

**Отчет**  
**инновационной площадки Российской академии образования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия №7» г.Казани Республики Татарстан за 2018 г.**

<b>1. Общие сведения</b>	
1.1. Субъект Российской Федерации	Республика Татарстан
1.2. Краткое название образовательной организации	МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина».
1.3. Адрес	420126, г.Казань, улица Адоратского, дом25-а
1.4. Телефон	8 (843) 521 66 48
1.5. Факс	8 (843) 521 66 48
1.6. Электронная почта	G7.kzn@tatar.ru
1.7. Web-сайт	tatar.ru
1.8. Тема реализуемого инновационного проекта (программы), цель	Разработка модели многопрофильной гимназии академического типа, ориентированной на целостное развитие и самореализацию учащихся в условиях непрерывного образования.
1.9. Руководитель Инновационной площадки от образовательной организации (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)	<p>Кочнева Любовь Петровна – директор высшей категории, Заслуженный учитель Российской Федерации и Республики Татарстан, кандидат педагогических наук, Почетный гражданин г. Казани, обладатель золотой медали «Лучший директор России-2018».</p> 
1.10. Руководитель Инновационной площадки от РАО (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)	Ломакина Татьяна Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий центром исследований непрерывного образования Института стратегии развития образования Российской академии образования.
1.11. Дата создания Инновационной площадки РАО (регистрационный номер Свидетельства об аккредитации).	<p>Регистрационный номер Свидетельства об общественной аккредитации на статус «Экспериментальная площадка РАО» - № А-18-17/163 от 16.12.2014г.</p> <p>Протокол № 1 от 16.12.2014 года Постановления Экспертного совета по работе экспериментальных площадок РАО при Президиуме Российской академии образования.</p> <p>Экспериментальная площадка на базе МБОУ «Гимназия №7» города Казани работает под руководством Института стратегии развития образования Российской академии образования с 2003 г.</p>
1.12. Отметка об утверждении отчета на Ученом (педагогическом, методическом, научно-техническом и др.) совете образовательной организации.	Отчет утвержден на заседании педагогического Совета МБОУ «Гимназия №7», Протокол № 2 от 15 ноября 2018г.

## 2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной площадки РАО (5 – 7 стр.):

### 2.1. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы):

- достижение целей проекта (программы) в соответствии с установленными показателями результативности,
- соответствие ожидаемых результатов реально достигнутым;
- описание качественных изменений

**Цель проекта:** Создание организационно-педагогических условий формирования модели социально-ориентированной личности в рамках сохранения непрерывности образования через актуализацию субъективного опыта учащихся профильных и разноуровневых групп с учетом интеллектуального потенциала гимназиста и социального заказа семьи.

Результатом инновационной деятельности остается лидирующая позиция МБОУ «Гимназия №7» в рейтинге лучших школ Республики Татарстан, а также России. Таким образом, социальный заказ и родителей, и государства образовательное учреждение выполняет добросовестно.

Результат деятельности МБОУ «Гимназия №7» достаточно высок. В настоящее время гимназия №7 это -

- Номинант в топ-100 и топ-200 лучших российских школ, ведущее место - в ряду инновационных и успешных образовательных учреждений Республики Татарстан (в том числе лицеев, набирающих свой высокопотенциальный контингент лишь в 7 классе!) и в рейтинге образовательных учреждений г. Казани.
- Экспериментальная площадка Российской академии образования с 2003 г.
- Победитель конкурса «Лучшая школа России».
- Школа-партнер журнала «Вестник образования России».
- Обладатель грантов Президента Российской Федерации – в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».
- Школа-партнер Американского университета в Болгарии.
- On-line-школа для татарских диаспор Германии, Австралии, Великобритании и др.
- Член международной Ассоциации по сохранению здоровья и обучения здоровому образу жизни, школа содействия здоровью золотого уровня с 2003 г.
- Первый в России школьный Резидент Инновационного центра «Сколково».
- Член школьной лиги РОСНАНО.
- Центр компетенции в РТ по электронному образованию.
- Участник общественного движения-инициативы «Хартия Земли».
- Стажировочная площадка в РТ «Апробация и внедрение ГТО в общеобразовательных учреждениях РТ».

Показатели деятельности	2017/18 учебный год	2016/17 учебный год	Описание качественных изменений	
<b><u>I. Качество образования:</u></b>			Создание новых организационно-педагогических условий (ПГМО) привело к тому, что ожидаемые результаты реально достигнуты:	
➤ ОГЭ Средний балл	<b>82 чел.</b> Рус. яз: <b>4,7</b> Мат-ка: <b>4,7</b>	<b>84 чел.</b> Рус. яз: <b>4,7</b> Мат-ка: <b>4,6</b>	Средний показатель:	
➤ ЕГЭ Средний балл	<b>53 чел.</b> Выпуска: <b>77,7</b> Рус. яз: <b>84,2</b> Мат-ка проф: <b>71,6</b> Мат-ка база: <b>4,8</b>	<b>73 чел.</b> Выпуска: <b>74,5</b> Рус. яз: <b>83,3</b> Мат-ка проф: <b>70</b> Мат-ка база: <b>4,6</b>	гимназия	РФ
➤ 250-280б. по 3-м предм.	<b>13 чел.</b> <b>27 чел.</b>	<b>11 чел.</b> <b>22 чел.</b>	Рус 84,2% Мат-ка база 4,8 б. Мат-ка профиль 71,6% Англ.яз. 94%	70,93 4,39 6 49,8 71,0 60,0

<p>➤ Золотых медалей РФ</p>			<p>Химия 84,5% Биология 75% Информатика 88</p>	<p>55,58 58,5</p>
<p><b><u>II. Положительная динамика олимпиадного движения гимназистов</u></b> Победители и призеры ➤ Респ. Татарстан ➤ Россия ➤ Междунар уровень</p>	<p>37 6 9</p>	<p>37 9 3</p>	<p>В связи с разноуровневым предпрофильным методом обучения повысился уровень мотивации в олимпиадном движении гимназистов-участников. в 2018 году: школьный этап –... чел. муниципальный -... чел. В 2017 году: школьный этап –941 чел. муниципальный -393 чел.</p>	
<p><b><u>III. Поступление выпускников в ВУЗы</u></b> по профилю, выбранному в 10 кл. - на бюджетное отделение -</p>	<p>100% 47% 81%</p>	<p>100% 14% 64%</p>	<p>В 2018 году качественно остается значительным список престижных ВУЗов, куда поступили выпускники гимназии, так как абитуриенты были приглашены продолжить обучение в высшей школе по итогам олимпиад: - Москва: ВШЭ, МГИМО, МГУ, МГТУ им. Баумана, РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, РАМ им. Гнесиных, МАИ; - С-Петербург: Политехнический университет Петра Великого, РГПУ им. А.И. Герцена; - страны дальнего зарубежья: Великобритания, Канада, Американский Университет в Болгарии (АУБГ), Сингапур. - Казань: КФУ, КГАСУ, КМУ.</p>	
<p><b><u>IV. Повышение квалификации педагогических работников через исследовательскую работу и защиту диссертаций по теме экспериментальной деятельности.</u></b></p>	<p>•Защита выпускницы аспирантуры Гумеровой Э.Ф., учителя русского языка и лит.</p>	<p>•Работа над содержанием автореферата и диссертации аспирантки Гумеровой Э.Ф., учителя татар. языка.</p>	<p>Тема работы аспиранта Гумеровой Э.Ф, учителя татарского языка: «Художественное освоение темы детства в татарской детской литературе конца XX – начала XXI века».</p>	
<p><b><u>V. Дополнительное оснащение информационно-</u></b></p>	<p>Приобретено 4 единиц техники ВМК</p>	<p>Приобретено 64 единиц техники ВМК</p>	<p>•Закуплен ультракороткофокусный проектор с экраном шириной</p>	

<u>технического парка гимназии</u>			4,5м для монтажа заднего фона сцены актового зала • Продление подписки на цифровые электронно-методические журналы «Первое сентября» для учителей на 2018/2019 учебный год
<b>VI. Гранты</b>	2 000 000 руб.	2 300 000 руб.	Все средства направлены на совершенствование материально-технической базы для организации практико-ориентированного процесса обучения в рамках научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся.
<b>VII. Авторские разработки</b> по теме эксперимента, а также статьи из опыта работы.	8 авторских разработок, 5 новых педагогических технологий, 2 учебно-методических комплекта	11 авторских разработок, 26 учебно-методических комплектов	Данные пособия и разработки используются в практике работы отдельных учителей, методических объединений. Отдельные проекты были представлены на профессиональных конкурсах, имеют призовые места.
<b>VIII. Сетевое взаимодействие</b> и сотрудничество в форме социального партнерства с образовательными организациями, использующими <b>опыт гимназии</b>	Школы-партнеры Школьной Лиги РОСНАНО (Санкт-Петербург, лицей №17; Пенза, школа одаренных детей; Саратов, Форум одаренных детей «Созвездие IQ»)	- Аграрный колледж Кукморского района РТ, - Гимназия №155 города Казани - Лицей №14 города Зеленодольск РТ Лицей №177 города Казани	Ежегодно расширяется сеть образовательных организаций, использующих опыт гимназии.
<b>IX. Новые технологии</b> профильного образования	Пропедевтические курсы: • химия-5кл. • химия-7 кл. • физика-6кл.	Пропедевтический курс химии в 7 классе.	См. приложение – программа физики – 6 класс..

## 2.2. Управление инновационной деятельностью:

- перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в ходе реализации инновационного проекта;

Для создания в гимназии образовательного пространства вариативного уровня сложности учебного предмета и дополнительного содержательного компонента для получения обучающимися опыта принятия и реализации самостоятельных и образовательных решений, ведущих к изменению их образовательной ситуации и уточнению их образовательно-профессиональных намерений в гимназии успешно

реализуется методика поточно-группового метода обучения (ПГМО) в соответствии с разработанным и откорректированным локальным актом. Данная методика работает в штатном режиме и дает положительные результаты.

На этапе разработки локальный акт о модульном классе потенциальных интеллектуалов для развития олимпиадного движения: данный класс в каждой параллели состоит из олимпиадников по всем учебным предметам.

- коррективы, внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности, и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы;

В ходе отчетного периода инновационной деятельности были внесены коррективы в программу предпрофильной подготовки, внесены уточнения (конкретизированы критерии формирования профильных классов) в локальный акт о профильных классах и предпрофильной подготовке.

- наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности;

Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности традиционно проходит в форме внешнего аудита в лице Инновационного университета им. В.Г.Тимирязова, а также родительского мониторинга.

- организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями; система поддержки субъектов инновационного процесса.

Сетевое взаимодействие и сотрудничество ведется в форме социального партнерства с образовательными организациями, использующими опыт гимназии, а также с рядом организаций, участниками семинаров выездных и на базе гимназии.

