

Деятельность учителя в условиях интеграции языковой и цифровой грамотности: по следам межрегиональной конференции

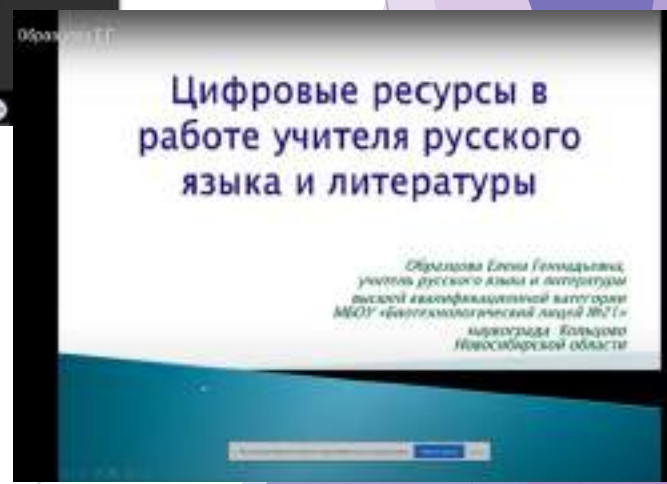
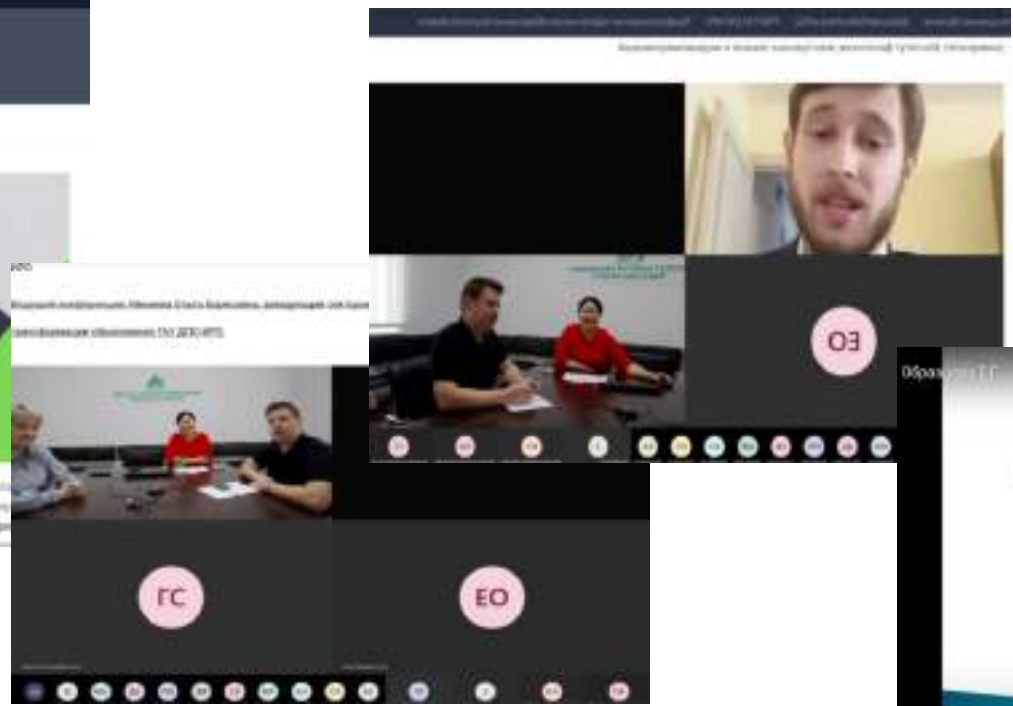
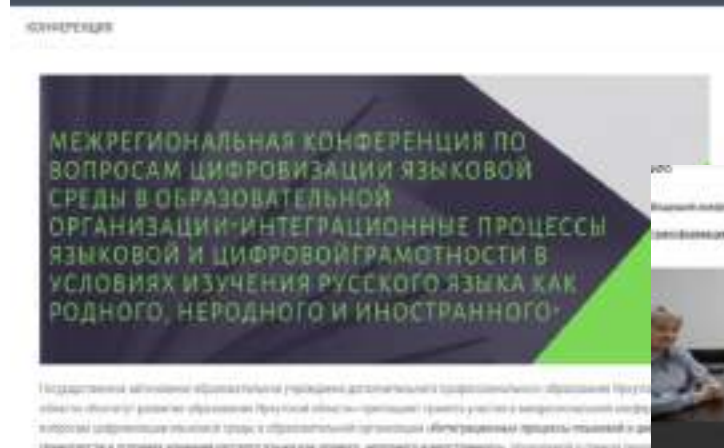


