

## СПРАВКА

о ходе и результатах исполнения государственного задания на выполнение фундаментальных научных исследований РАО, проводимых Институтом в 2017 году, по теме

*«Теоретические и методические основы подготовки будущих педагогов к воспитательной и профориентационной деятельности в системе общего и дополнительного образования» № 27.7091.2017/БЧ*

**Руководитель:** Селиванова Н.Л., д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО, заведующая центром стратегии и теории воспитания личности

**Исполнители:** Алиева Л.В., д.п.н., вед.н.с., Беляев Г.Ю., к.п.н., ст.н.с., Круглов В.В., к.п.н., вед.н.с., Парфенова И.С., н.с., Родичев Н.Ф., к.п.н., ст.н.с., Степанов П.В., к.п.н., зам. зав. центром стратегии и теории воспитания личности, Степанова И.В., к.п.н., ст.н.с., Шустова И.Ю., д.п.н., вед.н.с., Черкашин Е.О., к.п.н., ст.н.с., Чистякова С.Н., д.п.н., профессор, академик РАО, глав.н.с.

### **Задачи исследования на 2017 год:**

1. Анализ нормативно-правового обеспечения подготовки студентов педагогических специальностей к осуществлению воспитательной и профориентационной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

2. Анализ существующих требований к подготовке студентов педагогических специальностей к осуществлению воспитательной, профориентационной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

3. Выявление достоинств и недостатков в существующем на сегодняшний день программном и учебно-методическом обеспечении подготовки студентов педагогических специальностей к осуществлению воспитательной, профориентационной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

4. Определение ключевых проблем подготовки студентов педагогических специальностей к осуществлению воспитательной, профориентационной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

5. Формирование образа выпускника педагогического вуза, востребованного руководителями российских школ для реализации ими своих воспитательных функций.

6. Систематизация современных научных знаний в области теории и методики воспитания.

7. Разработка концептуальных основ содержания учебного пособия для подготовки студентов педагогических специальностей к осуществлению воспитательной, профориентационной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

8. Разработка диагностики для апробации проекта учебного пособия.

9. Подготовка учебного пособия "Теория и методика воспитания", часть I для студентов педагогических вузов.

**Результаты исследований за текущий год  
(в соответствии с планом с госзадания)**

1. Учебное пособие для студентов педагогических вузов «Теория и методика воспитания». Часть I. (подготовлено к публикации)

2. Сборник заданий для студентов педагогических вузов по теории воспитания. Часть I. (подготовлено к публикации)

3. Алиева, Л.В. Реализация компетентного подхода в практике воспитания во взаимодействии основной учебной и внеучебной деятельности педагогического вуза [Текст] /Л.В. Алиева / Социальная педагогика в современных социальных практиках [Текст]: Сборник научных статей VII Международного симпозиума. 21-23 мая 2017г. / Научн. ред. А.В.Мудрик, Т.Т.Щелина. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – С. 28-38.

4. Беляев, Г.Ю. Проблемы формирования профессионально-ориентированной компетентности студентов педагогических вузов в сфере воспитания [Текст] /Г.Ю.Беляев //Азимут научных исследований. – Т.6. – №2(19), Тольятти, 2017. – С. 13-16. (ВАК, РИНЦ, Academia Google Scholar)

5. Горский, В.А. (Gorskiy V.A.) Методические основы интеграции общего и дополнительного образования обучающихся в организациях общего образования (METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF GENERAL AND SUPPLEMENTARY EDUCATION INTEGRATION OF STUDENTS IN INSTITUTIONS OF GENERAL EDUCATION) [Текст] / В.А. Горский// Modern Science. – 2017. – № 2. – С. 176-178. (РИНЦ)

6. Горский, В.А. Теоретическая подготовка студентов педагогических специальностей к осуществлению профориентационной деятельности в образовательных организациях [Текст] / В.А. Горский// Дискуссия. – 2017. – №3. – С. 85-90. (ВАК)

7. Круглов, В.В. Теоретические основы подготовки студентов педагогических вузов для работы водителями [Текст] / В.В.Круглов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – Выпуск № 2 (19) – С. 77-81. (ВАК)

8. Парфенова, И.С. Подготовка к деятельности классного руководителя в вузах (исторический аспект) [Текст] / И.С.Парфенова //Воспитание и проблемы социальной безопасности детства в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Орел, 19-20 октября 2017 г.) национального педагогического симпозиума «Образование и национальная безопасность» (г. Орел. 18-20 октября 2017 г.) Ч.2 / под общ. Ред. Г.Е Котьковой. – Орел: ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», 2017. – С. 386-391.

