

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования»**

Аннотации рабочих программ

**Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей
квалификации в аспирантуре**

**Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования**

1. Научный компонент

1.НД.1 Научная деятельность

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель освоения дисциплины – подготовить аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской работе по написанию и защите диссертации, к проведению научных исследований в составе творческого коллектива, к участию в междисциплинарных исследованиях.

Задачи дисциплины

Подготовка аспирантов к:

- анализу, мониторингу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов, включающих критериальный анализ, типизацию по определенным признакам, создание баз данных для решения конкретных научно-исследовательских задач и др.;
- проектированию, организации, реализации и оценке результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организации взаимодействия с коллегами, взаимодействия с социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
- использованию имеющихся возможностей образовательной среды и проектированию новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в опытно-экспериментальной работе;
- проведению экспертизы образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии.

2. Общая трудоемкость дисциплины:

131 зачетная единица (4716 академических часов).

3. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

4.Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Научное исследование как деятельность.
2. История педагогической науки в соответствии с темой научного исследования.
3. Методология педагогического исследования в соответствии с темой научного исследования.
4. Технологии анализа и синтеза научной информации в соответствии с темой научного исследования.
5. Методы и модели педагогического исследования в соответствии с темой научного исследования.
6. Междисциплинарные исследования в педагогике в соответствии с темой научного исследования.
7. Организация подготовки и защиты диссертации.

1.НД.2 Научные семинары

1. Научный компонент

1.НД.2 Научный семинар

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель освоения дисциплины – подготовить аспиранта к освещению результатов проведенных научных исследований.

Задачи дисциплины.

Подготовка аспирантов к:

- анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований;
- проектированию, организации, реализации выступлений по результатам научных исследований;
- использованию имеющихся возможностей информационных технологий для подготовки выступлений по результатам научных исследований;
- осуществлению экспертизы представления результатов научных исследований коллег;
- применению способов проектирования и презентации учебно-методических материалов.

2. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

3. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

4.Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Научный доклад как основная форма отчета о результатах научных исследований.
2. Организация выступления по результатам научных исследований.
3. Технологии подготовки презентации по итогам научных исследований.

1.ПП. Подготовка публикаций и заявок

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель освоения дисциплины – подготовить аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской работе по написанию публикаций, оформлению заявок на конкурсы различного уровня, к проведению научных исследований в составе творческого коллектива, к участию в междисциплинарных исследованиях.

Задачи дисциплины.

Подготовка аспирантов к:

- анализу, мониторингу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования для подготовки публикаций и заявок на конкурсы различного уровня;
- организации взаимодействия с коллегами при подготовке публикаций и заявок на конкурсы различного уровня;
- использованию современных источников информации;
- осуществлению профессионального и личного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в опытно-экспериментальной работе.

2. Общая трудоемкость дисциплины:

10 зачетных единиц (360 академических часов).

3. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

4.Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Технологии подготовки публикаций различных видов.
2. Современные источники информации.
3. Подходы к отбору конкурсов для участия.
4. Подходы к отбору журналов для публикации результатов научных исследований.
5. Подготовка заявок для участия в конкурсах различных уровней.
6. Формирование портфолио.

2. Образовательный компонент
2. ОД Обязательные дисциплины
2.ОД.1. Иностранный язык

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель преподавания дисциплины:

достижение аспирантами уровня владения иностранным языком, позволяющего успешно использовать его в научной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение коммуникативной компетенции для профессионального общения;
- углубленное изучение оригинальной научной литературы;
- формирование умений и навыков устной речи, ведения беседы по специальности;
- овладение синтаксическими структурами, характерными для научной речи и основным фондом слов, характерных для данного стиля речи;
- создание предпосылок для обобщенных умений и навыков решать профессиональные проблемы на иностранном языке с учетом социолингвистических параметров ситуации.

2. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 академических часов).

3. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен.

4. Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Академическое общение.
2. Профессиональное общение.
3. Научное общение (устный аспект).
4. Научное общение (письменный аспект).

2.ОД.1. История и философия науки

1.Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины:

– формирование у аспирантов углубленных знаний об этапах развития истории и философии науки, месте и роли научного познания, познавательных моделях, принципах и методах научного познания.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление об истории и философии науки как теоретическом курсе, выявляющем общее и единичное в науках, закономерности развития научного знания;

- сформировать представление о специфике процедур и методов исследования;

- подготовить аспирантов к применению в конкретных исследованиях знаний по методологии науки.

2. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 академических часов).

3. Формы контроля:

промежуточная аттестация – экзамен.

4.Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Образ науки. Характерные черты и многообразие форм научного знания. Наука в системе культуры.

2. Общие закономерности возникновения и развития науки.

3. Проблема редукционизма.

4. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке.

2.ОД.3. Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины:

- формирование у аспирантов методологической компетентности в сфере общей педагогики и истории образования путем освоения историко-педагогических знаний, овладения методами историко-педагогического познания и теоретического анализа педагогических фактов и явлений; обеспечение готовности аспирантов к преподавательской деятельности в области педагогических дисциплин.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить освоение теоретико-методологической основы проведения собственного исследования;

- обеспечить усвоение системы понятий историко-педагогического курса как теоретической базы проведения собственного исследования;

- сформировать умение раскрывать сущность педагогических фактов и явлений с позиций педагогической теории;

- создать условия для выработки собственной позиции в области методологии педагогического исследования в целом и своего исследования – в частности;

- способствовать выработке собственной позиции по основным научно-теоретическим конструктам, в которых воплощено педагогическое знание (факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, системы, теории);

- сформировать навык применения методологических и теоретических знаний в процессе собственного исследования;

- сформировать навык сравнения и оценивания современных идей, концепций, теорий, выделяя их ведущие идеи;

- обеспечить теоретическую и методическую готовность к практическому использованию педагогических знаний изучаемого курса.

2. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

3. Формы контроля:

промежуточная аттестация – дифференцированный зачет /экзамен.

4.Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Теоретико-методологические основы педагогики.

2. История образования и педагогической мысли.

3. Теория воспитания.

4. Теория обучения.

5. Управление образовательными системами.

6. Основы компаративистики.

2.ОД.4. Методология педагогического исследования

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины:

- формирование мировоззренческо-методологической общенаучной компетенции аспиранта в области педагогических наук, готовности к научным исследованиям.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение методологических принципов, парадигм, познавательных моделей и подходов, используемых для решения образовательных и исследовательских задач в предметной области знаний;

- освоение методов научно-педагогического исследования и особенностей их применения.

2. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 академических часов).

3. Формы контроля:

промежуточная аттестация – зачет.

4. Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Общая характеристика методологии педагогического исследования.
2. Методологические основы научно-исследовательской работы.
3. Современные подходы к построению научного исследования.

2.ОД.5. Основы философии образования

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины - формирование у аспирантов углубленных знаний о философии образования и ее взаимосвязи с педагогикой, ее основных направлениях и современных концепциях.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление о предмете и об этапах развития философии образования;
- сформировать представление об основных направлениях и современных концепциях философии образования в России и за рубежом;
- сформировать представление об изменениях педагогики и образования под влиянием философии образования в современных условиях;
- подготовить аспирантов к применению знаний по философии образования в конкретных исследованиях по педагогике.

2. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 академических часов).

3. Формы контроля:

промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

4. Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Философия образования: этапы развития в России и за рубежом.
2. Основные направления развития и концепции философии образования.
3. Влияние современных условий на трансформацию философии образования.

2.ОД.6. Функциональная грамотность исследователя

1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – формирование у аспирантов знаний о функциональной грамотности исследователя и ее роли в профессиональном и личностном становлении современного ученого, возможностях развития на протяжении карьеры.

Задачи изучения дисциплины:

} ознакомить обучающихся с современными подходами к пониманию и интерпретации феномена «функциональная грамотность» в отечественном и зарубежном науковедении;

} сформировать устойчивое понимание процессов, происходящих в научно-образовательной сфере под влиянием глобализации и показать их влияние на изменение требований к квалификационному уровню современного исследователя;

} представить авторское понятие «функциональная грамотность исследователя» и раскрыть его потенциал в профессионально-личностном росте и развитии исследователя;

} ознакомить обучающихся с основными видами функциональной грамотности исследователя и методологическими аспекты их формирования и развития;

} обеспечить теоретическую и методическую готовность к практическому использованию полученных знаний о функциональной грамотности исследователя в своей практической деятельности.

2. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 академических часов).

3. Формы контроля:

промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

6. Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Функциональная грамотность как феномен современной педагогики и практики образования.

2. Современные требования к квалификационному уровню исследователя в условиях вызовов глобализации.

3. Основные виды функциональной грамотности исследователя и методологические аспекты их формирования.

