

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»

Отчет
инновационной площадки Российской академии образования
на базе
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Гимназия №7» г. Казани Республики Татарстан
за 2016 г.



Гимназия 7 - дважды обладатель гранта Президента РФ в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»



Гимназия 7 - экспериментальная площадка Российской академии образования



Гимназия 7 - абсолютный победитель конкурса «Лучшая школа России»



Гимназия 7 - представитель в Поволжье Национального ЮНЕСКО ЮНЕВОК Центра в Российской Федерации



Гимназия 7 - резидент инновационного центра Сколково

НАША
НОВАЯ
ШКОЛА

Гимназия №7



Гимназия 7 - участник международного проекта «Хартия Земли»



Гимназия 7 - участник Сингапурского проекта «Английский для всех»



Гимназия 7 - ресурсный центр школьной лиги РОСНАНО



Гимназия 7 - школа-партнер Американского Университета в Болгарии



Гимназия 7 - член международной ассоциации по сохранению здоровья золотого уровня



Гимназия 7 - член Ассоциации «Казанский университетский образовательный округ»

Отчет
инновационной площадки Российской академии образования
на базе
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №7» г. Казани Республики Татарстан
за 2016 г.

I. Общие сведения

1.1. Субъект Российской Федерации	Республика Татарстан
1.2. Краткое название образовательной организации	МБОУ «Гимназия №7»
1.3. Адрес	420126, г.Казань, улица Адоратского, дом 25-а
1.4.Телефон	8 (843) 521 66 48
1.5. Факс	8 (843) 521 66 48
1.6. Электронная почта	G7.kzn@tatar.ru
1.7. Web-сайт	https:// tatar.ru
1.8. Тема реализуемого инновационного проекта (программы), цель	Разработка модели многопрофильной гимназии академического типа, ориентированной на целостное развитие и самореализацию учащихся в условиях непрерывного образования.
1.9. Руководитель Инновационной площадки от образовательной организации (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)	Кочнева Любовь Петровна – директор высшей категории, Заслуженный учитель Российской Федерации и Республики Татарстан, кандидат педагогических наук, Почетный гражданин г. Казани
1.10. Руководитель Инновационной площадки от РАО (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)	Ломакина Татьяна Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий центром исследований непрерывного образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», директор Национального ЮНЕСКО/ЮНЕВОК Центра в РФ
1.11. Дата создания Инновационной площадки РАО (регистрационный номер Свидетельства об аккредитации).	Регистрационный номер Свидетельства об общественной аккредитации на статус «Экспериментальная площадка РАО» - № А-18-17/163 от 16.12.2014г. Протокол № 1 от 16.12.2014 года Постановления Экспертного совета по работе экспериментальных площадок РАО при Президиуме Российской академии образования. Экспериментальная площадка на базе МБОУ «Гимназия №7» города Казани работает под руководством ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» с 2003 г.
1.12. Отметка об утверждении отчета на Ученом (педагогическом, методическом, научно-техническом и др.) совете образовательной организации.	Отчет утвержден на заседании педагогического Совета МБОУ «Гимназия №7», Протокол № 2 от 10 ноября 2016г.

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательной организации (5 – 7 стр.):

2.1 Продуктивность реализации инновационного проекта (программы):

- достижение целей проекта (программы) в соответствии с установленными показателями результативности,
- соответствие ожидаемых результатов реально достигнутым;
- описание качественных изменений.

Цель проекта: Создание организационно-педагогических условий формирования модели целостного развития и самореализации учащихся **в рамках сохранения непрерывности образования** через социальную ориентированность и актуализацию их субъективного опыта **в профильных и разноуровневых группах** и с учетом интеллектуального потенциала гимназиста и социального заказа семьи

