



РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ 15-ЛЕТНИХ УЧАЩИХСЯ В ИССЛЕДОВАНИИ PISA-2018

Татьяна Коваль

ФГБНУ ИСРО РАО,
старший научный
сотрудник, кандидат
педагогических наук

nastiakovalt@mail.ru

Конференция
«Реализация концепций
преподавания учебных
предметов как условие
повышения качества
российского образования»
15 декабря 2020 года

PISA - 2018 провела первую международную оценку способности 15-летних жить в сложном, изменяющемся взаимосвязанном мире



Вебинар ОЭСР 20.10.2020

<https://www.facebook.com/watch/?v=386585082537>

703

«Глобальная компетентность – это любознательность открытого ума, сострадание открытого сердца и смелость, направляющая наш интеллектуальный, социальный и эмоциональный потенциал на создание нового гуманного мира. И это лучшее оружие против величайших угроз нашего времени – невежества закрытого ума, ненависти закрытого сердца и страха, врага свободной воли». А. Шляйхер

«Новый ученик»

Что дети должны изучать?



Schleicher A., Ramos G. Global competency for an inclusive world // OECD, 2016. URL:

<https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>

Следующее поколение молодых граждан будет создавать рабочие места, а не искать их, и объединяться на пути всеобщего прогресса в усложняющемся мире. **Это потребует от них любознательности, воображения, сочувствия, предприимчивости и стойкости, способности конструктивно подходить к неудачам и учиться на ошибках.** Очевидно, что в мире, который требует постоянной адаптации и когнитивного роста со стороны учащихся, появляется необходимость создания потенциала и мотивации к непрерывному образованию...

А. ШЛЯЙХЕР Руководитель Директората по образованию и навыкам, советник по образовательной политике Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), куратор Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? М.: Национальное образование, 2018

На какие вопросы было призвано ответить исследование ГК PISA - 2018

- Насколько 15-летние обучающиеся готовы жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное разнообразие в условиях глобализации?
 - На каком уровне находятся и в каком направлении должны развиваться системы образования, чтобы помочь им?
- Какие подходы к образованию в области разнообразия культур, взаимодействия культур и глобализации используются в школе?
 - Какие подходы используются в школе при обучении детей - представителей разных культур; как формируются глобальная компетентность в этих условиях?
 - Какие подходы используются для организации совместной работы учащихся-представителей разных культур?
 - Как школа справляется с проблемами гендерных различий и стереотипов?
 - В какой степени школьники заботятся о мире и предпринимают действия, чтобы изменить к лучшему жизнь других людей и защитить окружающую среду?
 - Какое неравенство существует в доступе к образованию для глобальной компетентности между странами и внутри стран?
 - Какие подходы к поликультурному, межкультурному и глобальному образованию чаще всего используются в школьных системах по всему миру?
 - В какой степени учителя подготовлены к формированию глобальной компетентности учащихся?

