



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Конференция «Реализация
концепций преподавания
учебных предметов как условие
повышения качества
российского образования»
15 декабря 2020 года

Разработка системы методической работы, позволяющей обеспечить единое образовательное пространство и повысить качество общего образования в Российской Федерации

Руководитель: И.М. Логвинова, заместитель директора по
образовательной деятельности,, заведующий научно-
образовательным центром дополнительного профессионального
образования, к.п.н., доцент

Задачи проекта

1. Провести теоретико-методологическое исследование зарубежного опыта развития и функционирования системы методического обеспечения общего образования.
2. Провести теоретико-методологическое исследование отечественного опыта организации методической работы на разных уровнях управления (региональный, муниципальный, школьный).
3. Провести анализ развития нормативного регулирования системы методического обеспечения общего образования РФ.

Задачи проекта

4. Провести комплексный анализ (экономический, инфраструктурный, социально-педагогический) состояния системы методической работы по уровням управления (региональный, муниципальный, школьный).
5. Обобщить региональные, муниципальные и школьные практики осуществления методического обеспечения системы общего образования.
6. Проанализировать содержание профессиональной деятельности методистов, уточнить их функции в соответствии с новыми задачами по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования.

Задачи проекта

7. Разработать предложения по созданию новой системы методического обеспечения общего образования Российской Федерации, в том числе по обновлению его нормативного регулирования.
8. Осуществить описание функционала каждого элемента системы методической работы, современных моделей методических служб.
9. Подготовить пакет инструктивно-методических материалов для органов управления образованием (региональный, муниципальный, школьный уровни).

В рамках решения задачи (1) по проведению теоретико-методологического исследования зарубежного опыта развития и функционирования системы методического обеспечения общего образования:

Проанализировано:

- более 200 зарубежных порталов в странах с высоким образовательным рейтингом.

Издано:

- Дудко С.А. Особенности профессиональной поддержки и педагогической помощи учителям в западных странах с высоким образовательным рейтингом // Педагогика. - 2020. - № 10. Т. 84. -С. 114-124
- Сухин И.Г. Методическое обеспечение общего образования в ведущих восточноазиатских странах в условиях глобальных рисков // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 4 (69). С. 97–108.

В рамках решения задачи (2) по проведению теоретико-методологического исследования отечественного опыта организации методической работы на разных уровнях управления (региональный, муниципальный, школьный):

Проанализированы:

- более 500 источников по проблемам методической работы, включающие научные статьи, аналитические отчеты, справки и доклады

Издано:

- Краснов С.И. Уровневая модель методической службы// Профессиональное образование в России и за рубежом. №3. С. 58 – 64.
- Краснов С.И. Сетевая форма инновационно-методической деятельности в контексте развития проектного самосознания педагога/ Григоренко Г.С., Каменский Р.Г., Краснов С.И., Таизова О.С. Шишова М.И. // Ценности и смыслы.

В рамках решения задачи (3) по проведению анализа развития нормативного регулирования системы методического обеспечения общего образования РФ:

Проанализированы:

- основные нормативные правовые документы, регулирующие деятельность методических служб на федеральном региональном, муниципальном и институциональном уровнях

Издано:

- Овчинников. А.В. Нормативное закрепление основ методической работы в системе общего образования советской России (1917-1941). // Право и образование № 11.

В рамках решения задачи (4) по проведению комплексного анализа (экономического, инфраструктурного, социально-педагогического) состояния системы методической работы по уровням управления (региональный, муниципальный, школьный):

Разработаны:

- Тезаурус методической деятельности в общем образовании;
- Методология и инструментарий для анализа современного состояния и направлений развития систем методической работы на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях управления общим образованием

В рамках решения задачи (4) по проведению комплексного анализа (экономического, инфраструктурного, социально-педагогического) состояния системы методической работы по уровням управления (региональный, муниципальный, школьный):

Изданы:

- Афанасьева Т.П. Модель поддержки системных нововведений дошкольных образовательных организаций / Т.П. Афанасьева, Л.М. Струкова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020, № 4. С. 47-55.
- Афанасьева Т.П. Поддержка системных нововведений дошкольных образовательных организаций: технология эффективной социализации дошкольников / Т.П. Афанасьева, Л.М. Струкова // Инновационная деятельность в образовании: Материалы XIV Международной научно-практической конференции. Часть I / под общей редакцией Г.П. Новиковой. Ярославль-Москва: Канцлер, 2020. С. 176-186.