Показатели деятельности	2013/14 учебный год	2015/16 учебный год	Описание качественных изменений	
<p><u>I. Качество образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ОГЭ 99чел.-13/14 у.г. 77чел.-15/16у.г. ➤ ЕГЭ 87чел. -13/14 у.г. 86 чел.-15/16 у.г. <ul style="list-style-type: none"> • 195 б. и выше по 3-м предметам: рус.яз+мат.профиль +1 предмет по выбору) – • 80-100 баллов: <ul style="list-style-type: none"> - Рус. язык - Англ. язык - Мат-ка база - Химия 	<p>Мат-ка:80,2% Рус. яз: 94,8%</p> <p>58 человек</p>	<p>Мат-ка:99,0% Рус. яз: 97,0%</p> <p>65 человек</p> <p>70% 83,3% 100% 51%</p>	Создание новых организационно-педагогических условий (ПГМО) позволило реально достигнуть ожидаемых результатов.	
			Средний показатель:	
				РФ
			Рус	83,7%
Мат-ка база	4,8 б.	4,14 б		
Мат-ка профиль	71%	52,4%		
Анг. яз.	86%	71,0%		
Химия	80,2%	62,4%		
Биология	78%	69,0%		
<p><u>II. Активизация олимпиадного движения школьников</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Республика Татарстан <ul style="list-style-type: none"> • Победители – 2 • Призеры - 36 ➤ Россия <ul style="list-style-type: none"> • Победители 1 • призеры 3 			В связи с разноуровневым предпрофильным методом обучения в 2016 году повысился уровень мотивации участия в олимпиадном движении гимназистов-участников:	
			<ul style="list-style-type: none"> • школьный этап –1010 чел. • муниципальный -318 чел. 	

<p>III. Поступление выпускников в ВУЗы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по профилю, выбранному в 10 кл. - ➤ на бюджетное отделение - 	<p>100%</p> <p>14%</p> <p>64%</p>	<p>100%</p> <p>46%</p> <p>81%</p>	<p>В 2016 году качественно расширился список престижных ВУЗов, куда поступили выпускники гимназии, так как абитуриенты были приглашены продолжить обучение в высшей школе по итогам олимпиад:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Москва: ВШЭ, МГИМО, МГУ, МГТУ им. Баумана, РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, РАМ им. Гнесиных, МАИ; -С-Петербург: Политехнический университет Петра Великого, РГПУ им. А.И. Герцена; - страны дальнего зарубежья: Великобритания, Канада, Американский Университет в Болгарии (АУБГ), Сингапур. Казань: КФУ, КГАСУ, КМУ.
<p>IV. Повышение квалификации педагогических работников через исследовательскую деятельность и защиту диссертаций по теме экспериментальной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предзащита диссертационного исследования зам. директора Наумовой Э. В. 	<ul style="list-style-type: none"> • Защита диссертации к. п. н. Наумовой Э.В. • Предзащита диссертационного исследования аспиранта Гумеровой Э.Ф., учителя татар. языка. 	<p>Тема диссертации Наумовой Э.В.: «Педагогические условия развития этноориентированного языкового образования с использованием метода кейса».</p> <p>Тема работы аспиранта Гумеровой Э.Ф., учителя татарского языка: «Художественное освоение темы детства в татарской детской литературе конца XX – начала XXI века».</p>
<p>V. Разработана Программа ««Инновационная школа»», представляющая коллекцию разноуровневых интеллектуальных, интерактивных моделей, упражнений, книг, методических разработок уроков учебных дисциплин для дополнительного оснащения информационно-технического и методического парка гимназии</p>	<p>Дополнительно приобретено 16 единиц техники ВМК</p>	<p>Дополнительно приобретено 64 единиц техники ВМК</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закуплены дополнительные комплекты LEGO. Программный модуль NXT для занятий по робототехнике учащихся 7-11 классов • Приобретение системы «Образование. Документы-2016г.»; автор – Центр МЦФЭР • Приобретение подписки на цифровые электронно-методические журналы «Первое сентября» для учителей на 2016/2017 учебный год • Поставка новых ноутбуков для учителей гимназии (43шт). • Приобретение интеллектуальной системы интерактивного обучения «Инновационная школа» (физика, химия,

			математика, русский язык).
<u>VI. Гранты</u>	480 000 руб.	2 300 000 руб.	Все средства направлены на совершенствование материально-технической базы гимназии для организации практико-ориентированного процесса обучения в рамках научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся.
<u>VII. Авторские разработки</u> по теме эксперимента, а также статьи из опыта работы.	7+ 14	11+26	См. приложение
<u>VIII. Сетевое взаимодействие</u> и сотрудничество в форме социального партнерства с образовательными организациями, использующими опыт гимназии	-Аграрный колледж Кукмарского района РТ, -Гимназия №155 города Казань	+ Лицей №14 города Зеленодольск РТ	Ежегодно расширяется сеть образовательных организаций, использующих опыт гимназии.
IX. Новые технологии профильного образования X. Результаты мониторингов по английскому и татарскому языкам РТ, также по предметам начального образования.			См. приложение

2.2. Управление инновационной деятельностью:

- перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в ходе реализации инновационного проекта.