2.ОД.7. Методы и модели педагогического исследования

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины:

формирование у аспирантов достаточных знаний, умений и компетенций, необходимых при математико-статистической обработке, анализе текста смешанными методами и информативной интерпретации данных педагогических исследований в соответствии с современными требованиями педагогической компаративистики, используемых в ходе подготовки диссертаций.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение базовых основ математико-статистической обработки и интерпретации теоретических и экспериментальных данных педагогических исследований;
- изучение базовых основ инфо-визуальной обработки и интерпретации теоретических и экспериментальных данных педагогических исследований;
- изучение базовых основ количественно-текстовой обработки и интерпретации теоретических и экспериментальных данных педагогических исследований;
- углубление знаний о моделях и методах обработки данных педагогического исследования с целью их эффективного выбора;
- выявление современных тенденций развития педагогических измерений как научной области в педагогической компаративистике;
- овладение представлениями о методах, моделях и этапах педагогического исследования с целью их научно-обоснованного применения в соответствии с базовыми основами теории педагогических измерений;
- формирование знаний о параметрических и многопараметрических моделях математической статистики, используемых в педагогических исследованиях, а также умений применять на практике математические модели и методы математической обработки данных на конкретном этапе исследования;
- формирование знаний об инфо-визуальной обработке данных педагогического исследования с включением компьютерных методов обработки первичных данных и вычисления конструкторов, применяя методы математической статистики и педагогических измерений, а также умений применять на практике модели и методы инфо-визуальной обработки данных на конкретном этапе исследования;
- обеспечение знаниями об оценивании научно-обоснованных решений о формулировке выводов по каждой задаче на каждом этапе диссертационного исследования.

2. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 академических часов).

3. Формы контроля:

промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

4. Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Современные методы и модели педагогического исследования в глобальном измерении.
2. Математические методы и модели педагогического исследования.
3. Методы и модели структуризации информации с ее инфо-визуальной интерпретацией.

2.ОД.8. Педагогика и психология высшей школы

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины:

формирование у аспирантов готовности к организации процесса обучения в высшей школе посредством освоения психологических и технологических основ образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у аспирантов систему знаний о современных проблемах и перспективах системы высшего профессионального образования;
- сформировать готовность к инновационной педагогической и исследовательской деятельности с использованием результатов современных исследований по психологии;
- содействовать освоению теоретических основ технологизации образовательного процесса в высшей школе.

2. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 академических часа).

3. Формы контроля:

промежуточная аттестация – дифференцированный зачет/ экзамен.

4.Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Университетское образование: отечественный и зарубежный опыт.
2. Теоретико-методологические основы профессионального образования.
3. Психология высшего образования.
4. Этика профессионального общения и научного диалога.

2.ОД.9. Методы обработки данных в научно-педагогическом исследовании

1.Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины:

развитие у аспиранта профессиональной готовности к проведению научного исследования в сфере педагогики и образования с применением современных методов обработки данных.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навык применения методов обработки данных в процессе собственного исследования;

} обеспечить освоение теоретико-методологической основы проведения собственного исследования в части использования современных методов обработки данных;

} обеспечить усвоение современных методов в области обработки данных как теоретической базы проведения собственного исследования;

- обеспечить теоретическую и методическую готовность к практическому использованию знаний изучаемого курса.

2. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 академических часов).

3. Формы контроля:

промежуточная аттестация – зачет.

4.Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Критическое мышление при обработке визуальной и аналитической информации.

2. Методология рейтингового подхода.

3. Когнитивно-лингвистический подход к изучению языковой картины мира в современном учебнике.

2.ОД.10. Правовые основы деятельности преподавателя высшей школы

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов углубленных знаний о роли правовых норм и значении организации научно-педагогической деятельности на правовой основе, понимания необходимости соблюдения действующего законодательства в повседневной деятельности преподавателя высшей школы, а также знакомство с элементарными приемами и способами юридической защиты.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов элементарные представления о способах правового регулирования деятельности преподавателя высшей школы;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний в процессе решений конкретных педагогических ситуаций с возможностью наступления правовых последствий.

2. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 академических часов).

3. Формы контроля:

промежуточная аттестация – зачет.

4.Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Общие основы теории права.
2. Основы гражданского права и процесса.
3. Основы трудового права.
4. Основы административного и уголовного права и процесса.

