

**ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»**

**Отчет
инновационной площадки Российской академии образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №7» г.Казани Республики Татарстан
за 2017 г.**

1. Общие сведения	
1.1. Субъект Российской Федерации	Республика Татарстан
1.2. Краткое название образовательной организации	МБОУ «Гимназия №7»
1.3. Адрес	420126, г. Казань, улица Адоратского, дом 25-а
1.4. Телефон	8 (843) 521 66 48
1.5. Факс	8 (843) 521 66 48
1.6. Электронная почта	G7.kzn@tatar.ru
1.7. Web-сайт	tatar.ru
1.8. Тема реализуемого инновационного проекта (программы), цель	Разработка модели многопрофильной гимназии академического типа, ориентированной на целостное развитие и самореализацию учащихся в условиях непрерывного образования.
1.9. Руководитель Инновационной площадки от образовательной организации (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)	Кочнева Любовь Петровна – директор высшей категории, Заслуженный учитель Российской Федерации и Республики Татарстан, кандидат педагогических наук, Почетный гражданин г. Казани
1.10. Руководитель Инновационной площадки от РАО (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)	Ломакина Татьяна Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий центром исследований непрерывного образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
1.11. Дата создания Инновационной площадки РАО (регистрационный номер Свидетельства об аккредитации).	Регистрационный номер Свидетельства об общественной аккредитации на статус «Экспериментальная площадка РАО» - № А-18-17/163 от 16.12.2014г. Протокол № 1 от 16.12.2014 года Постановления Экспертного совета по работе экспериментальных площадок РАО при Президиуме Российской академии образования. Экспериментальная площадка на базе МБОУ «Гимназия №7» города Казани работает под руководством Института стратегии развития образования Российской академии образования с 2003 г.
1.12. Отметка об утверждении отчета на	Отчет утвержден на заседании педагогического Совета

Ученом (педагогическом, методическом, научно-техническом и др.) совете образовательной организации.	МБОУ «Гимназия №7», Протокол № 5 от 16 ноября 2017г.
---	--

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной площадки РАО (5 – 7 стр.):

2.1. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы):

- достижение целей проекта (программы) в соответствии с установленными показателями результативности,
- соответствие ожидаемых результатов реально достигнутым;
- описание качественных изменений

Цель проекта: Создание организационно-педагогических условий формирования модели социально-ориентированной личности в рамках сохранения непрерывности образования через актуализацию субъективного опыта учащихся профильных и разноуровневых групп с учетом интеллектуального потенциала гимназиста и социального заказа семьи

Результатом инновационной деятельности является лидирующая позиция МБОУ «Гимназия №7» в рейтинге лучших школ Республики Татарстан, а также России. Следовательно, социальный заказ и родителей, и государства образовательное учреждение выполняет добросовестно.

Результат деятельности МБОУ №Гимназия №7» достаточно высок:

- образовательное учреждение входит в топ-100 лучших российских школ, 4 место - в ряду инновационных и успешных образовательных учреждений Республики Татарстан (в том числе лицеев, набирающих свой высокопотенциальный контингент лишь в 7 классе!) и ведущее место в рейтинге образовательных учреждений г. Казани.
- Экспериментальная площадка Российской академии образования с 2003 г.
- Победитель конкурса «Лучшая школа России».
- Обладатель грантов Президента Российской Федерации – в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».
- Школа-партнер Американского университета в Болгарии.
- On-line-школа для татарских диаспор Германии, Австралии, Великобритании и др.
- Член международной Ассоциации по сохранению здоровья и обучения здоровому образу жизни, школа содействия здоровью золотого уровня с 2003 г.
- Первый в России школьный Резидент Инновационного центра «Сколково».
- Член школьной лиги РОСНАНО.
- Центр компетенции в РТ по электронному образованию.
- Участник общественного движения-инициативы «Хартия Земли».

Показатели деятельности	2015/16 учебный год	2016/17 учебный год	Описание качественных изменений	
Качество образования: ОГЭ 77 чел.-15/16 у.г. ОГЭ 84чел.-16/17у.г.	Мат-ка:99,0% Рус. яз: 97,0%	Мат-ка:100,0% Рус. яз: 97,6%	Создание новых организационно-педагогических условий (ПГМО) привело к тому, что ожидаемые результаты реально достигнуты:	
			Средний показатель: гимназия РФ	

<p>ЕГЭ 86 чел.-15/16 у.г. 73 чел.-16/17 уч.г</p> <p>195 б. и выше по 3-м предметам: рус.яз+мат.профиль+1 предмет по выбору) – 80-100 баллов: - Рус. язык - Англ. Язык - Химия</p>	<p>65 человек</p> <p>70% 83,3% 51%</p>	<p>53 человека</p> <p>71% 80% 57%</p>	<table border="1"> <tr> <td>Рус</td> <td>83,3%</td> <td>70,3%</td> </tr> <tr> <td>Мат-ка база</td> <td>4,8 б.</td> <td>4,14 б</td> </tr> <tr> <td>Мат-ка профиль</td> <td>70%</td> <td>52,4%</td> </tr> <tr> <td>Анг</td> <td>84%</td> <td>71,0%</td> </tr> <tr> <td>Химия</td> <td>83%</td> <td>62,4%</td> </tr> <tr> <td>Биология</td> <td>70%</td> <td>69,0%</td> </tr> </table>	Рус	83,3%	70,3%	Мат-ка база	4,8 б.	4,14 б	Мат-ка профиль	70%	52,4%	Анг	84%	71,0%	Химия	83%	62,4%	Биология	70%	69,0%
Рус	83,3%	70,3%																			
Мат-ка база	4,8 б.	4,14 б																			
Мат-ка профиль	70%	52,4%																			
Анг	84%	71,0%																			
Химия	83%	62,4%																			
Биология	70%	69,0%																			
<p><u>Активизация олимпиадного движения школьников</u></p> <p>Республика Татарстан Победители – Призеры - Россия Победители Призеры Международный</p>	<p>40 2 38 7 2 5</p>	<p>37 1 36 8 1 7 2</p>	<p>В связи с разноуровневым предпрофильным методом обучения в 2016 году повысился уровень мотивации в олимпиадном движении гимназистов-участников: школьный этап –1010 чел. муниципальный -318 чел. В 2017 году: школьный этап –941 чел. муниципальный -393 чел.</p>																		
<p><u>Поступление выпускников в ВУЗы</u></p> <p>по профилю, выбранному в 10 кл. - на бюджетное отделение -</p>	<p>100% 14% 64%</p>	<p>100% 46% 81%</p>	<p>В 2017 году качественно расширился список престижных ВУЗов, куда поступили выпускники гимназии, так как абитуриенты были приглашены продолжить обучение в высшей школе по итогам олимпиад: - Москва: ВШЭ, МГИМО, МГУ, МГТУ им. Баумана, РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, РАМ им. Гнесиных, МАИ; - С-Петербург: Политехнический университет Петра Великого, РГПУ им. А.И. Герцена; - страны дальнего зарубежья: Великобритания, Канада, Американский Университет в Болгарии (АУБГ), Сингапур. - Казань: КФУ, КГАСУ, КМУ.</p>																		
<p><u>Повышение квалификации педагогических работников через исследовательскую работу и защиту диссертаций по теме экспериментальной деятельности.</u></p>	<p>Работа над содержанием автореферата и диссертации аспирантки Гумеровой Э.Ф., учителя татар. языка.</p>	<p>Защита выпускницы аспирантуры Гумеровой Э.Ф., учителя татар. языка.</p>	<p>Тема работы аспиранта Гумеровой Э.Ф, учителя татарского языка: «Художественное освоение темы детства в татарской детской литературе конца XX – начала XXI века».</p>																		

Приобретение <u>программного продукта «Интеллектуальная школа»</u> , представляющая коллекцию разноуровневых интеллектуальных интерактивных моделей, упражнений, книг, уроков для усвоения учебных дисциплин при дополнительном оснащении информационно-технического парка гимназии	Дополнительно приобретено 64 единиц техники ВМК	Дополнительно приобретено 10 единиц техники ВМК	<ul style="list-style-type: none"> • Закуплены дополнительные комплекты 2 МФУ, интерактивная доска для кабинета математики (городской грант 100 т.р. за 1 место в городском рейтинге школ) • Продление подписки на цифровые электронно-методические журналы «Первое сентября» для учителей на 2017/2018 учебный год • Поставка новых ноутбуков для учителей гимназии (19шт). • Продление лицензии для инновационной системы интерактивного обучения «Интеллектуальная школа» (физика, химия, математика, русский язык).
<u>Гранты</u>	2 300 000 руб.	1 200 000 руб.	Все средства направлены на совершенствование материально-технической базы для организации практико-ориентированного процесса обучения в рамках научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся.
<u>Авторские разработки</u> по теме эксперимента, а также статьи из опыта работы.	11+26	12 + 39	См. приложение
<u>Сетевое взаимодействие</u> и сотрудничество в форме социального партнерства с образовательными организациями, использующими <u>опыт гимназии</u>	- Аграрный колледж Кукмарского района РТ, - Гимназия №155 города Казани - Лицей №14 города Зеленодольск РТ	+ Лицей №177 города Казани	Ежегодно расширяется сеть образовательных организаций, использующих опыт гимназии.
Новые технологии профильного образования			См. приложение

2.2. Управление инновационной деятельностью:

- перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в ходе реализации инновационного проекта;

Для создания в гимназии образовательного пространства вариативного уровня сложности учебного предмета и дополнительного содержательного компонента для получения обучающимися опыта принятия и реализации самостоятельных и образовательных решений, ведущих к изменению их образовательной ситуации и уточнению их образовательно-профессиональных намерений в гимназии успешно реализуется методика поточно-группового метода обучения (ПГМО) в соответствии с разработанным локальным актом. Данное положение регулирует процесс дифференциации учебного процесса, обеспечивая возможность выстраивания

групповых образовательных траекторий обучающихся, определения и развития их профильных интересов, склонностей, способностей и связанных с ними метапредметных умений и навыков.

- коррективы, внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности, и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы;

В ходе отчетного периода инновационной деятельности были внесены коррективы в локальный акт для уточнения критериев учета результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для формирования групп по учебным дисциплинам.

- наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности;

Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности проходит в форме внешнего аудита в лице Инновационного университета им. В.Г.Тимирясова, а также родительского мониторинга.

- организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями; система поддержки субъектов инновационного процесса.