9. Степанов, П.В. К вопросу о методах воспитания [Текст]/ П.В.Степанов// Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – № 6.

10. Степанова, И.В. Теория «свободного воспитания»: из прошлого в будущее [Текст] / И.В.Степанова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – № 6.

11. Родичев, Н.Ф. Концептуальные основания подготовки педагогов к профессиональной ориентации обучающихся [Текст] / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, И.И. Соколова // Педагогика. – 2017. – № 2. – С. 84-97. (RSCI)

Кроме того, подготовлено 68 статей, в том числе 11 статей в ведущих рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ВАК РФ.

**I. Актуальность** выбранной темы исследования обусловлена необходимостью интеграции современных научных знаний о воспитании в процесс подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в школе и обновления, в связи с этим, учебно-методического обеспечения подготовки студентов педагогических специальностей. Необходимость решения данной проблемы обусловлена рядом факторов.

*Во-первых*, несоответствием содержания теоретической подготовки студентов педагогических специальностей современному уровню развития научного знания в области теории и методики воспитания.

*Во-вторых*, несоответствием содержания методической подготовки студентов педагогических специальностей тем требованиям, которые предъявляются сегодня педагогу, осуществляющему воспитательную деятельность в школе.

*В-третьих*, несоответствием качества учебно-методических пособий по теории и методике воспитания как современному состоянию психолого-педагогических наук, так и тем социальным вызовам, которые сегодня стоят перед школой.

В процессе обновления учебно-методического обеспечения подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в школе должны быть учтены не только последние достижения педагогической науки, но также и те изменения в практике воспитания, которые были внесены официальными нормативно-методическими документами (новые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, Стратегия развития воспитания в РФ на 2015-2025 гг., Профессиональный стандарт педагога и т.п.).

Новые учебно-методические пособия должны содержать четкую, научно обоснованную, практикоориентированную, доступную для студентов информацию об особенностях, формах и способах организации воспитательного процесса в школе. Они должны быть разработаны на основе современных технологий и снабжены материалами, позволяющими будущим педагогам осваивать практическую составляющую своей будущей профессии.

Обновление учебно-методического обеспечения подготовки студентов педагогических специальностей к воспитательной деятельности в школе должно способствовать преодолению таких негативных тенденций в практике воспитания как:

- размывание в профессиональном сознании смысла воспитательной деятельности педагога и сведение его к организации детского досуга в свободное от уроков время;
- доминирование мероприятийного подхода к воспитанию, приводящего

к усилению объективно существующей в современной культуре тенденции к изоляции детской и молодежной субкультур от мира взрослых;

- примитивизация или искажение форм воспитывающего взаимодействия педагогов и учащихся;

- недостаток методик работы по формированию культуры выбора мировоззренческих, нравственных, политических идеалов, формированию социокультурной идентичности детей, формированию потенциала гражданского действия у подростков и молодежи;

- невнятность целеполагания, постановка нереалистичных целей воспитания; избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания;

- интенсивная поляризация технократически-манипулятивных и гуманистических взглядов на профессиональную ориентацию, с более контрастным, чем раньше, оформлением специфики уровней профориентационно значимых взаимодействий («педагог-обучающийся» и «педагог-внешний заказчик профессиональной ориентации»);

- бессистемность, противоречивость и односторонность реализации профориентационных технологий как непосредственно, в общеобразовательной школе, так и в целом, на разных уровнях управления профессиональной ориентацией;

- крайне высокая неоднородность условий и ресурсных возможностей реализации технологий поддержки профессионального самоопределения в разных регионах, муниципалитетах, территориях и образовательных организациях.

