

КАК ВЫБРАТЬ ТЕМУ ИССЛЕДОВАНИЯ

Селиванова Наталия Леонидовна,

д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО,

главный научный сотрудник

Института стратегии развития образования РАО,

Лауреат премии Президента Российской Федерации
в области образования

ПРИМЕРНЫЕ ЭТАПЫ выбора темы научного исследования и ТРЕБОВАНИЯ к ней

1. Выбор направления исследования
2. Чтение различной литературы (*философской, педагогической, психологической, социологической, исторической*) по данному направлению с фиксацией прочитанных или просмотренных публикаций в соответствии с ГОСТ
3. Просмотр выполненных исследований на сайте ВАК, в Российской государственной библиотеке, в «Библиотеке имени К. Д. Ушинского» РАО



ПРИМЕРНЫЕ ЭТАПЫ выбора темы научного исследования и ТРЕБОВАНИЯ к ней

4. Выбор темы. Она должна иметь социальную, научную и практическую актуальность.
Необходима аргументация
5. Тема должна отвечать на вопросы: «Что? Как? Где?»
6. Название темы исследования не должно быть многословным
7. Предварительная консультация с сотрудниками подразделения, к которому Вы прикреплены
8. Предварительная консультация с сотрудниками института или других организаций по рекомендации научного руководителя

ПРИМЕРНЫЕ ЭТАПЫ выбора темы научного исследования и ТРЕБОВАНИЯ к ней

9. При необходимости внесение изменений в тему исследования по согласованию с научным руководителем
10. Подготовка обоснования темы по образцу
11. Обсуждение темы на заседании подразделения, к которому Вы прикреплены
12. При необходимости внесение изменений в тему исследования и обоснование по согласованию с научным руководителем
13. Предоставление обоснования темы исследования на комиссию института



«ДО» и «ПОСЛЕ»

«Сопровождение профессионального развития учителя в условиях реализации требований ГОС НОО»

«Сопровождение профессионального развития учителя начальных классов в системе дополнительного образования»

«Английский язык как лингва франка в современном европейском образовании (Швеции, Дании, Финляндии)»

«Современный опыт преподавания на английском языке в университетах Скандинавских стран»

«Установление междисциплинарных связей в образовательном процессе с использованием нейросетей»

«Выявление междисциплинарных связей в содержании общего образования с использованием технологии нейросетей»

«ДО» и «ПОСЛЕ»

«Педагогические условия развития личностных компетенций в воспитательной системе детского лагеря»

«Потенциал воспитательной системы современного детского лагеря в развитии личностных качеств подростка»

«Педагогические условия организации профильного образования старшеклассников в университетском округе (на примере Распределенного Лицея НИУ ВШЭ)»

«Особенности организации профильного обучения старшеклассников в университетском округе»

«ДО» и «ПОСЛЕ»

«Интегративный потенциал подготовки к демонстрационному экзамену по программе Worldskills Россия»

«Интегративная подготовка к демонстрационному экзамену по программе Worldskills Россия»

«Информатизация системы дошкольного образования»

«Формирование готовности педагога дошкольной образовательной организации к использованию цифровых технологий»

БЛАГОДАРЮ
за внимание!