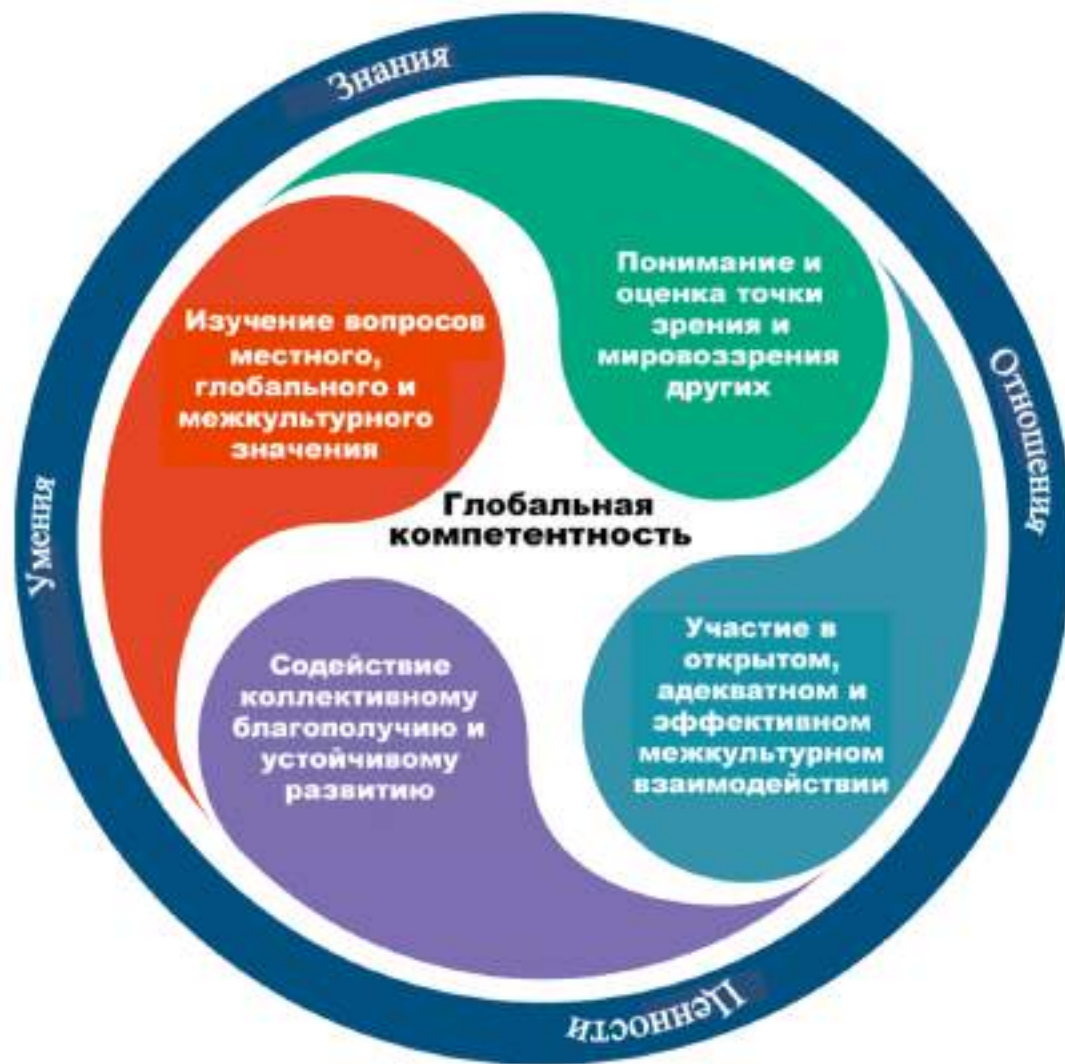
Глобальная компетентность — многомерная цель образования на протяжении всей жизни человека (PISA 2018 assessment and analytical framework)

Способность

- критически рассматривать локальные, глобальные и межкультурные проблемы;
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
- действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития.

Навыки XXI в. (Soft skills):
критическое мышление,
креативность,
коммуникативность (взаимодействие),
коллаборация (сотрудничество)

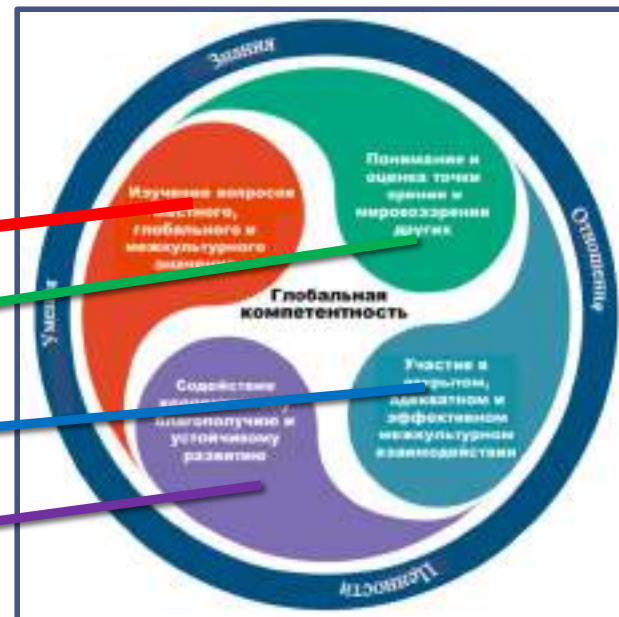
Концептуальная модель оценки глобальных компетенций



Подходы к оценке глобальной компетентности в исследовании PISA



Подходы к оценке глобальной компетентности в исследовании PISA



Концептуальная модель оценки глобальной компетентности PISA-2025

Инструментарий оценки ГК PISA -2018

Разработаны два равнозначных инструмента:

- **КОГНИТИВНЫЙ тест** по трем из четырех¹ направлений оценки глобальных компетенций:
 - изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;
 - понимание и признание точек зрения и мировоззрения других;
 - содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию;
- **анкета для учащихся** с целью получения информации о знаниях, познавательных и социальных умениях и отношениях учащихся, а также их участии в межкультурном взаимодействии.