2.3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта

- на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях (конференции, мастер-классы, семинары, конкурсы, фестивали, смотры,

Уровень	конференции	мастер-классы	семинары	конкурсы	фестивали	смотры	ИТОГ
Международный		3	1	1	1		<b>6</b>
Федеральный		5	5	2		1	<b>13</b>
Региональный	1	7	9	6		1	<b>24</b>
Муниципальный	1	2	2	3		1	<b>9</b>
<b>ИТОГ</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>52</b>

- выступления на курсах повышения квалификации:

№	Ф.И.О.педагога	предмет	Тема выступления
1	Кочнева Л.П.	Управление	
2	Минуллина З.Х.	Начальные классы	Портфолио учителя как показатель профессиональной компетентности
3	Галаяутдинова Л.Ю.	Начальные классы	Патриотическое воспитание как одно из основных направлений ФГОС НОО
4	Дедюк И.В.	Начальные классы	Разработка мастер-класса по проведению родительского собрания «Безопасная страна детства»
5	Серебрякова Н.В.	Русский язык и литература	Методические рекомендации по совершенствованию читательской компетентности школьников на основе современных образовательных технологий

6	Матвеева И.В.	Русский язык и литература	Разработка конспекта урока русского языка в 6 классе
7	Фатыхова Г.Р.	Математика	Разработка контрольно-диагностического материала по разделам математики 5 класса
8	Гайнанова М.Г.	Математика	Оценка достижения планируемых результатов обучения по математике в 5-6-х классах
9	Мироновская Т.В.	Математика	Современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО
10	Бибнева Т.В.	Математика	Методика реализации дифференцированного подхода в математическом образовании
11	Мелехова Г.И.	История и обществознание	Кейс: ситуационно-ролевая игра «Фальсификации в истории: проблема определения форм и методов борьбы с ними»
12	Афанасьева Т.А.	География	Методические рекомендации по работе с пособием «геологический путеводитель»
13	Никонов О.В.	География	
14	Назимова К.П.	Английский язык	Коммуникативная направленность в обучении иностранным языкам
15	Хасанова Г.Р.	Английский язык	Моделирование кейса инновационных образовательных технологий
16	Макарова А.В.	Английский язык	Разработка контрольно-диагностических материалов для формирования и оценки УУД на уроках английского языка
17	Арентова Р.С.	Химия	Использование исследовательского метода в процессе изучения химии и биологии в разработке рабочей программы кружка «Юный исследователь»
18	Рашитов Н.Ш.	Физическая культура	Планирование учебного процесса по физической культуре в условиях реализации ФГОС
19	Калашникова К.Д.	Физическая культура	Методическое обеспечение и планирование учебного процесса по физической культуре в условиях реализации ФГОС
20	Аракчеева О.Е.	Музыка	Инновационные технологии на уроках изобразительного искусства и музыки
21	Хузина И.Н.	Технология	Проектные технологии в урочной и внеурочной деятельности как средство формирования УУД
22	Герентьева Т.А.	Технология	Разработка и решение кейс-заданий

– научные и научно-методические публикации учителей напечатаны в издании гимназии - Альманах №18 «Опыт, проблемы, перспективы.», г.Казань, ISBN №5-85-44-9-120-6, на страницах электронного журнала городского Управления образования KAZANOB.RU, в материалах тезисов научно-практических конференций:

- ❖ Материалы Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» (на сайте Фестиваля. на компакт-диске и в сборнике тезисов.
- ❖ Сборник источниковедческих работ учителей г. Казани
- ❖ Сборник методических материалов научного центра педагогических исследований К(П)ФУ и МОиН РТ.
- ❖ Всероссийский методический центр «Образование и творчество». <http://xn--1agcz.net/pubindex.html>
- ❖ Сборника трудов конференций "Вестник образования, науки и техники. Серия "Образование".

- ❖ Электронный научно-методический журнал KAZANOB.RU; адрес публикации: <https://kazanobr.ru/9/20.php>.
- ❖ Образовательный портал «Просвещение»; адрес публикации: <https://prosveshhenie.ru/publikacii/oo/4812>.
- ❖ Материалы международной конференции «Математическое образование в школе и вузе: теория и практика» (MATHEDU-2016), К(П)ФУ ИМиМ им. Н.И. Лобачевского..
- ❖ Материалы межрегионального научно-практического семинара «Организация учебно-воспитательного процесса в рамках внедрения ФГОС: мнения и опыт», Елабужский муниципальный район.
- ❖ Общественно-педагогический и научно-литературный журнал Республики Татарстан «Магариф» .
- разработки инновационных методик или технологий обучения и воспитания и др.
- **Поточно-групповой метод обучения – ПГМО**
- **Авторская программа деятельности Малой Академии «Успешные родители».**  
Научное руководство:  
1. Ломакина Т.Ю., д.п.н., профессор, зав.Центром исследований непрерывного образования Института развития стратегии образования РАО  
Авторы:  
1. Л.П.Кочнева, к.п.н., Заслуж.учитель РФ и РТ, директор гимназии №7  
2. О.Е.Аракчеева, к.п.н., Почетный работник РФ, зам.директора по ВР гимназии №7
- **Программа школы раннего развития «Умник».**  
Научное руководство: А.Г.Залялова, директор Казанского педагогического колледжа, Заслуженный учитель РТ, к.п.н., Почетный работник среднего профессионального образования РФ.  
Авторский коллектив под общей редакцией О.Е.Аракчеевой, к.п.н., Почетного работника РФ, заместителя директора по ВР гимназии №7
- **Программа школы «Успешные родители».**  
Научное руководство: Л.П.Кочнева, к.п.н., Заслуженный учитель РФ и РТ, директор гимназии №7.  
Автор: О.Е.Аракчеева, к.п.н., зам.директора по ВР гимназии №7, Почетный работник общего образов РФ.
- **Проект «Живая инновация».**  
Научное руководство: О.Е.Аракчеева, к.п.н., зам.директора по ВР гимназии №7, Почетный работник общего образов РФ.  
Авторские разработки: Аракчеева О.Е., зам директора по ВР; Галяутдинова Л.Ю., учитель начальных классов высшей категории; Григорьева Э.Р., учитель физики высшей категории.
- **Проект «Колледж-класс».**  
Научное руководство: Филатов А.Н, к.ист.н., директор Казанского социально-гуманитарного техникума.  
Куратор: Степанова Т.В., зам директора, Заслуженный учитель Республики Татарстан, Почетный работник общего образов РФ.
- **Проект World Skills**  
Куратор: О.Е.Аракчеева, к.п.н., зам.директора по ВР гимназии №7, Почетный работник общего образов РФ.
- **Программа «Международная школа молодежной дипломатии» при МГИМО МИД РФ.**  
Куратор Коновалова Е.Г., учитель русского языка и литературы высшей категории.

- **Проект «Толстой в Казани».** Галерея Л.Н.Толстого.  
Куратор Коновалова Е.Г., учитель русского языка и литературы высшей категории.
- **Проект «Музейная педагогика».** Куратор Матвеева И.В., зам.директора.
- **Проект «Модульный класс как разумная система управления».**  
Куратор Ерышева С.А., зам.директора; классный руководитель Арентова А.Р., учитель истории и обществознания.

#### 2.4. Программно-методическое обеспечение:

- описание авторских разработок и анализ опытной проверки нового содержания образования и систем воспитания,

В 2018 году учителями гимназии были разработаны следующие авторские пособия:

№	Ф.И.О.автора	Название разработка	Краткое описание
1	Ипполитова Л.В., учитель истории и обществознания высшей категории	Инновационный проект «Развитие навыков исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС» в рамках республиканской инновационной площадки.	Данный проект определяет последовательность действий преподавателя при организации исследовательской деятельности школьников.
2	Ипполитова Л.В., учитель истории и обществознания высшей категории	Инновационная образовательная программа дополнительного профессионального образования «Актуальные проблемы реализации ФГОС общего образования». Прошла защиту при ИПКиО КФУ.	Программа предназначена для слушателей курсов повышения квалификации – учителей истории и обществознания 5-9-х классов.
3	Григорьева Э.Р., учитель физики высшей категории	Авторский проект «Фотоэлектрические модули» в рамках мероприятия «Успешная школа РТ» (постановление Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани от 08.12.16 №5020)	Реализация данного проекта – это использование фотоэлектрических модулей, размещенных на крыше школьного здания, для питания электроприборов и освещения в одной из частей помещения гимназии. При этом экономия средств составляет 250 000 рублей в год.
4	Соложенцева Р.С., учитель информатики высшей категории	Авторская программа элективного курса «Эксперимент в робототехнике». Программа получила диплом 1 степени III Всероссийского конкурса авторских программ и элективных курсов «Новые идеи современного образования», проводимом Образовательным центром «Магариф».	Реализация данного курса дает возможность обучающимся реализовать свои интересы в области робототехники, создавая проекты движущихся роботов, выполняющих заданные функции. Проекты неоднократно представлялись учителем на семинарах для учителей информатики и руководителей школ Республики Татарстан и Российской Федерации.
5	Уткина Н.Г., учитель русского языка и литературы высшей	Программа элективного курса «Творческая мастерская юного лингвиста».	Программа содержит тематическое планирование и оказывает существенную помощь педагогам в подготовке обучающихся к



	категории, Заслуженный учитель РТ		олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям. Опыт по использованию данного курса учитель представляет своим коллегам на семинарах.
6	Афанасьева Т.А., учитель географии высшей категории	Дидактические материалы к авторскому учебному пособию «Геологический путеводитель»	Данная тематика выходит за рамки содержания школьных предметов, поэтому ценность пособия возрастает. Учитель продуктивно готовит учащихся к олимпиадам по географии и геологии: ежегодно есть победители и призеры на муниципальном и региональном уровне.
7	Мироновская Т.В.	Авторский сборник «Вдохновляющие высказывания Л.Н.Толстого для учителя математики и не только...».	В сборнике собраны высказывания и рассуждения Л.Н.Толстого из разных его произведений о школе, учениках, учителях, о воспитании и обучении, которые и сегодняшний день остаются актуальными.
8	Терентьева Т.А., учитель технологии и ИЗО высшей категории	Авторский проект «Вышивка бисером: стиль и индивидуальность» в рамках подготовки к олимпиаде по технологии	В проекте отражен опыт работы учителя по подготовке девочек к олимпиаде по технологии. В 2017 году Каримова Лия, ученица 11 класса с данным проектом стала абсолютным победителем заключительного этапа ВОШ, была приглашена в технологический университет г.Санкт-Петербург, где успешно обучается.

- новых педагогических технологий:

1	Кочнева Л.П., директор гимназии Аракчеева О.Е., заместитель директора по ВР	Работа с родителями. Авторская программа деятельности Малой Академии «Успешные родители».	Данная программа легла в основу работы гимназии по акмеологическому воспитанию родителей, что вызвано потребностью времени и социальной необходимостью.
2	Аракчеева О.Е., заместитель директора по ВР	Программа школы раннего развития «Умник».	Предлагаемая авторами программ (специалистами в своей области) тематика занятий по математике, развитию речи, английскому языку, азбуке этикета, такие виды деятельности, как творческая мастерская, психологические игры и ритмическая гимнастика, получили одобрение со стороны родителей детей-пятилеток, которые занимаются по данной программе.
3	Звягина М.А., учитель начальных классов	Программа школы «Успешные родители»	По данной программе проводят занятия с родителями высоко профессиональные специалисты в

			области вопросов педагогики, психологии, сохранения здоровья и тайм-менеджмента ребенка.
4	Григорьева Э.Р., учитель физики	Методическое пособие «Методические рекомендации от «Живой инновации» к «живой методике».	Данная работа дает рекомендации учителю в организации проектной деятельности с использованием книги Л.П.Лескова «Живая инновация». В пособие входит материал, показывающий, по каким темам учебных предметов целесообразно разрабатывать исследовательские проекты.
5	Ерышева С.А., зам.директора по УР Арентова А.Р., учитель истории и обществознания	Модульный класс как средство выявления, развития и успешного старта гимназистов в олимпиадном движении	Данный опыт только в начале своего становления, он должен помочь найти результативный путь развития олимпиадного движения, позволяющий создавать оптимальные условия для каждого олимпиадника.

- учебно-методических, методических, учебно-лабораторных комплектов и др.;

1	Мелехова Г.И., учитель истории и обществознания высшей категории	Авторская разработка урока истории в 9 классе по теме «Политические режимы». Разработка получила диплом степени III Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».	Данный урок был представлен для руководителей школ Республики Татарстан на семинаре по проблеме «Социально-педагогическая миссия образовательного учреждения в создании образовательной среды, способствующей развитию потенциала субъектов образовательного процесса» 3 октября 2018 года.
2	Елизарова О.К., воспитатель ГПД первой категории	Программа курса внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «наследие Татарстана» для младших школьников.	Программа определяет содержание работы с младшими школьниками по духовно-нравственному направлению.

- описание, анализ апробации и внедрения новых форм, методов и средств обучения.