Тезаурус методической деятельности в общем образовании

Методическая деятельность в общем образовании - это особый вид деятельности, предметом которой является методическое обеспечение функционирования и развития общеобразовательных организаций.

Методическая работа – совокупность практических действий в рамках методической деятельности

Методическая поддержка развития общеобразовательных организаций – деятельность внешних по отношению к общеобразовательным организациям субъектов по созданию комплекса условий, обеспечивающих проведение необходимых изменений там, где их успешная реализация силами только педагогического коллектива невозможна.

Методическое сопровождение использования средств и методов поддержки ее адресатами – одна из задач полного цикла методической поддержки общеобразовательных учреждений.

Методология анализа современного состояния и направлений развития систем методической работы

Основные направления методической поддержки системного развития школ:

- *организационно-управленческое*, поддерживающее создание и работу в школах временных организационных структур по разработке и реализации проектов модернизации образовательных систем
- *научно-методическое*, направленное на дидактическое и методическое обеспечение введения новых образовательных целей, содержания, форм и методов обучения
- *информационное*, предоставляющее профессиональным сообществам информацию о возможностях и перспективах развития интересующих их предметных областей и создающее «информационные системы, которые позволят повысить качество и эффективность информационного взаимодействия между создателями и пользователями новшеств»

Методология анализа современного состояния и направлений развития систем методической работы

Основные направления методической поддержки системного развития школ:

- *образовательное*, обеспечивающее готовность педагогов школы к разработке и реализации программы модернизации образовательной системы
- *экспертно-консультативное*, опирающееся на компетентность и опыт специалистов-экспертов, необходимых там, где ситуация не может быть однозначно определена при помощи существующих норм или существует много разных норм, идей, точек зрения, позволяющих по-разному трактовать ее суть.

Методология анализа современного состояния и направлений развития систем методической работы

Инвариантный набор задач полного цикла методической поддержки системного развития школ по каждому ее направлению включает:

- выявление потребностей адресатов (школ) в методической поддержке данного вида;
- поиск и создание необходимых средств и методов поддержки;
- обеспечение доступа адресатов к средствам и методам поддержки;
- сопровождение использования средств и методов поддержки адресатами:

Разработан инструментарий для анализа
современного состояния и направлений
развития региональных систем
методической работы

Анкета по анализу методической работы в системе
общего образования для представителей
методических служб регионального,
муниципального и институционального уровней

<https://anketolog.ru/metodist>

Анкета по анализу методической работы в системе общего образования для представителей методических служб регионального, муниципального и институционального уровней

Первый блок вопросов относится к существующим в регионах системам методической работы:

- каким образом они оценивают эффективность системы методической работы;
- какие негативные факторы наиболее сильно влияют на результаты методической работы,
- какова оценка степени обеспеченности методической работы необходимыми условиями (финансовыми, информационными, кадровыми, материально-техническими, нормативно-правовыми) на выделенных уровнях;

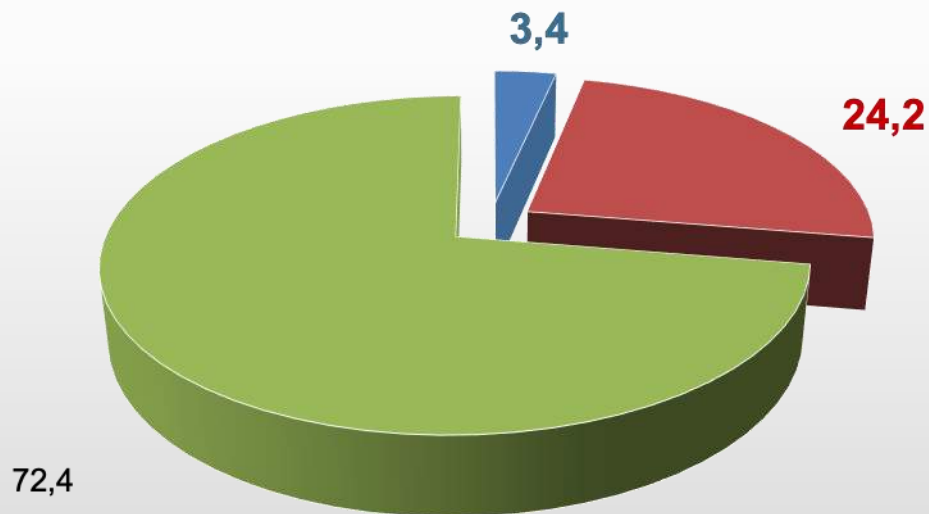
Анкета по анализу методической работы в системе общего образования для представителей методических служб регионального, муниципального и институционального уровней

Второй блок вопросов связан с оценкой готовности к изменениям в методической работе:

- какие изменения в компонентах системы методической работы произошли в последние 5-7 лет;
- какие изменения в компонентах системы методической работы необходимы для повышения качества общего образования;
- какая модель организации деятельности муниципальной методической службы является наиболее перспективной на современном этапе.