Для создания в гимназии образовательного пространства вариативного уровня сложности учебного предмета и дополнительного содержательного компонента для получения обучающимися опыта принятия и реализации самостоятельных и образовательных решений, ведущих к изменению их образовательной ситуации и уточнению их образовательно-профессиональных намерений в гимназии введен поточно-групповой метод обучения (ПГМО), регулируемый разработанным локальным актом. Данное положение регулирует процесс

дифференциации учебного процесса, обеспечивая возможность выстраивания групповых образовательных траекторий обучающихся, определения и развития их профильных интересов, склонностей, способностей и связанных с ними метапредметных умений и навыков;

- коррективы, внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности, и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы.

В ходе отчетного периода инновационной деятельности были внесены коррективы в локальный акт с целью уточнения критериев учета результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования при формировании групп по учебным дисциплинам;

- наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности.

Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности проходит в форме внешнего аудита при участии Инновационного университета им. В.Г.Тимирязова, в виде родительского мониторинга;

- организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями; система поддержки субъектов инновационного процесса.

Сетевое взаимодействие и сотрудничество ведется в форме социального партнерства с образовательными организациями, использующими опыт гимназии, а также с другими образовательными организациями, участниками семинаров на базе гимназии.

2.3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта

- на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях (конференции, мастер-классы, семинары, конкурсы, фестивали, смотры),

Уровень	конференции	мастер-классы	семинары	конкурсы	фестивали	смотры	ИТОГ
Международный		2	2	1	1		6
Федеральный		3	13				16
Региональный	1	2	5	1		2	11
Муниципальный	1	4	1				6
ИТОГ	2	11	21	2	1	1	38

- выступления на курсах повышения квалификации,

№	Ф.И.О.педагога	предмет	Тема выступления
1	Абдуллина Р.М.	Математика	Особенности подготовки к итоговой аттестации по математике.
2	Азина В.В.	Библиотека	Библиотечный комплекс гимназии как творческая лаборатория пользователей.
3	Басова Т.Г.	Биология	Системно-деятельностный подход на уроках биологии в условиях введения ФГОС ООО
4	Гумерова Э.Ф.	Татарский язык	Инновационные подходы к преподаванию татарского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО.
5	Григорьева Э.Р.	Физика	Повышение эффективности процесса обучения на основе расширения информационного поля учащихся» на базе издательства «Просвещение.

6	Давлетшина А.Ш.	Английский язык	Современные технологии обучения иностранному языку
7	Елизарова О.К.	ГПД	Основные направления деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья учащихся в рамках реализации ФГОС.
8	Колобова М.В.	Начальные классы	Здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС НОО
9	Комиссарова Л.Н.	Английский язык	Совершенствование процесса обучения иностранному языку в условиях внедрения ФГОС ООО
10	Максимова В.М.	Музыка	Организация исследовательской работы по созданию костюмов в фольклорном стиле.
11	Набиуллина Т.Г.	Татарский язык	Обучение татарскому языку и литературе в билингвальной среде в условиях реализации ФГОС ООО.
12	Павлова С.К.	Начальные классы	Актуальные проблемы контрольно-оценочной деятельности в начальной школе.
13	Ткачев Ю.А.	История	Технологии проведения современного урока истории и обществознания в условиях реализации ФГОС.
14	Шабаетв М.Х.	Физика	Методика внедрения системно-деятельностного подхода в преподавании физики.