Сетевое взаимодействие и сотрудничество ведется в форме социального партнерства с образовательными организациями, использующими опыт гимназии, а также с рядом организаций, участниками семинаров на базе гимназии.

2.3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта

- на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях (конференции, мастер-классы, семинары, конкурсы, фестивали, смотры),

Уровень	конференции	мастер-классы	семинары	конкурсы	фестивали	смотры	ИТОГ
Международный		2	1	1	1		5
Федеральный		3	6	2		1	12
Региональный	1	3	6	1		2	13
Муниципальный	1	1	-	3		1	6
ИТОГ	2	9	13	7	1	4	36

- выступления на курсах повышения квалификации:

№	Ф.И.О.педагога	предмет	Тема выступления
1	Арентова Р.С.	Химия	Мониторинг качества образовательного процесса как составляющая подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по химии
2	Афанасьева Т.А.	География	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности для обучающихся 7-9-х классов
3	Шарафиева Ю.С.	Английский язык	Использование технологий обучения чтению при работе с текстами на английском языке в формате ЕГЭ
4	Коломина Ф.Ш.	История и обществознание	Методические рекомендации по использованию ресурсов школьного музея в формировании базовых национальных ценностей и приоритетов развития РТ.
5	Соложенцева Р.С.	Информатика	Информационно-образовательная среда образовательной организации как инструмент достижения новых образовательных результатов.
6	Никонов О.В.	География	Методические рекомендации по использованию интерактивных информационных технологий на уроках географии.
7	Петрова Л.А.	Начальные классы	Разработка мастер-класса по проведению родительского собрания «Безопасная страна детства»
8	Шайдуллина З.Р.	Английский язык	Коммуникативная направленность в обучении иностранным языкам
9	Моряшева О.В.	музыка	Разработка классного часа по теме «Путешествие в

			страну Правила дорожного движения»
10	Мингалиева Г.Р.	Татарский язык и литература	Применение инновационных технологий при изучении темы «Модальные члены предложения в 8 классе общеобразовательных организаций с русским языком обучения для изучающих татарский язык как родной».
11	Мубаракшина Г.Р.	Татарский язык и литература	Формирование универсальных учебных действий на уроках татарского языка
12	Валиева С.Т.	Английский язык	Коммуникативная направленность в обучении иностранным языкам
13	Ергулева Е.В.	Английский язык	Эффективные образовательные технологии на уроках иностранного языка
14	Уткина Н.Г.	Русский язык и литература	Контрольно-измерительные материалы для оценки сформированности предметных и метапредметных результатов учащихся 6 классов по разделу «Имя прилагательное»
15	Коновалова Е.Г.	Русский язык и литература	Пути формирования и развития одаренной личности на основе использования технологии поточно-группового обучения в условиях реализации ФГОС второго поколения.
16	Плюто Л.С.	Русский язык и литература	Разработка современного урока русского языка «открытия новых знаний» в аспекте требований ФГОС.
17	Давлетшина И.М.	Английский язык	Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.

- научные и научно-методические публикации учителей напечатаны в издании гимназии - Альманах №17 «Опыт, проблемы, перспективы.», г. Казань, ISBN №5-85-44-9-120-6, на страницах электронного журнала городского Управления образования KAZANOB.RU, в материалах тезисов научно-практических конференций:
 - ❖ XII Международная научно-практическая конференция «Образование: традиции и инновации» по теме: «Методология и теория педагогики XXI века», г. Прага (Чешская Республика).
 - ❖ Материалы Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» (на сайте Фестиваля, на компакт-диске и в сборнике тезисов).
 - ❖ Всероссийский методический центр «Образование и творчество».
 - ❖ Педагогический клуб «Наука и творчество».
 - ❖ Журнал «География для школьников», приложение к ж. «География в школе» №4, ISSN2074-5028 Москва.
 - ❖ Сборник материалов научно-практической конференции, посвященной 190-летию со дня рождения К.Насыри «Преподавание на татарском языке в системе среднего и высшего образования: история, современность и перспективы».
 - ❖ Общественно-педагогический и научно-литературный журнал Республики Татарстан «Магариф» .
 - разработки инновационных методик или технологий обучения и воспитания и др.
 - Поточно-групповой метод обучения – ПГМО
 - Авторская программа деятельности Малой Академии «Успешные родители».
- Научное руководство:
1. Ломакина Т.Ю., д.п.н., профессор, зав. центром исследований непрерывного образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»
- Авторы:
1. Л.П.Кочнева, к.п.н., Заслуж.учитель РФ и РТ, директор гимназии №7
 2. О.Е.Аракчеева, к.п.н., Почетный работник РФ, зам.директора по ВР гимназии №7
- Программа школы раннего развития «Умник».

Научное руководство: А.Г.Залялова, директор Казанского педагогического колледжа, Заслуженный учитель РТ, к.п.н., Почетный работник среднего профессионального образования РФ.

Авторский коллектив под общей редакцией О.Е.Аракчеевой, к.п.н., Почетного работника РФ, заместителя директора по ВР гимназии №7

– Программа школы «Успешные родители».

Научное руководство: Л.П.Кочнева, к.п.н., Заслуженный учитель РФ и РТ, директор гимназии №7.

Автор: О.Е.Аракчеева, к.п.н., Почетный работник РФ, зам.директора по ВР гимназии №7, Почетный работник общего образования РФ.

2.4. Программно-методическое обеспечение:

- описание авторских разработок и анализ опытной проверки нового содержания образования и систем воспитания

В 2017 году учителями гимназии были разработаны следующие авторские пособия:

№	Ф.И.О.автора	Название разработка	Краткое описание
1	Шайдуллина З.Р., учитель английского языка высшей категории	Учебное пособие для учащихся 4-х классов «Английский с увлечением». Рецензент: Иванова Л.Ф., к.п.н., доцент ГАОУ ДПО ИРО РТ	Данное пособие предлагается для обучающихся 4 класса с целью подготовки к диагностическому тестированию, а в перспективе к сдаче ЕГЭ. Получены положительные отзывы родителей.
2	Мелехова Г.И., учитель истории и обществознания высшей категории	Элективный курс «Туризм в Республике Татарстан по программе «Жемчужное ожерелье». Рецензент: Ислаев Ф.Г., д.и.н., профессор ГАОУ ДПО ИРО РТ	Данная программа предназначена для учащихся 10 классов и может быть использована в учебном процессе в качестве элективного курса по истории Татарстана. Основной целью разработки является развитие политических и социальных компетенций учащихся на основе проектно-исследовательской деятельности, расширение знаний о Республике Татарстан и продвижение проекта «Жемчужное ожерелье». Результативность использования данного курса - победа школьной бизнес-компании в республиканском конкурсе.
3	Григорьева Э.Р., учитель физики высшей категории	Методическое пособие «Использование межпредметных связей на уроках физики». Рецензент: А.Р.Юльметьев, к.ф.-м.н., доцент кафедры общей физики Института физики КФУ.	Пособие используется в виде учебного модуля в рамках изучения и закрепления учебных тем по физике, химии, биологии, экологии и во внеурочной деятельности. Продуктивность практического использования выражается в высоком качестве проектно-исследовательских работ гимназистов, победителей и призеров научно-практических конференций разного уровня.
4	Соложенцева Р.С., учитель информатики высшей категории	Авторская программа элективного курса «Эксперимент в робототехнике». Программа получила диплом 1 степени III Всероссийского конкурса авторских программ и	Реализация данного курса дает возможность обучающимся реализовать свои интересы в области робототехники, создавая проекты движущихся роботов, выполняющих заданные функции. Проекты неоднократно представлялись учителем на семинарах для учителей

		элективных курсов «Новые идеи современного образования», проводимом Образовательным центром «Магариф».	информатики и руководителей школ Республики Татарстан и Российской Федерации.
5	Арентова Р.С., учитель химии высшей категории, Засл.учитель РТ	Адаптированная образовательная программа по органической химии. Представлена на конкурсе образовательных программ ЦДОД по работе с одаренными детьми (Диплом II степени)	Программа содержит тематическое планирование и оказывает существенную помощь педагогам в подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям. Опыт по использованию данного курса учитель представляет своим коллегам на семинарах.
6	Афанасьева Т.А., учитель географии высшей категории	Практико-ориентированный проект «Использование технологии когнитивного обучения на уроках географии в условиях перехода на ФГОС». Рецензенты: - Гайсин И.Т.- д.п.н., профессор, заведующий отделением географического и экологического образования Института экологии и географии КФУ - Штретер Ю. Н. – к.п.н., доцента ПМЦПК и ППРО	Данный проект нацелен на формирование мотивации гимназистов к изучению предметов естественного цикла через внедрение технологии когнитивного обучения в образовательный процесс, что помогает постепенно подготовить их к дальнейшей исследовательской деятельности и активизировать все виды деятельности, в процессе которой они приобретают предметные, метапредметные и личностные навыки. Учитель продуктивно готовит учащихся к олимпиадам по географии и геологии: ежегодно есть победители и призеры на муниципальном и региональном уровнях.
7	Мироновская Т.В.	Авторская разработка – методическое пособие «Геометрический конструктор» Рецензент: зав. кафедрой математической статистики КФУ, кандидат физ.-мат. наук, доцент Е. А. Турилова.	Использование пособия расширяет представления обучающихся о геометрических объектах, их свойствах, развивает пространственное и наглядно-действенное воображение, геометрическую зоркость, навыки моделирования геометрических объектов.

• новых педагогических технологий:

1	Кочнева Л.П., директор гимназии Аракчеева О.Е., заместитель директора по ВР	Работа с родителями. Авторская программа деятельности Малой Академии «Успешные родители».	Данная программа легла в основу работы гимназии по акмеологическому воспитанию родителей, что вызвано потребностью времени и социальной необходимостью.
2	Аракчеева О.Е., заместитель директора по ВР	Программа школы раннего развития «Умник».	Предлагаемая программа, которая включает тематику занятий по математике, развитию речи, английскому языку, азбуке этикета, а также такие виды деятельности, как творческая мастерская,

			психологические игры и ритмическая гимнастика, получила одобрение со стороны родителей детей-пятилеток, которые занимаются по данной программе.
3	Колпакова Н.И., учитель начальных классов	Программа школы «Успешные родители»	По данной программе проводят занятия с родителями высоко профессиональные специалисты в области вопросов педагогики, психологии, сохранения здоровья и тайм-менеджмента ребенка.
4	Григорьева Э.Р., учитель физики	Методическое пособие «Методические рекомендации от «Живой инновации» к «живой методике».	Данная работа дает рекомендации учителю в организации проектной деятельности с использованием книги Л.П.Лескова «Живая инновация». В пособие входит материал, показывающий, по каким темам учебных предметов целесообразно разрабатывать исследовательские проекты.

