

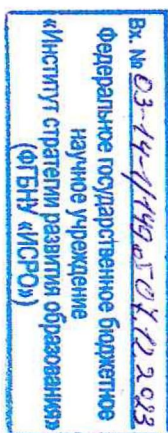
ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Вострокнута Игоря Евгеньевича на диссертацию Карпенко Ольги Михайловны по теме «Научно-методические и технологические основания создания и использования образовательной среды распределенного университета на базе интеллектуальных систем», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки)

Актуальность темы исследования. Соискатель Карпенко О.М. обоснованно и правомерно утверждает, что в современных условиях развивающегося информационного общества глобальной массовой коммуникации приоритетное значение приобретает процесс информатизации образования периода цифровой трансформации. Можно согласиться с позицией автора в том, что в современных научных исследованиях в области образования и педагогической науки в должной мере не реализованы теоретические и технологические подходы, а также методические вопросы разработки цифровой образовательной среды распределенного университета и ее использования на базе интеллектуальных информационных систем; недостаточно также в современных научно-педагогических исследованиях уделяется подготовке преподавателей в этой области.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Аргументация научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных автором, осуществлена на основе критического анализа психолого-педагогической литературы, результатов современных научных исследований, а также законодательно-нормативных и методических материалов. Степень обоснованности ключевых положений выполненного исследования говорит о достаточно высоком уровне методологической и методической культуры соискателя, отраженной в материалах теоретических и практических результатов диссертации.

Диссертация Карпенко О.М. имеет логичную структуру и отличается глубоким содержательным раскрытием основных аспектов рассматриваемых вопросов. Методологическая основа и методы исследования адекватны теме



и задачам исследования, что позволило соискателю последовательно провести теоретический анализ, разработать теоретические и методические подходы и организовать педагогический эксперимент. Положения, выносимые на защиту, являются обоснованными, подкреплены подробным изложением исходных позиций автора, а также их успешной апробацией.

Исследование обладает внутренним логическим единством полученных результатов. Авторскому замыслу соответствует стройная и продуманная структура работы: цель, задачи, план диссертации соответствуют ее основному содержанию.

Диссертационное исследование Карпенко О.М. содержит введение, четыре главы, заключение, список сокращений и условных обозначений, список терминов, библиографический список, приложения.

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов исследования на высоком научно-педагогическом уровне определяются автором не только применением современных методов научных исследований в области педагогики, в частности информатизации образования, психологии, технических наук, математической статистики, но и анализом опыта ведущих университетов, реализующих электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Несомненно, заслуживает положительной оценки анализ, проведенный автором, отечественных и зарубежных исследований по проблемам информатизации образования и перспективам его развития в условиях цифровой трансформации. Обширно представлено участие автора в обсуждении результатов диссертационного исследования на конференциях (международных, всероссийских). Широкое внедрение результатов исследования автора заслуживает особого одобрения как образец признания практических достижений. Вышеперечисленное свидетельствует о большой проделанной диссертантом работе, выполненной на высоком уровне анализа и абстракции, результаты которой признаны научным сообществом.

Положения, выносимые на защиту, обладают научной новизной, глубокой проработкой теоретических и методических положений диссертации.

К важным результатам исследования Карпенко О.М., которые, на наш

взгляд, могут с успехом использоваться в отечественном высшем образовании, следует отнести следующее: социально-педагогические условия развития современного вуза в обществе массовой глобальной сетевой коммуникации; условия развития распределенного образования; теоретические и технологические решения создания и применения цифровой образовательной среды распределенного университета, структура и функции органов управления учебной деятельностью в нем; модульный подход к формированию электронных образовательных ресурсов и технологические решения их применения в цифровой образовательной среде распределенного университета; назначение и функции интеллектуальных информационных систем прикладного и инструментального назначения (ИИСПиИН) и методические подходы к их использованию; структура содержания базового блока подготовки преподавателей к применению ИИСПиИН в цифровой образовательной среде распределенного университета; уровни компетенций преподавателя в области создания цифровой образовательной среды распределенного университета и ее использования на базе ИИСПиИН.

