

ОТЗЫВ

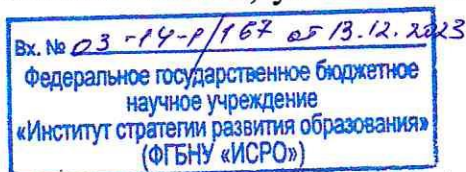
на автореферат диссертации Карпенко Ольги Михайловны по теме «Научно-методические и технологические основания создания и использования образовательной среды распределенного университета на базе интеллектуальных систем», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования)

Развития образования в условиях цифровой трансформации общества востребовало спектр направлений научно-методических исследований по проблемам информатизации образования. Выделяется изучение вопросов создания цифровой образовательной среды (ЦОС) на базе интеллектуализации информационных систем учебного назначения, совершенствование теоретико-методических оснований подготовки педагогических кадров в условиях использования интеллектуальных информационных систем. Следует отметить выделенный в связи с этим набор противоречий на уровнях образовательного процесса, организационных подходов, методических решений и организационно-методических подходов к подготовке преподавателей распределенного университета, ориентированными на отбор готовых, технологически примитивных, информационных систем; не реализующими систематическое методическое сопровождение учебного процесса, доступность субъектов образовательного процесса к распределенной информации.

В связи с этим, актуальность темы исследования О.М. Карпенко не вызывает сомнений и определяется необходимостью теоретического обоснования и научно-специального методического обеспечения разработки и реализации использования интеллектуальной информационной системы прикладного и инструментального назначения (ИИСПиИН).

Противоречия, проблема, объект, предмет, цель исследования, гипотеза представляются целостными и соответствуют выбранной методологической основе исследования. Анализ содержания автореферата показывает, что все поставленные автором задачи исследования успешно решены.

Необходимо отметить, что в своем исследовании соискатель выделяет научную новизну и теоретическую значимость, которые заключаются в уточнении трактовки понятий: «распределенный университет» как образовательной организации с описанной автором специальной формой (стр. 4 автореферата); «цифровая образовательная среда (ЦОС) распределенного университета» как совокупности выделенных автором учебно-методических и технологических условий (стр. 5 автореферата); «ИИСПиИН» как авторского комплекса аппаратно-программных модулей (стр. 6 автореферата); «компетентность преподавателя в области создания ЦОС распределенного университета и ее использования на базе ИИСПиИН», представленной автором специальным комплексом знаний, умений и опыта их реализации (стр. 7 автореферата).



Считаю необходимым подчеркнуть важность исследования диссертационной работы по интеллектуальным системам, как базе цифровой образовательной среды. Вследствие этого, результат соискателя существенно дополняет и углубляет научное знание о цифровой образовательной среде в целом и, на базе интеллектуальных систем, в частности.

В автореферате просматриваются две важнейшие составные части работы – создание и использование цифровой образовательной среды на базе интеллектуальных систем прикладного и инструментального предназначения. Несомненный научный интерес представляет рассмотрение целей и принципов проектирования распределенного университета как организационно-методической формы образовательного учреждения, обоснование и описание социально-педагогических условий проектирования распределенного университета, его организационно-методической структуры управления.

Безусловную практическую значимость представляют разработанные и описанные на основе анализа научных исследований, посвященных подготовке преподавателей вузов к реализации электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) основные содержательные направления их обучения выполнению профессиональной деятельности в условиях использования ИИСПиИН в ЦОС распределенного университета, обоснование и представление блочно-модульная структуры содержания обучения этих преподавателей.

Важно отметить, что защищаемая соискателем цифровая образовательная среда, была реализована в Современной гуманитарной академии и надежно функционировала.

Необходимо отметить аргументированность и обобщенность положений, выносимых на защиту, их достаточной степенью новизны, доказанных опытно-экспериментальным путем и личным опытом работы. Они в полной мере отражают поставленные задачи, разрешают выявленные автором противоречия, подтверждают гипотезу исследования. Содержание этих положений, свидетельствует о значимости вклада автора в развитие теории и методики обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями модернизации отечественного образования в условиях цифровой образовательной среды.

Автор выносит на защиту четыре научных положения и 10 научных результатов. Все научные результаты новые, опубликованы в достаточном количестве в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, апробированы, в частности, на различных конференциях, в том числе, международных.

Замечания по содержанию и оформлению автореферата:

- 1) из содержания автореферата не выделены специфика систем прикладного и инструментального назначения, а также, необходимость использования в ЦОС именно этих систем;
- 2) в описании ЦОС не выделены технологические основания осуществления управления этой системой, достижения ее надежности и

безопасности, исключения несанкционированного доступа к базам данных обучающихся и результатам их обучения;

3) требуется выделение описания понятия «технологические основания создания и использования образовательной среды распределенного университета на базе интеллектуальных систем» и отношений с технологическим подходом в педагогике;

4) в автореферате согласно пп. 9.2.3 ГОСТ 7.0.11-2011 (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления) не описаны рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Указанные замечания не снижают в целом качество диссертационной работы.

Содержание автореферата диссертации О.М. Карпенко дает представление о его авторе как о сформировавшемся ученом, способным ставить и решать научные проблемы. Анализ автореферата диссертации О.М. Карпенко «Научно-методические и технологические основания создания и использования образовательной среды распределенного университета на базе интеллектуальных систем», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования), позволяет сделать вывод о том, что эта работа отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г №842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования).

Поличка Анатолий Егорович

Профессор Высшей школы естественных наук, математики, информатики ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», доктор педагогических наук, 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования), доцент

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

16.11.2023

Контактная информация:

Адрес места работы: 680035, Россия, г. Хабаровск,

ул. Тихоокеанская, 136

Рабочий телефон (при наличии): 8(4212)-214498

E-mail: aepol@mail.ru