- учебно-методических, методических, учебно-лабораторных комплектов и др.;

1	Мухина Т.В.	<p>Авторские разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебное пособие «Готовимся к ЕГЭ. Орфография», г. Казань, ISBN №5-85-44-9-120-6, 2012г., - Учебное пособие «Готовимся к ЕГЭ. Трудные случаи», г. Казань, ISBN №5-85-44-9-120-6, 2012г., - Учебное пособие «Готовимся к ЕГЭ. Часть С», г. Казань, ISBN №5-85-44-9-120-6, 2015 г. <p>Рецензент: Т.В.Сорокина, зав.кафедрой межкультурной коммуникации и лингвистики, к.ф.н., доцента Казанского государственного института культуры</p>	<p>Данные пособия ценны практическим характером изложения материала для учащихся и учителя.</p> <p>Учитель добивается стабильности результатов освоения учебного материала и качественной подготовки к ЕГЭ.</p> <p>Разработки используются автором на семинарах для учителей русского языка с целью трансляции и обобщения опыта.</p>
2	Набиуллина Т.Г.	Учебное пособие и электронный учебник по татарскому языку для 7 класса общеобразовательных организаций, а также методическое пособие для учителей «Обучение татарскому языку».	<p>Данные пособия изданы творческой группой по разработке учебников по татарскому языку.</p> <p>Работа Набиуллиной Т.Г. шла в соавторстве с учеными КФУ В.А.Гариповой и С.Х. Айдаровой.</p> <p>По данным учебникам ведется обучение татарскому языку в татарских группах русскоязычных школ РТ.</p>

3	Хасанова Г.Р.	<p>Методическое пособие: «Обучение чтению на английском языке учеников начальной школы».</p> <p>Рецензент: Иванова Л.Ф., начальник отдела развития методической работы ГАОУ ДПО ИРО РТ, кандидат педагогических наук, доцент.</p>	<p>Предлагаемые в пособии приемы и методы обучения чтению на начальном этапе позволяют сделать процесс овладения алфавитом и правилами чтения более увлекательным и эффективным. Представленные упражнения рассчитаны на повышение мотивации учащихся к самостоятельному поиску знаний, на развитие у них критического мышления, формирование положительного отношения к изучаемому материалу.</p>
---	---------------	--	--

- описание, анализ апробации и внедрения новых форм, методов и средств обучения.

Административный аппарат гимназии отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, способность устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты. Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную (**четкую и современную**) организацию управления учебно-воспитательным процессом. Администрация гимназии – это команда единомышленников, обеспечивающая слаженную работу всех участников образовательного процесса. Система управления в гимназии **соответствует** научной организации образовательного процесса, **способствует** атмосфере дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Гимназия работает по формуле успеха, опираясь на проблемно-ориентированный анализ: УСЛОВИЯ + ПРОЦЕСС = РЕЗУЛЬТАТ.

Измерители достижения требований стандарта в целом охватывают содержание основных разделов учебных дисциплин учебного плана гимназии и ведущие виды учебной деятельности, которые формируются в учебном процессе педагогами гимназии.

Измененная, по-новому представленная, система организации учебно-воспитательного процесса (поточно-групповой метод), является на сегодня ключевым звеном в экспериментальной работе коллектива гимназии, что приводит к повышению качества образования и находит поддержку родителей и коллег в педагогическом сообществе.

Цель данной инновации - создание пространства вариативного уровня сложности предмета и дополнительного содержательного компонента для получения обучающимися опыта принятия и реализации самостоятельных образовательных решений, ведущих к изменению их образовательной ситуации и уточнению их образовательно-профессиональных намерений.

В ходе реализации поточно-группового обучения решаются следующие задачи:

- 1) обеспечение возможности выстраивания групповых образовательных траекторий обучающихся;
- 2) создание пространства вариативной образовательной деятельности для определения и развития у обучающихся личных и профессиональных интересов, склонностей, способностей и связанных с ними метапредметных умений и навыков;
- 3) создание условий для формирования опыта самостоятельной реализации обучающимися их образовательных интересов, целей, притязаний и решений;
- 4) подготовка обучающихся к профильному обучению на старшей ступени общего образования;

5) создание комфортной образовательной среды для избежания непосильных интеллектуальных нагрузок на учащихся



Учебные группы в потоках (параллелях) организуются по уровню сложности содержания и способов освоения предметного материала. В каждой параллели создается столько групп, сколько в ней классов-комплектов. В зависимости от количества учителей по отдельным предметам можно создавать одни и те же группы для двух предметов. При этом финансирование осуществляется по штатному расписанию из бюджета.

Поточно-групповой метод обучения оказался достойным внимания, он позволяет решать поставленные задачи по выстраиванию образовательных траекторий учащихся, учитывая их способности, интересы, желания, что отмечают как учителя, так и родители, и учащиеся. Решением педагогического совета было определено совершенствовать технологические подходы данного метода, учитывая замечания, высказанные в ходе обсуждения.

2.5. На педагогических советах регулярно проводится *анализ* и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы) на текущем этапе:

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА

(2010 – 2013):

Первый этап – подготовительный с решением следующих задач

- Формулирование проблемы.
- Выбор необходимого числа экспериментальных объектов (числа учащихся, классов, учителей и т. д.).
- Регламент организации и определение необходимой длительности проведения эксперимента.
- Разработка методики проведения эксперимента; выбор конкретных методов для изучения начального состояния экспериментального объекта: анкетирование, беседа и пр.
- Проверка доступности и эффективности разработанной методики эксперимента на небольшом числе испытуемых; определение признаков, по которым можно судить об изменениях в экспериментальном объекте под влиянием соответствующих педагогических воздействий.

(2013 – 2018)

Второй этап – непосредственное проведение эксперимента с решением следующих задач:

- Изучили начальное состояние тех условий, в которых проводится эксперимент.
- в рамках соцопроса и анкетирования оценили состояние самих участников педагогического воздействия.
- Сформулировали критерии эффективности предложенной системы мер.

- На совещании при директоре проинструктировали участников эксперимента о порядке и условиях его эффективного проведения.
- Осуществили предлагаемую автором систему мер по решению определенной экспериментальной задачи (формирование знаний, умений или воспитание определенных качеств личности, коллектива и пр.).
- Зафиксировали полученные на основе промежуточных срезов данные о ходе эксперимента, которые характеризуют изменения, происходящие в объекте под влиянием экспериментальной системы мер.

Этот этап, по мнению всех участников учебно-воспитательного процесса, дал ответ на вопрос о высокой эффективности нового поточно-группового метода обучения, а также средств, вводимых в психолого-педагогическую практику. Четкое исполнение задач второго этапа необходимо для реализации задач третьего, завершающего этапа эксперимента.

(2018 – 2020 г.г.)

Третий этап – завершающий, когда подводятся итоги эксперимента с решением следующих задач :

- описываются результаты осуществления экспериментальной системы мер (конечное состояние уровня знаний, умений, навыков и пр.);
- характеризуются условия, при которых эксперимент дал благоприятные результаты (учебно-материальные, морально-психологические и пр.);
- описываются особенности субъектов экспериментального воздействия (педагогов, учащихся, системы УВД образовательного учреждения, среды и пр.);
- предоставляются данные о затратах времени, средств и усилий;
- указываются границы применения проверенной в ходе эксперимента системы мер.

Этап трансляции новации (2020- 2022 гг.)

В ходе второго этапа были выявлены следующие *затруднения*:

- при составлении расписания уроков трудно сохранить методические дни учителям одного предмета, так как нагрузка педагогов разная;
- при одновременном заполнении электронного журнала, так как пароль один, а учащиеся какого-либо класса разделены на 3 или четыре разноуровневые группы;
- в работе с родителями на первом этапе реализации проекта из-за амбиций родителей и отсутствия приоритетного строя предметных дисциплин в 5-6 классах; 8-11 классы такой трудности не имеют, так как профили-доминанты в основном определены в семье.

Заклучение о положительных и отрицательных последствиях, проведенных изменений в ходе реализации этапов инновационной работы.

Положительные последствия:

- повышение качества образования;
- выравнивание индивидуальных траекторий профильного образования;
- снижение перегрузки гимназистов;
- создано пространство вариативной образовательной деятельности для определения и развития у обучающихся личных и профессиональных интересов, склонностей, способностей и связанных с ними метапредметных умений и навыков.

Отрицательные последствия:

- Бездоказательное *неприятие* Департаментом надзора и контроля в сфере образования МОиН РТ разработанных гимназией актов по ПГМО, не учитывается даже экспериментальная форма работы и высочайшие результаты на ЕГЭ и ОГЭ.