¹не включено направление «участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии»

Особенности оценки глобальных компетенций

В целях обеспечения достоверности и надежности полученных результатов инструментарий исследования PISA по глобальным компетенциям учитывал:

- многообразии культурных контекстов в странах-участницах исследования,
- неправомерность как навязывания в качестве эталона взглядов или отношений, характерных для определенной культуры, так и чрезмерной «культурной нейтральности»,
- интересы 15-летних учащихся во всех странах,
- проблему измерения поведенческих элементов глобальной компетентности.

Распределение заданий международного теста и вопросов анкеты по направлениям оценки глобальных компетенций

Направление оценки	Познавательные умения / количество заданий когнитивного теста, оценивающих их	Цели анкетирования / Количество утверждений анкеты
Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения	Оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации / 37	Изучить мнение учащихся об их осведомленности о глобальных проблемах человечества / 7
Понимание и признание точек зрения и мировоззрения других	Выявлять и анализировать различные точки зрения /18	Изучить, в какой мере обучающиеся уважают представителей других культур, интересуются другими культурами, воспринимают свою способность действовать в нестандартных ситуациях и понимать точки зрения других людей, а также изучить отношение к иммигрантам / 24

Распределение заданий международного теста и вопросов анкеты по направлениям оценки глобальных компетенций

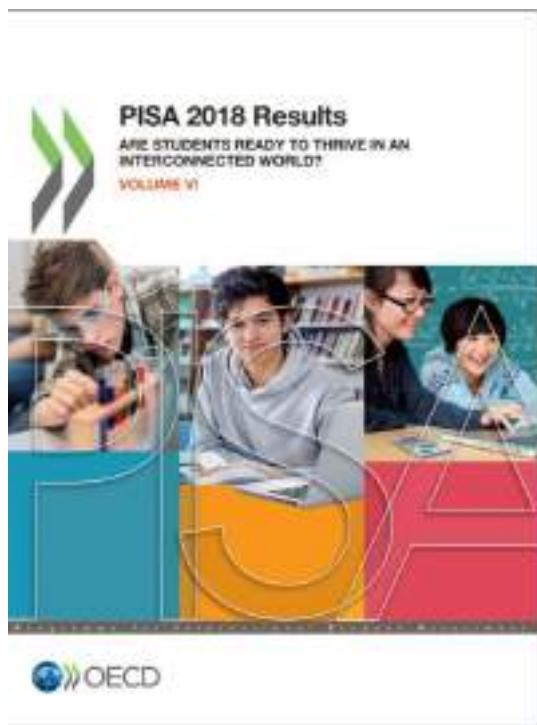
Направление оценки	Познавательные умения / количество заданий когнитивного теста, оценивающего их	Цели анкетирования / Количество утверждений анкеты
Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии	Не оценивалось тестом	Изучить, насколько осознанно обучающиеся подходят к межкультурному взаимодействию / 7
Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию	Оценивать действия и последствия / 14	Изучить, в какой мере обучающиеся чувствуют себя причастными к решению глобальных проблем / 6

Содержание заданий международного теста

Ситуативные контексты:

- культура и межкультурные отношения (25 % заданий);
- социально-экономическое развитие и взаимозависимость (37,5 % заданий);
- экологическая устойчивость (12,5 % заданий);
- институты, конфликты и права человека (25 % заданий).

Результаты ГК PISA 2018



Thriving in an interconnected world

In our interconnected world the ability to live and work together with other people, who may think differently or have a different background to us, is vital for success.