В опросе приняли участие
6054 респондента из 82 регионов
Российской Федерации (589 РТ):

- 205 экспертов регионального уровня
- 1468 экспертов муниципального уровня
- 4381 экспертов институционального уровня, участвующих в методической работе в школе



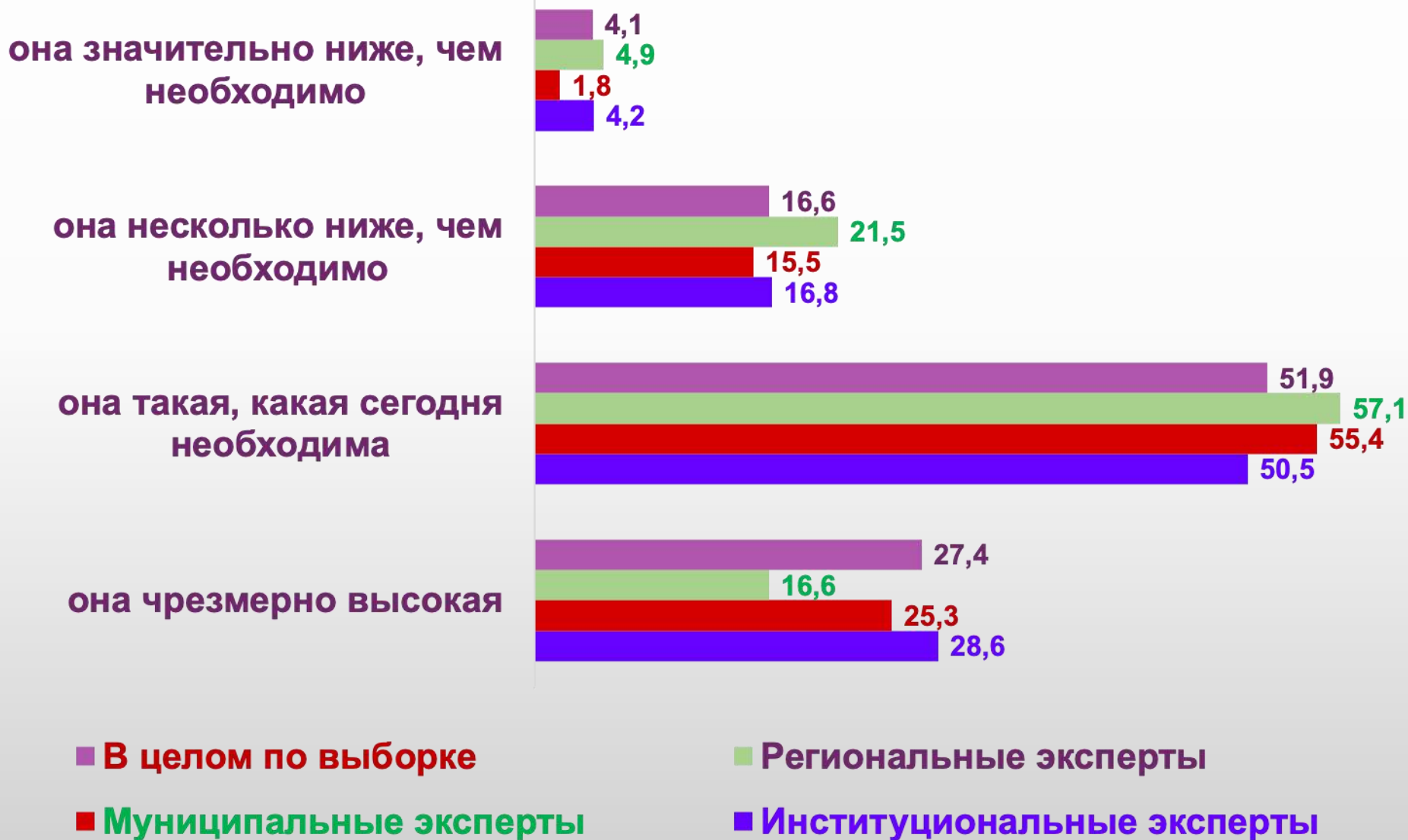
■ Региональный уровень ■ Муниципальный уровень ■ Общеобразовательная организация

