

ОТЗЫВ

на автореферат Мелкой Лии Александровны на тему «Развитие понятийно-категориального аппарата теории управления образованием в отечественной педагогике (вторая половина XX – начало XXI вв.)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

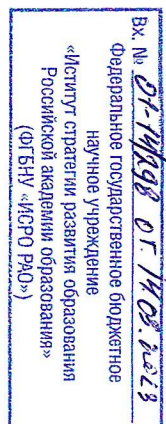
Актуальность диссертационного исследования Л.А. Мелкой определяется потребностью систематизации понятийно-категориального аппарата современной теории управления образованием, отличающегося неравномерностью и противоречивостью развития в контексте увеличения массива применяемой терминологии, возрастающей многозначности используемых понятий, внедрением в педагогическую и управленческую науку и практику иноязычных понятий.

Новизна исследования заключается в представлении общей характеристики структурной организации понятийно-категориального аппарата теории управления образованием в отечественной педагогике второй половины XX – начала XXI вв., в выделении тенденций его (понятийно-категориального аппарата) развития и обосновании периодизации данного развития в рассматриваемые хронологические рамки. Новизна исследования проявляется также в выборе в качестве одной из составляющих исследовательской методологии полевого подхода, применение которого позволило сформировать системное представление относительно структуры понятийно-категориального аппарата теории управления образованием, выявить ключевые категории и основные понятийные группы.

Все указанное объясняет теоретическую значимость исследования, которое значительно обогащает педагогическую науку сведениями о специфике понятийно-категориального аппарата теории управления образованием в отечественной педагогике второй половины XX – начала XXI вв., конкретизирует влияние доминирующих теоретических подходов на его развитие, в целом, способствует систематизации отечественной терминологии теории управления образованием в ключе историко-педагогической интерпретации. Практическая значимость исследования достаточно высока: полученные результаты могут использоваться как при разработке образовательных программ, отдельных учебных курсов по рассматриваемой проблематике, при формировании словарно-энциклопедической литературы, так и при проведении дальнейших исследований в обозначенной соискателем области.

Логика построения и структура диссертации соответствуют методологии проведения диссертационных исследований.

Применение полевого подхода, использование релевантной методологическому аппарату смешанной стратегии исследования и комплекса



логично взаимодополняемых методов исследования, привлечение широкого корпуса текстовых источников определили обоснованность и достоверность результатов диссертационного исследования.

В качестве вопросов для дискуссии хотелось бы обозначить следующее:

– возможно ли применены выбранной соискателем методологии и методики исследования при проведении аналогичного анализа понятийно-категориального аппарата теории управления образованием в других хронологических рамках (например, первая половина XX в.)?

– какие предположения имеются относительно структуры понятийно-категориального аппарата теории управления образованием в обозначенный период?

Заданные вопросы не снижают ценности, научной значимости и новизны диссертационного исследования.

Анализ автореферата дает основания полагать, что диссертация Мелкой Лии Александровны, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9-11, 13, 14), утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 11 сентября 2021 г.), ее автор, Мелкая Лия Александровна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Полякова Мария Александровна,

заведующий кафедрой педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»,

доктор педагогических наук по специальности 5.8.1 общая педагогика, история педагогики и образования, доцент

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Дата: 13.03.2023

Контактная информация:

Адрес места работы: 248023, г. Калуга, ул. Степана Разина, 26

Рабочий телефон (при наличии): +7(4842)576120

E-mail: mariap71@rambler.ru