Many students want to learn about other cultures and people who are different to them

In response to the statement "I respect people from other cultures as equal human beings"

82%
agreed

18%
disagreed

Girls reported greater respect for people from other cultures than boys

as did advantaged students compared to their disadvantaged peers

Around 4 in 5 or more students were in schools

whose curriculum covered global issues, such as climate change and epidemics

Students who had positive attitudes and dispositions reported more global and intercultural learning at school

Many students reported supporting sustainability and intercultural understanding

However, this is mostly done through simple actions requiring neither time nor money

71%
reduced their energy consumption

Schools, teachers and parents can help students develop the skills and attitudes needed to thrive in our interconnected world

64%
followed world events on social media

TAKE ACTION

PISA 2018: «выводы на обложке»

- Я уважаю людей, представляющих иные культуры, как равных: 82%-18%
- Примерно 4 из 5 обучающихся представляли образовательные учреждения, программы которых включали глобальные проблемы (в первую очередь, связанные с климатическими изменениями и эпидемиями)
- Те, кто показал социально одобряемые отношения, чаще отвечали, что в образовательной организации изучаются глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия
- Проявить свои позитивные намерения в действиях имеют возможность не все. Самые популярные акции связаны с сокращением потребления энергии и получением информации о мировых событиях в социальных сетях

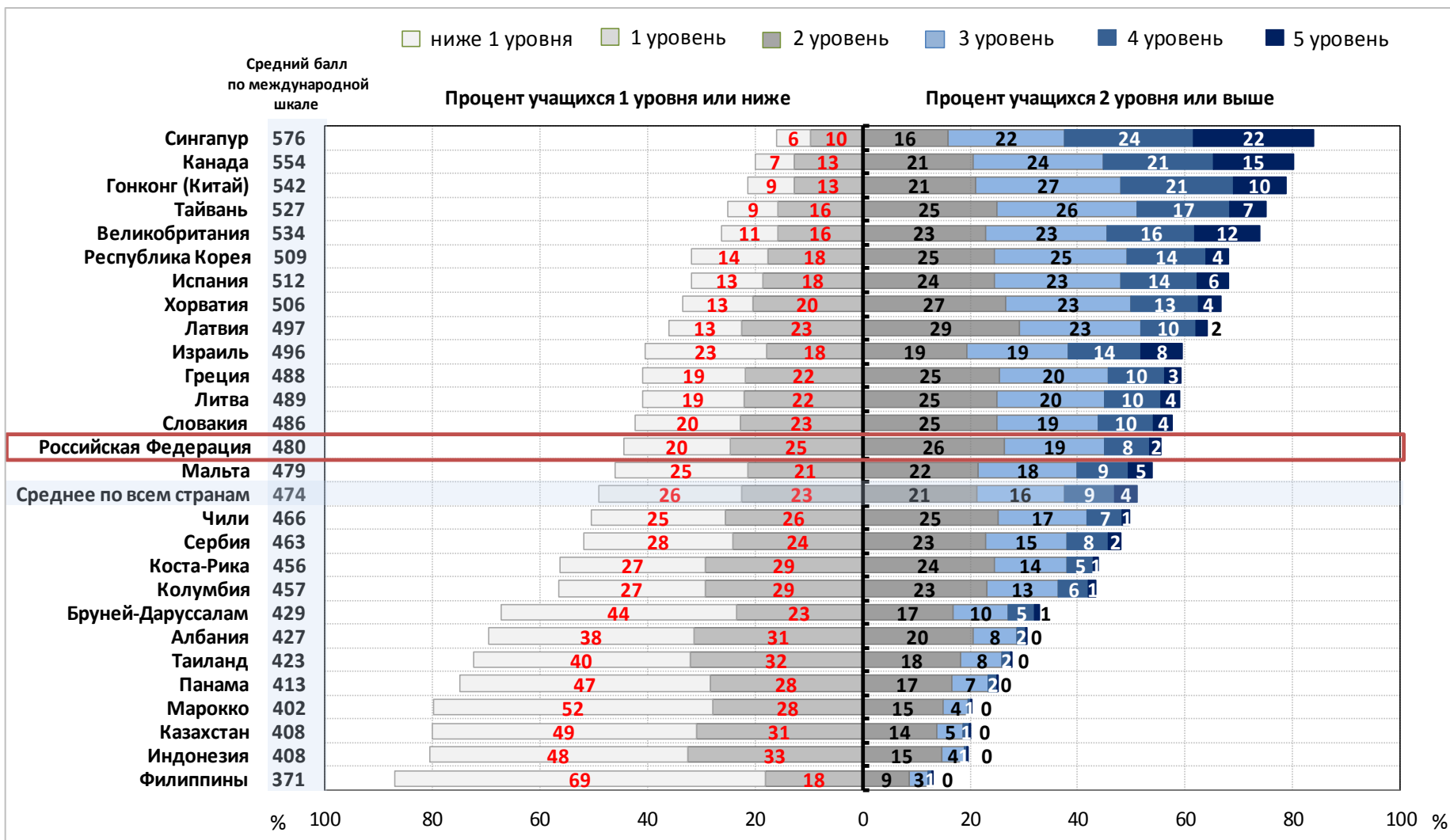
Результаты России по выполнению международного теста ГК PISA - 2018

