



- ▶ Концепция как система взглядов на базовые принципы и основные направления развития учебного предмета
- ▶ Л.О. Рослова, кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией математического общего образования и информатизации Института стратегии развития образования Российской академии образования, руководитель проекта государственного задания ИСРО РАО по теме «Информационно-аналитическое, научно-методическое и экспертное сопровождение реализации концепций по учебным предметам и образовательным областям общего образования»

# Концепции

Первая концепция - Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства РФ 24.12.2013 г.

В настоящее время реализуются концепции:

- ▶ по учебным предметам: Математика, Обществознание, География, Физическая культура, ОБЖ, История России, Астрономия, Физика, Химия
- ▶ по предметным областям: Русский язык и литература, Искусство, Технология

Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, принята решением Коллегии Минпросвещения России 23.11.2020 г.

Подготовлены проекты концепций по биологии, информатике, предметной области «Иностранные языки»

Информация на сайте ИСРО РАО:

<http://www.instrao.ru/index.php/concept>

# Цель

- ▶ Концепция - это система взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления и стратегия развития учебного предмета/предметной области.

Концепция является документом, определяющим основные стратегические направления развития вопросов, связанных с преподаванием предмета, прежде всего, содержанием и технологиями обучения.

- ▶ Значение предметных концепций определяется тем, что они должны являться регуляторами обновления содержания образования.

# Основные положения концепции. 1-4

1. Значение учебного предмета для жизни в современном обществе, для развития мировоззрения и продолжения образования, бережного отношения к традициям преподавания предмета и направлений его развития с учетом реалий современного общества;
2. необходимость и возможные направления обновления содержания образования в интересах развития общества и учащихся;
3. внедрение современных технологий обучения, использование активных и интерактивных форм работы, практических занятий, лабораторных, экспериментальных, исследовательских работ; вопросы материально-технической обеспеченности практической деятельности учащихся (оборудование лабораторий, оснащение кабинетов, школьные обсерватории);
4. преемственность в изучении предмета по уровням обучения, адекватность содержания обучения возрасту учащихся;

# Основные положения концепции. 5-10

5. внимание к развитию качественного учебно-методического обеспечения, направленного на формирование, в том числе, и метапредметных умений, средств наглядности, цифровых образовательных ресурсов, дистанционных курсов обучения
6. внимание к профессии учителя, к его профессиональной подготовке, профессиональному росту и развитию, оценке результативности деятельности;
7. мотивация к изучению предмета;
8. вопросы межпредметного взаимодействия;
9. контроль и оценивание достижений учащихся, перспективы развития государственной итоговой аттестации по предмету;
10. работа с одаренными учащимися, необходимость совершенствования и развития олимпиадного движения, системы дополнительного образования детей.

# Структура концепции

1. Значение учебного предмета/предметной области в системе общего образования
2. Проблемы изучения и преподавания учебного предмета/предметной области
  - 2.1. Проблемы мотивационного характера
  - 2.2. Проблемы содержательного характера
  - 2.3. Проблемы методического характера
  - 2.4. Кадровые проблемы
3. Цели и задачи Концепции
4. Основные направления реализации Концепции
5. Реализация Концепции

# Механизм реализации концепции

- ▶ Планы мероприятий по реализации концепции: федеральный и региональные. Структура: Мероприятие / Ответственный исполнитель / Срок реализации / Планируемый результат
- ▶ Разделы:
  - Нормативно-правовое обеспечение реализации концепции
  - Общесистемные мероприятия
  - Содержание общеобразовательных программ
  - Воспитание и социализация обучающихся
  - Обеспечение условий реализации образовательных программ
  - Дополнительное образование
  - Популяризация учебного предмета
  - Мониторинг и управление ходом реализации плана

Приложение  
УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от «11» февраля 2020 г. № 12

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ  
по реализации Концепции просвещения предметной области «Технология» в образовательных организациях  
Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020–2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии  
Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года (далее – Концепция)

№ п/п	Мероприятие	Ответственный исполнитель	Срок исполнения	Планируемый результат
I. Нормативное правовое обеспечение реализации Концепции				
1.1	Разработка методических рекомендаций по обеспечению качества реализации рабочих программ учебного предмета «Технология» в сетевой форме, в том числе на базе иных организаций, имеющих высококвалифицированные учебно-методические ресурсы, в том числе детских технопарков «Кванториум», включая рекомендации в части определения порядка фактического обеспечения реализации рабочих программ для участников сетевых форм	Минпросвещения России	2020 год	Утверждены методические рекомендации
1.2	Разработка и утверждение региональных планов реализации Концепции с учетом приоритетов социально-экономического развития регионов и методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования	2020 год	Утверждены региональные планы реализации Концепции

# Анализ внедрения концепций

- ▶ Назначение: концепция - это не декларация, а механизм развития предмета и совершенствования преподавания.
- ▶ Организационная функция: концепция позволяет спланировать работы по совершенствованию преподавания, ориентировать на конечный результат - на повышение качества образования. Целесообразно соблюдать преемственность в структуре документов, на каждом следующем уровне мероприятие должно детализироваться и конкретизироваться. Необходим мониторинг.
- ▶ Содержательная функция: результат внедрения концепции - это новые практики преподавания, задача - выявление и создание нового опыта, организация его распространения среди учителей.
- ▶ Цифровизация: обновление технологий обучения в части использования цифровых возможностей - создание новых методик, изучение возможностей специализированных информационных систем, прежде всего, для исследовательской и проектной деятельности, использование контента Интернета, формирование культуры безопасного использования цифровых ресурсов.



# Что привносят концепции в систему общего образования

- ▶ Учителю - дает векторы развития предмета, обеспечивает методическими материалами, обеспечивает условия для развития своей уникальной системы преподавания, собственного профессионального развития
- ▶ ДПО - направления совершенствования программ повышения квалификации, новые методические идеи и ресурсы, которыми должен овладеть учитель
- ▶ Управлению - условия для организации системного использования педагогическими работниками инноваций как одного из средств развития современных механизмов и технологий общего образования
- ▶ Профессиональным объединениям, ассоциациям - помощь и поддержка в развитии и совершенствовании взаимодействия между учителями

Спасибо за внимание!

Контакт: Лариса Олеговна Рослова  
[tim@instrao.ru](mailto:tim@instrao.ru)