## **II. Основные результаты, полученные в ходе выполнения задач фундаментальных и прикладных научных исследований.**

По итогам первого года исследования разработаны теоретические основы подготовки будущих педагогов к воспитательной и профориентационной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

*Подготовка будущих педагогов к воспитательной и профориентационной деятельности в системе общего и дополнительного образования должна основываться на:*

- Опоре на фундаментальные исследования в области воспитания.

- Соответствии подготовки современным социокультурным условиям: с опорой на знания о специфике развития современных школьников, о требованиях современных нормативных документов в области воспитания, на знание и понимание тенденций развития современного образования в стране и мире.

- Опоре на отечественные и зарубежные историко-педагогические знания о воспитании.

- Опоре на научное знание о роли Детства в развитии общества, государства; о современном ребенке.

- Ориентации на изменения, произошедшие в сфере воспитания в связи с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Стратегии развития воспитания в РФ на 2015-2025 гг. и Профессионального стандарта педагога.

- Опоре на рефлексивные, проблемно-эвристические методы организации процесса подготовки студентов.

- Рассмотрении образовательной организации как воспитывающей - "вычерпывании" воспитывающего содержания из обычных социальных и культурных ситуаций.

- Ориентации на приоритет практических знаний, позволяющих студентам ясно представлять себе особенности своей будущей профессии, ее возможности и риски, дающая им возможность осваивать ее практическую составляющую.

- Ориентации как на воспитательные инновации, важные для динамичного развития сферы воспитания, так и на традиции воспитания, играющие роль в ее стабильном функционировании.

- Смещении акцента в предлагаемом студентам объяснении феномена воспитания с объективных закономерностей воспитания на субъективные ценности воспитателей и представление последних как главного фактора в воспитании.

- Опоре на анализ и обобщение эффективных практик воспитания в школах и учреждениях дополнительного образования.

- Реализации системного подхода к процессу воспитания в процессе подготовки студентов, рассмотрение процесса воспитания как целостного, непрерывного и взаимосвязанного (цель, закономерности, принципы, методы, формы воспитания).

- Реализации неспецифических и специфических составляющих подготовки студентов педагогических специальностей к осуществлению профориентационной деятельности в системе общего образования, находящих отражение в инвариантной и вариативной частях содержания такой подготовки.

*Для решения основных задач исследования этого года: систематизации современных научных знаний в области теории и методики воспитания; разработки концептуальных основ содержания учебного пособия для подготовки студентов педагогических специальностей к осуществлению воспитательной, профориентационной деятельности в системе общего и дополнительного образования были решены частные, в данном исследовании вспомогательные задачи, что никоим образом не умаляет их значения.*

**1. Систематизированы современные научные знания в области отечественной и зарубежной теории и методики воспитания.** Они представлены:

*Во-первых*, в виде тезауруса базовых педагогических понятий, которые могут быть использованы при подготовке будущих педагогов к воспитательной

и деятельности (воспитание, воспитательный процесс, воспитательная деятельность, ценности, цели и задачи воспитания, результат воспитания, качество воспитания, принципы воспитания, формы и содержание воспитания, методы, методики и технологии воспитания).

*Во-вторых*, в виде перечня основных разделов содержания теоретической подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности, которые могут быть положены в основу разработки соответствующего учебного пособия.

*В-третьих*, в виде результатов анализа нормативно-правовых документов как основы социально-государственного заказа на приоритет воспитания в системе образования, в которых представлены: а) оценка состояния и развития воспитания, анализ современного знания о воспитании в специфической образовательной деятельности учреждений и структур системы образования; б) научные подходы к воспитанию, созданию нового современного знания о воспитании; в) требования к содержанию профессиональной подготовки педагога-воспитателя.

Систематизация современных научных знаний в области теории и методики воспитания за рубежом показала, что сегодня активно развиваются неклассические методы изучения педагогической деятельности, связанной с социализацией и воспитанием. Овладение неклассическими методами (герменевтическими и др.), предполагает подготовку студента к профессиональному освоению феноменологии педагогических ситуаций и тенденций их развития, углубление его педагогического мышления, понимание природы детства, развитие навыков ситуационного анализа, применения методов системного подхода к возрастной социализации и воспитанию обучающихся. Это переход к логике собственно познавательного исследования, проектности самой когнитивной деятельности, имеющей и ценностное, мировоззренческое и воспитательное содержание. Особенно характерна эта тенденция для школ, лицеев и вузов, переходящих на программы STEM, предусматривающие комплексный междисциплинарный подход, сочетающий интегрированное преподавание естественных наук с технологиями, инженерией и математикой, а также искусством (STEAM).