Следует подчеркнуть, что в диссертационном исследовании автор решает проблемы и задачи, которые содержатся в следующих пунктах паспорта научной специальности 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: 6, 7, 18, 19, 20, 21, 22, 26, 29.

Научная новизна исследования Карпенко О.М. определяется достаточно высоким уровнем обоснования и раскрытия содержания: социально-педагогических условий развития современного вуза; условий развития распределенного образования; видов учебной деятельности в цифровой образовательной среде распределенного университета; методических подходов к формированию электронных образовательных ресурсов; базового блока подготовки преподавателей к применению ИИСПиИН в цифровой образовательной среде распределенного университета; уровней компетенций преподавателя в области создания цифровой образовательной среды распределенного университета и ее использования на базе ИИСПиИН.

Теоретическая значимость исследования. Выполненное автором исследование имеет серьезную теоретическую значимость для современной педагогической науки периода цифровой трансформации образования и состоит в обосновании и описании:

социально-педагогических принципов, цели проектирования и назначения такой структуры, как распределенный университет; назначения и функций компонентов цифровой образовательной среды, организационно-методических требований к ее проектированию и функционированию, а также условий реализации в ней информационных потоков, видов деятельности и принципов обучения в ней;

понятия ИИСПиИН, педагогико-технологических требований к ним, методических и технологических решений организации учебного процесса с использованием электронных образовательных ресурсов в условиях удаленного доступа в цифровой образовательной среде распределенного университета;

содержательных направлений и структуры содержания подготовки преподавателей в условиях использования ИИСПиИН в цифровой образовательной среде распределенного университета, а также компетентности и уровней компетенций в данной области.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что диссертантом внесен существенный вклад в теорию организации образовательной деятельности в условиях научно-методического и технологического обеспечения создания и использования цифровой образовательной среды распределенного университета на базе интеллектуальных систем.

Безусловной **практической значимостью** обладают следующие результаты диссертационного исследования Карпенко О.М. Определены и подробно представлены: структура управления образовательной деятельностью распределенного университета; назначение, функции и условия управления образовательной деятельностью центрами доступа, находящимися на удалении; способы и методы доставки учебного контента в условиях цифровой образовательной среды; структура иерархической территориальной системы распределенного университета для управления

территориально удаленными центрами доступа. Кроме того, несомненно, значительным успехом соискателя можно считать разработанные на высоком методическом и технологическом уровне двенадцать ИИСПиИН с описанием реализации их возможностей в образовательном процессе распределенного университета. Предложенный соискателем курс для подготовки преподавателей «Создание цифровой образовательной среды распределенного университета и ее применение на базе интеллектуальных информационных систем» и организационно-методическое обеспечение его преподавания может с успехом использоваться в современном вузе, имеющем соответствующее материально-технологическое обеспечение.

Объективность экспериментальных данных, представленных соискателем в главе 4, достигается репрезентативностью выборки, тщательным выбором и обоснованием инструментария исследования, его грамотным применением. В исследованиях автора активно использованы процедуры эвристического и статистического характера, а хорошее владение и корректное использование современного математического аппарата подтверждает высокую научную квалификацию соискателя.

Диссертацию отличает широкая исследовательская база, большой объем эмпирических фактов и данных наблюдений, что позволяет автору использовать материалы для организации последующих исследований, посвященных созданию и использованию образовательной среды распределенного университета.

