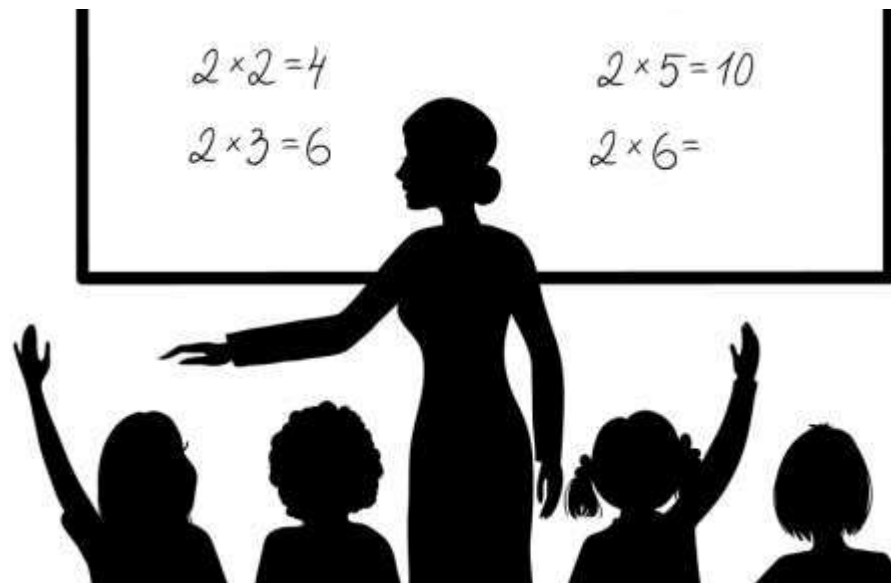


Положительные тенденции и риски внедрения стандарта начального общего образования



ЦЕЛИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ГОТОВНОСТЬ
взаимодействовать
в изменяющемся
миром



ГОТОВНОСТЬ
решать учебные
и житейские задачи



функциональная грамотность

способность
строить отношения



владение
рефлексивными
умениями



Планируемые результаты

ПРИМЕНЯЮ

ДОБЫВАЮ

ПРОВЕРЯЮ
ОЦЕНИВАЮ

Я

ГОТОВ К САМОРАЗВИТИЮ

Универсальные учебные действия

познавательные


коммуникативные

регулятивные

работа с информацией

совместная деятельность

Совместная деятельность:

ЦЕЛЬ  получить общий результат деятельности

СРЕДСТВО  коммуникация
(умение договориться, провести успешный диалог)

ПРОВЕРЯЕТСЯ -  полученный результат, вклад каждого участника

Работа с информацией:

- выбирать источник для получения информации, обосновывать необходимость и достаточность информации для решения учебной задачи;
- находить в информации *факты и мнения, аргументы и выводы*;
- определять правдоподобность фактов,
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать и самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

Овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

- понимать и принимать цель совместной деятельности;
- обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность быть лидером и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты
-

Характеристика репродуктивной деятельности



Роли: «зритель», «слушатель», «репродуктор»

Психические процессы: восприятие, память, внимание, воспроизведение

Результат: способность запоминать и воспроизводить

Развивающий эффект: минимальный

Новообразования в психическом развитии младшего школьника



воображение (предвидение того, как должен протекать процесс решения учебной задачи;



мышление (способность оперировать информацией в логике, последовательности и взаимосвязи)



рефлексия (готовность оценивать свои знания, их недостаточность или отсутствие, находить ошибки и устанавливать их причины).

Риски репродуктивной деятельности

1. Есть: Приоритет знаний-умений как цели обучения,

результат – «положить в память»

Нужно: знания-умения - средство обучения,

результат – готовность применять

2. Есть: Предъявление образца как начало любого процесса обучения,

Нужно: совместное с учителем конструирование пошагового алгоритма действий.

