

Конференция «Актуальные проблемы преподавания учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература» и «Иностранные языки»»

16 декабря 2020 года

# Онлайн обучение иностранным языкам глазами участников образовательного процесса

Габеева Кристина Асланбековна,  
научный сотрудник лаборатории филологического  
общего образования ФГБНУ «ИСРО РАО»

**Онлайн обучение** – одна из форм организации учебного процесса, предполагающая удаленное взаимодействие учителя и ученика с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Основные факторы, определяющие такую форму дистанционного обучения:

- разделение учителя и учащихся расстоянием;
- использование учебных средств, способных объединить усилия учителя и учащихся и обеспечить овладение содержанием учебного курса (электронные, визуальные, печатные и др.);
- возможность интерактивного взаимодействия между учителем и учащимися;
- приоритет самоконтроля над контролем со стороны учителя.

## Что оказалось наиболее сложным в таком виде обучения?

- техническая организация процесса
- доступ к образовательным онлайн платформам с готовым контентом (*МЭШ, РЭШ, Interneturok.ru, ЯндексУчебник, Учи.ру, Якласс, Foxford и т.д.*)
- наличие наглядного учебного материала (*таблицы, картинки, карточки со словами, упражнения, видеоматериалы и т.д.*) в электронном виде
- обратная связь между субъектами образовательного процесса (учителем, учеником, родителем)
- обеспечение мотивации
- контроль (со стороны учителя, родителей, ученика)
- выполнение домашнего задания
- проверка домашних заданий
- отсутствие дисциплины/самодисциплины
- другое (назовите)

1. Контроль.
2. Отсутствие дисциплины/самодисциплины.
3. Обеспечение мотивации.
4. Техническая организация процесса.
5. Наличие проверенного учебного материала в электронном виде.
6. Ощущение перегруженности информацией.
7. Необходимость самостоятельно оценивать большое количество средств обучения и выбирать наиболее эффективные и доступные.

## **Преимущества онлайн обучения:**

- развитие умений, полезных для дальнейшего самообразования (поиск/анализ/структурирование информации);
- предоставление возможностей для тренировки разных аспектов изучаемого языка (прослушивание примеров монологической и диалогической речи , практика общения с носителями языка, просмотр фильмов на иностранном языке, разные виды онлайн –тестирования и т.д.);
- увеличение объема и разнообразия усваиваемого учебного материала (использование интернет-ресурсов, обучающих платформ);
- возможность построения индивидуальной траектории обучения.

## **Недостатки онлайн обучения:**

- отсутствие живого контакта с учителем и одноклассниками.
- большой объем информации для самостоятельного изучения
- большой объем домашнего задания (выполнение/проверка)
- недостаточная разработанность учебного материала согласно возрасту и интересам
- невозможность объективного контроля знаний учащихся.
- зависимость качества обучения от технической оснащенности
- недостаточная компьютерная грамотность учителя/ученика/ родителей
- необходимость проводить много времени перед компьютером или в гаджетах, что приводит к проблемам со здоровьем

# Евгения Семеновна Полат



(12 февраля 1937, Ленинград — 28 мая 2007, Москва)

доктор педагогических наук, профессор, заведующая лабораторией дистанционного обучения ИСМО РАО. Автор исследований по обучению иностранным языкам, методу проектов, теории и практики дистанционного обучения; педагогическим технологиям личностно-ориентированного подхода, использованию **Интернет-технологий и ресурсов** в системе образования.

*«...для развития нравственной, творческой, самостоятельно мыслящей личности необходим не только значительно больший объем информации, чем тот, который могут предоставить педагог, учебник, и учебные пособия, а «большая вариативность информации, отражающая разные точки зрения, разные подходы к решению одних и тех же проблем...»*

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**