Результаты
России /
средние
результаты
по странам
480 / 474

№ п/п	Средний балл	Страны	Страны, средний балл которых статистически не отличается от балла сравниваемой страны
1)	576 ▲	Сингапур	
2)	554 ▲	Канада	
3)	542 ▲	Гонконг (Китай)	Великобритания
4)	534 ▲	Великобритания	Тайвань, Гонконг (Китай)
5)	527 ▲	Тайвань	Великобритания
6)	512 ▲	Испания	Хорватия, Республика Корея
7)	509 ▲	Республика Корея	Хорватия, Испания
8)	506 ▲	Хорватия	Республика Корея, Испания
9)	497 ▲	Латвия	Израиль
10)	496 ▲	Израиль	Греция, Латвия, Литва
11)	489 ▲	Литва	Греция, Израиль, Словакия
12)	488 ▲	Греция	Израиль, Литва, Российская Федерация, Словакия
13)	486 ▲	Словакия	Греция, Литва, Российская Федерация
14)	480	Российская Федерация	Греция, Мальта, Словакия
15)	479	Мальта	Российская Федерация
	474	<i>Среднее по всем странам</i>	
16)	466 ▼	Чили	Сербия
17)	463 ▼	Сербия	Чили, Колумбия, Коста-Рика
18)	457 ▼	Колумбия	Коста-Рика, Сербия
19)	456 ▼	Коста-Рика	Колумбия, Сербия
20)	429 ▼	Бруней-Даруссалам	Албания, Таиланд
21)	427 ▼	Албания	Бруней-Даруссалам, Таиланд
22)	423 ▼	Таиланд	Албания, Бруней-Даруссалам
23)	413 ▼	Панама	Индонезия, Казахстан
24)	408 ▼	Индонезия	Казахстан, Марокко, Панама
25)	408 ▼	Казахстан	Индонезия, Марокко, Панама
26)	402 ▼	Марокко	Индонезия, Казахстан
27)	371 ▼	Филиппины	

Сингапур /
Канада /
Словакия
95 / 74 / 6

Распределение результатов стран по уровням глобальной компетентности



Подходы к выделению уровней глобальной компетентности

Маркеры выделения уровней глобальной компетентности

1. «Рамки рассуждений», требуемых для решения проблемы (не требуется выходить за рамки задания / необходима дополнительная информация*);
2. Количество точек зрения, представленных в задании (1-5);
3. Объем информации, количество источников информации;
4. Описание или объяснение ситуации

