 фокус-группа объединила ребят, продолживших взаимодействие со своими наставниками после «Артека» и связавших свое обучение в вузе с профильной деятельностью. Примеры представлены на с.119-122 диссертации.

Респонденты отметили педагогическую поддержку и свою успешность в насыщенной образовательными событиями смене, что мотивировало их на новые достижения. Главными условиями успеха названы:

- избыточно насыщенное образовательное пространство с выбором вариативных программ, модулей и профилей деятельности;
- событийность программы лагеря, обеспечивающая встречу со значимыми людьми и профессионалами своего дела высочайшего уровня;
- помощь в осуществлении осознанного выбора и целеполагания согласно своим интересам и образовательным запросам;
- помощь в реализации индивидуальных образовательных траекторий, организации профильной деятельности с регулярной рефлексией и последствием по возвращению домой.

Результаты 1 фокус-группы подтверждают, что подростки успешно спроектировали и реализовали индивидуальные образовательные траектории в Артеке и программу последствия после него. Педагогическая поддержка наставников компенсировала образовательные и ресурсные дефициты родных городов и поселков. Этот «социальный лифт» обеспечил им поступление на профильные специальности в столичные вузы.

2 фокус-группа объединила ребят, не связавших свои индивидуальные образовательные траектории в Артеке с выбором дальнейшего образования и профессией. Однако респонденты отметили, что продолжают взаимодействовать со своими «значимыми взрослыми» из Артека и используют полученные компетенции в жизни, считая главным образовательным результатом навыки сотрудничества, осознанного выбора, целеполагания, эффективной коммуникации, самоорганизации, мощный мотивационный импульс для активной субъектной позиции и ответственность за свои действия.

Таким образом, фокус-группы продемонстрировали пролонгированные образовательные результаты, подтверждая успешную реализацию индивидуальных образовательных траекторий в детском лагере.

**В заключении** подводятся итоги и обобщаются результаты исследования, позволяющие подтвердить правильность выдвинутой гипотезы. В ходе работы проанализированы подходы к индивидуализации образования, выявлены теоретические основания проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков и специфика данного процесса в условиях временного детского коллектива с учетом логики его развития и сюжетных линий образовательных программ 9 лагерей МДЦ «Артек».

На основании теоретического анализа отечественных и зарубежных источников была решена вторая задача – уточнить содержание базовых понятий. «Индивидуальная образовательная траектория» определена как совокупность содержания, форм и методов самостоятельной деятельности подростков по предложенным инвариантным и вариативным программам смены в детском

лагере для достижения подростками личностно-значимых образовательных результатов. Продуктивность индивидуальной образовательной траектории зависит от комплекса педагогической поддержки, который в контексте диссертационного исследования трактуется как комплексное взаимодействие с подростком при определении его собственных интересов и желаемых результатов образовательной деятельности с последующим сопровождением индивидуального освоения подростком актуальных компетенций при его максимальной самостоятельности.

Следующая задача была решена обоснованием и конкретизацией основных этапов проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков с анализом имеющихся достижений и диагностикой актуальных образовательных запросов на информационно-подготовительном этапе до приезда ребят в лагерь, целеполаганием при планировании индивидуальных образовательных траекторий, активной образовательной деятельностью с использованием реальных кейсов от тематических партнеров, рефлексией и самооценкой образовательных результатов в процессе смены и с профильной образовательной деятельностью по выбранной тематике с педагогической поддержкой на этапе последствия.

Динамическая модель организационно-педагогического взаимодействия участников смены разработана и апробирована в опытно-экспериментальной работе (задачи 4 и 5). Модель предопределяет характер коммуникаций, целесообразную деятельность, педагогическую поддержку, личностно-значимое целеполагание, оперативную корректировку при реализации индивидуальных образовательных траекторий подростков в логике развития временного детского коллектива, рефлексию с самооценкой результатов и последствием, обосновывая педагогические условия проектирования.