Распределение экспертов по группам по опыту методической работы (в %)

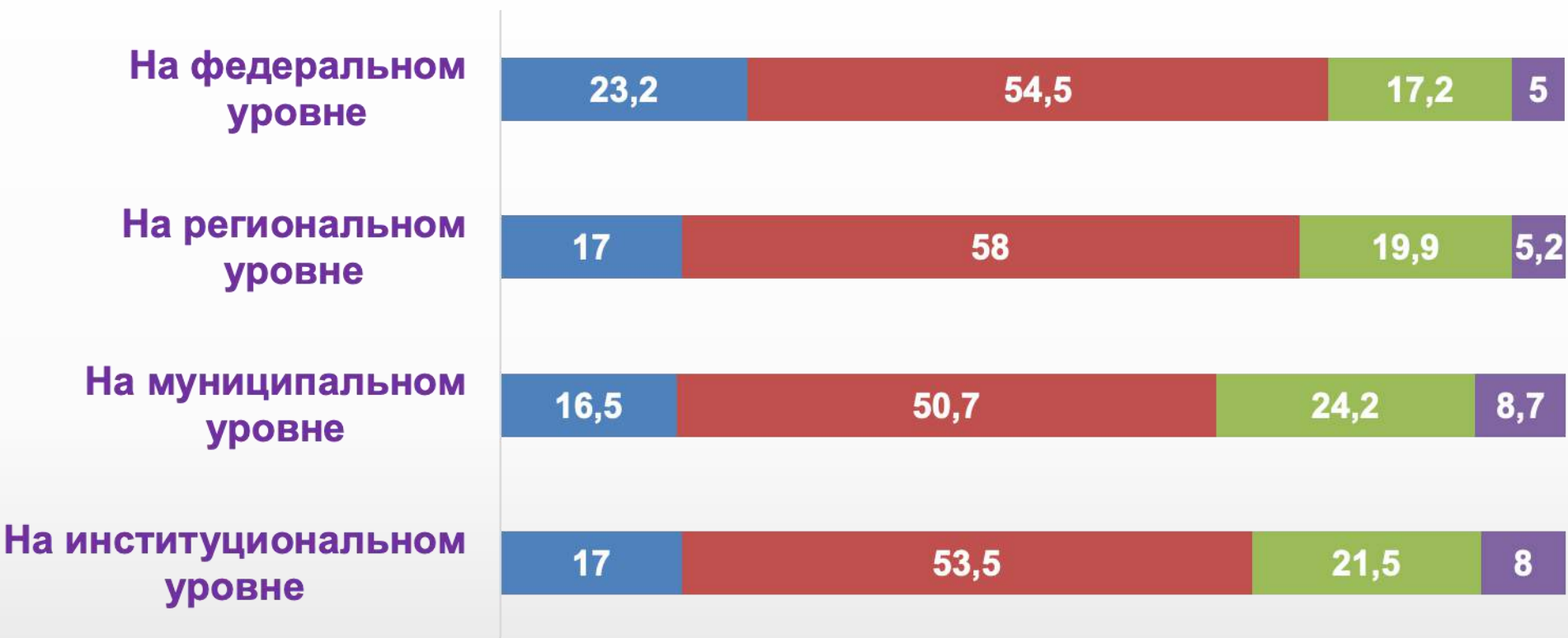


Отношение экспертов к интенсивности изменений в общем образовании,
направленных на обеспечение его качества
и международной конкурентоспособности (в %)

(уровневый разрез)



Оценка экспертами РФ системы методической работы в общем образовании на всех уровнях (в %)



