



- +
  - **РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ЭПОХУ ПОСТМОДЕРНА**

Бокова Татьяна Николаевна, д.п.н., проф. РАО, проф. каф. ИИЯ МГПУ, проф. каф. по глобальному образованию ИСРО РАО



# Ключевые характеристики постмодернизма

- Децентрация
- Ризоматичность
- Картографичность
- Множественность
- Связность и гетерогенность
- Дискретность,
- Событийное конструирование реальности
- Субъектность
- Отказ от бинаризма

# Постмодернистское видение

Обучение - личное и социальное конструирование смыслов из огромного массива личностного опыта.

Знания, идеи и язык создаются и/или осваиваются людьми с позиций не истинности, а целесообразности, с учетом личностного опыта и конкретных познавательных целей. Иными словами, не существует абсолютной истины, которая передается учителем.

# Образовательные цели

связаны с созданием возможностей для построения индивидуальной траектории обучения и обеспечения школьника инструментарием для самостоятельного продвижения по пути познания и формирования междисциплинарного видения мира.

Конкретные учебные цели выдвигаются в ходе учебного процесса прежде всего самим учеником при тесном сотрудничестве с учителем, предлагающим направления и варианты для совместного обсуждения в диалоге.

# Содержание образования

постоянно (вплоть до каждого урока) обновляющееся, нарождающееся и изменяющееся явление, которое фокусируется не на внешних учебных целях, а на личном опыте ученика.

Учебная программа соответствует реальному жизненному опыту учащихся, что способствует развитию самостоятельности их мышления, повышению самооценки.

# Новые задачи учителя

- 1) не воспроизводить чьи-то знания, а производить собственные;
- 2) интерпретировать содержание обучения с учетом личностных задач, открывать в себе новые возможности и таланты для реализации своего потенциала;
- 3) видеть связь между противоположными вещами;
- 4) связывать логическое и эмоциональное в обучении;

# Новые задачи учителя

- 5) рассматривать факты не изолированно, а как часть общего;
- 6) развивать эмпатию;
- 7) понимать взаимодействие между частным и общим;
- 8) выходить за границы упрощенного понимания причинно-следственных связей;
- 9) рассматривать мир в виде текста, который нужно не только объяснять, но и интерпретировать;
- 10) устанавливать связи между разумом и экосистемой и мн. др.

# Технологии обучения иностранным языкам

- Информационно-коммуникационная технология;
- Диалоговая технология;
- Технология индивидуализации обучения;
- Игровая технология;
- Проектная технология;
- Технология развития критического мышления





# **Изменение форм и методов оценки достижений учащихся**

**Спасибо за внимание**