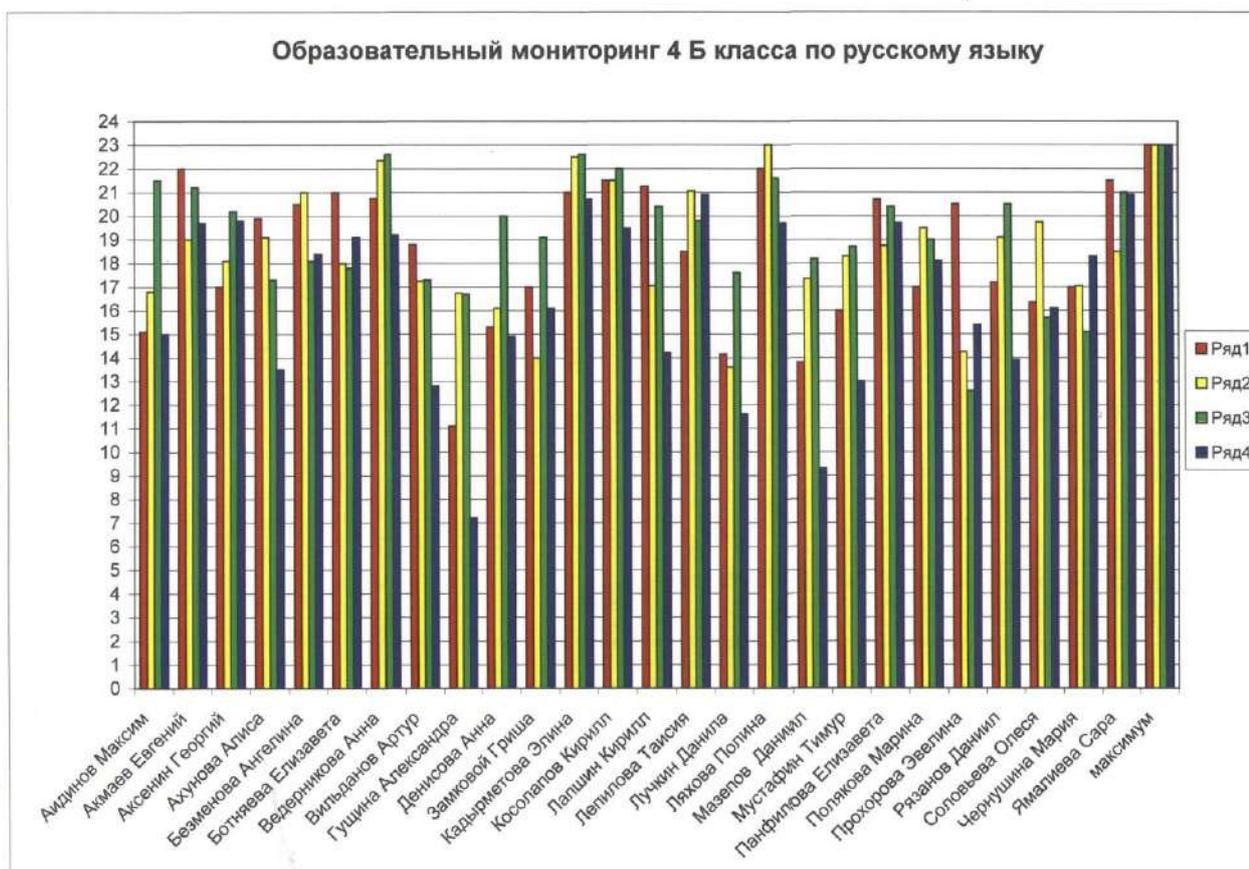
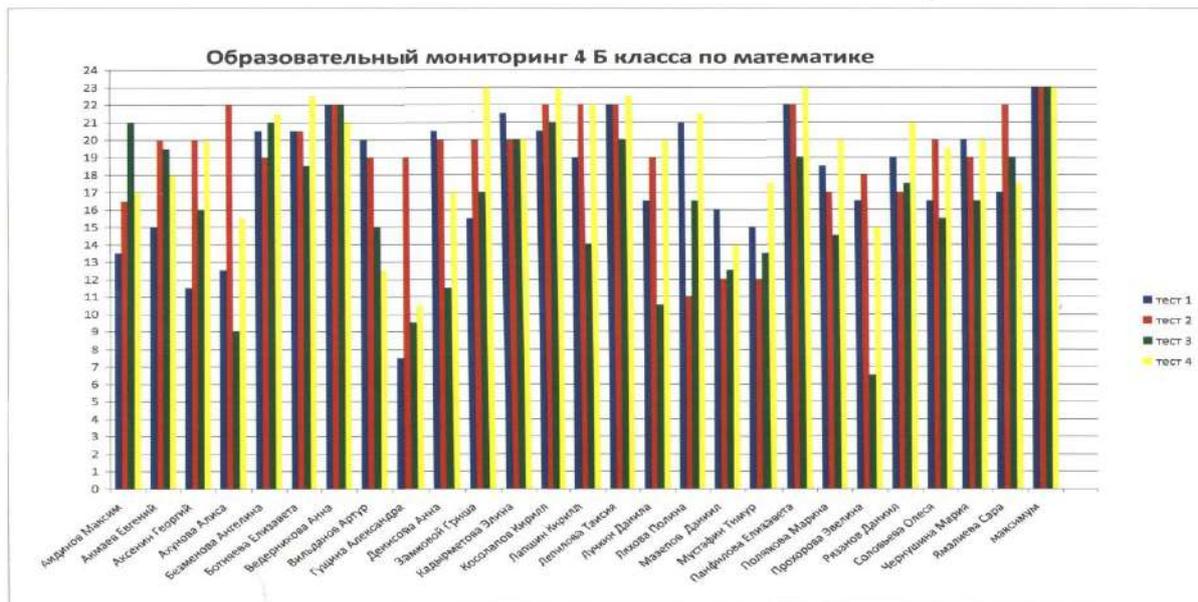
2.6. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

- Программа мониторинга включает отслеживание предметных и метапредметных результатов обучающихся начальной школы, основной школы и средней школы.

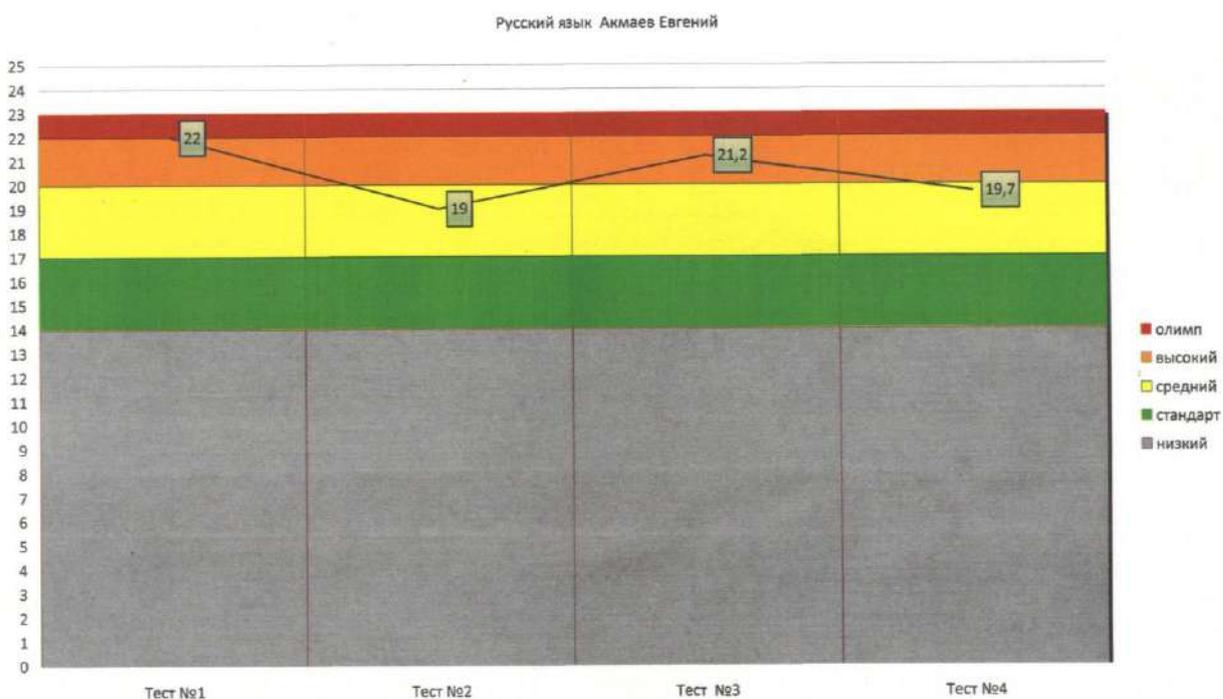
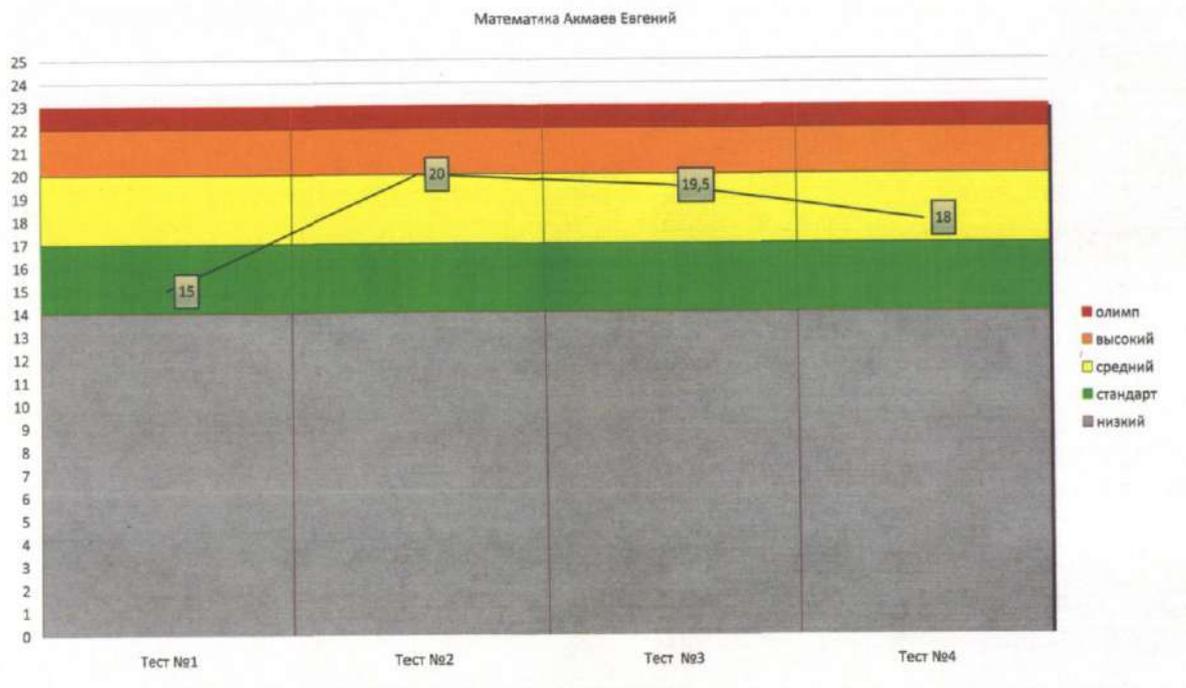
Чтобы метод «заработал» в 5-м классе, ключевой позицией мы определили простейший, но надежный мониторинг, организованный учителем в четырехлетней начальной школе. Учитель 1-4 классов индивидуально знакомит социального заказчика с промежуточными результатами для убедительности в конце каждой четверти, чтобы родитель увидел объективный уровень (возможности) своего ребенка на

фоне класса, что и определяет в конце начальной школы образовательный уровень ребенка по тому или иному предмету. Фамилии, конечно, закодированы. Прилагается индивидуальный график по всем предметам.

- ❖ Пример мониторинга усвоения знаний по русскому языку и математике в 4б классе (Учитель Дедюк И.В.)