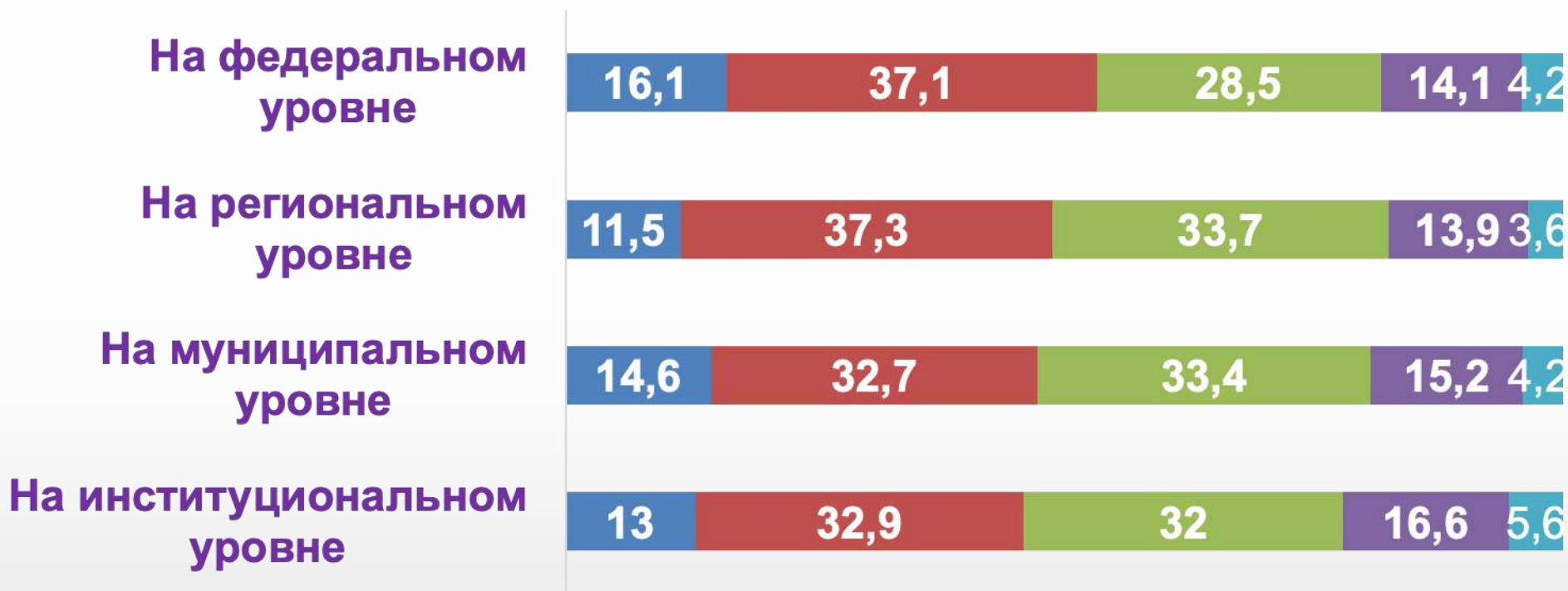
■ полностью удовлетворяет современным требованиям

■ в большей степени удовлетворяет современным требованиям, но кое-что требует улучшения

■ в меньшей степени удовлетворяет современным требованиям

■ в основном не удовлетворяет современным требованиям

Изменения, необходимые в системе методической работы для повышения качества общего образования (мнения экспертов РФ в %)



■ крупные качественные изменения

■ значительные, но не радикальные

■ небольшая модернизация отдельных компонентов

■ нужны небольшие улучшения, но в целом модернизации не требуется

■ изменения не нужны

Оценка экспертами РФ изменений, произошедших в компонентах системы методической работы регионов за последние 5-7 лет (в%)



РЕЙТИНГИ ФАКТОРОВ, НЕГАТИВНО ВЛИЯЮЩИХ НА РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РЕГИОНЕ И ТРЕБУЮЩИХ УСТРАНЕНИЯ

1	Отсутствие или низкое качество стимулирования методической работы
2	Недостаточное качество программ методической поддержки и обеспечения общеобразовательных организаций и учителей
3	Несовершенство организационных механизмов взаимодействия между участниками методической работы «по вертикали»
4	Несоответствие предлагаемых программ повышения квалификации образовательным потребностям педагогов
5	Недостаточное качество технологий методической работы
6	Отсутствие или низкое качество программ развития методической работы в регионе
7	Несовершенство организационных механизмов контроля методической работы и оценки ее результатов
8	Несовершенство распределения функций между субъектами методической деятельности
9	Несовершенство организационных механизмов взаимодействия между участниками методической работы «по горизонтали»

В рамках решения задачи (5) по обобщению региональных, муниципальных и школьных практик осуществления методического обеспечения системы общего образования

Создан: виртуальный клуб «Методист»



Виртуальный клуб «Методист» – это добровольное объединение педагогов, ученых, руководителей образовательных

организаций, методистов, преподавателей педагогических ВУЗов, колледжей, ИРО (ИПК) - всех, кто заинтересован в развитии общего образования в России и обеспечении его научно-методического сопровождения.

