

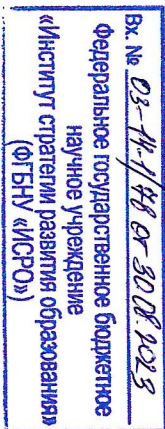
ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Улитко Валерии Вячеславовны по теме «Сопровождение профессионального развития учителя начальных классов в системе дополнительного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Социальный заказ, выраженный в новых образовательных стандартах, предполагает иную готовность младшего школьника к продолжению образования — сформированность у него метапредметных результатов. Ведущая роль в этом процессе принадлежит учителю начальных классов. Однако анализ массовой образовательной практики свидетельствует о том, что учитель склонен реализовывать традиционную роль транслятора знаний, не выделяет в большинстве своем образцов требуемого методического поведения чем демонстрирует компетентностную неготовность к выполнению новых профессиональных задач. Эта проблема актуализирует исследовательский поиск новых подходов к сопровождению профессионального развития учителя начальных классов в системе дополнительного образования. Ценным является то, что выполненное исследование расширяет существующий научный опыт организации индивидуального развития профессионального уровня учителя.

Диссертантом проделана достаточно серьезная работа по научному обоснованию эффективности адресного сопровождения учителя в его профессиональном развитии: определены ресурсы метапредметного содержания организации учебной деятельности младшего школьника; выделены необходимые трансформации профессиональных компетенций учителя начальных классов, необходимых ему для формирования у учеников метапредметных результатов обучения; установлена зависимость владения младшими школьниками метапредметными умениями от компетентности учителя; сформулированы проблемы низкой эффективности массового дополнительного педагогического образования с позиции персональных профессиональных дефицитов, потенциалов и ожиданий. Это определяет теоретическую значимость выполненного исследования, новизна которого состоит в том, что обосновано значение профессиональных компетенций учителя в его готовности к решению обновленных профессиональных задач при организации учебного процесса и создана модель сопровождения индивидуального развития профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях дополнительного образования, основанная на оценке имеющегося уровня компетенций, требуемых в новых условиях, и разработке индивидуальных программ сопровождения.

Результаты исследования говорят и о высокой степени практической значимости работы соискателя: разработанный конструктор вариативных программ позволяет максимально адресно подойти к совершенствованию профессионального уровня учителей начальных классов, обладающих разным профессиональным опытом, стажем и компетентностной основой, дозированно воздействовать на это



развитие, сочетая непосредственное или опосредованное сопровождение; также предложенные методические приемы «Дополненная реальность урока», «Рефлексивное партнерство», «Замкнутая цепь» и метод «Решение методических проектных задач» обогащают практику дополнительного профессионального образования и могут найти применение не только в рамках курсов повышения квалификации учителей, но и в работе школьных методических объединений.

Достоверность результатов, полученных в опытно-экспериментальной работе, обеспечивается обоснованностью исходных методологических позиций, широкой теоретической и практической базой, опорой на фундаментальные труды в области педагогики, психологии, применением комплекса методов, соответствующих целям и задачам исследования, достаточной выборкой испытуемых.

Из теста автореферата следует, что работа прошла широкую апробацию на научных и научно-практических конференциях различных уровней. Содержание диссертации отражено в 18 авторских публикациях, в том числе в 6 реферируемых журналах ВАК Минобрнауки РФ. Кроме того, диссертантом подготовлены учебные издания для обучающихся по развитию метапредметных умений и для учителя — по особенностям ряда требуемых компетенций. В целом, тематика и география публикаций, их объем и количество заслуживают похвалы и соответствуют содержанию исследуемой проблемы.

Оценивая представленное в автореферате исследование позитивно, хотелось бы обсудить следующее: незначительный процент учителей показывает в отдельных компетенциях отрицательную динамику по уровням, которая, как отмечается в автореферате, обусловлена индивидуальными особенностями принятия ценности новых требований к профессиональным умениям. Каким образом можно исправить эту ситуацию?

Судя по автореферату, диссертация Улитко Валерии Вячеславовны по теме «Сопровождение профессионального развития учителя начальных классов в системе дополнительного образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Шиганов Шамиль Зуфарович

председатель правления автономной некоммерческой организации творческого развития детей и молодёжи "Калейдоскоп талантов"
кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01

Выражаю согласие на обработку персональных данных:
Адрес места работы: г. Казань, пр-кт Победы, д. 210
Рабочий телефон: +7 (843) 514-00-37, +7 (995) 095-60-60
E-mail: ano-kt@mail.ru

18.08.2023 г.