Административный аппарат гимназии отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, способность устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты. Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию управления учебно-воспитательным процессом. Администрация гимназии – это команда единомышленников, что обеспечивает слаженную работу всех участников образовательного процесса. Система управления в гимназии обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса,

личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Гимназия работает по формуле успеха, опираясь на проблемно-ориентированный анализ: УСЛОВИЯ + ПРОЦЕСС = РЕЗУЛЬТАТ.

Измерители достижения требований стандарта в целом охватывают содержание основных разделов учебных дисциплин учебного плана гимназии и ведущие виды учебной деятельности, которые формируются в учебном процессе педагогами гимназии.

Измененная, по-новому представленная, система организации учебно-воспитательного процесса (поточно-групповой метод, предпрофильная подготовка, практико-ориентированное воспитание) является на сегодня ключевым звеном в экспериментальной работе коллектива гимназии, что приводит к повышению качества образования и находит поддержку родителей и коллег в педагогическом сообществе.

Цель данной инновации - создание пространства вариативного уровня сложности предмета и дополнительного содержательного компонента для получения обучающимися опыта принятия и реализации самостоятельных образовательных решений, ведущих к изменению их образовательной ситуации и уточнению их образовательно-профессиональных намерений.

В ходе реализации поточно-группового обучения решаются следующие задачи:

- 1) обеспечение возможности выстраивания групповых образовательных траекторий обучающихся;
- 2) создание пространства вариативной образовательной деятельности для определения и развития у обучающихся личных и профессиональных интересов, склонностей, способностей и связанных с ними метапредметных умений и навыков;
- 3) создание условий для формирования опыта самостоятельной реализации обучающимися их образовательных интересов, целей, притязаний и решений;
- 4) подготовка обучающихся к профильному обучению на старшей ступени общего образования;
- 5) создание комфортной образовательной среды для избежания непосильных интеллектуальных нагрузок на учащихся



Учебные группы в потоках (параллелях) организуются по уровню сложности содержания и способов освоения предметного материала. В каждой параллели создается столько групп, сколько в ней классов-комплектов. В зависимости от количества учителей по отдельным предметам можно создавать одни и те же группы для двух предметов. При этом финансирование осуществляется по штатному расписанию из бюджета.

Поточно-групповой метод обучения оказался достойным внимания, он позволяет решать поставленные задачи по выстраиванию образовательных траекторий учащихся, учитывая их способности, интересы, желания, что отмечают как учителя, так и родители, и учащиеся. Решением педагогического совета было определено совершенствовать технологические подходы данного метода, учитывая замечания, высказанные в ходе обсуждения.

В пространство вариативного уровня сложности органично вписывается новый модуль – модульный класс, состоящий из участников олимпиад. Проект «Модульный класс как разумная система управления» имеет целью создание условий для самостоятельной деятельности учеников, которая направлена на индивидуальную самореализацию и развитие личностных качеств с одновременным освоением ими содержания учебных предметов и сбережением здоровья. В основе проекта - построение обучения гимназистов на основе современных педагогических технологий, базирующихся на деятельностном подходе. Девиз проекта «Успех – не окончателен, неудачи – не фатальны, значение имеет лишь мужество продолжать!»

Идея создания модульного класса опирается на целостный подход к учебной деятельности, где учащийся учится сам, а учитель осуществляет мотивационное управление его учением, обеспечив перевод обучения на субъект-субъектную основу. Накопленные обобщения теории и практики дифференциации, оптимизации обучения, проблемности - все это интегрируется в основах модульного обучения, в принципах и правилах его построения, отборе методов и форм осуществления процесса обучения».

2.5. На педагогических советах регулярно проводится **анализ** и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы) на текущем этапе:

### **ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА**

(2010 – 2013):

**Первый этап** – подготовительный с решением следующих задач

- Формулирование проблемы.
- Выбор необходимого числа экспериментальных объектов (числа учащихся, классов, учителей и т. д.).
- Регламент организации и определение необходимой длительности проведения эксперимента.
- Разработка методики проведения эксперимента; выбор конкретных методов для изучения начального состояния экспериментального объекта: анкетирование, беседа и пр.
- Проверка доступности и эффективности разработанной методики эксперимента на небольшом числе испытуемых; определение признаков, по которым можно судить об изменениях в экспериментальном объекте под влиянием соответствующих педагогических воздействий.

(2013 – 2018)

**Второй этап** – непосредственное проведение эксперимента с решением следующих задач:

- Изучили начальное состояние тех условий, в которых проводится эксперимент.
- в рамках соцопроса и анкетирования оценили состояние самих участников педагогического воздействия.
- Сформулировали критерии эффективности предложенной системы мер.
- На совещании при директоре проинструктировали участников эксперимента о порядке и условиях его эффективного проведения.
- Осуществили предлагаемую автором систему мер по решению определенной экспериментальной задачи (формирование знаний, умений или воспитание определенных качеств личности, коллектива и пр.).
- Зафиксировали полученные на основе промежуточных срезов данные о ходе эксперимента, которые характеризуют изменения, происходящие в объекте под влиянием экспериментальной системы мер.

Этот этап, по мнению всех участников учебно-воспитательного процесса, дал ответ на вопрос о высокой эффективности нового поточно-группового метода обучения, а также средств, вводимых в психолого-педагогическую практику. Четкое исполнение задач второго этапа необходимо для реализации задач третьего, завершающего этапа эксперимента.

В ходе второго этапа были выявлены следующие *затруднения*:

- при составлении расписания уроков трудно сохранить методические дни учителям одного предмета, так как нагрузка педагогов разная;
- при одновременном заполнении электронного журнала, так как пароль один, а учащиеся какого-либо класса разделены на 3 или четыре разноуровневые группы;
- в работе с родителями на первом этапе реализации проекта из-за амбиций родителей и отсутствия приоритетного строя предметных дисциплин в 5-6 классах; 8-11 классы такой трудности не имеют, так как профили-доминанты в основном определены в семье.

**Третий этап** – завершающий, когда подводятся итоги эксперимента с решением следующих задач :

- описываются результаты осуществления экспериментальной системы мер (конечное состояние уровня знаний, умений, навыков и пр.);
- характеризуются условия, при которых эксперимент дал благоприятные результаты (учебно-материальные, морально-психологические и пр.);
- описываются особенности субъектов экспериментального воздействия (педагогов, учащихся, системы УВД образовательного учреждения, среды и пр.);
- предоставляются данные о затратах времени, средств и усилий;
- указываются границы применения проверенной в ходе эксперимента системы мер.

### **Этап трансляции новации (2020- 2022 гг.) –перспектива экспериментальной работы.**

Заключение о положительных и отрицательных последствиях, проведенных изменений в ходе реализации этапов инновационной работы.

#### Положительные последствия:

- повышение качества образования;
- выравнивание индивидуальных траекторий профильного образования;
- снижение перегрузки гимназистов;
- создано пространство вариативной образовательной деятельности для определения и развития у обучающихся личных и профессиональных интересов, склонностей, способностей и связанных с ними метапредметных умений и навыков.

#### Отрицательные последствия:

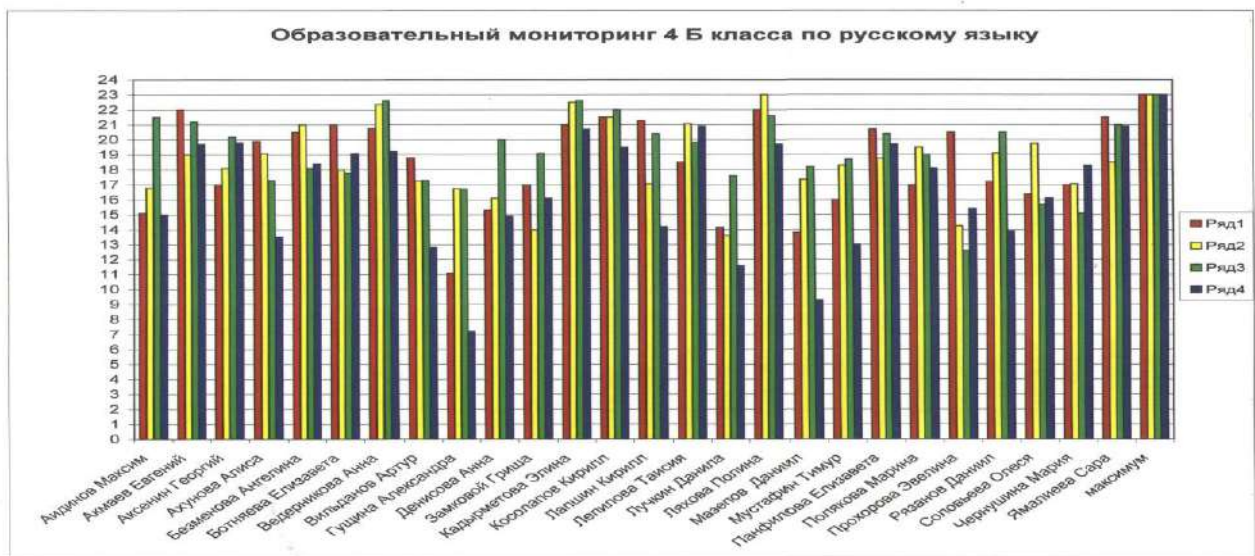
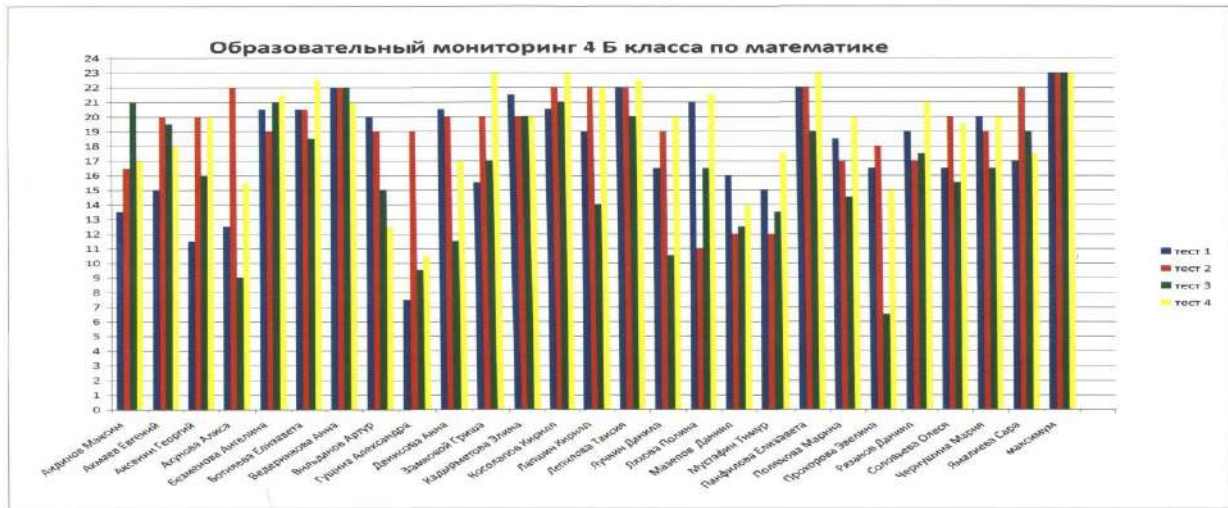
- Бездоказательное *неприятие* Департаментом надзора и контроля в сфере образования МОиН РТ разработанных гимназией актов по ПГМО, не учитывается даже экспериментальная форма работы и высочайшие результаты на ЕГЭ и ОГЭ.