- ❖ Пример мониторинга усвоения знаний по русскому языку и математике отдельного ученика (Учитель Дедюк И.В.)



В средней и старшей школе главным объектом мониторинга являются предметы, по которым проводятся ОГЭ и ЕГЭ. У каждого учителя индивидуальный подход к созданию системы подготовки обучающихся и проведению мониторинга.

- критерии достижения образовательных результатов и показатели процедуры оценивания их уровня на каждом этапе инновационной деятельности (оценка условий эффективной инновационной работы: сплоченности и благоприятности инновационного климата коллектива, степени мотивации, изучение уровня понимания учителями основных целей, результатов и способов их достижения в организации образовательного процесса и др.).

В предложенной схеме **образовательные результаты** представлены критериями, отражающими академические (предметные) достижения ученика и его личные творческие успехи.

Для определения критериев оценки **условий достижения образовательных результатов** избран ресурсный подход. Прежде всего, это человеческие ресурсы – интеллект, здоровье, эмоции, творческие

возможности учителей и учащихся. Это затраты времени как на классные, так и на домашние занятия. Это дидактические ресурсы в виде учебных книг и других пособий для учащихся. Это методические ресурсы – известные образовательные технологии, которые могут быть использованы в учебном процессе.

Объект оценки	Критерии оценки	Показатели оценки	
Образовательные результаты	Обученность	Фактический запас знаний по предметам	
		Сформированность предметных умений	
		Сформированность умений учиться	
	Обучаемость	Темп продвижения в освоении знаний и формировании умений	
		Легкость освоения материала (отсутствие напряжения, утомления, переживание удовлетворения от работы)	
		Гибкость в переключении на новые способы и приемы работы	
		Прочность сохранения освоенного материала	
	Творческие успехи	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях	
		Сертификаты (мероприятий и конкурсов системы, дополнительного образования, образовательных тестирований по предметам (TOEFL и т.п.) и др.	
	Условия достижения образовательных результатов	Методические ресурсы	Повышение квалификации учителей
Стабильность основного состава педагогического коллектива			
Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием			
Обеспеченность учебниками и УМК			
Время доступа к персональным компьютерам (для учителей и учащихся)			
Обеспеченность библиотеки			
Валеологические ресурсы		Валеологическая кривая расписания	
		Количество учащихся в классе	
Ресурсы получения дополнительного образования		Дополнительные образовательные услуги в школе (виды, стоимость, востребованность)	
		Запросы учащихся и родителей на дополнительные образовательные услуги	
		Включенность учащихся в систему дополнительного образования в школе (факультативы, кружки)	
Ресурсы образовательной среды		Широта	
		Интенсивность	
		Осознаваемость	
		Эмоциональность	
		Доминантность	
		Когерентность	
		Активность	
		Мобильность	
Устойчивость			
Цена достижения образовательных результатов		Нагрузка учащихся	Число проверочных, контрольных работ и других видов аттестации в единицу времени (четверть и др.)
			Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации (их трудоемкость)
			Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий (по предметам, по четвертям, по параллелям и т.д.)
	Нагрузка учителей	Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися	
		Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе	
		Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)	
	Уровень здоровья (учащихся, педагогов)	Динамика зрения	
		Динамика заболеваний	
		Динамика травматизма	

Результативность показателей см. ниже в таблицах.

2.7. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

Результатом инновационной деятельности учащихся можно считать интеллектуальное обогащение и личностное развитие обучающихся, профессиональный рост педагогов. Рациональное использование информационно-образовательного пространства гимназии, предоставленные каждому обучающемуся и педагогу возможности реализации своих позиций создают необходимые условия эффективного достижения образовательных результатов.

Таким образом, в гимназии обеспечиваются условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным учащимся в соответствии с требованиями нового государственного стандарта

3. Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта:

№ п/п	Задачи инновационного проекта и содержание деятельности	Характеристика результатов и формы их представления (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.)	Формы публикации результатов (печатная, электронная и др.)	Форма обмена опытом
--------------	--	--	---	----------------------------

1.	Создание и использование организационно-педагогических условий формирования социально-ориентированной личности в учебно-воспитательном процессе, проверка эффективности этих условий в практической деятельности.	<p>I. Авторская программа деятельности Малой Академии «Успешные родители». Научное руководство: 1. Ломакина Т.Ю., д.п.н., профессор, зав. центром исследований непрерывного образования Института стратегии развития образования РАО 2. Минзарипов Р.Г., доктор соц. наук, профессор, зав.кафедрой социологии КФУ. Авторы: 1. Л.П.Кочнева, к.п.н., Заслуж.учитель РФ и РТ, директор гимназии №7 2. О.Е.Аракчеева, к.п.н., Почетный работник РФ, зам.директора по ВР гимназии №7</p> <p>II. Работа школы раннего развития «Умник» Научное руководство: А.Г.Залялова, директор Казанского пед. колледжа, Заслуженный учитель РТ, к.п.н., Поч.раб. среднего проф. образования РФ. Авторы: коллектив под общей редакцией О.Е.Аракчеевой, к.п.н., Почетного работника РФ, заместителя директора по ВР гимназии №7</p> <p>III. Работа школы для родителей «Успешные родители» Научное руководство: Л.П.Кочнева, к.п.н., Заслуженный учитель РФ и РТ, директор гимназии №7. Автор: О.Е.Аракчеева, к.п.н., Почетный работник РФ, зам.директора по ВР гимназии №7, Почетный работник общего образования РФ.</p>	Издание гимназии - Альманах №17 «Опыт, проблемы, перспективы.», г.Казань, ISBN №5-85-44-9-120-6	Семинары Выступления
----	---	--	---	-------------------------

2.	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся на базе лабораторий гимназии, КФУ, КНИТУ им. А.Н.Туполева и др. ВУЗов города в рамках взаимодействия с Инновационным Центром «Сколково» и Лиги школ «РОСНАНО».	Аналитическая справка	Сборник материалов НПК «Ломоносовские чтения»	Представление проектов на научно-практических конференциях, в рамках сессий ШЛ РОСНАНО
3.	Создание и использование педагогических условий для оптимально организованного процесса преподавания родных языков.	1.Приведение в соответствие с федеральными стандартами Учебного плана гимназии. 2. Авторская программа по родному (русскому) языку «История развития русского языка» Коноваловой Е.Г., учителя русского языка высшей категории гимназии. 3. Модернизация учебных программ по татарскому языку. Авторский коллектив учителей татарского языка под общей редакцией Звягиной М.А., заместителя директора гимназии, Почетного работника общего образования РФ,	Издание гимназии - Альманах №18 «Опыт, проблемы, перспективы.», г.Казань, ISBN №5-85-44-9-120-6	Семинары Выступления Практикумы

4. Приложение:

4.1. Табличные данные к информационно-аналитической справке о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения.

- Семинары, проведенные на базе гимназии, в 2017году.

№	уровень	дата	предметная область	тема	категория
1	Республиканский	16 января 2017г.	Реализация ФГОС ООО	Построение образовательного пространства обучения на основе системно-деятельностного подхода.	Деловой визит администрации и рук.ШМО Кукморского аграрного лицея. 12 чел.
2	Республиканский	27 января 2017г.	Совершенствование УВП	Социально-педагогическая миссия гимназии в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию потенциала субъектов образовательного процесса.	Педагогический коллектив Зеленодольского лицея №14 35чел.
3	Республиканский выездной семинар	03 февраля 2017г.	Реализация ФГОС ООО	Создание информационно-образовательной	Педагогический коллектив Зеленодольского

				среды для реализации технологий освоения ФГОС и формирования ключевых компетентностей учащихся.	лица №14 52чел.
4	Российский	14 марта 2017г.	Мастер-класс по татарскому языку с татарской диаспорой г. Омска	Международный день Родного языка.	Деловой визит делегации учителей из Омска
5	Республиканский	30 марта 2017г.	Управление учебной и внеурочной деятельностью ученика	Гимназия - социальная платформа формирования, развития и социализации личности гимназиста	Семинар для руководителей школ РТ. 26 чел.
6	Российский	16 июня 2017г.	Реализация ФГОС ООО	Мегапредметный подход – основа ФГОС	Стажировка для учителей истории, обществознания школ Чувашской Республики
7	Российский	20 сентября 2017г.	Преимственность. Развитие детской одаренности	Современная система преимущественности уровней общего образования как средство развития детской одаренности обучающихся гимназии №7	Семинар-стажировка для работников образования Республики Якутия, 42 чел.
8	Российский	20 октября 2017г.	Музыка и искусство	Средства эстетического воспитания	Семинар для учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ, 20 чел.
9	Республиканский	23 октября 2017г.	Русский язык и литература	Урок как основа реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	Семинар-стажировка по теме «Инновационные подходы к преподаванию рус. языка и лит. в условиях ФГОС для учителей рус.яз. и литер. школ РТ по линии ИРО РТ-20чел.
10	Республиканский	24 октября 2017г.	Русский язык и литература	Инновационные подходы к организации внеклассной работы учителями русского языка и литературы в условиях ФГОС	Семинар-стажировка по теме «Инновационные подходы к преподаванию рус. языка и лит. в условиях ФГОС для учителей рус.яз. и литер. школ РТ по линии ИРО РТ-20чел.
11	Республиканский	25 октября 2017г.	Русский язык и литература	Гимназия - социальная платформа	Семинар-стажировка по теме «Инновационные

				формирования, развития и социализации личности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО	подходы к преподаванию рус. языка и лит. в условиях ФГОС для учителей рус.яз. и литер. школ РТ по линии ИРО РТ-20чел.
12	Российский	25 ноября 2017г.	Реализация ФГОС ООО	Проектирование современного урока	Стажировка для пед.работников школ г. Ижевска Республики Мордовии
13	Российский	25 декабря 2017г.	Реализация ФГОС ООО	Метапредметный подход – основа ФГОС	Стажировка для учителей истории, обществознания школ Чувашской Республики

4.2. Дополнительные материалы:

- научно-методические материалы, разработанные в ходе инновационной деятельности:

Территориальная организация проектной деятельности учащихся по естественно-математическому направлению.

Разработала Григорьева Э.Р., учитель физики высшей категории.

При изучении наук примеры полезнее правил.