Н.В. Пономарёва, главный научный сотрудник ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», заместитель начальника департамента образования г. Иркутска

Конференция «Интеграционные процессы языковой и цифровой грамотности в условиях изучения русского языка как родного, неродного и иностранного»

- ▶ Трансформация русского языка в цифровом пространстве: факторы, текущее состояние, перспективы;
- ▶ нормативное регулирование использования русского языка в цифровом пространстве;
- ▶ интеграция языковой среды и цифровой среды в образовательной организации;
- ▶ роль школьных информационно-библиотечных центров в распространении и выработке норм и условий использования русского языка;
- ▶ цифровые образовательные инициативы по вопросам изучения русского языка;
- ▶ практики организации сетевого взаимодействия посредством цифровых технологий в вопросах формирования и развития языковой среды в образовательных организациях.

Конференция «Интеграционные процессы языковой и цифровой грамотности в условиях изучения русского языка как родного, неродного и иностранного»



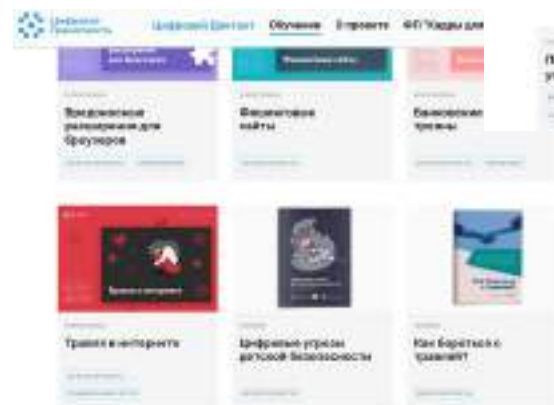
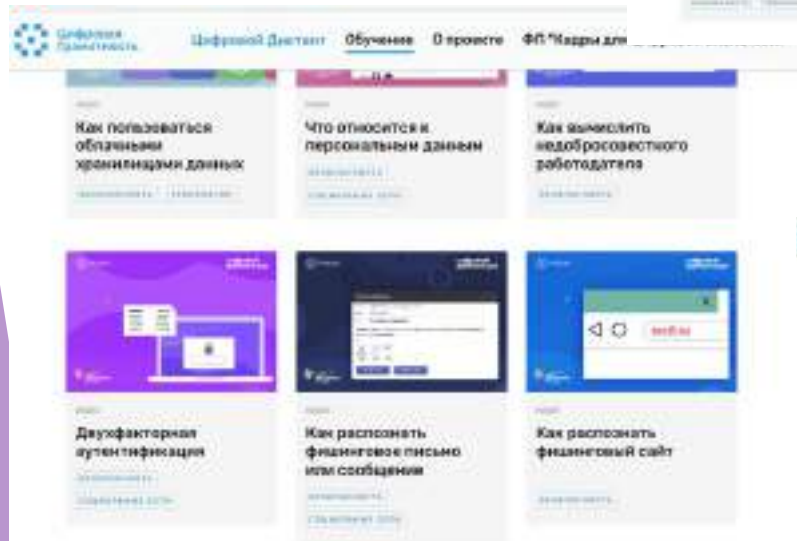
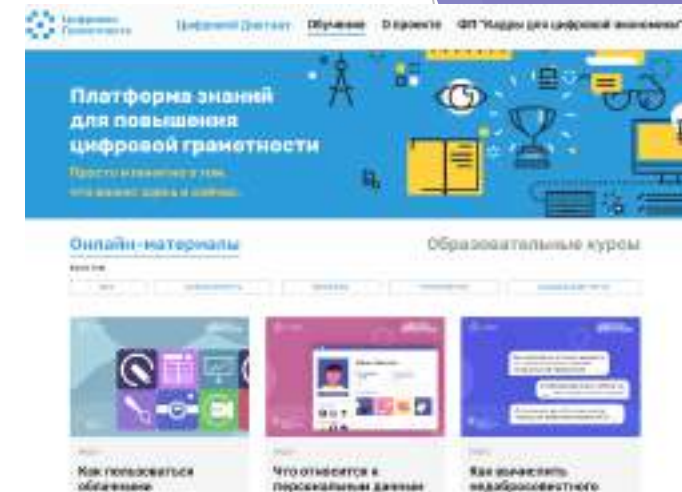
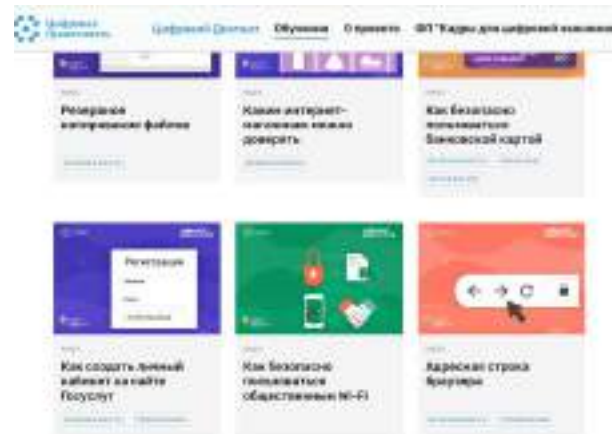
Языковая грамотность