#### 2.6. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

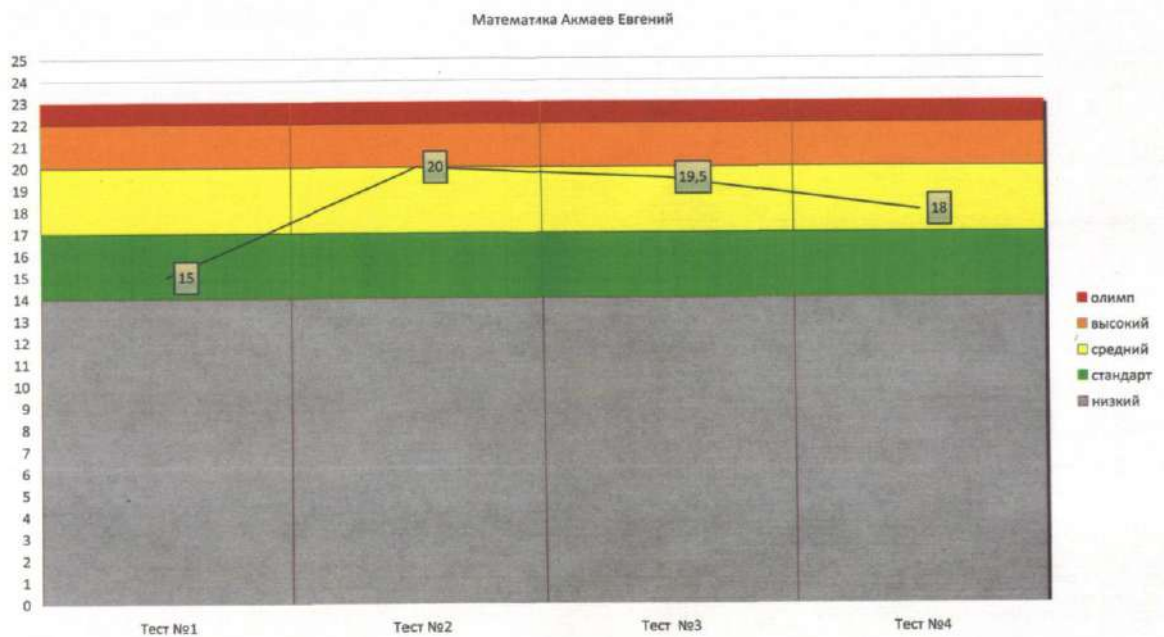
- Программа мониторинга включает отслеживание предметных и метапредметных результатов обучающихся начальной школы, основной школы и средней школы.

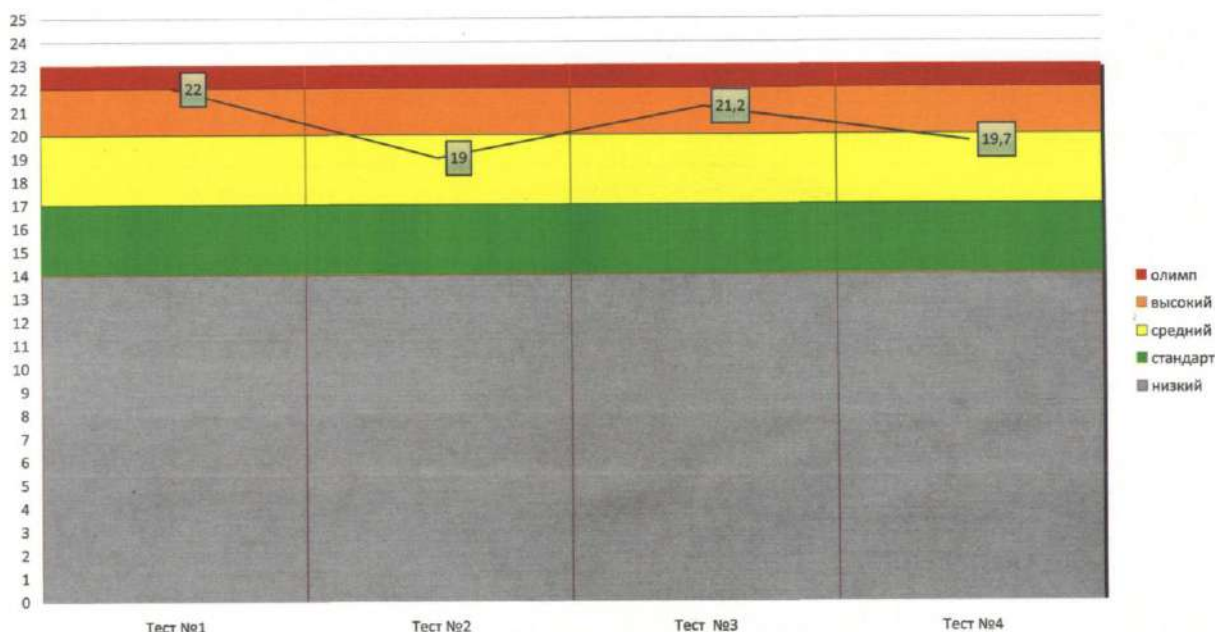
Чтобы метод «заработал» в 5-м классе, ключевой позицией мы определили простейший, но надежный мониторинг, организованный учителем в четырехлетней начальной школе. Учитель 1-4 классов индивидуально знакомит социального заказчика с промежуточными результатами для убедительности в конце каждой четверти, чтобы родитель увидел объективный уровень (возможности) своего ребенка на фоне класса, что и определяет в конце начальной школы образовательный уровень ребенка по тому или иному предмету. Фамилии, конечно, закодированы. Прилагается индивидуальный график по всем предметам.

- ❖ Пример мониторинга усвоения знаний по русскому языку и математике в 4б классе (Учитель Дедюк И.В.)



❖ Пример мониторинга усвоения знаний по русскому языку и математике отдельного ученика (Учитель Дедюк И.В.)





В средней и старшей школе главным объектом мониторинга являются предметы, по которым проводятся ОГЭ и ЕГЭ. У каждого учителя индивидуальный подход к созданию системы подготовки обучающихся и проведению мониторинга.

- критерии достижения образовательных результатов и показатели процедуры оценивания их уровня на каждом этапе инновационной деятельности (оценка условий эффективной инновационной работы: сплоченности и благоприятности инновационного климата коллектива, степени мотивации, изучение уровня понимания учителями основных целей, результатов и способов их достижения в организации образовательного процесса и др.).

В предложенной схеме **образовательные результаты** представлены критериями, отражающими академические (предметные) достижения ученика и его личные творческие успехи.

Для определения критериев оценки **условий достижения образовательных результатов** продолжает оставаться ресурсный подход. Прежде всего, это человеческие ресурсы – интеллект, здоровье, эмоции, творческие возможности учителей и учащихся. Это затраты времени как на классные, так и на домашние занятия. Это дидактические ресурсы в виде учебных книг и других пособий для учащихся. Это методические ресурсы – известные образовательные технологии, которые могут быть использованы в учебном процессе.

Объект оценки	Критерии оценки	Показатели оценки
Образовательные результаты	Обученность	Фактический запас знаний по предметам
		Сформированность предметных умений
		Сформированность умений учиться
	Обучаемость	Темп продвижения в освоении знаний и формировании умений
		Легкость освоения материала (отсутствие напряжения, утомления, переживание удовлетворения от работы)
		Гибкость в переключении на новые способы и приемы работы
		Прочность сохранения освоенного материала
Творческие успехи	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях	
	Сертификаты (мероприятий и конкурсов системы, дополнительного образования, образовательных тестирований по предметам (TOEFL и т.п.) и др.	
Условия достижения	Методические	Повышение квалификации учителей
		Стабильность основного состава педагогического коллектива

образовательных результатов	ресурсы	Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием
		Обеспеченность учебниками и УМК
		Время доступа к персональным компьютерам (для учителей и учащихся)
		Обеспеченность библиотеки
	Валеологические ресурсы	Валеологическая кривая расписания
		Количество учащихся в классе
	Ресурсы получения дополнительного образования	Дополнительные образовательные услуги в школе (виды, стоимость, востребованность)
		Запросы учащихся и родителей на дополнительные образовательные услуги
		Включенность учащихся в систему дополнительного образования в школе (факультативы, кружки)
	Ресурсы образовательной среды	Широта
		Интенсивность
		Осознаваемость
		Эмоциональность
		Доминантность
Когерентность		
Активность		
Мобильность		
Устойчивость		
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка учащихся	Число проверочных, контрольных работ и других видов аттестации в единицу времени (четверть и др.)
		Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации (их трудоемкость)
		Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий (по предметам, по четвертям, по параллелям и т.д.)
	Нагрузка учителей	Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися
		Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе
		Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)
	Уровень здоровья (учащихся, педагогов)	Динамика зрения
		Динамика заболеваний
		Динамика травматизма

Результативность показателей см. ниже в таблицах.

2.7. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

Результатом инновационной деятельности учащихся можно считать интеллектуальное обогащение и личностное развитие обучающихся, профессиональный рост педагогов. Рациональное использование информационно-образовательного пространства гимназии, предоставленные каждому обучающемуся и педагогу возможности реализации своих позиций создают необходимые условия эффективного достижения образовательных результатов.

Таким образом, в гимназии обеспечиваются условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным учащимся в соответствии с требованиями нового государственного стандарта.

## 2. Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта:

№ п/п	Задачи инновационного проекта и содержание	Характеристика результатов и формы их представления (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.)	Формы публикации и результаты	Форма обмена опытом
-------	--	---	-------------------------------	---------------------



	деятельности		В (печатная, электронная и др.)	
1.	Создание и использование организационно-педагогических условий формирования социально-ориентированной личности в учебно-воспитательном процессе, проверка эффективности этих условий в практической деятельности.	<p><b>I. Авторская программа деятельности Малой Академии «Успешные родители».</b> Данная программа второй год реализуется в работе школы для родителей, подтверждая свою актуальность.</p> <p><b>II. Работа школы раннего развития «Умник»</b> Второй год работает «Умник» при полном одобрении заказчиков – родителей. 20 самых успешных выпускников 2017 года автоматически переведены в ШБП (Школа будущих первоклассников).</p> <p><b>III. Работа школы для родителей «Успешные родители»</b> Успешный старт данного проекта в 2017 году, положительные отзывы слушателей дали возможность в 2018 году развернуть его более широко: в группе слушателей – 45 родителей.</p> <p><b>IV. Создание модульного класса в рамках проекта «Модульный класс как разумная система управления»</b> Предназначение данного класса – результативное включение гимназистов в олимпиадное движение путем гибкого управления их деятельностью.</p> <p><b>V. Профильная подготовка гимназистов формате колледж-класса.</b> Колледж-класс на базе Казанского социально-гуманитарного техникума является частью программы непрерывного образования в рамках предпрофильной подготовки. Созданы 2 группы общей численностью 30 человек.</p> <p><b>VI. Проект «Живая инновация».</b> Проект построен на материалах одноименной книги Л.С.Лескова. Разработаны: программа проектной деятельности для младших школьников, программа использования содержания книги на уроках различных дисциплин, программа элективного курса предметов физики, химии, биологии, программа</p>	<p>Издание гимназии - Альманах №17 «Опыт, проблемы, перспективы.», г.Казань, ISBN №5-85-44-9-120-6</p>	<p>- Семинары - Выступления - Родительские собрания</p>

		<p>классных часов для средних и старших классов гимназии.</p> <p><b>VII. Проект World Skills</b> Ученица 8 класса Ахмадуллина Элина заняла 3 место на региональном этапе Чемпионата "Молодые профессионалы" (World Skills) Республики Татарстан чемпионатного цикла 2018-2019 гг. Компетенция - преподаватель младших классов.</p> <p><b>Программа «Международная школа молодежной дипломатии» при МГИМО МИД РФ.</b> Преподаватели МГИМО и тренеры Международной школы молодежной дипломатии проводят занятия со старшеклассниками, желающими познакомиться с современной системой международных отношений, профессией дипломата или специалиста-международника.</p> <p><b>VIII. Проект «Толстой в Казани». Галерея Л.Н.Толстого.</b> В формате проектно-исследовательской деятельности в гимназии создана галерея им.Л.Н.Толстого, оборудованная интерактивными средствами. Гимназисты на деньги, полученные от сбора макулатуры воздвигли памятник на могиле прадеда Л.Толстого на территории бывшего Кизичечского монастыря.</p> <p><b>IX. Проект «Музейная педагогика».</b> В гимназии 7 музеев или музейных уголков, которые развиваются и пополняются новыми экспонатами. Музей им. А.С.Пушкина имеет официальный статус школьного музея.</p> <p><b>X. Проект «Модульный класс как разумная система управления».</b> В настоящее время работа по этому проекту только начинается: сформирован модуль для 5 класса, разработан локальный акт.</p>		
2	<p>Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся на базе лабораторий гимназии, КФУ,</p>	<p>Аналитическая справка. Школьный театр науки как центр инновационных практик для профориентации и самоопределения гимназистов.</p>	<p>Сборник материалов НПК «Ломоносовские чтения»</p>	<p>Представление проектов на научно-практических конференциях, в рамках сессий ШЛ</p>

	КНИТУ им. А.Н.Туполева и др. ВУЗов города в рамках взаимодействия с Инновационным Центром «Сколково» и Лиги школ «РОСНАНО».			РОСНАНО
3	Создание и использование педагогических условий для оптимально организованного процесса преподавания родных языков.	1.Приведение в соответствие с федеральными стандартами Учебного плана гимназии. 2. Авторская программа по родному (русскому) языку «История развития русского языка» Коноваловой Е.Г., учителя русского языка высшей категории гимназии. 3. Модернизация учебных программ по татарскому языку. Авторский коллектив учителей татарского языка под общей редакцией Звягиной М.А., заместителя директора гимназии, Почетного работника общего образования РФ.	Издание гимназии - Альманах №18 «Опыт, проблемы, перспективы.», г.Казань, ISBN №5-85-44-9-120-6	Семинары Выступления Практикумы

#### 4. Приложение:

4.1. Табличные данные к информационно-аналитической справке о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения.