Рассмотрение текста диссертации и автореферата позволяет утверждать, что автор предложил новые научные результаты и положения в итоге спланированной аналитико-синтетической деятельности с ранее проведенными исследованиями, имеющими отношение к рассматриваемой научной проблеме, а также в результате экспериментальной работы и при широкой апробации достигнутого.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Автореферат диссертации раскрывает ее содержание с достаточной полнотой. Личный научный вклад автора подтверждается тем, что результаты проведенного исследования

докладывались и были одобрены на многочисленных международных и всероссийских научно-практических конференциях. У Карпенко О.М. достаточно большое количество научных публикаций – по проблеме исследования опубликовано 216 работ (монографии, научные статьи, методические, учебно-методические материалы, методические рекомендации, патенты, свидетельства о регистрации программ для ЭВМ и баз данных). Среди опубликованных работ соискателя 49 статей в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых ВАК при Минобрнауки России, а 211 публикаций размещено в наукометрической базе данных РИНЦ. Тематика публикаций полностью отражает основные результаты исследования и соответствует содержанию диссертации. Научный аппарат работы соответствует предъявляемым требованиям.

Основное содержание работы, выводы и результаты представлены в автореферате.

Вместе с тем, оценивая диссертационную работу положительно, в качестве замечаний необходимо отметить следующее.

1. Автор исследования в название диссертации вводит словосочетание «создание и использование образовательной среды» и вполне справедливо уделяет значительное внимание теоретическим и методическим подходам к обучению преподавателей распределенного университета разработке цифровой образовательной среды (ЦОС) и ее применению в профессиональной деятельности. На наш взгляд, практическая часть исследования значительно выиграла бы, если соискатель более подробно описала методические рекомендации по организации дистанционного взаимодействия в ЦОС между участниками процесса обучения.

2. Автором разработаны информационные системы прикладного и инструментального назначения (ИИСПиИН) с описанием их возможностей и предложены методические рекомендации по их применению. Можем посоветовать автору усовершенствовать методические рекомендации за счет описания, как в той или иной ИИСПиИН реализуется, например, адаптивность или анализ понятий изучаемой предметной области, или

автоматизация информационных процессов. Это было бы полезно преподавателям, использующим ИИСПиИН в своей повседневной работе.

3. В диссертационном исследовании представлен очень подробный и содержательно многоаспектный анализ научно-методических исследований в области современного образования, отечественных и зарубежных подходов к реализации распределенного образования, опыт организации дистанционного обучения в распределенном университете. Отмечая несомненную полноту анализа, проведенного автором, считаем целесообразным учитывать при анализе уровень материально-технического обеспечения в различных распределенных университетах.

4. Анализ возможностей современных интеллектуальных информационных систем и их реализации в процессе обучения, а также технологий, используемых при их разработке, позволил автору сделать вполне справедливый вывод о необходимости их совершенствования с учетом последних достижений научно-технического прогресса. В этой связи целесообразно было бы представить направления совершенствования интеллектуальных информационных систем и их реализации в образовательном процессе. Это обогатило бы технологический аспект работы.

Указанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают теоретическую и практическую значимость исследования, проведенного Карпенко О.М., и положительного впечатления о работе в целом. По тексту диссертации и автореферата можно судить о широком научно-педагогическом кругозоре и эрудиции автора, самостоятельности суждений и умозаключений, о высокой профессиональной компетентности. Исследование представляется обладающим внутренним единством, целостным, завершенным. Содержание и оформление полностью соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям.

Заключение

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Карпенко Ольги Михайловны по теме «Научно-методические и технологические основания создания и использования образовательной

среды распределенного университета на базе интеллектуальных систем», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки), в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к докторским диссертациям, а автор исследования Карпенко Ольга Михайловна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Зав. кафедрой информационных технологий
ФГБОУ ВО Российская государственная
академия интеллектуальной собственности,
доктор педагогических наук, профессор

Вострокнутов И. Е.

Выражаю согласие на обработку персональных ~~данных~~

дата *22.11.2013*

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)

Ученое звание: профессор

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская государственная академия интеллектуальной собственности»

Должность, подразделение: заведующий, кафедра информационных технологий

Почтовый адрес организации: 117279, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 55А

Телефон/факс места работы: +7-499-4600520

Мобильный телефон:

E-mail: vostroknutov_i@mail.ru