- ▶ Итог формирования таких качеств обучающихся, которые позволили бы им «адекватно взаимодействовать с другими людьми».
- ▶ Итог сформированности «языковой речевой, коммуникативной, социокультурной компетенций». Языковая грамотность = образованность человека.
- ▶ «Усвоение системы экстралингвистических знаний о правилах, нормах, способах общения в интеграции с лингвистическими знаниями и речевыми умениями, а также способность и готовность к их комплексному использованию в практике разножанрового общения для эффективной реализации пользователем своих социальных и профессиональных функций».
- ▶ Способность «адекватного выбора и адекватного синтеза текста».
- ▶ Языковая компетенция, умение правильно (без ошибок, связанных с нарушением норм русского литературного языка) выстраивать устный или письменный текст

Цифровая грамотность

- ▶ «Умение пользоваться поисковыми системами и находить нужную и полезную информацию, способность отличить добросовестные и вызывающие доверие источники информации от недобросовестных, знание о системах родительского контроля и умение ими пользоваться».
- ▶ «Набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Включает в себя: цифровое потребление; цифровые компетенции; цифровую безопасность».
- ▶ «Умение пользоваться цифровыми устройствами, понимание современных технологий и их безопасное и эффективное использование, навыки корректной работы с информацией и даже соблюдение определенных мер безопасности в цифровой среде».
- ▶ «Навыки человека по пользованию мобильными приложениями и компьютерными программами для выполнения повседневных задач, постоянное расширение знаний в сфере цифровых технологий, возможность решать аппаратные и программные проблемы».

Цифровая грамотность.рф



Цифровая грамотность

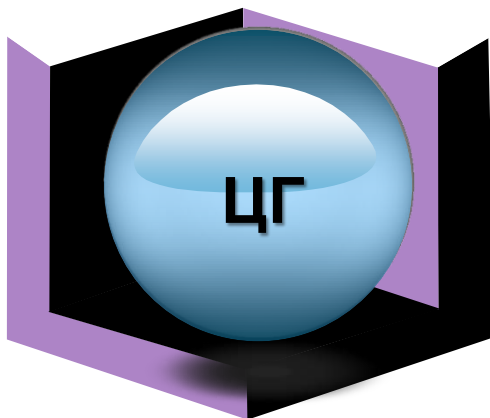
The image shows a screenshot of the NAFCI website. At the top, there is a dark navigation bar with the NAFCI logo and menu items: Социальное развитие, Предпринимательство, Строительство, Туризм и транспорт, IT и Телеком, Рынок труда и HR, Финансы, and Ru - En. Below this is a secondary navigation bar with links: О компании, Решения, Аналитика (highlighted), Международные проекты, Академия НАФИ, and Контакты. A search icon and a 'Заказать исследование' button are also present. The main content area features a breadcrumb trail: Главная > Аналитика и прогнозы > Цифровая грамотность россиян: исследования 2020. The article title is 'Цифровая грамотность россиян: исследование 2020' with a date of '10 апреля 2020'. Below the title is a featured image of hands typing on a laptop keyboard. A text overlay on the image reads 'Подготовка сотрудников корпораций и госслужащих к цифровой трансформации' and 'ПЛАТФОРМА «ЦИФРОВОЙ ГРАЖДАНИН»'. A 'Узнать больше' button is located on the right side of the image. The main text of the article begins with: 'Только 27% россиян – каждый четвертый – обладают высоким уровнем цифровой грамотности. Из-за недостаточного уровня знаний и навыков в сфере цифровых технологий многие люди и организации оказались не готовы к работе в дистанционном формате в условиях самоизоляции. Аналитический центр НАФИ представляет результаты комплексной оценки текущего уровня сформированности компетенций цифровой экономики у населения России и их готовности к жизни в условиях цифровизации. Измерения уровня цифровой грамотности россиян проводились в 2018, 2019 годах* а также в начале 2020 года**'. A footnote at the bottom right states: '*В 2017 г. на Саммите G20 группой экспертов был предложен подход к оценке цифровой грамотности на основе системы индикаторов: информационной, компьютерной, коммуникативной грамотности, а также цифровой грамотности и...'

