

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Самбура Владлена Игоревича «Пропедевтика формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. - общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность темы диссертационного исследования В.И. Самбура не вызывает сомнений, поскольку ситуация неопределенности и рисков в профессиональном выборе становится важной характеристикой всего пути профессионального развития человека и, как отмечается в автореферате, «задача школы по подготовке обучающегося к построению траектории личностно-профессионального развития, к выбору профессии в современных условиях существенно усложняется и трансформируется». Личностно-профессиональное развитие человека становится результатом, зависящим и от его социально-образовательной активности, и от значительного числа внешних факторов. Готовность к постоянному самообразованию, смене возможных траекторий профессионального развития, становится значимой составляющей среднего общего образования.

В автореферате диссертации четко сформулированы *противоречия*, лежащие в основе проблемы исследования, его объект, предмет, цель, задачи и методы исследования; убедительно выглядит научно-практическая база исследования, - что способствует доказательности результатов исследования. Корректно сформулированы защищаемые положения

В качестве педагогического инструмента решения проблемы и поставленных задач автор выбирает пропедевтику формирования готовности у старшеклассников к профессиональной мобильности и определяет ее как «педагогический процесс, направленный на формирование ценностных установок, личностных качеств и компетенций, которые помогут старшеклассникам в будущем успешно решать задачи личностно-профессионального самоопределения». Как значимый факт, отметим системную взаимосвязь аксиологического, образовательно-обучающего и личностного аспектов в разработанной соискателем педагогической модели.

Практико-ориентированная гипотеза исследования предусматривает в пропедевтике готовности формирования профессиональной мобильности старшеклассника «способность к перестройке личностно-профессиональных планов и адаптации к изменяющимся условиям личностно-профессионального развития». В теоретическом плане для решения проблемы исследования автором обоснована педагогическая модель, содержащая образовательную программу и комплексную игровую форму, основанную на игровой имитации смены профессии, - для реализации которой автором разрабатываются специальные условия в рамках опытно-экспериментальной работы, включающие:

Вх. № 03-14-1/21 от 04.10.2023
Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
«Институт стратегии развития образования»
(ФГБНУ «ИСРО»)

согласование функций формируемой экспериментальной инфраструктуры с существующими; наличие возможностей игрового моделирования в областях, связанных с будущей профессиональной деятельностью; поддержка со стороны родителей деятельности образовательной организации по личностно-профессиональному развитию старшеклассников; активная позиция старшеклассников в отношении своего личностно-профессионального развития. На наш взгляд, предлагаемый подход, и в частности, деловая имитационная игра (по сути, представляющая метод и методику игрового моделирования) перспективны и целесообразны в современном обучении, как развивающие социально-образовательную гибкость и адаптивные способности современных школьников к многообразию социальных ситуаций, тем самым способствующие формированию функциональной грамотности учащихся.

Следует согласиться с тем, что **научная новизна** диссертационного исследования В.И. Самбура состоит в:

- уточнении содержания феномена готовности к профессиональной мобильности у старшеклассников во взаимосвязи структурных элементов: аксиологических, индивидуально-психологических и операционально-деятельностных;

- разработке модели пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников, основанной на интеграции образовательных и игровых технологий;

- разработке комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих возможности для пропедевтики формирования профессиональной мобильности в условиях школы.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты обогащают и развивают теорию личностно-профессионального самоопределения и ряд положений системно-деятельностного подхода за счет интеграции в предложенную модель активно-деятельностных форм подготовки (игр с сюжетным контекстом, имитирующим реальные условия рынка труда и трудовой деятельности для формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников).

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы педагогами общего и профессионального образования, работниками системы профессионального консультирования в виде отдельной программы и в виде модуля, входящего в действующую систему предпрофессиональной подготовки. Практическое значение для служб профессионального консультирования имеет разработанный автором диагностический комплекс.

Достоверность результатов исследования обеспечена адекватностью методов научно-педагогического исследования предмету и поставленным задачам, репрезентативной выборкой данных опытно-экспериментальной работы, соблюдением необходимых требований к организации и проведению эксперимента, выбору валидных измерительных инструментов, непротиворечивостью результатов исследования.

В то же время при несомненно положительной оценке диссертационного исследования В.И. Самбура и научного качества автореферата имеют место **замечания.**

1. Так педагогическая модель пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников содержит аксиологический компонент, - в то время как в методологическом базисе исследования не отражен философский уровень методологии педагогического исследования как необходимый, хотя содержательно представлены общенаучный, конкретно-научный и технико-технологический уровни методологии педагогического исследования.

2. На философском уровне методологии следовало бы специально выделить аксиологический подход, тесно связанный с культурологическим подходом (который отчетливо прослеживается в содержании работы) и занимающий важное место в диссертационном исследовании В.И. Самбура.

Отмеченный недостаток текста в определенной мере компенсируется высоким уровнем научной культуры изложения.

Судя по автореферату, диссертация Самбура Владлена Игоревича «Пропедевтика формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. - общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры непрерывного образования
Федерального бюджетного государственного образовательного учреждения
высшего образования «Государственный университет просвещения»,
доктор педагогических наук (13.00.01), профессор по кафедре
философии, культурологии и методологических основ образования

Перминова Людмила Михайловна

19 сентября 2023 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

117452, г. Москва, Симферопольский б-р, 24, корп.2, кв.74

Тел.

е mail: lum1030@uapros.ru