- Семинары, проведенные на базе гимназии, в 2018году.

№	уровень	дата	предметная область	тема	категория
1	Муниципальный	30 января 2018г.	Литература	Лекция о создании стихов хайку и японских хайбунов	Встреча в Литературно-художественном объединении «Автограф» с поэтессой Светланой Грунис для учащихся восьмых классов.
2	Федеральный	22 февраля 2018г.	Русский и татарский языки	Международный день родного языка	Круглый стол в рамках он-лайн программы для представителей Омского татарского центра. 37 чел.
3	Муниципальный	17 марта 2018г.	Все учебные предметы	НПК «Малые Ломоносовские чтения»	128 учащихся школ РТ
4	Республиканский	19 марта 2018г.	Русский язык и литература	Реализация инновационных подходов в преподавании русского языка и литературы в условиях ФГОС в урочной деятельности. Эффективность	Семинар-стажировка для учителей русского языка и литературы школ РТ. ИРО РТ. 23 чел.

				использования современных образовательных технологий предметной деятельности.	в
5	Республиканский	20 марта 2018г.	Русский язык и литература	Реализация инновационных подходов в преподавании русского языка и литературы в условиях ФГОС во внеурочной деятельности. Научно-исследовательская деятельность учащихся как составная часть прикладного характера обучения.	Семинар-стажировка для учителей русского языка и литературы школ РТ. ИРО РТ. 23 чел.
6	Муниципальный	24 марта 2018г.	Все учебные предметы	НПК «Ломоносовские чтения»	153 учащихся школ РТ
7	Республиканский	05 апреля 2018г.	Управленческая деятельность	Управленческие аспекты в организации образовательного процесса гимназии	Семинар-практикум для руководителей школ Верхне-Услонского района 5 чел.
8	Федеральный	27апреля 2018г.	Татарский язык	Открытое мероприятие, посвященное дню рождения Тукая	Круглый стол в рамках он-лайн программы для представителей Омского татарского центра. 25 чел.
9	Республиканский	28апреля 2018г.	Литература : творчество Л.Н.Толстого	Республиканская НПК школьников им. Л.Н. Толстого	180 учащихся и учителей РТ
10	Международный	28апреля 2018г.	Татарский язык	Мотивация к изучению татарского языка в современных условиях	Круглый стол в рамках он-лайн программы для представителей воскресной школы г.Лондон. 17 чел.
11	Республиканский	14 мая 2018г.	Управленческая деятельность	Актуальные проблемы современного образования	Визит министра образования Бурганова
12	Республиканский	2 октября 2018г.	Управленческая деятельность	Социально-педагогическая миссия образовательного учреждения в создании образовательной среды, способствующей развитию потенциала субъектов образовательного процесса.	Семинар для руководителей школ Республики Татарстан
13	Республиканский	3 октября 2018г.	Преимущество. Развитие	Реализация личностного потенциала гимназистов в условиях активного применения	Деловой визит руководителей отдела образования МР Кармаскалинского района Республики
14	Федеральный	10 октября	детской	поточно-группового метода	

		2018г.	одаренност и	обучения	Башкортостан
15	Федеральный	11 ноября 2018г.	Инновацио нная деятельнос ть	Социально- педагогическая миссия образовательного учреждения в условиях инновационного развития	Семинар для представителей образовательного пространства г.Санкт- Петербург

#### 4.2. Дополнительные материалы:

- список публикаций по теме инновации (методических пособий и рекомендаций, статей по теме исследования в методических журналах; материалов конференций и др.);

1	• Л.П. – директор высшей категории, к.п.н. Заслуженный учитель РФ и РТ, Почетный Кочнева гражданин города Казани РТ, доцент ГАОУ ДПО ИРО РТ	Реализация модели поточно-группового метода обучения, одобренная Советом по работе экспериментальных площадок при Президиуме РАО.	Журнал «Альманах» № 17. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2018. ISBN 5-85-44-9-120-6
2	• Кочнева Л.П. – директор высшей категории, к.п.н. Заслуженный учитель РФ и РТ, Почетный гражданин города Казани, доцент ГАОУ ДПО ИРО РТ • Аракчеева О.Е., заместитель директора по ВР МБОУ «Гимназия №7» г.Казани РТ, к.п.н., почетный работник РФ	Программа обучения родителей. Малая академия «Успешные родители».	
3	- Кочнева Л.П. – директор высшей категории, к.п.н. Заслуженный учитель РФ и РТ, Почетный гражданин города Казани РТ, доцент ИТИП РАО • Аракчеева О.Е., заместитель директора по ВР МБОУ «Гимназия №7» г.Казани РТ, к.п.н., почетный работник РФ	Программа школы раннего развития «Умник».	
4	• Хасанова Г.Р., учитель английского языка высшей категории МБОУ «Гимназия №7» г. Казани РТ	Из опыта работы учителя английского языка с пятилетками.	
5	• Колпакова Н.И., учитель начальных классов высшей категории МБОУ «Гимназия №7» г. Казани РТ, почетный работник РФ, директор ШБП	Программа школы будущего первоклассника (ШБП).	
6	• Аракчеева О.Е., заместитель директора по ВР МБОУ «Гимназия №7» г.Казани РТ, к.п.н., почетный работник РФ	Ученическое самоуправление в рамках модели государственно-общественного управления гимназией.	
7	• Колобова М.В, учитель начальных классов высшей категории МБОУ «Гимназия №7» г. Казани РТ, почетный работник РФ	Обучение и воспитание детей в активной сенсорно-развивающей среде на основе подвижного метода обучения по технологии В.Ф.Базарного.	
8	• В. И.Курашов, доктор философских наук, к.х.н., профессор КНИТУ им.С.Кирова	Авторская программа «Основы светской этики и патриотического воспитания»	

9	• <b>Изотова С.В.</b> , психолог высшей категории МБОУ «Гимназия №7» г. Казани РТ	Ваш ребенок пошел в школу.
10	• <b>Коновалова Е.Г.</b> , учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ «Гимназия №7» г. Казани РТ	Пути формирования исследовательской культуры личности на уроках русского языка на основе технологии развития критического мышления.
11	• <b>Евдокимова А.Г.</b> , доцент кафедры русского и татарского языков Казанского государственного медицинского университета	Специфика презентации и изучения темы «Состав слова» в начальной школе в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.
12	• <b>Азина В.В.</b> , зав.библиотекой высшей категории МБОУ «Гимназия №7» г. Казани Республики Татарстан	Автоматизация школьных библиотек: осмысление подходов и проблем.
13	• <b>Мироновская Т.В.</b> , учитель математики высшей категории МБОУ «Гимназия №7» г. Казани РТ, учитель-эксперт	Авторский сборник «Вдохновляющие высказывания Л.Н.Толстого для учителя математики и не только...».
14	• <b>Коломина Ф.Ш.</b> , учитель истории и обществознания высшей категории МБОУ «Гимназия №7» г. Казани РТ	Программа элективного курса «История предпринимательства в России».
15	• <b>Мелехова Г.И.</b> , учитель истории и обществознания высшей категории МБОУ «Гимназия №7» г. Казани РТ	Программа элективного курса для 10 класса «Туризм в Республике Татарстан по программе «Жемчужное ожерелье».
16	• <b>Мухина Т.В.</b> , учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ «Гимназия №7» г. Казани РТ, почетный работник РФ	Авторские пособия в помощь обучающимся при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.
17	• <b>Уткина Н.Г.</b> , учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ «Гимназия №7» г. Казани РТ, Заслуженный учитель РТ, ст.н.с.	Программа элективного курса «Творческая мастерская юного лингвиста».
18	• <b>Гайнанова М.Г.</b> , учитель математики высшей категории МБОУ «Гимназия №7» г. Казани РТ, учитель-эксперт	Программа элективного курса в 10 классе «Нестандартные способы решения уравнений и неравенств».
19	• <b>Э.Р.Григорьева</b> , учитель физики высшей категории МБОУ «Гимназия №7», г. Казани РТ, зав. лабораторией Эйнштейна	Авторская программа «Реализация межпредметных связей физики с другими учебными дисциплинами».
20	<b>Елизарова О.К.</b> , воспитатель ГПД первой категории МБОУ «Гимназия №7» г. Казани РТ	Программа курса внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «наследие Татарстана» для младших школьников.
21	• <b>Степанова Т.В.</b> , заместитель директора по учебной работе МБОУ «Гимназия №7» г.Казани РТ, Заслуженный учитель РТ	Создание системы проектной деятельности учащихся как условие их социализации в рамках реализации внеурочной деятельности гимназистов

22	• <b>Аракчеева О.Е.</b> , заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Гимназия №7» г.Казани РТ, к.п.н., почетный работник РФ	Социальное проектирование как фактор формирования социальной компетентности учащихся в контексте государственно-общественного управления гимназией
23	• <b>Мироновская Т.В.</b> , учитель математики высшей категории МБОУ «Гимназия №7» г. Казани РТ	Геометрический конструктор. Пропедевтический курс наглядной геометрии.
24	• <b>Терентьева Т.А.</b> , учитель технологии и ИЗО высшей категории МБОУ «Гимназия №7» г. Казани РТ	Выполнение проектной работы «Вышивка бисером: стиль и индивидуальность» в рамках подготовки к олимпиаде по технологии
25	• <b>Максимова В.М.</b> , учитель музыки высшей категории МБОУ «Гимназия №7» г. Казани РТ	Проект «Фольклор как средство приобщения подрастающего поколения к русской народной культуре».
26	• <b>Э.Р.Григорьева</b> , учитель физики высшей категории МБОУ «Гимназия №7», РТ, зав. лабораторией Эйнштейна	Школьный театр науки как центр инновационных практик для профориентации и самоопределения гимназистов.
27	• <b>Абдуллина Р.М.</b> , учитель математики первой категории МБОУ «Гимназия №7» г. Казани Республики Татарстан.	Проект как средство формирования интереса к математике в основной школе.
28	• <b>Минуллина З.Х.</b> , учитель начальных классов высшей категории МБОУ «Гимназия №7» г. Казани РТ, почетный работник РФ	Социальный проект «Классный марафон»: воспитание гражданственности.
29	• <b>Басова Т.Г.</b> , учитель биологии высшей категории МБОУ «Гимназия №7» г. Казани РТ	Исследовательская и проектная деятельность учащихся - опыт, формирующий жизненную траекторию.
30	• <b>Галаяутдинова Л.Ю.</b> , учитель начальных классов высшей категории МБОУ «Гимназия №7» г. Казани РТ	Формирование инновационного мышления: от идеи к действию. Лесков С. Л. «Живая инновация. Мышление XXI века».
31	• <b>Гумерова Э.Ф.</b> , учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ «Гимназия №7» г. Казани РТ, к.п.н.	Автореферат. Особенности художественного освоения мира детства в татарской детской прозе конца XX – начала XXI веков.
32	• <b>Гайнанова М.Г.</b> , учитель математики высшей категории МБОУ «Гимназия №7» г. Казани РТ, учитель-эксперт	Авторская разработка «Методические рекомендации при изучении темы «Решение задач с параметрами».
33	• <b>Копосов Д.Р.</b> , доцент К(П)ФУ, кандидат филологических наук	Опыт исторического комментария к орфографическому материалу.
34	• <b>Т.А.Афанасьева</b> , учитель географии высшей категории МБОУ «Гимназия №7» г. Казани РТ	Дидактические материалы к учебному пособию «Геологический путеводитель»
35	• <b>Аюпова Л.В.</b> , директор музея им. А.С.Пушкина МБОУ «Гимназия №7» г. Казани, член Союза художников РТ	<u>Он по праву зовется музеем (экскурс по школьному историко-литературному музею им.А.С.Пушкина).</u>

- статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы образовательной организации;

❖ Качество обученности гимназистов при 100%-ой успеваемости за 5 лет

2013 – 2014 уч.год		2014 – 2015 уч.год		2015 – 2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год	
% обучен ности	% качества	% обучен ности	% качества	% обучен ности	% качества	% обучен ности	% качества	% обучен ности	% качества
100	74,6	100	82,3	100	81,2	100	83	100	84,6

Итоги ОГЭ в 9-х классах

**Итоговая аттестация выпускников 9-х классов в форме ОГЭ  
по обязательным предметам**

Учебный год	кол-во уч-ся на конец уч.года	Русский язык						Математика					
		Из них обучаются на				Успев- ть %	Качеств о %	Из них обучаются на				Успев- ть %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
2013-14	98	73	24	1	-	100	98,9	41	39	18	-	100	81,6
2014-15	95	74	20	1	-	100	98,9	36	53	6	-	100	93,6
2015-16	76	65	10	2	-	100	97	42	34	1	-	100	99
2016-17	84	66	16	2	-	100	97,6	71	13	-	-	100	100
2017-18	82	67	15	-	-	100	100	48	34	-	-	100	100

**Результативность ОГЭ по предметам по выбору в 2015-16 уч.г.**

Выпускников	82		Успеваемость выпуска -100% Качество выпуска -96,5%	
Отличников	10		Авраменко Кира, Носова Ксения, Миронова Таисия, Пастернак Кира, Тагирова Мадина, Юдина Полина, Ханаева Дарья, Шайхразиева Алина, Юрина София, Трущин Иван	
Выполнили ОГЭ на 100%	16 чел.		Русский язык (3 чел.), математика (3 чел.), химия (3 чел.), информатика (5 чел.), физика (1 чел.), англ.язык (1 чел.)	
Предметы	Ср. балл (оценка)	Кол-во вып-ков	Успеваемость	Качество
русский язык	4,7	82 чел.	100%	100%
математика	4,6	82 чел.	100%	100%
Обществознание	4,1	36 чел.	100%	78,0%
Информатика	4,8	21 чел.	100%	100% %
Химия	4,9	18 чел	100% %	100%
География	4,7	12 чел.	100%	100%
История	4,5	2 чел.	100% %	100% %



Биология	<b>3,8</b>	12 чел.	100%	66,6%
Физика	<b>4,7</b>	16 чел.	100%	100%
Английский язык	<b>4,7</b>	40 чел.	100% %	100%

❖ Итоги ЕГЭ в 11-х классах

### Итоговая аттестация учащихся 11-х классов

№		Выпуск-2018 года	Выпуск – 2017 года	Выпуск – 2016 года	Выпуск – 2015 года	Выпуск – 2014 года
1	Выпускников	53	73	86	91	87
2	С золотой медалью	19(РФ), 12 (РТ)	22(РФ), 8 (РТ)	9 (РТ) 20 (РФ)	6(РТ) 26(РФ)	3 (РТ) 13(РФ)
3	100-балльники	1 Шамазов Карим-информатика	2 Будкин Григорий -информатика Ильина Анастасия -рус. язык	2 Хуснутдинов а Диана-рус.яз Тосакова Анастасия – русс.язык	1 Фатыхова Алина-русский язык	3 Елагина Д.-рус.язык Пугачева А.-рус. язык Хайбирова Л.-химия
4	Средний балл ЕГЭ выпуска	79	74,5	72,4	72,95	68,3
5	Более 80 баллов набрали	39	47	99	104	38(43,6%)
6	90 и более баллов набрали	25	38	43	51	25
7	Закончили социально-гуманитарный колледж	-	-	4	4	8
8	Получили приглашение для поступления до завершения итоговой аттестации	Шамазов Карим 11а, Табакчи Тимур 11б Гайнутдинова Диана 11а, Каримов Булат 11а-МГИМО	Адрианов Тимур 11 Г – МГУ Соколов Андрей 11 Г – МГУ Клинцов – МГУ Насыбуллин - МГУ Фатыхов Таир 11 А – МГИМО Байчурин Тимур 11 Г – МГИМО Ливада Елизавета 11 А – университет в Германии Сайтов Камиль – университет Иннополис Старостин Игорь КГЭУ (энерго-университет) Моренко Александр - КГЭУ Нигметзянов Ильдар - КГЭУ (энергоуниверситет)	Исмагилова Аида- АУБГ, Минячева Диляра-МГУ, юр.фак Толкишевский Никита- Сингапур, Каримова Лия- КГТУ им. Туполева,, институт физики (КФУ) Кабирова Лейсан- МГУ, СПбГУ- факультет журналистики	Гаязутдинова Л.- Лондонский университет (экономика) Новиков Е., Салахутдинов А. Калимуллин Р. – КНИТУ КАИ, Закирова К. – КФУ (ф-т журналистики)	3 Елагина Д. – АУБГ Орешин И. – СППГУ Иванкин И. – Америк. унив. в Гонконге

### Средний балл ЕГЭ по предметам

№	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Учитель	Набрали больше 80 б.
1	Русский язык	73	<b>90</b> <b>77</b>	Уткина Н. Г. Коновалова Е. Г.	38 чел.
2	Математика	34(проф.) <b>18(базовый- ср.б-4,8)</b>	<b>76</b> <b>66</b>	Ерьшева С. А. Абдуллина Р.М.	8 чел.
3	Обществознание	18	<b>73</b>	Ипполитова Л. В.	5 чел.
4	Физика	10	<b>72</b>	Шабаетов М.Х.	10 чел.
5	История	9	<b>69</b>	Мелехова Г.И.	2 чел.
6	Информатика	5	<b>88</b>	Соложенцева Р. С.	3 чел.
7	Английский язык	2	<b>94</b>	Ергулева Е.В.	2 чел.
8	Химия	9	<b>84,5</b>	Арентова Р.С.	5 чел.
9	Литература	1	<b>69</b>	Уткина Н. Г.	
10	Биология	13	<b>75</b>	Басова Т.Г.	3 чел.
<b>СРЕДНИЙ БАЛЛ</b>			<b>77,7</b>		

Стабильность результативности олимпиадного движения (число победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников остается в течение последних 10 лет на высоком уровне)

#### Количество призеров муниципальных олимпиад

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Победителей	8	3	5	7	7	1	10
Призеров	48	43	36	54	63	78	87
Участников	153	139	162	249	318	316	321

#### Количество участников и призеров республиканских олимпиад

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Победителей	1	-	4	5	2	1	5
Призеров	11	10	11	12	39	36	32
Участников	29	26	33	54	78	77	78

#### Количество участников и призеров общероссийских олимпиад

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Победителей	-	-	1	-	2	1	1
Призеров	1	1	1	3	5	8	5
Участников	4	2	2	4	10	9	8

#### Количество участников и призеров международных олимпиад

	2015-16	2016-17	2017-18
Победителей	2 Казакова Диана (9б) Спиридонова Катя (11в)	1 Адрианов Тимур 11 кл.-Менделеевская олимпиада по химии	1 Гайнутдинова Диана 11 кл Европейская олимпиада по математике, золотая медаль
Призеров		1 Гайнутдинова Диана 10	8 Гайнутдинова Диана 11 кл,

		кл. – олимпиада по математике в Китае для девушек	Шамазов Карим 11 кл., Храмов Влад 9 кл. Маломуж А. 8 кл.-Иранская олимпиада по геометрии; Хайруллина К, Шинкарев О., Фролова Е.-международная олимпиада «Ачылыш»
--	--	---	--

- примеры инструкций, анкет, тестов, программ, контрольных работ, руководств, разработанных и применяемых в инновационной работе.

Аналитическая справка.

### **Школьный театр науки как центр инновационных практик для профориентации и самоопределения гимназистов**

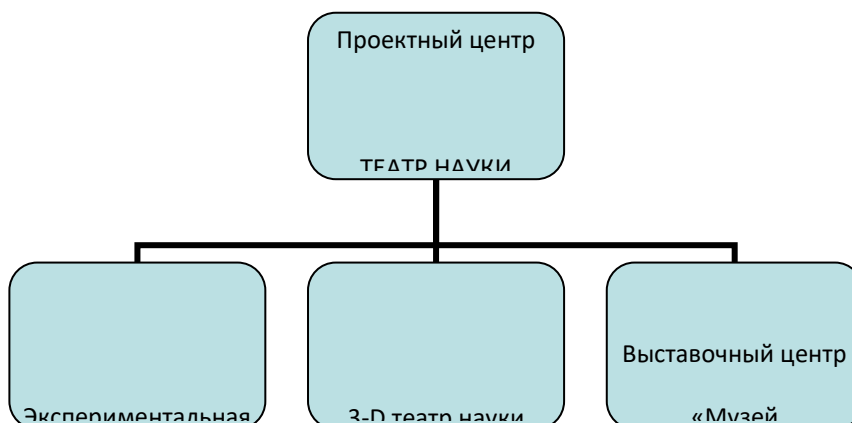
*Э.Р.Григорьева, учитель физики высшей категории МБОУ «Гимназия №7 им.Героя России А.В.Козина», зав. лабораторией Эйнштейна*

*При изучении наук примеры полезнее правил.*

*И. Ньютон*

Современное общество – это информационное общество, причем с каждым годом информации становится все больше и наиболее востребованными становятся люди, способные к самообразованию и саморазвитию, которые могут быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами. Необходимыми становятся не сами знания, а понимание того, где и как эти знания применить. А самым ценным качеством является знание о том, как информацию получать, создавать или систематизировать. Для того, чтобы получить на выходе из школы человека, способного быть конкурентоспособным в современном мире, нужно научить его связывать изучаемый предмет с другими предметами в аспекте окружающего мира. Таким образом, важнейшей характеристикой обучения становится метапредметность как образовательная форма, которая выстраивается поверх учебного предмета.

Проектная деятельность, как вид организации учебной деятельности, наилучшим способом помогает достижению описанных целей, так как она направлена на решение практических задач, мотивирует учащихся на приобретение новых знаний, способствуя тем самым реализации идеи метапредметного обучения. Для осуществления качественного подхода к проектной деятельности необходимо помещение, оборудованное в соответствии с новыми стандартами, имеющее в своей комплектации приборы для проведения эксперимента, цифровые и аналоговые датчики, технику для анализа полученных данных. Как правило, не каждая школа может оснастить все кабинеты естественно-математического цикла в соответствии с необходимыми требованиями, предъявляемыми ФГОС [2]. Для решения данной проблемы под проектную деятельность можно оборудовать единое помещение в школе, имеющее экспериментально-техническую направленность, оборудованное локальной сетью и компьютерами или ноутбуками на рабочем месте ученика. Рассмотрим пример организации образовательного пространства для проектной деятельности «ТЕАТР НАУКИ». Помещение проектного центра оборудовано в системе свободного доступа учащихся (помещение имеет не закрывающуюся входную зону) - это индивидуально перепланированная широкая рекреация.



