

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тимофеевой Софии Валерьевны по теме «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УНИВЕРСИТЕТАХ США», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования, проведенного С. В. Тимофеевой, обусловлена повышением уровня требований к подготовке молодежи к волонтерской деятельности. Для изучения педагогического обеспечения данной деятельности диссертантом выбраны университеты США, где, как известно, обучающимся предоставляются широкие возможности участия в волонтерской деятельности и включения ее в различные учебные программы.

Знакомство с авторефератом показывает, что автором грамотно выстроен аппарат исследования: цель, объект, предмет, задачи; положения, выносимые на защиту, сформулированы логично и последовательно, доказывают значимость проведенной работы. Выводы сформулированы корректно и емко.

Подчеркнем наиболее значимые аспекты проведенного исследования, которые свидетельствуют о несомненной научной новизне исследования. Так, диссертантом убедительно обоснованы возможности волонтерской деятельности; показано качественное отличие данного феномена в университете от реализуемых административно-формальных систем воспитания. В работе подробно проанализировано педагогическое обеспечение подготовки к волонтерской деятельности и дана их периодизация на трех этапах становления и развития: первый этап (с XVIII в. до начала XX в.), второй этап (XX в.), третий этап (с начала 2000-х гг. по настоящее время). С.В. Тимофеевой охарактеризованы представления о сущности, критериях и реальных проявлениях педагогического обеспечения в наиболее активных социокультурных волонтерских практиках в университетах США. Представляют интерес для педагогической науки и образовательной практики дополненные в ходе исследования представления об условиях развития педагогического обеспечения подготовки волонтеров (наличие у студентов нормативно-правовых знаний об особенностях контингента и специфике организации его жизнедеятельности, обобщенных знаний о волонтерстве; мотивация к волонтерской деятельности; обучении потенциальных активистов и организаторов волонтерской деятельности в

университетах; методическая поддержка волонтерской деятельности со стороны профессорско-преподавательского состава университета и представителей местных некоммерческих организаций и различных сообществ). Заслуживает внимание выявленное диссертантом и детально описанное содержание подготовки молодежи к волонтерской деятельности по материалам официальных сайтов волонтерских центров университетов, включающее: разработку и реализацию самостоятельно утвержденной образовательной программы обучения волонтеров с указанием отдельных дисциплин; специального семинара на волонтерскую тематику; разработку и реализацию дополнительной образовательной программы «Сервисное обучение». Также в работе выявлены и описаны две формы подготовки молодежи к волонтерской деятельности в университетах США, а именно: коллективная (набор группы и ее подготовка к проектированию и реализации конкретной программы) и индивидуальная (подготовка к участию в разовой волонтерской акции посредством ориентирования, проговаривания правил, инструктажа, разовой тренировки).

Отметим не только глубокую теоретико-методологическую и аналитическую часть работы, но и практико-ориентированность проведенного исследования, результаты которого могут быть востребованы при решении практических задач при организации воспитательной работы с молодежью.

Выводы исследования могут быть использованы при подготовке научно-методических материалов, разработке и реализации программ повышения квалификации и образовательных программ для волонтеров, координаторов, руководителей и специалистов волонтерских центров, а также в качестве исследовательских материалов для аспирантов и докторантов, изучающих специфику педагогического обеспечения в сфере подготовки молодежи к волонтерской деятельности.

Анализ автореферата свидетельствует о решении исследовательских задач, а степень обоснованности сформулированных научных положений и выводов не вызывает сомнений.

Результаты исследования прошли достаточную апробацию в ходе научно-практических конференций разного уровня. По материалам исследования опубликовано 8 научных работ, в том числе 5 статей в научных журналах, входящих в перечень ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки России.

Как показывает анализ автореферата, диссертация Тимофеевой Софии Валерьевны по теме «Педагогическое обеспечение подготовки молодежи к волонтерской деятельности в университетах США», представленная на

соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Рябова Наталья Владимировна,
заведующий кафедрой специальной педагогики
и медицинских основ дефектологии,
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»,
доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история
педагогики и образования), доцент

(Н. В. Рябова)

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

11.09.2023 год

Почтовый адрес:
430000 г. Саранск, ул. Студенческая,
13 (учебный корпус № 1)
Телефон: (8342) 33-92-96
E-mail: cpsm@mordgpi.ru