Ведется междисциплинарный научный поиск принципиально новых знаний о педагогическом процессе (интеграция нейронаук, педагогики, психологии, социологии и культурологии), его субъектах и адекватных формах реорганизации и управления учебно-воспитательным процессом. Важнейшую роль в разработке новых научных знаний в области теории и методики воспитания за рубежом начинает играть теория, методика и практика инклюзивного образования. В настоящее время в мировом образовательном пространстве наблюдается тенденция к переводу масштабных социокультурных целей (экологическое образование и т.п.) на язык перспективных задач в рамках социокультурной теории деятельности (*social cultural theory of activity*). Подготовка специалистов в сфере образования ориентируется на содействие социокультурным процессам, овладения

компетенциями в сфере *cultural proficiency* (социокультурной и коммуникативной грамотности), Эту стратегию можно перевести также как «культурно-отзывчивое» обучение, при котором целью социализации и воспитания становится так называемое *cultural proficiency* – «культурное знание», а также *human rights education* (буквально – «обучение правам человека»), точнее: «воспитание в сфере прав человека»).

**2. Определена цель учебного пособия «Теория и методика воспитания»** – стать практикоориентированным инструментом, способствующим: возникновению воспитательной мотивации будущих педагогов и осознанной подготовке ими себя к работе в системе образования; пониманию будущими педагогами особенностей современных детей и специфики предстоящей с ними воспитательной работы; овладению будущими педагогами способами организации эффективных форм воспитания.

**3. Концептуальные основы содержания учебного пособия** включают в себя: актуальность; основные понятия, из которых авторский коллектив будет исходить в разработке содержания нового учебного пособия (воспитание, воспитательный процесс, воспитательная деятельность, воспитательная система, воспитательное пространство, коллектив, качество воспитания, личностно-профессиональная позиция педагога, метод воспитания, методика воспитания, принципы воспитания, содержание воспитания, формы воспитания); базовые подходы, лежащие в основе разработки учебного пособия: амбивалентный, деятельностный, событийный, структурный, системный, синергетический, средовой; характеристика ключевых проблем существующих учебных пособий (слабая практическая ориентация учебных пособий, не дающая студентам возможности действительно подготовиться к работе в школе; излишне большой объем содержания учебно-методических пособий, не позволяющий соотнести его с наличным количеством часов, предусмотренных программами для изучения теории и методики воспитания; излишне «академичная сухость» стиля изложения текстов учебных пособий, их отстраненность от читателя; поверхностные и неоперациональные описания в учебных пособиях тех форм работы с детьми, которые педагогу придется организовывать в будущем; недостаток вопросов и заданий, позволяющих студентам вырабатывать свою точку зрения по тем или иным спорным проблемам воспитания; ложная ориентация студентов на то, что знание закономерностей, принципов, концепций воспитания обеспечит ему успех в воспитательной деятельности); характеристика требований, к содержанию учебного пособия для подготовки студентов педагогических специальностей к осуществлению воспитательной, профориентационной деятельности в системе общего и дополнительного образования (изменения соотношения представленных в учебном пособии теоретических и практических знаний в пользу последних, позволяющих студентам ясно представлять себе особенности своей будущей профессии, ее возможности и риски; смещение акцента в предлагаемом студентам объяснении феномена воспитания с объективных закономерностей воспитания на субъективные ценности

воспитателей и представление последних как главного фактора в воспитании; соответствие требованиям актуальности, внутренней непротиворечивости, научной обоснованности, практической значимости и доступности изложения); соответствие изменениям, произошедшим в сфере воспитания в связи с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Стратегии развития воспитания в РФ на 2015-2025 гг. и Профессионального стандарта педагога; отражение как воспитательных инноваций, важных для динамичного развития сферы воспитания, так и традиций воспитания, играющих роль в ее стабильном функционировании; ориентация на компактность учебного материала как предназначенного для освоения студентами в рамках лекционных занятий так и предназначенного для выборочного изучения в рамках семинарских занятий или самоподготовки студентов; ориентацию на специалистов, имеющих собственный успешный опыт воспитания детей в различных образовательных организациях в разработке учебного пособия.