В своей структуре центр имеет несколько отдельных основных направлений (рис.1), каждое из которых объединяет в себе спецоборудование по своему циклу, включая предметы: физику, химию, биологию, экологию, географию, геологию, астрономию.

рис.1. Структура проектного центра

Единая территория экспериментальной лаборатории имеет особое зонирование по основным образовательным предметам естественнонаучного цикла.

Отдельные блоки имеют индивидуальное цветное оформление и разделение с помощью индивидуальных столов для экспериментально-практической деятельности. Все зоны оснащены шкафами с демонстрационным и лабораторным оборудованием по предмету, с комплектами цифровых датчиков, лабораторной посуды, а так же содержат расширенный перечень профессионального оборудования, применяемого в практике высшей школы. На базе лаборатории проводится практикум для старшеклассников по экологии, геологии, астрономии, электротехнике, а также дополнительные занятия для учащихся младшей школы и среднего звена по направлению «Окружающий мир» и «География». В центре экспериментальной лаборатории расположен демонстрационный стол, со скрытой электрической подводкой на 220В и 36В, а также дополнительно оснащенный мультимедийным проектором и выдвигающимся экраном на электродвигателе. В этой зоне происходит защита проектных работ и демонстрация экспериментальных данных для подтверждения теоретических исследований.

В лаборатории расположены 10 индивидуальных столов, оснащенных персональными компьютерами и локальной сетью. Каждый стол дополнительно имеет электрозащищенную подводку на 220В и 36В и верхнюю надстройку - полки для приборов и методической литературы. Максимальная вместимость лаборатории до 35-40 человек достигается за счет дополнительных универсальных раскладывающихся столов. Компьютеры на рабочих индивидуальных местах и демонстрационном столе имеют программное обеспечение и методическое сопровождение в виде дисков по предметной направленности, комплекты электронных плакатов, комплекты анимационных задач по всем разделам курса (mk:@MSITStore:D:\doc67\интерактив% \физ:/physics.htm), а также мультимедийный комплекс виртуальных экспериментов по предметам естественного цикла (C:\Program\PhysExp\exe\).

Рассмотрим примерное содержание мультимедийных средств на примере одной зоны (табл.1).

#### Мультимедийные средства (МСО) оснащения зон «Физика» и «Астрономия»

№ п/п	Название	Вид	Раздел, тема	Кол
1	Большая эн-дия Кирилла и Мефодия, 2010г, 2015г.	Компакт-диск, 3CD	Механика, электричество, оптика, молекулярная физика, атомная физика	1
2	Физика 1 С (Библиотека наг/пособий)	Компакт-диск	Механика, электричество, оптика, молекулярная физика, атомная физика	1
3	Физика (7-11класс)	Компакт-диск	Механика,электричество,оптика, мол/физика, атомная физика	1
4	Открытая физика (Часть1-2)	компакт-диск	Механика,электричество,оптика, молекулярная физика, атомная физика	2
5	Физика (7-11 классы. Практикум	Компакт-диск	Механика,электричество,оптика, молекулярная физика, атомная физика	1
6	Энциклопедия «От плуга до лазера»	Компакт-диск	Механика,электричество,оптика, молекулярная физика, атомная физика	1
7	«Астрономия» 9-10 классы.	Компакт-диск	«Астрономия» 9-10 классы	1
8	«Открытая астрономия»	Компакт-диск	«Астрономия» 9-10 классы	1
9	Наглядная физика . Интеракт.пособие 7-9 классы	Компакт-диск	Наглядная физика. Интеракт. пособие	3
10	Наглядная физика . Интерк.пособие по темам 10-11 класса	Компакт-диск	Постоян.ток, мех.колебания, Э-м волны, Оптика, квантовая физика, магн\поле, СТО, Ядерная физика, Вселенная Электростатика, МКТ, Механика	12
11	ПО Физический эксперимент, А.А.Фишман	Компакт-диск	Все темы 7-11 класса	2
12	По Физика в анимациях	ПО	Все темы 7-11 класса	По
13	Электронный плакат МКТ	ПО	Темы МКТ 8, 10 класса	ПО
14	ЦОР –коллекция	Интернет-ресурс	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/">http://files.school-collection.edu.ru/</a>	
15	<u>интерактивный УМК 7-9 класс</u>	ПО	Издательство БИНОМ, темы 7-9 класс	

Оснащение зоны «Физика» проведено в соответствии с основными разделами изучения курса физики в основной и средней школе:

1. Механика;
2. Молекулярная физика и термодинамика;
3. Электродинамика;
4. Оптика;
5. Квантовая и ядерная физика.

Для работы по направлению «Нанотехнологии в современной школе» одно из индивидуальных мест оснащено сканирующим зондовым микроскопом Наноздьюкатор II с комплектом экспериментальных плат и набором для работ по литографии.

Используя в обучении метод проектов, учащиеся с помощью возможностей проектного центра постигают всю технологию решения задач от постановки проблемы до представления результата. На базе центра были разработаны и представлены к защите многие проекты, например:

1. «Биохимическая активность частиц, модифицированных аминокетонами по отношению к системе индуцированного протениоза». 11кл. Галаутдинова Диана. Победитель международной НПК г. Лос-Анжелес (США).2011г.
2. «Биологические активные наночастицы металлов на платформе гиперразветвленных полимеров» 11 кл. Зимакова Екатерина. Победитель международной НПК г. Феникс (США).2012г
3. «Разработка энергосберегающего композита».Галаутдинов Булат. Победитель Инновационного центра РФ «Сколково». 2012г.
4. «Сверхпроводники на основе полимерных соединений». Новиков Егор. Победитель республиканского конкурса «Инновационный Татарстан» 2013г.
5. «Энергосбережение и энергоэффективность». Бизнес-проект гимназии. Победитель Международного конкурса Министерства энергетики РФ.2014г.
6. «БАД на основе растительного сырья РТ». Бизнес-проект гимназии. Победитель конкурса «Школа после уроков». 2014г.
7. «Гидрохимический режим поверхностных вод реки Казанка». Победитель конкурса молодежных проектов РОСТ Поволжского округа.2015г.
8. «Изучение возможностей СЗМ Наноздьюкатор» для определения наночастиц в атмосферном воздухе». 10кл. Аксенин Никита. Победитель НПК «Нобелевские надежды».2015г.
9. «Исследование факторов, влияющих на длину тормозного пути автомобиля». 9 кл. Рысаев Искандер. Победитель НПК «Юный гений Татарстана». 2016г.

Учебный проект представляет собой реально существующую проблемную ситуацию, выбранную самими учащимися, потому что им интересно найти пути ее решения (полного или частичного). Тематика проектов определяется практической значимостью, а также доступностью выполнения.

Возможности экспериментальной лаборатории позволяют проводить подготовку к экспериментальной части Всероссийской олимпиады по предметам естественного цикла: химия, физика и биология на более высоком уровне. В лаборатории выполняли и представили к защите свои проекты победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады:

1. «Исследование антропогенных свойств лиственницы». Карпов Михаил (экология) 2014г.,2015г.
2. «Разработка композитных материалов». Соколов Андрей (химия) 2015г.,2016г.

С 2012 года гимназия является школой-партнером российской ассоциации Школьная Лига РОСНАНО. В рамках сотрудничества 36 учителей гимназии являются тренерами стажировочной площадки Лиги в РТ. Апробация опыта работы учителей и проектных работ учащихся в данном направлении проходит в проектном центре гимназии. Опыт работы учителей представлен в методических пособиях Лиги [3]. Большое количество проектов осуществляется на СЗМ Наноздьюкатор II, для которого были разработаны методики отбора проб не только твердых веществ, но и вещества в другом агрегатном состоянии, что позволило расширить функционал данного прибора и работы с ним.

Проектный центр в своей структуре имеет 3-D зал, оборудование которого составляет система мультимедийных проекторов для просмотра учебных 3-D фильмов, а также демонстрационный стол и камеру с 10-х кратным увеличением изображения, которая позволяет проводить микроэксперименты с одновременным увеличением и демонстрацией опыта на широком формате экрана. Образовательный контент зала содержит каталог из более 400 3D- фильмов по математике, физике, химии и биологии, производства Индии (российского контента не

существует). Сопровождение фильмов проходит на английском языке, что позволяет расширить языковый практикум учащихся, совершенствуя навыки английской речи.

Выставочный комплекс проектных работ учащихся, является замыкающим звеном проектного центра. Его оборудование представлено по направлениям «Опыты древних» (механика в работах Леонардо да Винчи, гидростатика в сооружениях), «Виды электростанций» (производство, передача и использование электроэнергии), «Вечные двигатели» (магнитные, механические и гидравлические), «Нанотехнологии» (лабораторные образцы продукта в проектных работах бизнес-компаний гимназии, победителей Республиканского конкурса бизнес-проектов школьников 2010-2016гг.) по разработке наночастиц и нанодобавок.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» ставилась задача «индивидуализации обучения и социализации обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда» [1]. В соответствии с профильными учебными планами, не менее 32-36 учебных часов в год отводится на проектную и исследовательскую деятельность учащихся [2].

Главным результатом нашей деятельности считаем то, что практически все выпускники гимназии, участники проектов, поступают в вузы на специальности, связанные с выбранными направлениями и технологиями, многие уже окончили вузы и успешно работают в этой сфере.

	<p>Отличительная и самая важная особенность исследовательской лаборатории Эйнштейна состоит в том, что она является открытой для учащихся в любое удобное для занятий время - в ней нет дверей и организованы консультации учителей предметников естественно-научного цикла (физика, химия, биология, экология, геология); проводятся занятия кружка «Биостудия», кружка «Нанометр», «Занимательная физика» и «Занимательная астрономия»; ведется кружковая работа по химии, экологии; проводятся научно-практические конференции.</p>	
	<p>Деление площади по предметным зонам (физика, химия, биология) и полный комплект цифровых программ, приборов и датчиков. Исследовательская Лаборатория Эйнштейна оснащена современным цифровым комплексом:          20 рабочих мест учащихся, состоящих из рабочего стола с персональным компьютерным местом;          интерактивный дисплей для публичных выступлений, проекторы, экраны;          оборудование для обеспечения безопасного проведения эксперимента: вытяжной шкаф, титровальный стол, доп.освещение рабочей поверхности, зона отдыха.</p>	
	<p>Оборудование от фирм производителей:          Цифровой измерительный комплект (L-микро);          Цифровая лаборатория подготовка к ГИА и ЕГЭ (Архимед);          Электротехническая платформа NI ELVIS II (Франция) с комплектом цифровых щупов;          Профессиональное исследовательское оборудование:          Наноконкомплекс-лаборатория и Наноэдукатор» (Зеленоград)          Цифровой экологический мониторинг и ПО «ИКТ-технологии» (г.Казань)          Комплекс «Научные развлечения» (РФ)</p>	
	<p>В театре науки учащиеся имеют возможность продемонстрировать интересный эксперимент получен-ный в ходе своего исследования или выступить со своим проектом, своим прибором или моделью на выставке проектных работ учащихся.</p>	



Выставка содержит в себе комплекс моделей по всем направлениям развития науки и техники: начиная от опытов древних, моделей приборов Архимеда и Леонардо да Винчи до современных моделей и устройств по производству и применению электроэнергии в 21 веке, и заканчивая последними открытиями в области нанотехнологий - образцы из нанопокровов и наночастиц демонстрируются в их практическом применении.

В настоящее время ведутся исследования по таким направлениям как: информационные технологии, электротехника, естественно-научные исследования, нанотехнологии.