– научные и научно-методические публикации,

Публикации учителей напечатаны в издании гимназии - Альманах №16 «Опыт, проблемы, перспективы», г.Казань, ISBN №5-85-44-9-120-6, на страницах электронного журнала городского Управления образования KAZANOB.RU, в материалах тезисов научно-практических конференций:

- XII Международная научно-практическая конференция «Образование: традиции и инновации» по теме: «Методология и теория педагогики XXI века», г. Прага (Чешская Республика).
- Материалы Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» (на сайте Фестиваля, на компакт-диске и в сборнике тезисов).
- Всероссийский методический центр «Образование и творчество».
- Педагогический клуб «Наука и творчество».
- Журнал «География для школьников», приложение к «География в школе» №4, ISSN2074-5028 г. Москва.
- Сборник материалов научно-практической конференции, посвященной 190-летию со дня рождения К.Насыри «Преподавание на татарском языке в системе среднего и высшего образования: история, современность и перспективы»;
- разработки инновационных методик или технологий обучения и воспитания и др.
 - Поточно-групповой метод обучения – ПГМО
 - Авторская программа деятельности Малой Академии «Успешные родители».

Научное руководство:

1. Ломакина Т.Ю., д.п.н., профессор, зав. Центром исследований непрерывного образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

2. Минзарипов Р.Г., доктор соц. наук, профессор, зав. кафедрой социологии КФУ.

Авторы:

Л.П.Кочнева, к.п.н., Заслуж.учитель РФ и РТ, директор гимназии №7
 О.Е.Аракчеева, к.п.н., Почетный работник РФ, зам.директора по ВР гимназии №7.

2.4. Программно-методическое обеспечение:

описание авторских разработок и анализ опытной проверки нового содержания образования и систем воспитания,

В 2016 году учителями гимназии были разработаны следующие авторские пособия:

№	Ф.И.О.автора	Название разработка	Краткое описание
1	Шайдуллина З.Р., учитель английского языка высшей категории	Учебное пособие для учащихся 4-х классов «Английский с увлечением». Рецензент: Иванова Л.Ф., к.п.н., доцент ГАОУ ДПО ИРО РТ	Данное пособие рекомендовано для обучающихся 4 класса с целью подготовки к диагностическому тестированию, а в перспективе - к сдаче ЕГЭ. Получены положительные отзывы родителей.
2	Мелехова Г.И., учитель истории и обществознания высшей категории	Элективный курс «Туризм в Республике Татарстан по программе «Жемчужное ожерелье». Рецензент: Ислаев Ф.Г., д.и.н., профессор ГАОУ ДПО ИРО РТ	Данная программа предназначена для учащихся 10 классов и может быть использована в учебном процессе в качестве элективного курса по истории Татарстана. Основной целью разработки программы является развитие политических и социальных компетенций учащихся на основе проектно-исследовательской деятельности, расширение знаний о Республике Татарстан и продвижение проекта «Жемчужное ожерелье». Результативность использования данного курса - победа школьной бизнес-компании в республиканском конкурсе.
3	Григорьева Э.Р., учитель физики высшей категории	Методическое пособие «Использование межпредметных связей на уроках физики». Рецензент: А.Р.Юльметьев, к.ф.-м.н., доцент кафедры общей физики Института физики КФУ.	Пособие используется в виде учебного модуля в рамках изучения и закрепления учебных тем по физике, химии, биологии, экологии и во внеурочной деятельности. Продуктивность практического использования выражается в высоком качестве проектно-исследовательских работ гимназистов, победителей и призеров научно-практических конференций разного уровня.
4	Шабает М.Х., учитель физики высшей категории	Использование учебно-методического комплекса Генденштейна Л.Э. по физике в основной школе». Рецензент: Ю.Н.Кудрявцев, зав.кафедрой ФМО УИПКРО, к.ф.-м.н.	Педагогический проект ориентирован на учителей, внедряющих в преподавание физики стандарты второго поколения, работающих по линии развивающего обучения с использованием технологии дифференцированного обучения. Проект представляется учителем на семинарах для учителей физики школ Республики Татарстан.
5	Коломина	Элективный курс	Курс содержит тематическое

