

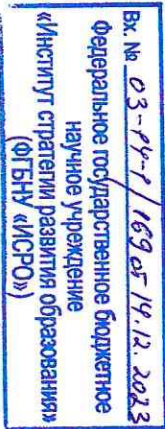
ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Карпенко Ольги Михайловны по теме «Научно-методические и технологические основания создания и использования образовательной среды распределенного университета на базе интеллектуальных систем», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования)

В условиях цифровой трансформации образования одним из важнейших направлений научных исследований становится обоснование необходимости и целесообразности использования различных интеллектуальных систем в цифровых образовательных средах образовательных организаций. При этом, образовательные организации, разрабатывая подобные цифровые образовательные среды должны обеспечить обучающимся такие условия, в которых они смогут не только успешно осваивать образовательные программы, но и самостоятельно формировать у себя мотивацию к ее освоению и к непрерывному образованию. Получение образования в такой образовательной среде, которая к тому же постоянно совершенствуется и развивается в соответствии с основными направлениями его цифровой трансформации, представляет собой не только профессиональный интерес, но и является соответствующим стимулом, предопределяющим такую мотивацию.

Использование интеллектуальных систем в цифровой образовательной среде, представляет собой качественный скачок, по отношению к электронным информационно-образовательным средам, которые должны быть в каждой образовательной организации высшего образования. Сущность этого качественного скачка заключается в новых подходах к проектированию такой среды, разработки для нее электронных и цифровых образовательных ресурсов, подготовке профессорско-преподавательского состава к работе в ней.

Все это в совокупности, как показал анализ содержания автореферата диссертации Карпенко О.М. и составляет ее основу. Поэтому диссертационное исследование актуально, а его научные результаты и научные положения



востребованы. Этим же содержанием определяется научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационной работы.

Диссертационную работу Карпенко О.М. можно отнести не только к разряду теоретических фундаментальных трудов, но и трудов, по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования), в которых есть элементы классического проектирования как распределенного университета в целом, так и его цифровой образовательной среды. К несомненным заслугам соискателя следует отнести то, что в процессе продолжительной работы над диссертационным исследованием им, в соавторстве, получены патенты и свидетельства на государственную регистрацию, как программного обеспечения, так и интеллектуальных систем, которые реально реализуют в цифровой образовательной среде практически весь учебный процесс.

Автор корректно сформировал научно-методический аппарат исследования.

Достоверность научных результатов исследования не вызывает сомнения. На высоком методическом уровне проведен педагогический эксперимент.

Все научные результаты опубликованы и апробированы.

При анализе автореферата установлено, что автор не показал принципиальные отличия цифровой образовательной среды от электронной информационно-образовательной среды. Они проявляются не только в наличии в ней интеллектуальных систем. Совокупность таких систем дает новое качество среды и его необходимо было бы описать хотя бы на уровне сравнения этих сред по их возможностям реализации учебного процесса в них.

Указанное замечание не снижает качества выполненной работы, однако она была представ.

На основе изучения автореферата диссертационной работы Карпенко О.М. можно сделать следующие выводы.

1. Диссертационная работа, представляет собой научную квалификационную работу, в которой решена важная для образования и

педагогической науки научная проблема.

2. Диссертации Карпенко О.М., представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования), соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования)

Доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Шишов Сергей Евгеньевич

Выражаю согласие на обработку персональных данных. 07.12.2023

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия, имя, отчество: Шишов Сергей Евгеньевич

Учёная степень: доктор педагогических наук

Специальность: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: профессор

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Должность: заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования

Адрес: 109004 г. Москва, ул. Земляной Вал, д. 73

Телефон: 8(495) 640-54-36 (доб. 4220)

E-mail: seshishov@mail.ru