И. Ньютон

Современное общество – это информационное общество, причем с каждым годом информации становится все больше и наиболее востребованными становятся люди, способные к самообразованию и саморазвитию, которые могут быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами. Необходимыми становятся не сами знания, а понимание того, где и как эти знания применить. А самым ценным качеством является знание о том, как информацию получать, создавать или систематизировать. Для того, чтобы получить на выходе из школы человека, способного быть конкурентоспособным в современном мире, нужно научить его связывать изучаемый предмет с другими предметами в аспекте окружающего нас мира. Таким образом, важнейшей характеристикой обучения становится метапредметность как образовательная форма, которая выстраивается поверх учебного предмета.

Проектная деятельность, как вид организации учебной деятельности, наилучшим способом помогает достижению описанных целей, так как она направлена на решение практических задач, мотивирует учащихся на приобретение новых знаний, способствуя тем самым реализации идеи метапредметного обучения. Для осуществления качественного подхода к проектной деятельности необходимо помещение, оборудованное в соответствии с новыми стандартами, имеющее в своей комплектации приборы для проведения эксперимента, цифровые и аналоговые датчики, технику для анализа полученных данных. Как правило, не каждая школа может оснастить все кабинеты естественно-математического цикла в соответствии с необходимыми требованиями, предъявляемыми ФГОС [2]. Для решения данной проблемы под проектную деятельность можно оборудовать единое помещение в школе, имеющее экспериментально-техническую направленность, оборудованное локальной сетью и компьютерами или ноутбуками на рабочем месте ученика. Рассмотрим пример организации образовательного пространства для проектной деятельности в МБОУ «Гимназия №7». Помещение проектного центра оборудовано в системе свободного доступа учащихся (помещение имеет не закрывающуюся входную зону) - это индивидуально перепланированная широкая рекреация.

В своей структуре центр имеет несколько отдельных основных направлений (рис.1), каждое из которых объединяет в себе спецоборудование по своему циклу, включая предметы: физику, химию, биологию, экологию, географию, геологию, астрономию.

Единая территория экспериментальной лаборатории имеет особое зонирование по основным образовательным предметам естественнонаучного цикла.

Отдельные блоки имеют индивидуальное цветное оформление и разделение с помощью индивидуальных столов для экспериментально-практической деятельности. Все зоны оснащены шкафами с демонстрационным и лабораторным оборудованием по предмету, с комплектами цифровых датчиков, лабораторной посуды, а так же содержат расширенный перечень профессионального оборудования, применяемого в практике высшей школы. На базе лаборатории проводится практикум для старшеклассников по экологии, геологии, астрономии, электротехнике, а также дополнительные занятия для учащихся младшей школы и среднего звена по направлению «Окружающий мир» и «География». В центре экспериментальной лаборатории расположен демонстрационный стол, со скрытой электрической подводкой на 220В и 36В, а также дополнительно оснащенный мультимедийным проектором и выдвигающимся экраном на электродвигателе. В этой зоне происходит защита проектных работ и демонстрация экспериментальных данных для подтверждения теоретических исследований.

В лаборатории расположены 10 индивидуальных столов, оснащенных персональными компьютерами и локальной сетью. Каждый стол дополнительно имеет электророзащищенную подводку на 220В и 36В и верхнюю надстройку - полки для приборов и методической литературы. Максимальная вместимость лаборатории до 35-40 человек достигается за счет дополнительных универсальных раскладывающихся столов. Компьютеры на рабочих индивидуальных местах и демонстрационном столе имеют программное обеспечение и методическое сопровождение в виде дисков по предметной направленности, комплекты электронных плакатов, комплекты анимационных задач по всем разделам курса (mk:@MSITStore:D:\doc67\интерактив% \физ:/physics.htm), а также мультимедийный комплекс виртуальных экспериментов по предметам естественного цикла (C:\ Program\ PhysExp\exe\).

Рассмотрим примерное содержание мультимедийных средств на примере одной зоны (табл.1).

Мультимедийные средства (МСО) оснащения зон «Физика» и «Астрономия»

№ п/п	Название	Вид	Раздел, тема	Кол
1	Большая эн-дия Кирилла и Мефодия, 2010г, 2015г.	Компакт-диск, 3CD	Механика, электричество, оптика, молекулярная физика, атомная физика	1
2	<u>Физика 1 С (Библиотека наг/ пособий)</u>	Компакт-диск	Механика, электричество, оптика, молекулярная физика, атомная физика	1
3	<u>Физика (7-11класс)</u>	Компакт-диск	Механика, электричество, оптика, мол/ физика, атомная физика	1
4	<u>Открытая физика (Часть1-2)</u>	компакт-диск	Механика, электричество, оптика, молекулярная физика, атомная физика	2
5	<u>Физика (7-11 классы. Практикум</u>	Компакт-диск	Механика, электричество, оптика, молекулярная физика, атомная физика	1
6	<u>Энциклопедия «От плуга до лазера»</u>	Компакт-диск	Механика, электричество, оптика, молекулярная физика, атомная физика	1
7	«Астрономия» 9-10 классы.	Компакт-диск	«Астрономия» 9-10 классы	1
8	«Открытая астрономия»	Компакт-диск	«Астрономия» 9-10 классы	1
9	Наглядная физика .	Компакт-	Наглядная физика . Интерк.пособие	3

	Интерк.пособие 7-9 классы	диск		
10	Наглядная физика . Интерк.пособие по темам 10-11 класса	Компакт- диск	Постоян.ток, мех.колебания, Э-м волны, Оптика, квантовая физика, магн\поле, СТО, Ядерная физика, Вселенная Электростатика, МКТ, Механика	12
11	ПО Физический эксперимент, А.А.Фишман	Компакт- диск	Все темы 7-11 класса	2
12	По Физика в анимациях	ПО	Все темы 7-11 класса	По
13	Электронный плакат МКТ	ПО	Темы МКТ 8, 10 класса	ПО
14	ЦОР –коллекция	Интернет- ресурс	http://files.school-collection.edu.ru/	
15	<u>интерактивный УМК 7-9 класс</u>	ПО	Издательство БИНОМ, темы 7-9 класс	

В 2017 году здание гимназии частично перешло на альтернативные источники энергопотребления от фотоэлектрических модулей, установленных на крыше здания. Всего 25% территории помещений переведено на энергообеспечение от данных модулей. Инвертер и автоматический пульт управления приборами находится в исследовательской Лаборатории Эйнштейна, что позволяет контролировать уровень заряда и производить экономические и энергетические расчеты по проекту. Ведется методологическая разработка учебного экспериментального практикума по энергосбережению, рассчитанного на углубленное изучение курса в старшем звене школы 10-11 класс.

Для работы по направлению «Нанотехнологии в современной школе» одно из индивидуальных мест оснащено сканирующим зондовым микроскопом Наноэдыюкатор II с комплектом экспериментальных плат и набором для работ по литографии.

Используя в обучении метод проектов, учащиеся с помощью возможностей проектного центра постигают всю технологию решения задач от постановки проблемы до представления результата. На базе центра были разработаны и представлены к защите многие проекты, например:

1. «Разработка энергосберегающего композита». Галауттдинов Булат. Победитель Инновационного центра РФ «Сколково». 2012г.
2. «Сверхпроводники на основе полимерных соединений». Новиков Егор. Победитель республиканского конкурса «Инновационный Татарстан» 2013г.
3. «Энергосбережение и энергоэффективность». Бизнес-проект гимназии. Победитель Международного конкурса Министерства энергетики РФ. 2014г.
4. «БАД на основе растительного сырья РТ». Бизнес-проект гимназии. Победитель конкурса «Школа после уроков». 2014г.
5. «Гидрохимический режим поверхностных вод реки Казанка». Победитель конкурса молодежных проектов РОСТ Поволжского округа. 2015г.
6. «Изучение возможностей СЗМ Наноэдыюкатор» для определение наночастиц в атмосферном воздухе». 10кл. Аксенин Никита. Победитель НПК «Нобелевские надежды». 2015г.
7. «Исследование факторов, влияющих на длину тормозного пути автомобиля». 9 кл. Рысаев Искандер. Победитель НПК «Юный гений Татарстана». 2016г.
8. «Мониторинг поверхностных вод озер РТ». 10 кл. Шинкарев Олег. Победитель Республиканской НПК им.Н.И.Лобачевского К(П)ФУ. 2016 г.

9. « Модели перспективных транспортных средств и их узлов». 10 кл. Рысаев Искандер. Победитель Всероссийского конкурса молодежных исследовательских и проектных работ «Транспорт будущего». 2017 г.

10. «Супермиссия-энергоэффективность» 11 кл. Моренко Александр, Старостин Игорь. Победители Республиканского молодежного конкурса на лучший научно-технический проект «Мы выбираем энергоэффективность». 2017 г.

Учебный проект представляет собой реально существующую проблемную ситуацию, выбранную самими учащимися, потому что им интересно найти пути ее решения (полного или частичного). Тематика проектов определяется практической значимостью, а также доступностью выполнения.

Возможности экспериментальной лаборатории позволяют проводить подготовку к экспериментальной части Всероссийской олимпиады по предметам естественного цикла: химия, физика и биология на более высоком уровне. В лаборатории выполняли и представили к защите свои проекты победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады:

1. «Исследование антропогенных свойств лиственницы». Карпов Михаил (экология) 2014г.,2015г.

2. «Разработка композитных материалов». Соколов Андрей (химия) 2015г., 2016г.

3. Шинкарев Олег победитель Международной проектной олимпиады фундаментальных наук «Ачылыш». 2017г.

С 2012 года гимназия является школой-партнером российской ассоциации Школьная Лига РОСНАНО. В рамках сотрудничества 36 учителей гимназии являются тренерами стажировочной площадки Лиги в РТ. Учащиеся гимназии принимают активное участие в конкурсах и образовательных программах Лиги. До 40% учащихся среднего и старшего звена школы принимают участие в традиционных сессиях осеннего и весеннего созыва ШЛ РОСНАНО, становятся победителями и призерами конкурсных программ. Ежегодно Лига проводит образовательный мониторинг 15% учащихся старших классов.

По итогам прошлого 2016-2017 учебного года 12 учеников гимназии стали победителями конкурсных программ Лиги и выиграли призовую путевку на профильную смену ШЛ РОСНАНО в ФГБУ «Международный детский центр «Артек» (Крым). По результатам Всероссийского мониторинга знаний ШЛ РОСНАНО 8 учеников гимназии стали победителями программы и получили путевки в летнюю профильную школу Форум «Созвездие IQ» (Самарский НАНОГРАД). По результатам участия в олимпиадном движении 10 учеников гимназии получили призовые места для прохождения программы в детском образовательном центре «Сириус» (г.Сочи).