2.ОД.11. Здоровьесберегающие технологии в образовании

Зачет

1.Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – содействовать освоению методологических основ и логики проведения научного исследования с учетом сохранения здоровья участников педагогического эксперимента; формированию концептуальных представлений об основах здоровьесберегающих технологий в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить слушателей с основами здоровьесберегающих технологий в образовании;
- создать представление о технологиях, методах и приемах здоровьесбережения;
- формировать умения и навыки применять полученные теоретические знания в практике научной деятельности;
- способствовать самопознанию, саморазвитию и саморегуляции будущих профессионалов.
- обеспечить теоретическую и методическую готовность к практическому использованию знаний изучаемого курса.

2. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 академических часов)

3. Формы контроля:

промежуточная аттестация – зачет

4.Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Здоровье, его сущность и здоровьесберегающие технологии.
2. 2. Методология здоровьесберегающего обучения.
3. 3. Здоровьесберегающий подход к организации и реализации педагогических исследований.

2.ЭД. Элективные дисциплины

2.ЭД.1. Альтернативные образовательные системы

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель преподавания дисциплины:

формирование у аспирантов методологической компетентности в сфере общей педагогики, овладение методологией и основными методами педагогических исследований; методологией изучения педагогики; обеспечение готовности аспирантов к преподавательской деятельности в области педагогических дисциплин.

Задачи дисциплины:

} обеспечить усвоение системы понятий курса как теоретической базы проведения собственного исследования;

} сформировать умение раскрывать сущность педагогических фактов и явлений с позиций педагогической теории;

} сформировать навык сравнения и оценивания современных зарубежных педагогических идей, концепций, теорий, выделяя их ведущие идеи;

- обеспечить теоретическую и методическую готовность к практическому использованию зарубежных педагогических систем и технологий в своей деятельности.

2. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 академических часов).

3. Формы контроля:

промежуточная аттестация – зачет.

4. Содержание дисциплины

Основные разделы:

1. Альтернативные педагогические системы в педагогической теории и образовательной практике.

2. Альтернативные педагогические системы: классификация. Общее различия.

3. Альтернативные педагогические системы и технологии в современном отечественном образовании.

2.ЭД.1. Метод проектов и проектная деятельность в отечественном образовании

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель преподавания дисциплины:

формирование у аспирантов методологической компетентности в сфере общей педагогики, овладение методологией и основными методами педагогических исследований; методологией изучения педагогики; обеспечение готовности аспирантов к преподавательской деятельности в области педагогических дисциплин.

Задачи дисциплины:

} обеспечить усвоение системы понятий курса как теоретической базы проведения собственного исследования;

} сформировать умение раскрывать сущность педагогических фактов и явлений с позиций педагогической теории;

} сформировать навык сравнения и оценивания современных зарубежных педагогических идей, концепций, теорий, выделяя их ведущие идеи;

- обеспечить теоретическую и методическую готовность к практическому использованию метода проектов в своей деятельности.

2. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 академических часов).

3. Формы контроля:

промежуточная аттестация – зачет.

4. Содержание дисциплины

Основные разделы:

1. История и развитие метода проектов в зарубежной и отечественной педагогике.
2. Метод проектов в современной отечественной практике среднего образования.
3. Метод проектов в современной отечественной практике высшего образования.

2.ЭД.2. Теория и практика дополнительного образования детей и взрослых

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель преподавания дисциплины:

формирование у аспирантов знаний об истоках, формировании и реализации в современных условиях теории и практики дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- } обеспечить усвоение системы понятий курса;
- } сформировать умение раскрывать сущность педагогических фактов и явлений с позиций педагогической теории;
- } сформировать навык сравнения и оценивания современных зарубежных и отечественных педагогических идей, концепций, теорий, выделяя их ведущие идеи;
 - обеспечить теоретическую и методическую готовность к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых.

2. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 академических часов).

3. Формы контроля:

промежуточная аттестация – зачет.

4. Содержание дисциплины

Основные разделы:

1. История возникновения дополнительного образования.
2. Сущность, основные цели, задачи дополнительного образования.
3. Дополнительное образование детей в современных условиях. Виды, способы реализации.
3. Дополнительное образование взрослых в современных условиях. Виды, способы реализации.