Заседание	Чей опыт обобщался	Какой опыт обобщался
1	ГБОУ «Школа №1747» г. Москвы	«Проблемы отражения методической работы на сайтах общеобразовательных организаций»
2	МБОУ «Школа им. А.С.Попова» г.о.Власиха Московской области	«Модели методической работы общеобразовательных организаций, основанных на метапредметном подходе»
3	МБОУ «Дуплекс» г.Перми; ГБОУ СОШ №1251 г. Москвы; Институт развития образования Пермского края; Международная ассоциация общественных объединений «Международный центр гуманной педагогики»	«Организация методической деятельности в сетевой форме»
4	Школа-интернат ВГУЭС для одаренных детей г.Владивостока	«Персонализированная модель методической поддержки педагогов».
5	МБОУ «Гимназия №179, - центр образования» г. Казани	«Методический проектный офис. «ПрофиStart»: совет молодых педагогов»

В рамках решения задачи (5) по обобщению региональных, муниципальных и школьных практик осуществления методического обеспечения системы общего образования

Разработана:

- методика анализа исследования практик функционирования информационных систем (web-сайтов) образовательных организаций и методических служб и организаций (показатели степени насыщенности информацией о методической деятельности)

Осуществлено

- исследование практик функционирования информационных систем (сайтов) образовательных организаций и методических служб и организаций

Проанализированы:

- 168 сайтов методических служб, образовательных организаций, из которых 33 сайта педагогических университетов;

В рамках решения задачи (5) по обобщению региональных, муниципальных и школьных практик осуществления методического обеспечения системы общего образования

Изданы:

- Копотева Г.Л. Почему сайт образовательной организации должен быть интерактивным? // Г.Л. Копотева. Педагогический имидж: от идеи к практике № 3 (19), С.6-16.
- Логвинова И.М. Анализ практик функционирования информационных систем (сайтов) методических служб и организаций / И.М. Логвинова, Г.Л.Копотева // Вестник образования № 18.

Методика анализа исследования практик функционирования информационных систем (web-сайтов) образовательных организаций и методических служб и организаций (показатели степени насыщенности информацией о методической деятельности)

Модуль 1

реализация сайтом методической функции по виртуальному информационному **методическому обеспечению** образовательного процесса (степень информативности сайта по методическому обеспечению образовательного процесса)



Размещённая на сайте документальная база:

1. Нормативно-правовые документы методической работы.
2. Учебно-методическая продукция.
3. Продукция организационно-методической деятельности, в том числе экспертной.
4. Продукция научно-методической деятельности.
5. Продукция учебно-методической деятельности, связанной с внедрением инновационных методов обучения.

Методика анализа исследования практик функционирования информационных систем (web-сайтов) образовательных организаций и методических служб и организаций (показатели степени насыщенности информацией о методической деятельности)

Модуль 2

реализация сайтом методической функции по виртуальному информационному **методическому сопровождению** образовательного процесса
(степень освещённости на сайте видов деятельности профессионального сообщества по развитию методической работы)



Размещённые на сайте фото и видеоматериалы

1. работа общественно методических органов (школьных методических объединений, учебно-методических советов, методических комиссий);
2. проведения апробации новых методических разработок;
3. деятельности инновационных и экспериментальных площадок;
4. реализация долгосрочных и краткосрочных проектов;
5. деятельность виртуальных площадок для дистанционного обучения педагогов

Методика анализа исследования практик функционирования информационных систем (web-сайтов) образовательных организаций и методических служб и организаций (показатели степени насыщенности информацией о методической деятельности)

Модуль 3

реализация сайтом методической функции по виртуальной информационной
методической поддержке

(степень освещённости на сайте видов деятельности экспертно-консультативного характера, направленных на решение конкретных методических проблем и затруднений педагогов разного уровня профессионального мастерства)



Размещённые на сайте фото и видеоматериалы

1. деятельность виртуальных клубов начинающих и молодых педагогов;
2. деятельность виртуальных клубов высокого профессионального педагогического мастерства;
3. деятельность виртуальных клубов по педагогическим и методическим интересам;
4. индивидуализированная консультативная деятельность (или в малых группах), направленная на индивидуальные формы компенсации методических дефицитов

Образец подсчёта усреднённого показателя степени насыщенности сайта методической документацией (по модулю 1)