Апробация опыта работы учителей и проектных работ учащихся в данном направлении проходит в проектном центре гимназии. Опыт работы учителей представлен в методических пособиях Лиги [3]. Большое количество проектов осуществляется на СЗМ Наноэдюкатор II, для которого были разработаны методики отбора проб не только твердых веществ, но и вещества в другом агрегатном состоянии, что позволило расширить функционал данного прибора и работы с ним.

Проектный центр в своей структуре имеет 3-D зал, оборудование которого составляет система мультимедийных проекторов для просмотра учебных 3-D фильмов, а также демонстрационный стол и камеру с 10-х кратным увеличением изображения, которая позволяет проводить микроэксперименты с одновременным увеличением и демонстрацией опыта на широком формате экрана. Образовательный контент зала содержит каталог из более 400 3D- фильмов по математике, физике, химии и биологии, производства Индии (российского контента не существует). Сопровождение фильмов проходит на английском языке, что позволяет расширить языковой практикум учащихся, совершенствуя навыки английской речи.

Выставочный комплекс проектных работ учащихся, является замыкающим звеном проектного центра. Его оборудование представлено по направлениям «Опыты древних» (механика в работах Леонардо да Винчи, гидростатика в сооружениях), «Виды электростанций» (производство, передача и использование электроэнергии), «Вечные двигатели» (магнитные, механические и гидравлические), «Нанотехнологии» (лабораторные образцы продукта в проектных работах бизнес-компаний гимназии, победителей Республиканского конкурса бизнес-проектов школьников 2010-2016гг.) по разработке наночастиц и нанодобавок.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» ставилась задача «индивидуализации обучения и социализации обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда» [1]. В соответствии с профильными учебными планами, не менее 32-36 учебных часов в год отводится на проектную и исследовательскую деятельность учащихся [2].

Главным результатом нашей деятельности считаем то, что практически все выпускники гимназии, участники проектов, поступают в вузы на специальности, связанные с выбранными направлениями и технологиями, многие уже окончили вузы и успешно работают в этой сфере.

Литература

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – [Электронный ресурс]. URL: <http://archive.kremlin.ru/text/docs/2002/04/57884.shtml>
2. Проекты ФГОС общего образования. – [Электронный ресурс]. URL: http://mon.gov.ru/pro/fgos/oob_2/
3. Интернет-портал ШЛ РОСНАНО – [Электронный ресурс]. URL: schoolnano/

- список публикаций по теме инновации (методических пособий и рекомендаций, статей по теме исследования в методических журналах; материалов конференций и др.);

1	Аракчеева О.Е.	Ученическое самоуправление в рамках модели государственно-общественного управления гимназией	Журнал «Альманах» № 17. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2017. ISBN 5-85-44-9-120-6
2	Коновалова Е.Г.	Быть или не быть (о проблеме преподавания в школе русской классики).	
3	Мулатова И.Н.	Формирование мотивации к сдаче школьниками норм ГТО на этапе начального исследования	
4	Т.Г. Набиуллина	Роль учебно-методического комплекта по татарскому языку в формировании учебных компетенций обучающихся.	
5	Шабает М.Х.	Методика внедрения системно-деятельностного подхода в преподавании физики	
6	Минуллина З.Х.	Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка с использованием ИКТ	
7	Гатауллина З.Х.	Изучение произведений Р.Миннуллина в школе	
8	Уткина Н.Г. Евдокимова А.Г.	Сотрудничество школы и ВУЗа как один из основополагающих компонентов подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку	
9	Федорова О.В. Соложенцева Р.С.	Методологические аспекты преподавания информатики в IT классах	
10	Звягина М.А. Гумерова Э.Ф.	Проектная деятельность как мотивация к изучению татарского языка	
11	Валеева Г.Р. Басова Т.Г. Карпов М.	Биоиндикационные свойства замедленной флуоресценции хвои сосны обыкновенной как показатель качества городской среды	

12	Никонов О.В.	Инновационный программный комплекс «Интеллектуальная школа» как ресурс формирования метапредметных знаний средствами предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов.	
13	Плахова Е.А. Ергулева Е.В.	Проектная методика как разновидность инновационных технологий в целях интенсификации учебного процесса	
14	Нурлыгаянова Г.Г.	Проект эше “Рус төркемнәрендә уен технологиясен кулланып микьдар һәм тәртип саннарын өйрәтү”	
15	Мингалиева Г.Р.	Образовательный проект «Рост профессионализма учителя на основе развития его ИКТ-компетентности	
16	Гумерова Э.Ф.	Автореферат	
17	Максимова В.М.	Фольклор как средство приобщения подрастающего поколения к русской народной культуре	
18	Мелехова Г.И.	Переплетение ислама и христианства в судьбе России (Волжская Булгария и Россия)	
19	Мухина Т.В.	Сценарий внеклассного мероприятия «Л.Н.Толстой и кинематограф»	
20	Курашов В.И.	Три эпохи детского городского досуга и конец истории детской городской субкультуры	
21	Колпакова Н.И.	О мониторинге качества образования	
22	Аюпова Л.В.	О казанском друге А.С. Пушкина – Э.П. Перцове, его семье и потомках	
23	Ерышева С.А.	Система работы с одаренными детьми – способ получения высоких интеллектуальных результатов	
24	Азина В.В.	Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» (библиотечный урок для 5-х классов по квест-технологии)	
25	Мухина Т.В.	Конспект урока русского языка в 6 классе по теме «Диалектные слова»	
26	Петрова Л.А.	Конспект внеклассного мероприятия по математике для учащихся 2 класса «Путешествие в страну «Мультipotамия»	
27	Терентьева Т.А.	План-конспект урока технологии в 7 классе «В гостях у новогодней сказки»	
28	Колобова М.В.	<u>Создание условий для целостного развития и позитивной самореализации школьника в классе с дополнительными образовательными услугами в рамках ФГОС</u>	
29	Хасанова Г.Р.	Реализация проекта «Применение здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка»	
30	Кочнева Л.П.	Модель поточно-группового метода обучения, одобренная Советом по работе экспериментальных площадок при Президиуме РАО	Сборник материалов по обобщению опыта директоров школ г. Казани «Управление изменениями в образовательной организации, 2017г.
31	Кочнева Л.П.	Поточно-групповой метод обучения как важная часть создания пространства вариативного уровня сложности и условие самореализации гимназиста	Вестник образования России. Сботник приказов и документов Министерства образования и науки, ноябрь, № 21, 2017г.

	уч.года	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%
2013-14	98	73	24	1	-	100	98,9	41	39	18	-	100	81,6
2014-15	95	74	20	1	-	100	98,9	36	53	6	-	100	93,6
2015-16	76	65	10	2	-	100	97	42	34	1	-	100	99
2016-17	84	66	16	2	-	100	97,6	71	13	-	-	100	100

Результативность ОГЭ по предметам по выбору в 205-16 уч.г.

1.	Выпускников	84		Успеваемость выпуска -100% Качество выпуска -96%	
2.	Отличников	11		Башинова Мария, Бичурина Дина, Жуков Ростислав, Кубанова Алена, Лапшина Полина, Мухаметзянова Ралина, Тюленев Илья, Юматова Галия, Павлова Елизавета, Репина Полина, Петрусова Ксения.	
3.	Выполнили ОГЭ на 100%	17 (чел.)		Русский язык (3 чел.), химия (3 чел.), информатика (11 чел.)	
	Предметы	Ср. балл (оценка)	Кол-во вып-ков	Успеваемость	Качество
4.	по русскому языку	4,7	(84 чел.)	100%	97,6%
5.	По математике	4,8	(84 чел.)	100%	100%
6.	ЕРТ	4,6	(84 чел.)	100%%	77 %
7.	Обществознание	4,1	(42 чел.)	100%	95,2%
8.	Информатика	4,8	(26 чел.)	100%	100%%
9.	Химия	4,9	(29 чел.)	100%%	100%
10.	География	4,8	(15 чел.)	100%	100%
11.	История	4,75	(4 чел.)	100%%	100%%
12.	Биология	3,5	(12 чел.)	100%	66,6%
13.	Физика	4,6	(18 чел.)	100%	100%
14.	Английский язык	4,9	(21 чел.)	100%%	100%

❖ Итоги ЕГЭ в 11-х классах

Итоговая аттестация учащихся 11-х классов

№		Выпуск – 2017 года	Выпуск – 2016 года	Выпуск – 2015 года	Выпуск – 2014 года	Выпуск – 2013 года
1	Выпускников	73	86	91	87	73
2	С золотой	22(РФ), 8 (РТ)	9 (РТ) 20	6(РТ)	3 (РТ)	21

	медалью		(РФ)	26(РФ)	13(РФ)	
3	100-балльники	2 Будкин Григорий - информатика Ильина Анастасия - рус. язык	2 Хуснутдинова Диана - русс.яз Тосакова Анастасия – русс.язык	1 Фатыхова Алина - русский язык	3 Елагина Д. - рус.язык Пугачева А.-рус. язык Хайбирова Л.-химия	4
4	Средний балл ЕГЭ выпуска	74,5	72,4	72,95	68,3	77,7
5	Более 80 баллов набрали	47	99	104	38(43,6%)	34 (46,5%)
6	90 и более баллов набрали	38	43	51	25	28
7	Закончили ВЗМШ	-	-	-	23 Екшембеев Г.М.	-
8	Закончили социально-гуманитарный техникум	-	4	4	8	6
9	Получили приглашение для поступления до завершения итоговой аттестации	Адрианов Тимур 11 Г – МГУ Соколов Андрей 11 Г – МГУ Клинцов Илья 11 А – МГУ Насыбуллин Адель 11 А - МГУ Фатыхов Таир 11 А – МГИМО Байчурин Тимур 11 Г – МГИМО Ливада Елизавета 11 А – университет в Германии Сайтов Камиль 11 Г – университет Иннополис Старостин Игорь 11 Б – КГЭУ (энерго-университет) Моренко Александр 11 Б - КГЭУ (энерго-университет) Нигметзянов Ильдар 11 А - КГЭУ (энерго-университет)	Исмагилова Аида-АУБГ, Минячева Диляра-МГУ, юр.фак Толкишевский Никита-Сингапур, Каримова Лия- КГТУ им. Туполева,, институт физики (КФУ) Кабирова Лейсан-МГУ, СПБГУ- факультет журналистики	Гаязутдинов а Л.- Лондонский университет (экономика) Новиков Е., Салахутдинов А. Калимуллин Р. – КНИТУ КАИ, Закирова К. – КФУ (ф-т журналистики)	3 Елагина Д. – АУБГ Орешин И. – СППГУ Иванкин И. – Америк. унив. в Гонконге	3

Средний балл ЕГЭ по предметам

№	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Учитель	Набрали больше 80 б.
1	Русский язык			Мухина Т.В.	26 чел.