2.ЭД.2. Развитие образования в условиях цифровой трансформации

1.Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины - развитие профессиональной компетентности аспиранта как будущего педагога-исследователя в области теории и методики обучения и воспитания (информатизация образования) предполагает:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ развития информатизации образования в условиях научно-технологического прогресса, а также вызовов и рисков современного общества периода цифровых технологий;
- совершенствование теоретических знаний и методических подходов к осуществлению научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности в области информатизации образования в условиях цифровой трансформации образования;
- формирование знаний и умений в области реализации возможностей систем искусственного интеллекта, робототехнических средств и устройств при создании цифровых образовательных технологий и их использовании в учебно-воспитательном процессе;
- формирование умений обеспечения информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса и сохранения их здоровья при использовании цифровых образовательных технологий.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение и реализация современных направлений развития дидактики в условиях изменений, произошедших в сфере образования, в результате активного и систематического использования цифровых технологий.

2. Формирование профессиональных умений проектирования цифровых образовательных технологий, методических систем обучения, соответствующих задачам развития интеллектуального потенциала личности обучающегося в современных условиях информатизации образования.

3. Развитие методических подходов к реализации потенциала интеллектуальных информационных систем, робототехнических комплексов, технологий «Дополненная реальность» и «Виртуальная реальность», облачных технологий в условиях функционирования информационно-образовательного пространства образовательной организации.

4. Совершенствование опыта создания цифровых образовательных технологий, методических систем обучения, ориентированных на формирование умений осуществлять информационную деятельность и информационное взаимодействие в условиях функционирования информационно-образовательного пространства образовательной организации.

5. Формирование компетентности в области обеспечения информационной безопасности личности обучающегося и сохранения его здоровья как пользователя цифровыми технологиями.

6. Разработка и использование информационных систем управления учебно-воспитательным процессом образовательной организации, в том числе в условиях удаленного доступа.

7. Освоение технологией экспертной оценки педагогико-эргономического качества аппаратно-программных и информационных комплексов образовательного назначения, функционирующих на базе цифровых технологий, и методическими подходами к их эффективному и безопасному применению.

8. Совершенствование методического опыта внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы в области информатизации образования.

2. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 академических часов).

3. Формы контроля:

промежуточная аттестация – зачет.

4. Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Научно-педагогические основания развития информатизации образования.
2. Педагогико-эргономические условия разработки и использования цифровых образовательных технологий.
3. Организационно-методические подходы к обучению работе с цифровыми образовательными технологиями в условиях минимизации рисков здоровью и нравственному развитию обучающегося.

2.П.1. Научно-исследовательская практика

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов готовности к научно-исследовательской деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

– приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе научных лабораторий и подразделений института;

– знакомство с системой работы научных лабораторий, с документацией, обеспечивающей функционирование научного подразделения, с современными способами организации работы сотрудников научной лаборатории;

– подготовка и выступление с докладами на научных семинарах, школах, конференциях, симпозиумах;

– овладение профессиональными навыками ведения научных дискуссий, проведения экспертиз, систематизации научных исследований;

– подготовка научных материалов для научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

3. Формы контроля:

промежуточная аттестация – зачет.

4.Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Организационно-подготовительный этап.
2. Основной этап.
3. Заключительный этап.

2.П.2. Педагогическая практика

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины – закрепление теоретических и практических знаний аспирантов в области педагогики высшей школы, полученных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин; формирование и развитие навыков преподавания педагогических дисциплин в высших учебных заведениях.

Задачи дисциплины:

- дальнейшее овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельной организации и ведения преподавательской и воспитательной работы со студентами;
- формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса на базе профессиональных образовательных организаций высшего образования;
- участие в моделировании образовательного процесса, составлении программ и проектов, планировании занятий, выборе эффективной технологии обучения;
- проведение занятий по педагогическим дисциплинам;
- изучение и использование современных мультимедийных средств обучения;
- овладение способами профессиональной рефлексии как собственной преподавательской и воспитательной деятельности в вузе, так и профессиональной деятельности своих коллег.

2. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

3. Формы контроля:

промежуточная аттестация – зачет.

4.Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Работа с нормативными и учебно-методическими материалами профильной кафедры вуза.
2. Посещение занятий преподавателей профильной кафедры вуза.
3. Преподавательская работа.
4. Воспитательная работа.
5. Анализ педагогической практики.

3.ИА. Итоговая аттестация

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования (ОПВО) аспирантуры требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленности (профиля) подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования. Шифр специальности в соответствии с номенклатурой специальностей научных работников 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Задачи итоговой аттестации:

- определение уровня развития способности аспирантов интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

- определение уровня развития способности аспирантов проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

- определение уровня готовности аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

2. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

3. Формы контроля:

итоговая аттестация – экзамен.

4.Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).