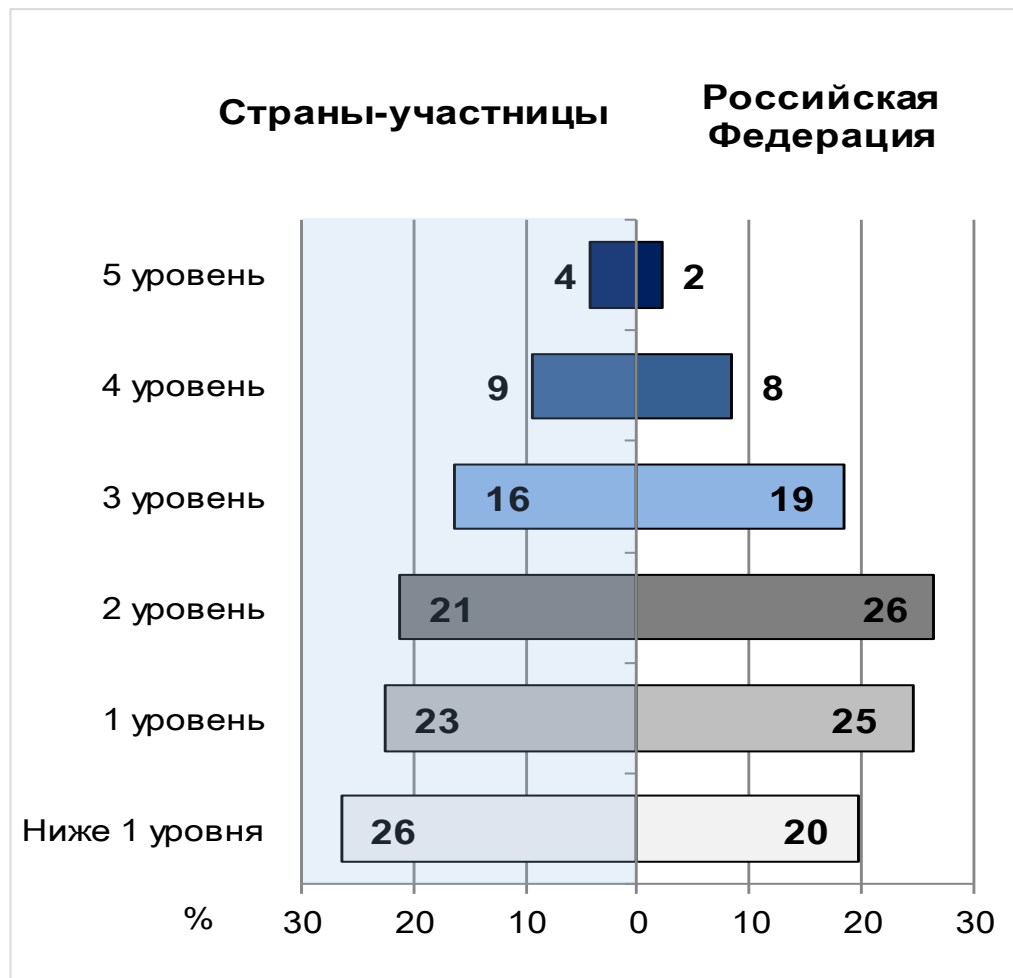
Глобальная компетентность, 5 уровень

Могут выявлять и анализировать 5 и более точек зрения.

В рассуждениях демонстрируют способность выходить за рамки задания и привлекать информацию, не содержащуюся в условии, оценивать значительные объемы информации, которая непосредственно не связана с базовыми знаниями, самостоятельно устанавливая связи при анализе проблемы.

Могут объяснять сложные ситуации или их аспекты, оценивая информацию с точки зрения ее достоверности, определять краткосрочные и долгосрочные последствия действий и процессов

Распределение результатов российских учащихся по уровням глобальной компетентности в сравнении со средним показателем по всем странам (%)



