

Вариативность образования по иностранному языку как возможность обеспечения личностного выбора участников образовательного процесса

Трубанева Наталия Николаевна,

*канд.пед.наук., ст. научный сотрудник центра филологического общего
образования Института стратегии развития образования РАО*

2020

Концепция предметной области «Иностранные языки»

- Стратегия развития иноязычного образования в нашей стране (цели, задачи, основные направления реализации)
- Одним из ведущих принципов обновления системы обучения ИЯ должно стать уважение свободы выбора участников образовательного процесса - обеспечение **вариативности образования**, при которой
 - а) обучающийся самостоятельно может решать, на каком уровне (базовом или углубленном) и в каком порядке овладевать предлагаемыми для изучения иностранными языками
 - б) преподаватель ИЯ может самостоятельно выбирать и использовать возможности, предоставляемые информационно-образовательной средой (ИОС)

Три направления развития/ модернизации школьного иноязычного образования

- корректировка нормативных документов, определяющих организацию и содержание обучения ИЯ;
- совершенствование подходов/методик и организационных форм обучения ИЯ, которые подтвердили свою эффективность;
- подготовка и повышение квалификации преподавателей ИЯ

В плане совершенствования нормативно-правового обеспечения предполагается:

1. Обновление содержания Стандарта образования и образовательных программ по ИЯ на уровнях начального, основного и среднего образования (с обеспечением их преемственности)

2. Закрепление в нормативных документах уровней владения ИЯ, соотносимых с общеевропейскими компетенциями:

- *элементарного уровня (4 класс)*
- *допорогового уровня / A2 (9 класс)*
- *порогового уровня /B1 (11 класс, базовый уровень)*

В плане совершенствования нормативно-правового обеспечения предполагается:

3. Фиксация **минимального** учебного времени, необходимого для достижения каждого из этих уровней

4. Закрепление права обучающихся:

- изучать ИЯ2
- выбирать иностранный язык для изучения в качестве ИЯ 1/ ИЯ2
- определять уровень овладения языками: базовый или углубленный (ИЯ 1, ИЯ2)

В плане совершенствования подходов/методик и форм обучения, подтвердивших свою эффективность, предполагается:

1. Последовательное внедрение в практику обучения ИЯ основных положений *лично-ориентированного , системно-деятельностного и коммуникативно-когнитивного подходов.*

При обучении ИЯ2 – *принцип комплексности, сопоставительный принцип и принцип интенсификации* (коммуникативно-когнитивный подход).

2. Применение на практике современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных): дистанционное обучение, модульное образование, сетевые системы обучения и др.

3. Оптимизация обучения иностранным языкам по УМК: возможностью выбора; многокомпонентность

В плане совершенствования подходов/методик и форм обучения, предполагается:

4. Использование разнообразных форм учебной деятельности, учет особенностей обучения ИЯ в разноуровневых группах, в полиэтнических классах и в условиях инклюзивного образования.

5. Совершенствование системы диагностики и контроля учебных достижений обучающихся на разных ступенях общего образования (ЕСОКО – Единая система качества образования: ЕГЭ, ГИА-9 (ОГЭ); НИКО, ВПР; PISA, TIMSS, PIRLS).

В плане подготовки преподавателя ИЯ предполагается:

1. Подготовка учителя, осознающего, что он наряду с учеником является субъектом образовательного процесса, понимающего цели обучения, владеющим широким спектром педагогических технологий и методикой содержательно-критериального оценивания, проявляющего творческую активность для реализации поставленных целей.

2. Повышение квалификации учителя ИЯ, позволяющая ему эффективно использовать возможности современной ИОС, а также современные образовательные технологии (дистанционное обучение)

В плане подготовки преподавателя ИЯ предполагается:

3. Повышение квалификации учителя ИЯ с целью овладения новыми педагогическими технологиями, позволяющими работать в разных педагогических условиях: в классах с обучающимися с особыми потребностями, в разноуровневых группах, в полиэтнических классах, с одаренными детьми и др.

4. Создание системы языковой, методической и организационной поддержки учителей ИЯ (особенно молодых специалистов), в том числе в рамках деятельности региональных предметных ассоциаций и взаимодействия с опытными педагогами-методистами.

Таким образом, ведущими направлениями развития иноязычного образования российской школе, признается *поликультурное, полилингвальное, разноуровневое* языковое образование, отвечающее интересам отдельной личности и государства.

Уважаемые коллеги,
спасибо за внимание!