Цель исследования была достигнута за счет анализа теоретического материала, разработки теоретических положений, обобщения многолетнего опыта образовательной деятельности в детских лагерях и эмпирической работы, подтвердившей гипотезу исследования.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1) индивидуальная образовательная траектория подростка проектируется с учетом осознанного выбора вариативных и инвариантных образовательных программ лагеря и тематических партнеров, что обеспечивает событийность образовательных программ и важные встречи подростка со «значимыми» людьми как ориентиры долгосрочных целей;

2) проектирование и успешную реализацию индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе



обеспечивает комплекс определенных педагогических условий: насыщенное образовательное пространство с избыточным количеством возможных траекторий, обеспечение осознанного выбора подростком близкой его интересам образовательной деятельности, организация деятельности в новых социальных ролях, событийность образовательной программы лагеря, педагогическая поддержка подростков с созданием «ситуации успеха». Комплекс педагогической поддержки подростков не ограничивается проектированием и реализацией индивидуальных образовательных траекторий во временном детском коллективе лагеря, а продолжается после него, сопровождая программу последствий;

3) эмпирически доказано, что проектирование индивидуальных образовательных траекторий во временном детском коллективе обеспечивает не только продуктивную деятельность подростков в лагере, но и помогает компенсировать дефициты родной местности подростка по его возвращению домой за счет реализации образовательных запросов посредством ресурсов тематических партнеров, обеспечивая подростку «социальный лифт» для его эффективной самореализации.

Таким образом, исследование продемонстрировало возможности индивидуализации образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе и педагогической поддержкой подростка после его возвращения домой. Совокупность педагогических условий обеспечили продуктивную образовательную деятельность подростков в современном лагере, что подтверждает верность гипотезы.

Результаты использования опыта образовательной деятельности МДЦ «Артек» в федеральных центрах «Орленок», «Океан» и «Смена» показывают целесообразность масштабирования опыта проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков в областных и городских детских лагерях, что позволит полноценно использовать уникальный ресурс регионов для индивидуализации образования. В проведенном исследовании в качестве временных детских коллективов рассматривались отряды в детских лагерях. Результаты исследования дают основания для дальнейшей разработки темы индивидуализации образования и в перспективе расширения спектра применения опыта проектирования индивидуальных образовательных траекторий во временных детских коллективах, создающихся в кванториумах, IT-хабах, научных обществах учащихся и группах неформального образования.

## **СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ**

### **Публикации в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК**

1. Косых, Н. А. Экспертиза образовательных результатов по цифровым портфолио подростков в Международном детском центре «Артек» // Ценности и смыслы. – 2020. – № 3 (67). – С. 133-143 (0,6 п.л.).

2. Косых, Н.А. Образовательная деятельность подростка в условиях временного детского коллектива / Н.А. Косых // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2022. – № 3 (84). – С. 44-48 (0,63 п.л.).

3. Косых, Н.А. Педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий подростков в современном детском лагере. / Н.А. Косых // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2023. – № 4. – С. 56-61 (0,64 п.л.).

### **Публикации, индексируемые в базе Web of Science**

4. Natalia A. Kosykh Examination of sociocultural achievements in the digital portfolio: the dialogue of participants// European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. – 2020. DOI: 10.15405/epsbs.2020.11.03.47 (0,8 п.л.).

### **Научные статьи в других изданиях**

5. Косых, Н. А. Инструменты оценки и развития личностных и метапредметных компетенций подростков при освоении образовательных программ в федеральных детских центрах «Артек», «Орленок», «Океан» / Н. А. Косых // Тенденции развития образования. Глобальные вызовы и неравные возможности: Материалы XVIII ежегодной Международной научно-практической конференции, Москва, 18–20 февраля 2021 года / Под научной редакцией М.Г. Пугачевой. – Москва: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2021. – С. 102-110 (0,5 п.л.).

6. Косых, Н. А. Аналитика данных цифровых портфолио подростков для проектирования образовательных маршрутов в МДЦ «Артек» / Н.А. Косых // Большие данные в образовании: доказательное развитие образования. Сборник научных статей II Международной конференции, 15 октября 2021 года, Москва / под общ. ред. О.А. Фиофановой. – Москва: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2021. – С. 176-186 (0,55 п.л.).