### **Рабочая программа по физике 6 класс**

*Шабаев М.Х., учитель физики высшей категории МБОУ «Гимназия №7 им.Героя России А.В.Козина»*

#### **Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по физике для 6 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования второго поколения. Ее характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса физики не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно – деятельностный подход, актуализация воспитательной функции предмета. Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе, а также предоставляет возможность для получения среднего (полного) общего образования. В процессе создания Рабочей программы были учтены следующие нормативные документы:

- Конституция РФ (Конституция РФ. – М.: Юридическая литература, 2009)
- Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
- Учебный план школы на 2018-2019 г, рассчитанный на 35 учебных недель.
- Методологической основой Рабочей программы является Программы «Физика: программа внеурочной деятельности для основной школы: 5-6 класс Е.М.Шулежко, А.Т.Шулежко. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний» 2013г

В соответствии с ФГОС содержание курса направлено на реализацию **следующих целей:**

Пропедевтический курс физики в 6 классе создаст предпосылки для построения единой системы преподавания физики во всех звеньях школьного образования,

даст возможность подготовить учащихся к самостоятельному познавательному процессу, что позволит активизировать изучение систематического курса в 7-8-9 классах

даст возможность применять развивающие технологии в 6 и 7-8-9 классах.

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (УУД);

В рамках реализации **поточно-группового метода** обучения на основе дифференцированного подхода данная рабочая программа рассчитана на преподавание в группе «Стандарт», что подразумевает собой систематическое использование на уроках заданий практической

направленности. Отработка практического применения полученных знаний является систематической и реализуется через использование различных информационных ресурсов

«Введение в физику» является пропедевтическим курсом, предваряющим систематическое изучение предмета. На ранних этапах образования ставится задача рассмотреть на феноменологическом уровне явления и законы окружающего мира, с которыми школьники сталкиваются в повседневной жизни. Формируются первоначальные представления о научном методе познания, развиваются способности к исследованию, умение наблюдать явления природы, планировать и проводить опыты.

В программе предусмотрено большое количество маленьких экспериментальных заданий для работы в классе и дома, а также лабораторные работы, которые выполняются весь урок. Учащиеся делают самостоятельный вывод о необходимости использования в повседневной практике измерительных приборов, осваивают приемы получения информации и обработки результатов.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Пропедевтика – вводный курс, систематически изложенный в сжатой элементарной форме, который осуществляет предварительную подготовку учащихся к изучению предмета в основной школе. форме Непрерывная система физического образования в системе общего образования представляет собой последовательные, связанные между собой этапы обучения, являясь дидактическим условием преемственности обучения в системе непрерывного физического образования. Формируются первые представления о физических величинах и способах их измерений. Школьники знакомятся с простейшими измерительными приборами: мерным цилиндром, динамометром, рычажными весами. Большое внимание уделяется вопросам математики. Закрепляются измерительные навыки, повторяются методы решения уравнений, расчет площади и объема и т.д. Все это позволяет усилить прикладное значение математики и иллюстрировать математические законы конкретными примерами. Реализация данного курса соответствует целям «Обязательного минимума содержания естественнонаучного образования учащихся 5-6 классов» Государственного Образовательного стандарта.

В соответствии с Базисным учебным планом, на пропедевтический курс используются часы школьного компонента /1 час в неделю/.

Пропедевтический курс, предваряющий систематическое изучение предмета в современных условиях решает ряд важных задач, которые остро проявились в средней школе.

### **Цель курса:**

Пропедевтический курс физики в 6 классе создаст предпосылки для построения единой системы преподавания физики во всех звеньях школьного образования, даст возможность подготовить учащихся к самостоятельному познавательному процессу, что позволит активизировать изучение систематического курса в 7-8-9 классах и даст возможность применять развивающие технологии в 6 и 7-8-9 классах.

### **Задачи курса:**

данный курс призван

- сформировать целостную научную картину мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научного исследования в современном мире;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладением умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- воспитание ответственности и бережного отношения к окружающей среде.

На доступном материале осваивается научный метод познания. Дети учатся собирать необходимую информацию о наблюдаемом явлении. Для объяснения полученных данных они выдвигают гипотезы, обсуждают их вместе с героями комикса, проверяют, отказываются от ложных гипотез, выдвигают новые. Таким образом, организованная деятельность учащихся позволяет изложить материал с учетом реализации принципа научности и доступности.

Учебный процесс в познании ориентирован на исследовательскую деятельность, благодаря которой учащиеся овладевают научным методом с одновременным приобретением знаний. Особое внимание уделяется вопросам согласования данной программы с программой по математике. Закрепляются измерительные навыки, повторяются методы решения уравнений, расчет площади и объема и т.д. Все это позволяет усилить прикладное значение математики и иллюстрировать математические законы конкретными примерами.

Формируются элементы знаний, которые могут быть использованы на уроках биологии и географии.



### **III. Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 70 часов в год, 2 часа в неделю (базовый уровень обучения)

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система. Особенно важное значение в преподавании физики имеет школьный физический эксперимент, в который входят демонстрационный эксперимент и самостоятельные лабораторные работы учащихся. Эти методы соответствуют особенностям физической науки.

### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

***Общими предметными результатами обучения при изучении пропедевтического курса физики являются:***

- феноменологические знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и качественно объяснять причину их возникновения;
- умения пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять обнаруженные закономерности в словесной форме или в виде таблиц;
- научиться наблюдать природные явления, выделять существенные признаки этих явлений, делать выводы;
- научиться пользоваться измерительными приборами (весы, динамометр), собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов, представлять результаты измерений с помощью таблиц и выявлять на этой основе эмпирические закономерности;
- умения применять теоретические знания по физике к объяснению природных явлений и решению простейших задач;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия и создания простых технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- умение применять знания по физике при изучении других предметов естественно-математического цикла;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие элементов теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;
- коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

***Частными предметными результатами обучения в пропедевтическом курсе физики, на которых основываются общие результаты, являются:***

- умения приводить примеры и способность объяснять на качественном уровне физические явления: равномерное и неравномерное движения, колебания нитяного и пружинного маятников;
- умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, силу;
- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы трения скольжения от веса тела;
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

***Метапредметными результатами обучения при изучении пропедевтического курса физики являются:***

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- овладение универсальными способами деятельности на примерах использования метода научного познания при изучении явлений природы;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, при помощи таблиц, выделять основное

содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Личностными результатами обучения при изучении преподаваемого курса физики являются:**

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения;
- приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать высказывания естественнонаучного характера, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу;

## **V. Содержание курса 6 класс**

### **I. Физические методы изучения природы (9 часов)**

Природа. Явления природы. Что изучает физика? Методы научного познания: наблюдение, опыт. *Моделирование*. Физические величины и их измерения. Измерительные приборы. *Математическая запись больших и маленьких величин*. Что мы знаем о строении Вселенной? Пространство и его свойства. Измерение размеров разных тел. Углы помогают изучать пространство. Измерение углов в астрономии и географии. Как и для чего измеряется площадь разных поверхностей? Как и для чего измеряют объем тел?

#### **Демонстрации**

- механические, тепловые, электромагнитные, звуковые и световые явления природы;
- разные измерительные приборы;
- меры длины: метр, дециметр, сантиметры;
- ориентация на местности при помощи компаса;
- измерение углов при помощи астрономического посоха и высотомера.
- мерный цилиндр (мензурка);

#### **Фронтальные лабораторные работы:**

- изготовление линейки и ее использование;
- различные методы измерения длины;
- измерение объема жидкости и твердого тела при помощи мерного цилиндра.

### **II. Строение вещества. (6 часов)**

Строение вещества, молекулы, взаимодействие молекул, броуновское движение. Температура, тепловые явления, виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Их проявление в природе и быту.

#### **Демонстрации:**

- модели молекул,
- наблюдение броуновского движения;
- работа термометра
- наблюдение видов теплопередачи;
- наблюдение диффузии

### III. Движение (3 часа)

Механическое движение. Траектория. Прямолинейное и криволинейное движение. Путь. Скорость. Равномерное и неравномерное движение. Относительность движения. Движение планет. Солнечной системы.

#### Демонстрации:

- Равномерное движение.
- Неравномерное движение.
- Относительность движения.
- Прямолинейное и криволинейное движение.

### IV. Силы в природе (8 часов)

Взаимодействие тел. Инерция, масса тела, измерение массы. Земное притяжение. Упругая деформация. Трение. Сила. Силы в природе: сила тяготения, сила тяжести, сила трения, сила упругости. Векторное изображение силы. Сложение сил. Равнодействующая сила. Архимедова сила. Движение невзаимодействующих тел.

#### Демонстрации:

- взаимодействие тел;
- измерение массы тела на рычажных весах;
- динамометр;
- зависимость силы упругости от деформации пружины;
- виды силы трения покоя, скольжения, качения
- наличие выталкивающей силы
- зависимость силы Архимеда от объема тела, погруженного в жидкость

#### Фронтальные лабораторные работы:

- измерение массы тела на рычажных весах;
- исследование взаимодействия груза с Землей и пружиной.
- градуировка динамометра. Измерение силы динамометром.
- изучение зависимости силы трения от веса тела.
- измерение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость.

### V. Электрические явления (2 часа)

Электризация трением, электрический ток, измерение электрического тока, электрическая цепь, сборка электрической цепи.

#### Демонстрации:

- электризация трением;
- прибор для измерения силы тока;
- элементы (приборы) электрической цепи

#### Фронтальные лабораторные работы

электризация различных тел;  
сборка электрической цепи и измерение силы тока.

### VI. Магнитные явления (2 часа)

Постоянные магниты, свойства магнитов и их применение.

#### Демонстрации:

- постоянные магниты;
- проявление свойств магнитов.

### VII. Световые явления (4 часа)

Источники света. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

#### Демонстрации:

- Образование тени за предметом
- Солнечные и лунные затмения.
- отражение света
- Преломление света\
- Плоское зеркало
- Линзы

#### Лабораторные работы:

- закон отражения света;
- закон преломления света;
- изображение предмета в собирающей линзе

### VI. Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Количество лабораторных работ
---	------	------------------	-------------------------------

1	Физические методы изучения природы	9	2
2	Строение вещества	6	
3	Механическое движение	3	
4	Силы в природе	8	5
5	Электрические явления	2	2
6	Магнитные явления	2	2
6	Световые явления	4	3
7	Обобщение	1	
8	Всего	35	14

## **VII. Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Шулежко Е.М., Шулежко А.Т. ФИЗИКА 6 Учебник – рабочая тетрадь для младших школьников. 6 класс / Под ред. Ю.И. Дика Москва. 2011 /Шулежко Е.М., Шулежко А.Т. 1998/

2. Сборник задач по физике. 7-9 кл/ Составитель В.И. Лукашик.– 2-е издание-М.: Просвещение, 2014.

### **Электронные пособия:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. Электронное приложение к учебникам Физика-7,8 классы
2. Школьный физический эксперимент 4. <http://elkin52.narod.ru>

### **Ссылки на методические материалы и виртуальные лабораторные работы**

<http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

<http://www.physics.ru/> (Открытая физика. Физикон)

<http://www.fizika.ru/index.htm> (Сайт Физика.ру)

<http://physics.nad.ru/> (Физика в анимациях)

<http://class-fizika.narod.ru/> (Классная физика)

<http://phdep.ifmo.ru/labor/common/> (Виртуальные лабораторные работы по физике 7-9 классов)

## **VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

- получение представлений о проявлении физических законов и теории, методах научного познания;
- определять физические величины экспериментально;
- определять факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека, и оптимально устранять их;
- описывать результаты опытов;
- объяснять устройство и принципы действия физических приборов;
- выполнять измерения с учетом погрешности измерений и техники безопасности;
- представлять результаты измерений в виде таблиц, диаграмм и графиков;
- делать выводы.

В работе по содержанию возможны следующие виды деятельности:

- выполнение лабораторных работ;
- домашние самостоятельные исследования;
- составление и решение задач как расчетного, так и оценочного характера;
- составление таблиц;
- устные сообщения учащихся с последующей дискуссией;
- работа в группах и защита проектов;
- работа со справочной литературой, энциклопедиями, ресурсами Internet.

**Отчет**  
**инновационной площадки**  
**Российской академии образования**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия №7»**  
**г.Казани Республики Татарстан за 2018 г.**