	Ф.Ш., учитель истории и обществознания высшей категории	«История предпринимательства в России» для 10 класса. Проект занял I место в III Всероссийском конкурсе «Педагогическая инициатива».	планирование и оказывает существенную помощь педагогам в подготовке обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам, конкурсам, проектной деятельности, научно-практическим конференциям. Опыт по использованию данного курса учитель представляет своим коллегам на семинарах.
6	Афанасьева Т.А., учитель географии высшей категории	Практико-ориентированный проект «Использование технологии когнитивного обучения на уроках географии в условиях перехода на ФГОС». Рецензенты: - Гайсин И.Т.- д.п.н., профессор, заведующий отделением географического и экологического образования Института экологии и географии КФУ - Штретер Ю. Н. – к.п.н., доцента ПМЦПК и ППРО	Данный проект нацелен на формирование мотивации гимназистов к изучению предметов естественного цикла через внедрение технологии когнитивного обучения в образовательный процесс, что помогает постепенно подготовить их к дальнейшей исследовательской деятельности и активизировать все виды деятельности, в процессе которой они приобретают предметные, метапредметные умения и личностные навыки. Учитель продуктивно готовит учащихся к олимпиадам по географии и геологии: ежегодно есть победители и призеры на муниципальном и региональном уровнях.
7	Ергулева Е.В., учитель английского языка высшей категории	Проектная работа «Формирование коммуникативной компетенции и культуры общения на уроках английского языка средствами современных образовательных технологий». Рецензент: Поморцева Н.П., к.п.н., доцент кафедры европейских языков и культур ИМОИиВ КФУ	Содержательная часть работы раскрывает алгоритм работы над материалом, оценки знаний и умений учащихся, использования современных технологий для достижения результативности в усвоении содержания курса. Использование данной технологии позволяет учителю добиваться качественного усвоения материала всеми учащимися.

- новых педагогических технологий,

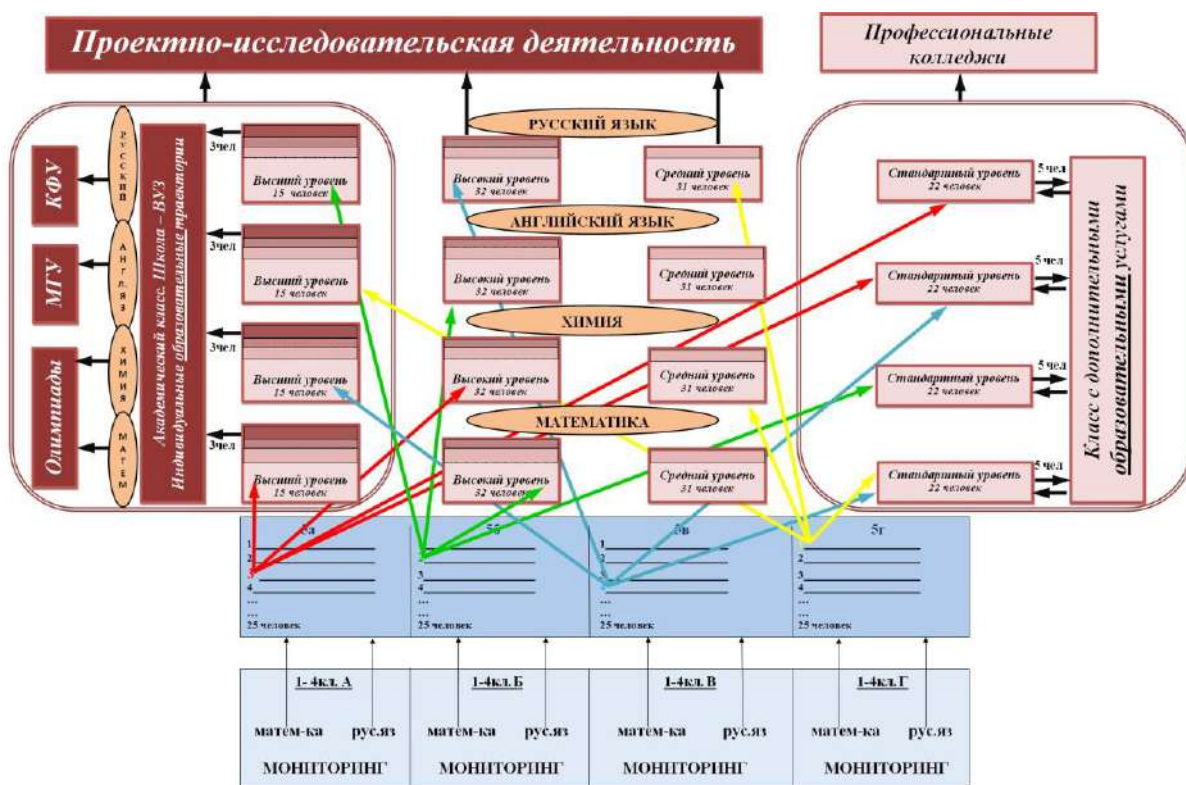
1	<ul style="list-style-type: none"> • Кочнева Л.П., директор гимназии • Аракчеева О.Е., заместитель директора по ВР 	Работа с родителями. Авторская программа деятельности Малой Академии «Успешные родители».	Данная программа легла в основу работы гимназии по акмеологическому воспитанию родителей, что вызвано потребностью времени и социальной необходимостью.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Григорьева Э.Р., 	Методическое пособие	Данная работа дает рекомендации