Цифровая грамотность

*Информационная
грамотность*

*Коммуникативная
грамотность*

*Создание
цифрового контента*



*Цифровая
безопасность*

*Навыки решения проблем
в цифровой среде*

Конференция «Интеграционные процессы языковой и цифровой грамотности в условиях изучения русского языка как родного, неродного и иностранного»

- ▶ Использование элементов цифровой образовательной среды для развития речи детей на занятиях учителя-логопеда
- ▶ Цифровые ресурсы в работе учителя русского языка и литературы
- ▶ Практика организации сетевого взаимодействия посредством онлайн-викторины «В мире слов»
- ▶ Онлайн-проект «Рандеву с книгой»
- ▶ «Перевернутый класс» как форма преподавания русского языка и литературы
- ▶ Цифровые образовательные ресурсы в реализации технологии смешанного обучения на уроках русского языка и литературы
- ▶ Онлайн-диктанты в Яндекс.Учебнике
- ▶ Обогащение словарного запаса школьника посредством цифровой среды
- ▶ Некодифицированные написания в интернет-общении как частный случай адаптации языка и письма к условиям цифрового пространства

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации

III. Цели и задачи Концепции

Целью настоящей Концепции является обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Задачами развития системы изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в Российской Федерации являются:

...повышение качества работы преподавателей русского языка и литературы;

развитие общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе для электронного обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников...

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации

V. Основные направления реализации Концепции

2. Русский язык

Освоение учебного предмета должно предусматривать:

...овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;

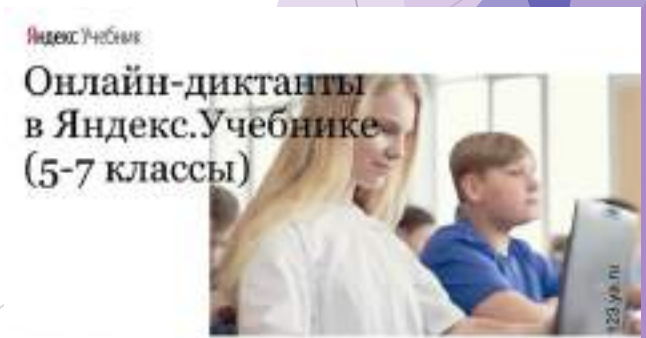
формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;

использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода)...

Образовательные цифровые ресурсы

1. Собственно цифровые ресурсы

ИнтерУрок.ру (<https://interneturok.ru/>); РЭШ - «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>); МЭШ - «Московская электронная школа» (<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>); Яндекс.Школа (<https://school.yandex.ru/>); Учи.ру; Началка.ру (<http://nachalka.info/>); Дети и наука (<https://childrenscience.ru/>); Школьный помощник (<https://school-assistant.ru/>); электронные библиотеки и т.п.

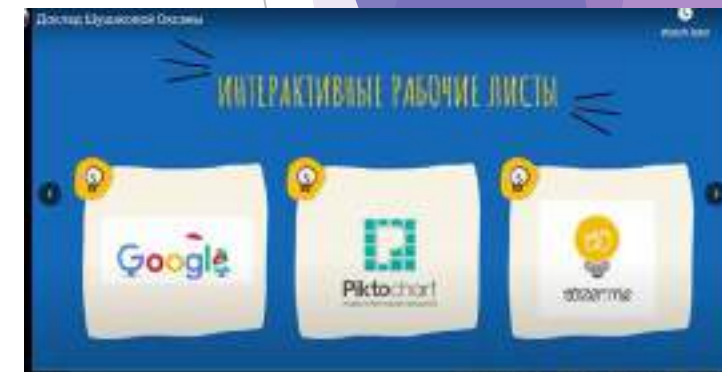


Образовательные цифровые ресурсы

2. Цифровые сервисы

а) Национальный корпус русского языка (<https://ruscorpora.ru/new/>); LearningApps.org - (<https://learningapps.org/>); MindMeister (<https://www.mindmeister.com/>); Learnis (<https://www.learnis.ru/>); Quizlet (<https://quizlet.com/>) и т.п.