Документация	Респонденты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.1.	1	1	1	1	1	1	16	9	4	28
1.2.	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5
1.3.	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4
1.4.	1	1	1	1	1	1	13	16	2	6
1.5.	1	1	1	1	0	1	13	1	5	21
1.6.	0	1	1	1	1	1	41	0	2	36
1.7.	0	0	1	0	0	1	22	0	2	0
1.8.	0	1	1	0	0	0	16	148	1	3
1.9.	0	1	0	1	0	1	37	14	20	77
1.10.	1	0	1	1	0	1	12	6	6	18
1.11.	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
1.12.	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
1.13.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.14.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.15.	1	0	0	0	0	1	9	6	1	15
1.16.	0	0	1	0	0	1	11	4	11	5
1.17.	0	1	1	0	0	1	17	0	1	13
1.18.	0	0	1	0	0	1	7	0	0	11
1.19.	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
1.20.	1	1	1	0	1	1	27	0	2	2
Итого	0,3	0,476	0,714	0,476	0,429	1	12,1	10,2	2,85	12,25

Усреднённые показатели степени насыщенности отражения методической деятельности web-сайтами образовательных и методических организаций

Вся респондентская база	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
	реализация сайтом методической функции по виртуальному информационному методическому обеспечению образовательного процесса	реализация сайтом методической функции по виртуальному информационному методическому сопровождению образовательного процесса	реализация сайтом методической функции по виртуальной информационной методической поддержке
Дошкольные образовательные организации	1,396	0,39	0,81
Общеобразовательные организации	1,319	71,883	4,365
Муниципальные методические центры	3, 937	3,709	3,00

Исследование практик функционирования информационных систем (сайтов) методических служб и организаций позволило установить следующие факты:

- несмотря на отсутствие в нормативных документах, регулирующих ведение web-сайтов образовательных организаций, конкретных требований к освещению методической деятельности, такое информирование осуществляется достаточно интенсивно;
- web-сайты *дошкольных* образовательных организаций и *методических* организаций реализуют пока преимущественно функцию **виртуального информационного методического обеспечения**;
- функция **виртуального информационного методического сопровождения** активнее всего реализуется на web-сайтах *общеобразовательных* организаций;
- активность в области адресной **виртуальной информационной поддержки** конкретных категорий пользователей и решения конкретных проблем является на сегодняшний момент ещё недостаточной *для всех категорий web-сайтов*;
- разработанная нами методика анализа исследования практик функционирования информационных систем (сайтов) методических служб и организаций позволила выявить качественные показатели реально сложившейся информационной культуры ведения сайтов образовательных организаций, а также место методической работы в данной культуре.

В рамках решения задачи (7) по разработке предложений по созданию новой системы методического обеспечения общего образования Российской Федерации, в том числе по обновлению его нормативного регулирования:

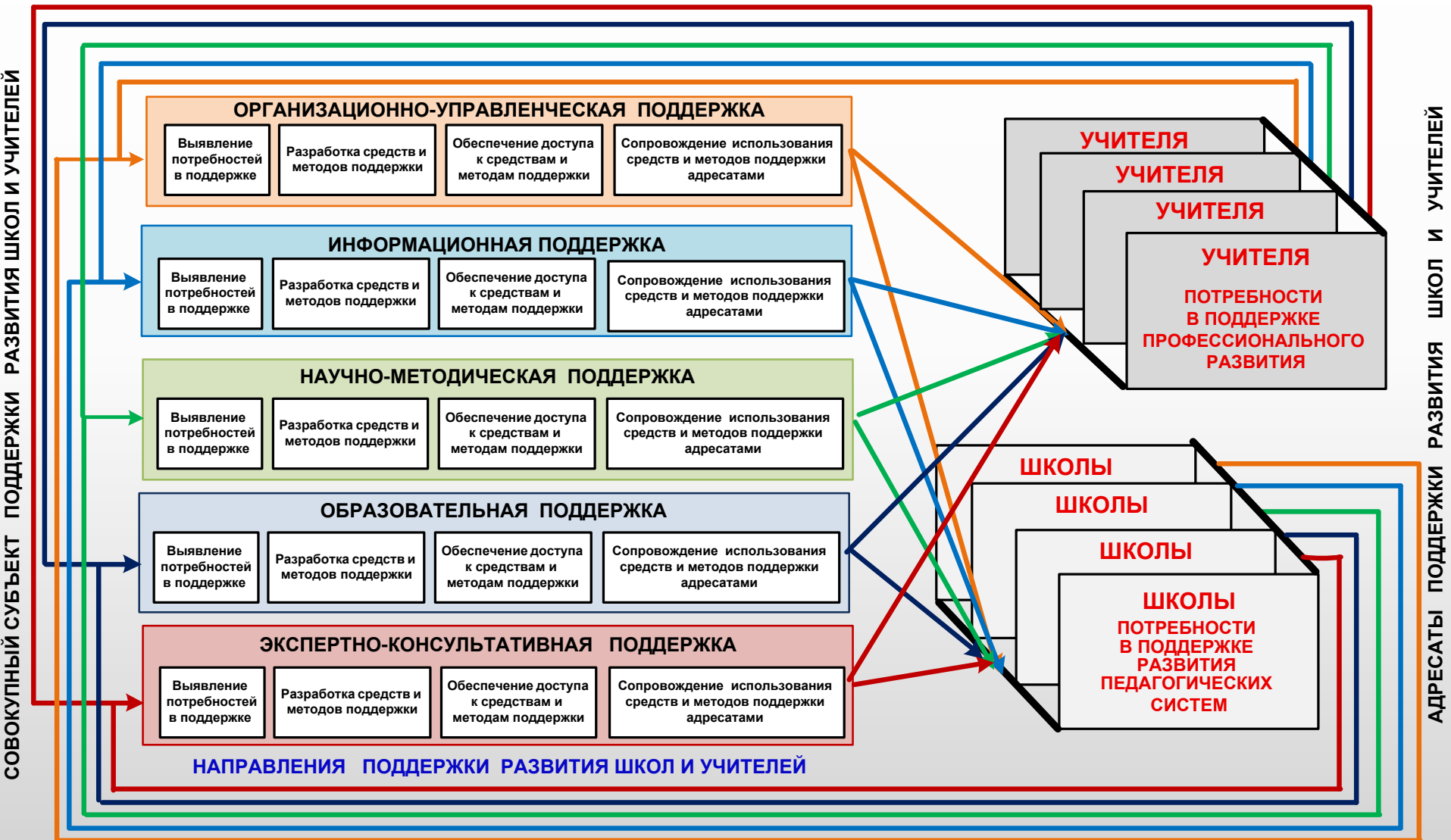
Разработаны:

- Проект базовой модели системы методической поддержки в общем образовании

Изданы:

- Афанасьева Т.П. Преемственность образования в общеобразовательном комплексе: инновационные модели и механизмы / Т.П. Афанасьева, Г.П. Новикова, Ю.С. Тюнников // Монография. Ярославль – Москва: Издательство «Канцлер», 2020. 326 с.
- Афанасьева Т.П. Методическая поддержка как фактор формирования функциональной грамотности в системе общего образования / Т.П. Афанасьева, Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова, И.В. Мерзликина, Е.Н. Молодых Е.Н. // Отечественная и зарубежная педагогика.
- Краснов С.И. Организация методической деятельности в системе общего образования в условиях обновления образовательных систем. // Педагогика.

БАЗОВАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Структурно-функциональная модель методической поддержки системного развития школ

ШКОЛЫ – АДРЕСАТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

1 этап Создание и подготовка рабочей группы по разработке проекта осуществления изменений в образовательной системе школы для повышения качества образования

2 этап Сравнение существующей образовательной системы школы с желаемой и выявление необходимых изменений

3 этап Разработка проекта модернизированной образовательной системы школы, обеспечивающей повышение качества образования

4 этап Разработка плана-графика модернизации образовательной системы школы

5 этап Построение организационного механизма контроля и регулирования процесса модернизации образовательной системы школы и реализация запланированных изменений

Результат: модернизированная образовательная система, обеспечивающая высокое качество образования

НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

Выявление потребностей в поддержке

Разработка средств и методов поддержки

Обеспечение доступа к средствам и методам поддержки

Сопровождение использования средств и методов поддержки адресатами

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА

Выявление потребностей в поддержке

Разработка средств и методов поддержки

Обеспечение доступа к средствам и методам поддержки

Сопровождение использования средств и методов поддержки адресатами

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

Выявление потребностей в поддержке

Разработка средств и методов поддержки

Обеспечение доступа к средствам и методам поддержки

Сопровождение использования средств и методов поддержки адресатами

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

Выявление потребностей в поддержке

Разработка средств и методов поддержки

Обеспечение доступа к средствам и методам поддержки

Сопровождение использования средств и методов поддержки адресатами

ЭКСПЕРТНО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОДДЕРЖКА

Выявление потребностей в поддержке

Разработка средств и методов поддержки

Обеспечение доступа к средствам и методам поддержки

Сопровождение использования средств и методов поддержки адресатами

СОВОКУПНЫЙ СУБЪЕКТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разрабатывается (задача 9) пакет
инструктивно-методических
материалов для органов управления
образованием (региональный,
муниципальный, школьный уровни)



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Спасибо за внимание!

www.instrao.ru
e-mail: dpo@instrao.ru
8 (495) 625 04 89,
8 (495) 625 19 06