	учитель физики	«Методические рекомендации от «Живой инновации» к «живой методике».	учителю в организации проектной деятельности с использованием книги Л.П.Лескова «Живая инновация». В пособие входит материал, показывающий по каким темам учебных предметов целесообразно разрабатывать исследовательские проекты.
--	----------------	---	--

- учебно-методических, методических, учебно-лабораторных комплектов и др.,

1	Мухина Т.В.	Авторские разработки: - Учебное пособие «Готовимся к ЕГЭ. Орфография», г. Казань, ISBN №5-85-44-9-120-6, 2012г., - Учебное пособие «Готовимся к ЕГЭ. Трудные случаи», г. Казань, ISBN №5-85-44-9-120-6, 2012г., - Учебное пособие «Готовимся к ЕГЭ. Часть С», г. Казань, ISBN №5-85-44-9-120-6, 2015 г. Рецензент: Т.В.Сорокина, зав.кафедрой межкультурной коммуникации и лингвистики, к.ф.н., доцента Казанского государственного института культуры.	Данные пособия ценны практическим характером изложения материала для учащихся и учителя. Учитель добивается стабильности результатов освоения учебного материала учащимися и их качественной подготовки к ЕГЭ. Разработки используются автором на семинарах для учителей русского языка с целью обобщения опыта.
2	Набиуллина Т.Г.	Учебное пособие и электронный учебник по татарскому языку для 7 класса общеобразовательных организаций, а также методическое пособие для учителей «Обучение татарскому языку».	Данные пособия изданы творческой группой по разработке учебников по татарскому языку. Работа Набиуллиной Т.Г. шла в соавторстве с учеными КФУ В.А.Гариповой и С.Х. Айдаровой. По данным учебникам ведется обучение татарскому языку в татарских группах русскоязычных школ РТ.

- описание авторских разработок и анализ опытной проверки системы оценки качества образования, новых форм и методов организации работы в учебной и внеклассной работе;
- описание, анализ апробации и внедрения новых форм, методов и средств обучения.



Измененная, по-новому представленная система организации учебно-воспитательного процесса (поточно-групповой метод) является на сегодня ключевым звеном, что уже приводит к повышению качества образования.

Цель введения и реализации в 5 – 11-х классах поточно-группового метода обучения - создание пространства вариативного уровня сложности предмета и дополнительного содержательного компонента для получения обучающимися опыта принятия и реализации самостоятельных образовательных решений, ведущих к изменению их образовательной ситуации и уточнению их образовательно-профессиональных намерений.

Задачи, решаемые в ходе поточно-группового обучения:

- 1) обеспечение возможности выстраивания групповых образовательных траекторий обучающихся;
- 2) создание пространства вариативной образовательной деятельности для определения и развития у обучающихся личных и профессиональных интересов, склонностей, способностей и связанных с ними метапредметных умений и навыков;
- 3) создание условий для формирования опыта самостоятельной реализации обучающимися их образовательных интересов, целей, притязаний и решений;
- 4) подготовка обучающихся к профильному обучению на старшей ступени общего образования;
- 5) создание комфортной образовательной среды для избежания непосильных интеллектуальных нагрузок на учащихся.

Учебные группы в потоках (параллелях) организуются по уровню сложности содержания и способов освоения предметного материала. В каждой параллели создается столько групп, сколько в ней классов-комплектов. В зависимости от количества учителей по отдельным предметам можно создавать одни и те же группы для двух предметов. При этом финансирование осуществляется по штатному расписанию из бюджета.