		73	83	Серебрякова Н. В. Уткина Н.Г.	
2	Математика	48(проф.) 26(базовый- ср.б-4,8)	70	Гайнанова М. Г. Мироновская Т. В. Абдуллина Р.М.	10 чел.
3	Обществознание	23	68	Мелехова Г.И. Коломина Ф.Ш.	3 чел.
4	Физика	19	62	Шабаетов М.Х.	3 чел.
5	История	5	76	Мелехова Г.И. Ткачев Ю.А.	2 чел.
6	Информатика	11	82	Соложенцева Р. С.	4 чел.
7	Английский язык	11	84	Ергулева Е.В. Ерзина Л.В. Хасанова Г.Р.	7 чел.
8	Химия	16	82	Арентова Р.С.	9 чел.
9	Литература	2	69	Уткина Н. Г.	1 чел.
10	Биология	13	69	Басова Т.Г.	3 чел.
СРЕДНИЙ БАЛЛ			74,5		

❖ Стабильность результативности олимпиадного движения (число победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников остается в течение последних 10 лет на высоком уровне)

Количество призеров муниципальных олимпиад

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Победителей	24	8	3	5	7	7	1
Призеров	48	48	43	36	54	63	78
Участников	176	153	139	162	249	318	393

Количество участников и призеров республиканских олимпиад

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Победителей	2	1	-	4	5	2	1
Призеров	13	11	10	11	12	39	36
Участников	33	29	26	33	54	78	77

Количество участников и призеров общероссийских олимпиад

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Победителей	-	-	-	1	-	2	1
Призеров	2	1	1	1	3	5	8
Участников	6	4	2	2	4	10	9

Количество участников и призеров международных олимпиад

	Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Победителей		-	2 Казакова Диана (96) Спирidonова Катя (11в)	Адрианов Тимур 11 кл.-Менделеевская олимпиада по химии
Призеров	Татарский язык и литература	1 – Казакова Диана (8б)		Гайнутдинова Диана 10 кл. – олимпиада по

				математике в Китае для девушек
--	--	--	--	-----------------------------------

- примеры инструкций, анкет, тестов, контрольных работ, руководств, разработанных и применяемых в инновационной работе;

ПОЛОЖЕНИЕ о поточно-групповом методе обучения (ПГМО)

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г, «Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010г №1897; Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196, Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г №1312; Уставом гимназии, со Свидетельством об аккредитации, удостоверяющим, что МБОУ «Гимназия №7» является экспериментальной площадкой РАО, рег.номер А-18-17/116 от 01.06.2009г.

Кроме того использование поточно-группового метода решает многие проблемы, поставленные республиканской программой «Дети Татарстана» и ее подпрограммой «Одаренные дети», а также соответствует задачам ведомственной целевой программы «Государственная поддержка талантливой молодежи в рамках реализации программы грантов Правительства Республики Татарстан.

1.2. Настоящее Положение устанавливает права и обязанности участников образовательного процесса, определяет цели, основные задачи и процедуры организации образовательного процесса в 5 – 11-х классах при поточно-групповом методе обучения (ПГМО) с делением параллели на учебные группы по уровню сложности учебного материала по отдельным предметам учебного плана в рамках программы развития гимназии в соответствии со способностями учащихся в рамках дифференциации образовательного процесса.

1.3. Принципы, реализуемые при поточно-групповом методе обучения:

- 1) дифференцированный подход к обучению, учитывающий образовательные возможности, потребности и интересы обучающихся;
- 2) обеспечение вариативности содержания образования;
- 3) предоставление обучающимся возможности выбора образовательных траекторий на основе учебных проб с учетом рекомендаций педагогов и выбора профиля обучения;
- 4) формирование у обучающихся совокупности личностных компетенций: смыслополагание, деятельностная рефлексия, готовность к принятию рекомендованных способов образовательной деятельности.

II. Цели и задачи поточно-группового метода обучения с делением параллели на учебные группы

2.1 **Целью** введения и реализации в 5 – 11-х классах поточно-группового метода обучения является создание пространства вариативного уровня сложности предмета и дополнительного содержательного компонента для получения обучающимися опыта принятия и реализации самостоятельных образовательных решений, ведущих к изменению их образовательной ситуации и уточнению их образовательно-профессиональных намерений.

2.2. **Задачи**, решаемые в ходе поточно-группового обучения:

- 1) обеспечение возможности выстраивания групповых образовательных траекторий

обучающихся;

2) создание пространства вариативной образовательной деятельности для определения и развития у обучающихся личных и профильных интересов, склонностей, способностей и связанных с ними метапредметных умений и навыков;

3) создание условий для формирования опыта самостоятельной реализации обучающимися их образовательных интересов, целей, притязаний и решений;

4) подготовка обучающихся к профильному обучению на старшей ступени общего образования.

5) создание комфортной образовательной среды для избежания непосильных интеллектуальных нагрузок на учащихся.

III. Организация поточно-группового обучения

3.1 Поточно-групповое обучение организуется в школе в 5 – 11-х классах с учетом рекомендаций учителей начальной школы, учителей-предметников путем формирования учебных групп по отдельным предметам, в старших классах с учетом профиля обучения.

3.2. Учебные группы в потоках (параллелях) организуются по уровню сложности содержания и способов освоения предметного материала. В каждой параллели создается столько групп, сколько в ней классов-комплектов. При этом наполняемость групп с разным уровнем освоения образовательной программы может быть разной с сохранением средней наполняемости в параллели в соответствии с нормативом.

В зависимости от количества учителей по отдельным предметам можно создавать одни и те же группы для двух предметов. При этом финансирование осуществляется по штатному расписанию из бюджета.

3.3. Поточно-групповое обучение выстроено как групповая образовательная траектория обучающегося. Под групповой образовательной траекторией понимается содержание образования, уровни его освоения, включающие определенный государством обязательный минимум и определенные учащимся для достижения лично значимых образовательных результатов в рамках учебного плана гимназии, а также ведущие технологии и методы обучения.

3.4. Учащиеся и родители (законные представители) через классных руководителей в течение всего учебного года информируются о целях, задачах и подходах к формированию учебных групп в каждом потоке (параллели), а также получают рекомендации о возможностях каждого ученика обучаться в той или иной учебной группе.

3.5. Критериями учета результатов освоения основной образовательной программы НОО для формирования групп в рамках ПГМО при переходе на уровень ООО на основании «Примерной основной образовательной программы начального общего образования», раздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» (пункт 8.4. «Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию») считать следующие:

уровень	вывод	критерии
Олимп	Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и имеет личный портфолио с сертификатами участника или грамотами олимпиад научно- практических	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем по всем разделам выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении ✓ <u>100 % заданий базового уровня</u> и ✓ <u>85-100 % максимального балла за выполнение заданий дополнительного <u>повышенного уровня.</u></u>

	конференций, конкурсов. интеллектуальных конкурсов.	
Высокий уровень	Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем более, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>100 % заданий базового уровня</u> и ✓ <u>не менее 65%</u> от максимального балла за выполнение заданий дополнительного <u>повышенного уровня</u>.
Средний уровень	Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>не менее 65% заданий базового уровня</u> и ✓ <u>не менее 50%</u> от максимального балла за выполнение заданий дополнительного <u>повышенного уровня</u>.
Стандартный уровень	Выпускник <u>овладел</u> опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>не менее 50% заданий базового уровня</u>.
	Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>менее 50% заданий базового уровня</u>.

3.6. Переход на ПГМО в массовой школе создает определенные сложности в составлении расписания уроков строго в соответствии с требованиями действующего СанПиН, в связи

с этим допускаются случаи сдвоенных уроков.

- 3.7. Преподавание учебных предметов в рамках поточно-группового метода ведется по рабочим программам, составленным на основе типовой программы по учебному предмету с включением специфического компонента в объеме до 10% учебного материала в содержание реализуемой рабочей программы учебной группы без изменения стандарта.
- 3.8. Образовательный процесс во всех учебных группах одной параллели по выбранным предметам организуется одновременно.
- 3.9. Переход учащегося из одной группы в другую по окончании учебного года производится по результатам годового мониторинга на основании заявления родителей (законных представителей) или учащегося, достигшего 14-летнего возраста, рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается приказом директора.

IV. Педагогическое обеспечение поточно-группового обучения

- 4.1. Администрация гимназии:
 - организует внутренний аудит условий реализации поточно-группового обучения в параллели (наличие квалифицированных специалистов, программно-методического обеспечения, учебных пособий, дидактических материалов и программ, определение уровня подготовленности ребенка);
 - информирует ученический коллектив и родительскую общественность о предстоящих изменениях в организации учебно-воспитательного процесса и результатах аудита;
 - производит формирование учебных групп обучающихся на основании Критериев (п.3.5. настоящего положения) с учетом рекомендации учителя-предметника, мотивации и/или образовательных потребностей);
 - обеспечивает педагогическое сопровождение образовательного процесса.
- 4.2. Руководство организацией поточно-групповым обучением осуществляют заместители директора по УР.
- 4.3. Методические объединения и кафедры контролируют педагогическое сопровождение реализации ПГМО с целью определения и корректировки учащимися групповых образовательных траекторий.
- 4.4. Перечень предметов для изучения в рамках ПГМО определяется администрацией гимназии с учетом кадровых возможностей, заявок предметных МО и утверждается педагогическим советом.
- 4.5. Учителя предмета, реализуемого поточно-групповым методом, в обязательном порядке совместно составляют контрольно-тематическое планирование по предмету, обеспечивая программное изучение тем учебного материала во всех группах.
- 4.6. Для проведения итоговых контрольных и мониторинговых административных работ используются одни и те же формы и одно и то же содержание контроля.
- 4.7. Освоение учащимися учебного материала – компонента, вводимого в программу и в контрольно-тематическое планирование по предмету в качестве основания для выбора учебной группы, контролируется учителем в рамках текущего контроля.
- 4.8. Критерии оценивания обучающихся различных групп соответствуют критериям основной образовательной программы по каждому предмету. При оценивании учитывается степень и уровень освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с их ресурсами и потенциальными возможностями, начиная с государственного стандарта и заканчивая олимпиадным уровнем по аналогии со специализированными школами.