б) сетевые проекты, позволяющие учителям делиться опытом, участвовать в методических мероприятиях разного уровня и направленности



Технологии, формы, методы и приёмы

СМЕШАННЫЕ И МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Очное групповое взаимодействие обучающихся с учителем;
обратная связь от учителя каждому ученику;
многообразие полезных электронных инструментов и приложений для самостоятельного онлайн-обучения;
групповое взаимодействие;
развитие навыков самостоятельного планирования, рефлексии, учебной самостоятельности.

ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ

- Перевернутый класс
- Ротация станций
- Ротация лабораторий
- Гибкая модель

Язык в условиях цифрового пространства

- ▶ Эрратив — неcodифицированное написание слова, намеренно используемое пишущим с какой-либо коммуникативной целью, а также само такое слово.

собсна от собственно

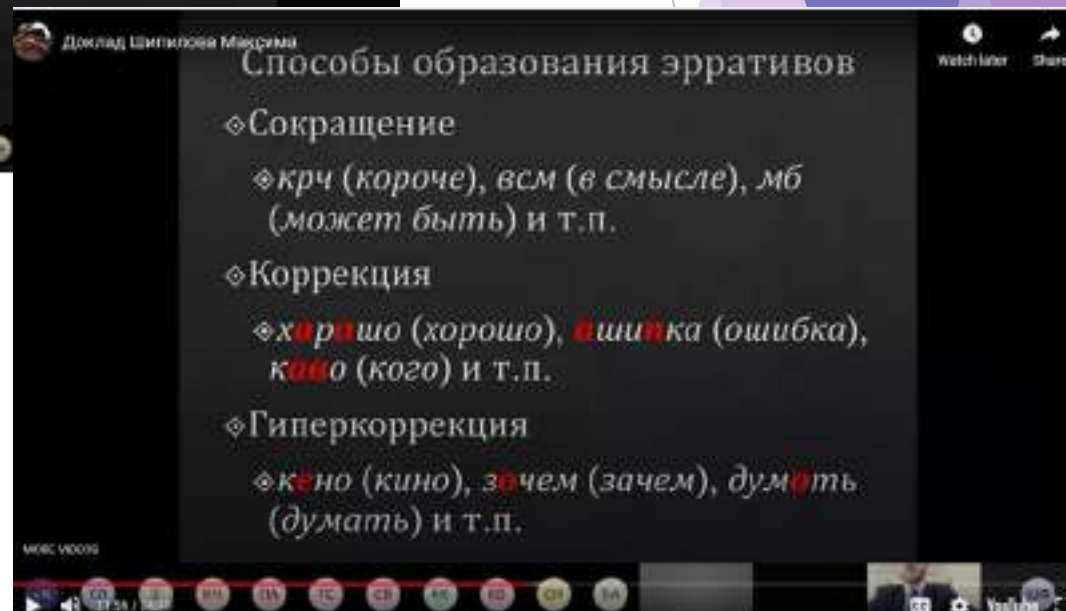
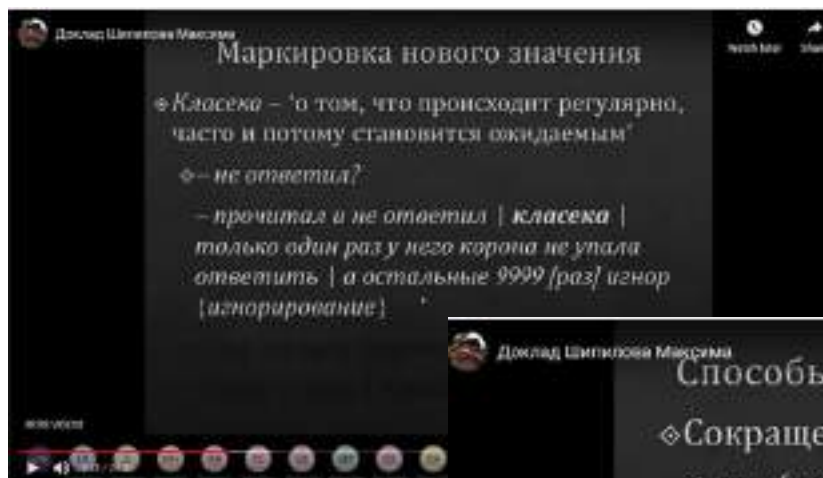
короч от короче

инфа от информация/информатика

др от день рождения

жоский от жёсткий

бомш от бомж



Спасибо за внимание!