**4. Дана характеристика существующих требований к подготовке студентов педагогических специальностей к осуществлению воспитательной, профориентационной деятельности в системе общего и дополнительного образования.** На основании рассмотрения стандарта рабочих программ по дисциплине «Педагогика» ряда педагогических университетов и институтов России, выполнено теоретическое обобщение и подготовлен инвариант профессионально-личностных компетенций, необходимых и достаточных для подготовки студентов педагогических специальностей к осуществлению воспитательной и профориентационной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

Установлено, что будущему педагогу необходимо ориентироваться как в вопросах профориентационно значимого взаимодействия с обучающимся, так и в различных аспектах отношений с социальными партнерами образовательных организаций, заинтересованных в данной деятельности. Соответственно все более актуальным становится вопрос о неспецифичных и специфичных составляющих подготовки студентов педагогических специальностей к осуществлению профориентационной деятельности в системе общего образования, находящих отражения в инвариантной и вариативной частях содержания такой подготовки.

Выделено минимально необходимое содержание для инвариантной составляющей подготовки будущего педагога к профориентационной работе. Она включает формирование представлений об основных формах и методах профориентационной работы, ресурсных возможностях их реализации, о возрастных особенностях профессионального самоопределения человека и, соответственно, критериях и показателях готовности к профессиональному самоопределению (работа с профориентационно значимой информацией, рефлексивное осмысление опыта, принятие решений, проектирование образовательно-профессионального маршрута). Выбор этих составляющих определяется не только объективными, но и конъюнктурными причинами, предопределенными форсированным распространением идей «ранней



профориентации», зрелищно-событийных и соревновательных форм, коммерчески ориентированного привлечения клиентов через диагностико-рекомендательные и развлекательные технологии, программ обеспечения лояльности к корпорациям потенциальных будущих работников.

Также минимально необходимое содержание для инвариантной составляющей подготовки будущего педагога к профориентационной работе должно включать превентивное знакомство с историческими основаниями профессиональной ориентации и основными концептуальными подходами к ее реализации.

**5. Выявлены достоинства и недостатки в существующем на сегодняшний день программном и учебно-методическом обеспечении подготовки студентов педагогических специальностей к осуществлению воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.**

- К их достоинствам отнесены: обобщение теоретических исследований проблем воспитания, накопленных различными поколениями ученых; широкая представленность различных концепций воспитания, дающая студентам возможность познакомиться с состоянием современной теории воспитания; обеспечение субъектной позиции студента через самостоятельный выбор студентом уровня и содержания учебной программы, своей свободы и ответственности при ее прохождении, понимание своей функции самоконтроля и самооценивания; рассмотрение программного и учебно-методического обеспечения через три взаимосвязанных блока: содержательного, функционального и оценочного; возможность осуществления творческой и исследовательской деятельности студентов; разработка современных информационных средств, форм и методов предоставления информации в соответствии с психолого-физиологическими особенностями студентов;

- К недостаткам отнесены: отсутствие четкого определения программного и учебно-методического обеспечения, недостаточное раскрытие его характеристик в современных условиях чрезмерной информатизации общественной жизни; слабое развитие координации и кооперации вузов различных регионов при разработке программного и методического обеспечения подготовки студентов педагогических специальностей; слабая практическая ориентация программ и учебно-методических пособий, не дающая студентам возможности действительно подготовиться к работе в школе; излишне большой объем содержания учебно-методических пособий, не позволяющий соотнести его с наличным количеством часов, предусмотренных программами для изучения теории и методики воспитания; излишне «академичная сухость» стиля изложения текстов учебно-методических пособий, их отстраненность от читателя; поверхностные и неоперациональные описания в учебно-методических пособиях тех форм работы с детьми, которые педагогу придется организовывать в будущем; недостаток вопросов и заданий, позволяющих студентам вырабатывать свою точку зрения по тем или иным спорным проблемам воспитания; ложная ориентация студентов на то, что

знание закономерностей, принципов, концепций воспитания обеспечит ему успех в воспитательной деятельности.