3. Есть: Нацеленность на решение практических задач (что делать),

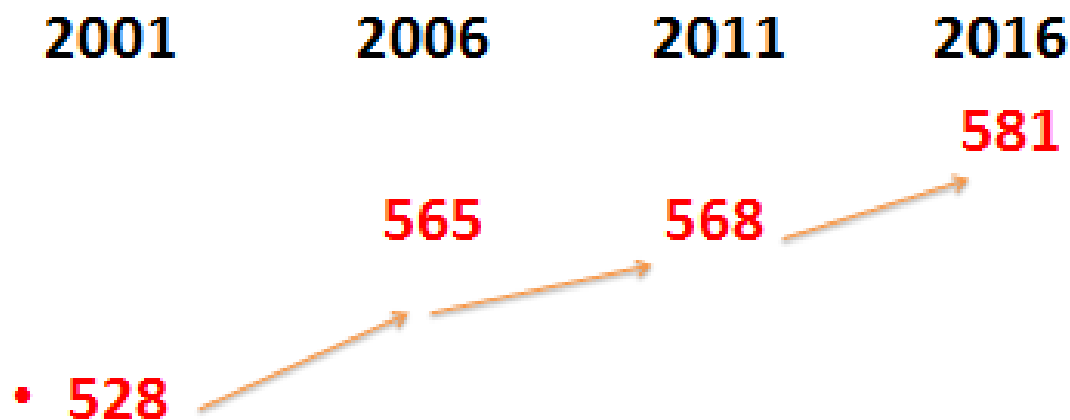
Нужно: определение учебных задач (как делать).

4. Есть: Ориентировка учителя на «тихого», послушного, исполнительного ученика, не задающего вопросы и не спорящего с педагогом

Нужно: создать условия, чтобы ученик оставался натурой активной и сомневающейся

5. Есть: Контроль только со стороны учителя,

Нужно: ориентирование на формирование самоконтроля ученика



По данным PIRLS Российский школьники – в группе лидеров.

Для сравнения: Сингапур – 576 баллов, Гонконг – 569 баллов, Финляндия – 566 баллов, США – 549 баллов, Австрия – 541, Германия – 537 баллов, Франция – 511 баллов, Грузия – 488 балл.

Поисково-исследовательская деятельность:

- **Предвидение** возможного развития явления и/или события;
- **Выдвижение предположения;**
- **Отбор доказательств;**
- **Определение их объективности;**
- **Принятие гипотезы как истины или отказ от нее**

Структура поисково-исследовательской деятельности:

- 1. Постановка проблемы**
- 2. Выдвижение предположения**
- 3. Учебный диалог:** обсуждение возможных доказательств правильности (ложности) гипотезы.
- 4. Отказ от данной гипотезы или ее подтверждение. Формулирование вывода.**

Проблема: Проанализируем суждение определим, верно ли оно.

Галя: Кит живет в воде, он не может постоянно находиться на суше без водной среды. Питается тем, что находит в воде.

Значит, кит-рыба.

Предположение: 1) Галя права, кит-рыба.

2) Галя не права, кит – не рыба, он-млекопитающее.

Доказательства: 1) Приведенные Галей доказательства верны; 2) Кит – рождает живых детенышей и кормит их молоком.

Вывод: вторая гипотеза верна.

Три важнейших качества УУД:

- – «независимость» данного способа действия от конкретного предметного содержания;
- – выраженная способность к принятию и «удержанию» учебной задачи;
- – возможность конструирования алгоритма решения – построение системы пошаговых операций от постановки цели до акта самоконтроля и самооценки как совокупности обобщенных способов действий.

Особенности разных типов речи,
отражающих их универсальность:

Повествование - действия, события

Описание – портретные зарисовки

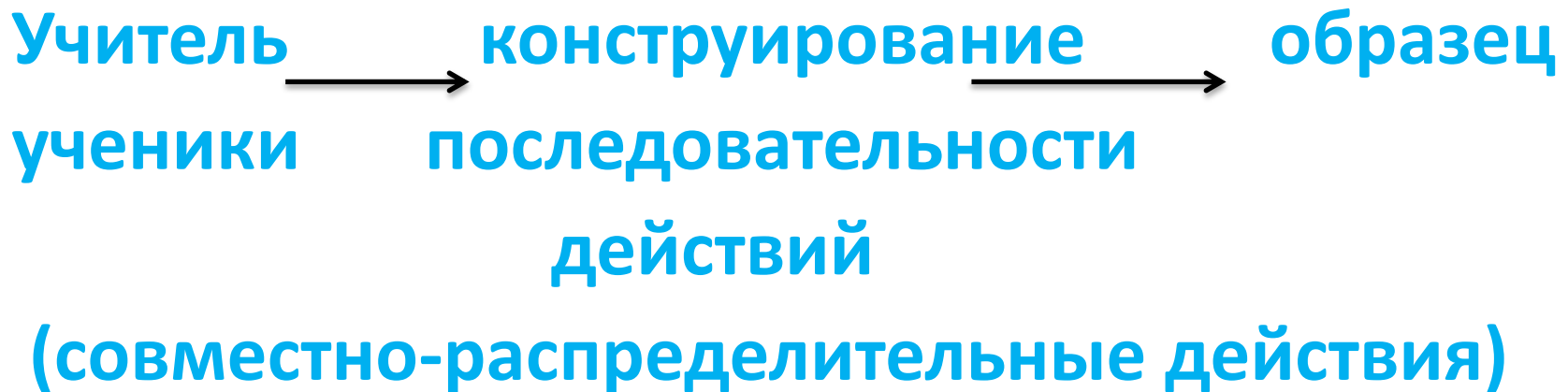
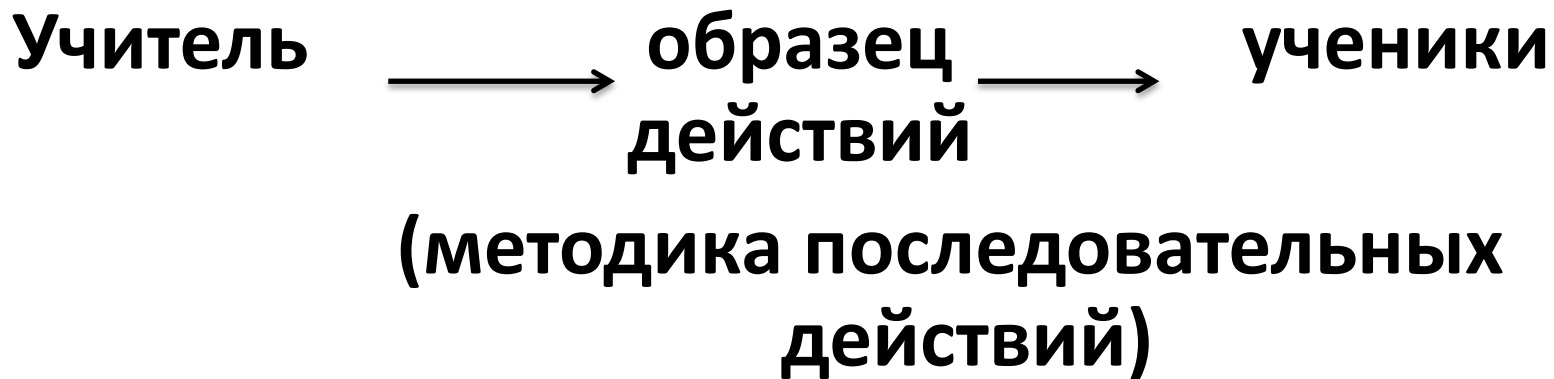
Рассуждение - доказательства

Сопоставление назначения метода и и дидактической задачи

Метод	Основное назначение	Задача обучения
НАБЛЮДЕНИЕ	Информация о внешних качествах объекта	НАУЧИТЬ РАССМАТРИВАТЬ
ОПЫТ (ИССЛЕДОВАНИЕ)	Проверка предположения	СТАВИТЬ ГИПОТЕЗУ, ВЫДВИГАТЬ И ПРОВЕРЯТЬ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА

Метод	Основное назначение	Задача обучения
СРАВНЕНИЕ	получить информацию на основе сопоставления объектов	ЗНАТЬ, ЧТО СРАВНЕНИЕ – ЭТО...


Типы взаимодействия учителя и учащихся:



Личностные достижения выпускника начальной школы:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание:
- Эстетическое воспитание:
- Научное познание мира:
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- Трудовое воспитание:
- Экологическое воспитание:

Ситуация успеха – программированные целесообразно созданные учебные моменты, **вызывающие** у обучающегося:



положительные эмоциональные переживания, **чувство уверенности и собственного достоинства,**

и формирующее:



общественное признание

Целевой педагогический словарь (наличие в речи специальных «целевых» слов)

- «целевые» существительные – задумка, решение, задача, результат;
- «целевые» глаголы – добьемся, думаем, стараемся, получим, достигнем;
- «целевые» предлоги – для, ради, чтобы.