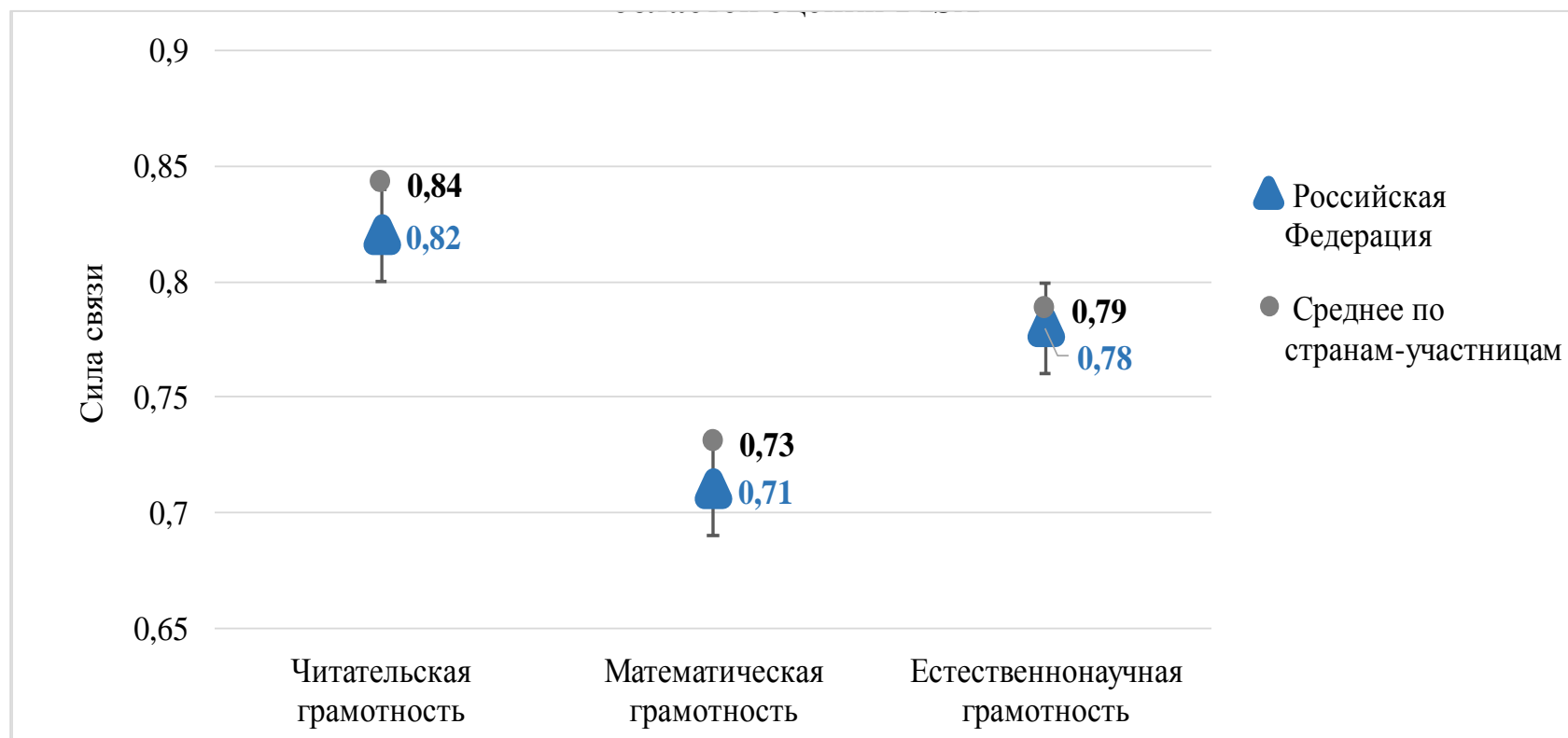
Распределение результатов российских учащихся по уровням глобальной компетентности в сравнении со странами – лидерами (%)

Страны	Ниже 1 уровня	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень
Сингапур	6	10	16	22	24	22
Канада	7	13	21	24	21	15
Россия	20	25	26	19	8	2

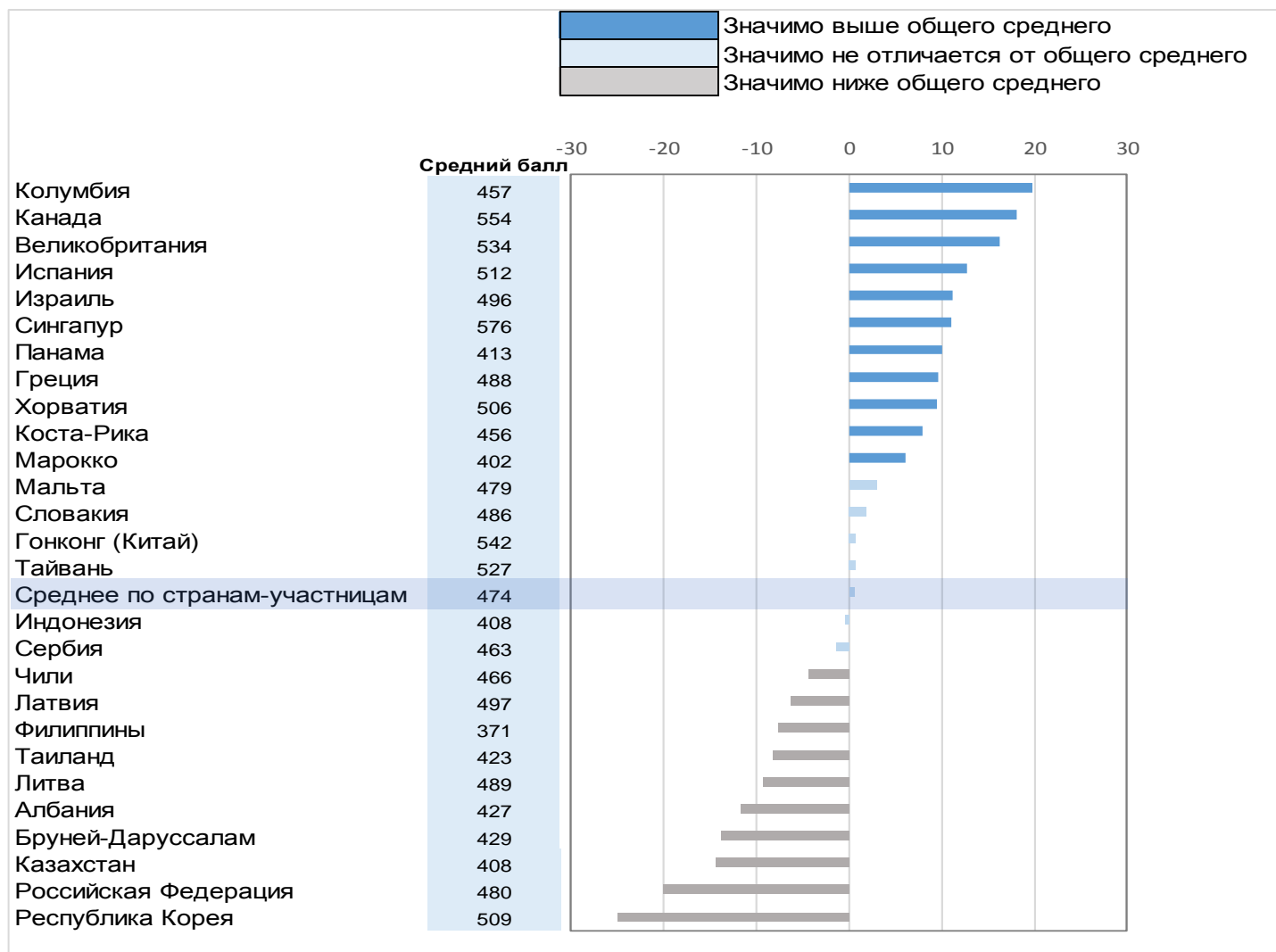
Результаты тестирования по направлениям оценки