**6. Определение ключевых проблем подготовки студентов педагогических специальностей к осуществлению воспитательной, профориентационной деятельности в системе общего и дополнительного образования** позволило сделать вывод о нарастающем противоречии между фундаментальным образованием и профессиональным обучением, о разобщенности естественнонаучных и гуманитарных компонентов целостной мировоззренческой культуры личности; о необходимости создания интегральных междисциплинарных курсов, которые содержали бы наиболее универсальные и обобщенные знания, являющиеся основой прикладных исследований и разработок, прикладной базой для формирования общих и специальных компетенций, составляющих общую личностную и профессиональную культуру личности специалиста, работающего в сфере образования, его своевременной и безошибочной адаптации к новым профессиональным квалификационным требованиям; о деформирующем влиянии узкой специализации профессиональной педагогической деятельности на человека в целом, а многие из изначально заложенных профессиональных качеств педагога оказываются невостребованными; о необходимости ориентации не на подготовку педагогов-исследователей, обучающихся в магистратуре или аспирантуре, а на предстоящую им работу с детьми.

**7. Формирование образа выпускника педагогического вуза, востребованного руководителями российских школ для реализации ими своих воспитательных функций.**

На основе интервью с руководителями школ и их заместителями (представители свыше 20-и образовательных организаций), анализа опросника, заполненного педагогами школ ряда регионов России (более 150 педагогов, представляющих Москву, Орловскую, Челябинскую, Тульскую, Тверскую области), изучения нормативных и программно-методических документов по вопросам воспитания, разработанных администрацией школ различных регионов России, был сделан вывод о том, что от выпускника педагогического вуза ожидают в большей мере владения такими профессиональными компетенциями как: межкультурная компетенция, умение вести диалог, организаторская компетенция, «стрессовая» компетенция, активное слушание, эмпатия, критическое мышление, ориентация на саморазвитие, юмор.

В профориентационной деятельности востребован педагог, обеспечивающий решение таких ключевых задач педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающегося, как обнаружение и разрешение проблем, помощь и защита. В том числе, он, например, ориентируется в профориентационно значимых аспектах возрастной периодизации, владеет инструментами оценки готовности обучающегося к профессиональному самоопределению и т.д.

#### **8. Разработка диагностики для апробации проекта учебного пособия.**

Целью проведения апробации является проверка на практике эффективности пособия «Теория и методика воспитания», его использования в

подготовке студентов педагогических специальностей к осуществлению воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

Задачи апробации:

- 1) разработка регламента апробации;
- 2) разработка диагностического материала и практических рекомендаций по апробации пособия;
- 3) сбор обобщенных данных по разработанному опроснику от преподавателей вузов, студентов, педагогов школ (работающих со студентами на педагогической практике) по использованию пособия «Теория и методика воспитания»;
- 4) проведение фокус-групп со студентами и педагогами школ, в целях получения информации об эффективности пособия «Теория и методика воспитания»;
- 5) сбор экспертных заключений от преподавателей вузов, студентов, педагогов школ (работающих со студентами на педагогической практике) по эффективности использования пособия «Теория и методика воспитания»;
- 6) охват репрезентативного количества субъектов Российской Федерации для апробации пособия;
- 7) изучение и обобщение полученных результатов апробации (опросник, фокус-группы, экспертные оценки), предложений по доработке пособия;
- 8) доработка пособия «Теория и методика воспитания».

Разработаны регламент апробации пособия, ее критерии (актуальность и научность материалов пособия; содержательность пособия, целостное отражение современной теории и практики воспитания; практическая значимость представленного материала; доступность изложения; возможность организации активной самостоятельной работы студентов с пособием; вариативность использования пособия студентами в учебной деятельности); диагностические формы для апробации проекта учебного пособия для преподавателей и студентов.

#### **Заключение.**

Современная подготовка будущих педагогов к воспитательной и профориентационной деятельности в системе общего и дополнительного образования требует серьезного изменения, которое может произойти за счет реализации обновленных основ ее построения и внесения изменений в ее содержание и форму представления.

Руководитель  
НИР

(И.О. Фамилия) Н.Л. Селиванова

---

(подпись)