Направления глобальной компетентности	Результаты выполнения международного теста (средний % выполнения заданий)			
	Max	Min	Средний международный	Показатели России
Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения	57	21	38	40
Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других	60	19	38	39
Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию	52	17	33	32

Корреляция результатов по основным областям оценки PISA и результатов теста по ГК для России и стран-участниц



Разница между наблюдаемым средним баллом и предсказанным баллом по глобальным компетенциям



Выводы

1. В рамках ГК как направления функциональной грамотности концентрируется интегративный потенциал современного образования на уровне знаний, умений, отношений и ценностей. Несмотря на наличие элементов глобальных компетенций в содержании отдельных предметов, формирование знаний о глобальных проблемах и межкультурных взаимодействиях, развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных умений обучающихся, личностных и социальных ценностей требуют **специальной целенаправленной деятельности педагогических коллективов образовательных организаций страны.**

Выводы

2. Целенаправленное формирование глобальных компетенций в значительной степени требует **ориентации на предметные и метапредметные познавательные результаты образовательной деятельности**, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Выводы

3. Образовательная организация должна стимулировать активность обучающихся, совершенствовать их организаторские умения и лидерские качества, умения ставить социально значимые цели и добиваться их реализации. **Целенаправленное поощрение социальной активности** школьников может быть организовано через систему проектной деятельности, организацию и реализацию социальных практик.

Список литературы

- ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ Отчет по результатам международного исследования PISA-2018 ГК URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018_.pdf
- ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ PISA-2018. ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ URL: <http://skiv.instrao.ru>
- **Global Competency For An Inclusive World.** OECD, 2016. URL: <http://globalcitizen.nctu.edu.tw/wp-content/uploads/2016/12/2.-Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>
- **PISA 2018 Draft Analytical Framework** // Официальный сайт ОЭСР. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.
- **PISA 2018 Global Competence** // OECD [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm>
- **PISA 2018 Assessment and Analytical Framework.** Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p. DOI: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>.
- **Preparing our youth for an inclusive and sustainable world.** The OECD PISA global competence framework. 2018 // OECD [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/pisa/Handbook-PISA-2018-Global-Competence.pdf>
- **PISA 2018 Results (Volume VI): Are Students Ready to Thrive in an Interconnected World?** PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/d5f68679-en>
- **Вебинар ОЭСР 20.10.2020** <https://www.facebook.com/watch/?v=386585082537703>