Поточно-групповой метод обучения оказался достойным внимания, он позволяет решать поставленные задачи по выстраиванию образовательных траекторий учащихся, учитывая их способности, интересы, желания, что отмечают как учителя, так и родители, и учащиеся.

Решением педагогического совета было определено продолжать использование данного метода с учетом замечаний, высказанных в ходе обсуждения.

2.5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы):

- выявленные затруднения и проблемы, возникающие в процессе осуществления инновационной деятельности, и их решение (формы, способы, периодичность):
 - при составлении расписания уроков
 - при одновременном заполнении электронного журнала
 - в работе с родителями на первом этапе реализации проекта.
- заключение о положительных и отрицательных последствиях, проведенных изменений в ходе реализации этапов инновационной работы.

Положительные последствия:

- повышение качества образования
- выравнивание индивидуальных траекторий профильного образования
- снижение перегрузки гимназистов
- создание пространства вариативной образовательной деятельности для определения и развития у обучающихся личных и профессиональных интересов, склонностей, способностей и связанных с ними метапредметных умений и навыков.

Отрицательные последствия:

- Неприятие Департаментом надзора и контроля в сфере образования МОиН РТ разработанных гимназией актов по ПГМО.

2.6. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

- Программа мониторинга,
- критерии достижения образовательных результатов и показатели процедуры оценивания их уровня на каждом этапе инновационной деятельности (оценка условий эффективной инновационной работы: сплоченности и благоприятности инновационного климата коллектива, степени мотивации, изучение уровня понимания учителями основных целей, результатов и способов их достижения в организации образовательного процесса и др.).

Установлена положительная динамика в развитии профессиональных компетенций учителей гимназии.

Целенаправленно созданные в гимназии условия работы (благоприятная атмосфера сотрудничества и обмена педагогическим опытом; сообщество учителей, объединённых общими мотивами и ценностями, технологии поиска, исследования с целью получения нового знания, повышения качества образования, профессионально-личностного самосовершенствования и др.) на единых ценностно-целевых основаниях обеспечивают эффективную инновационную деятельность коллектива.

2.7. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

Содержательно раскрыты компоненты модели: целевой, содержательно-деятельностный (педагогические условия, формы, методы, средства и поэтапная инициация) и оценочный, в который входят уровни и критерии сформированности социально-ориентированной личности учащегося.

Показана авторская технология реализации модели и проверки ее эффективности посредством *поточно-группового метода* обучения, который обеспечивает дифференцированный

подход к обучению, учитывающий образовательные возможности, потребности и интересы обучающихся; вариативность содержания образования; предоставляет обучающимся возможности выбора образовательных траекторий на основе учебных проб с учетом рекомендаций педагогов и выбора профиля обучения; формирует у обучающихся совокупность личностных компетенций: смыслополагание, деятельностная рефлексия, готовность к принятию рекомендованных способов образовательной деятельности. Все это позволяет создать в образовательном процессе пространство вариативного уровня сложности предмета и дополнительного содержательного компонента для получения обучающимися опыта принятия и реализации самостоятельных образовательных решений, ведущих к изменению их образовательной ситуации и уточнению их образовательно-профессиональных намерений.

Выше перечисленное позволяет заключить, что данный этап реализации проекта доказывает эффективность инновационной деятельности экспериментальной площадки и существует необходимость и целесообразность продолжения исследования.

3. Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта (программы):

№ п/п	Задачи инновационного проекта и содержание деятельности	Характеристика результатов и формы их представления (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.)	Формы публикации результатов (печатная, электронная и др.)	Форма обмена опытом
1.	Создание и использование организационно-педагогических условий формирования социально-ориентированной личности в учебно-воспитательном процессе, проверка эффективности этих условий в практической деятельности.	Аналитическая справка. См. п.2 Методическое пособие. См. «Магариф» 13 ноября 2015 г., Положение, акты.	Издание гимназии - Альманах №16 «Опыт, проблемы, перспективы.», г.Казань, ISBN №5-85-44-9-120-6	Семинары, СМИ, НПК

2.	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся на базе лабораторий гимназии, КФУ, КНИТУ им. А.Н.Туполева и др. ВУЗов города в рамках взаимодействия с Инновационным Центром «Сколково» и Лиги школ «РОСНАНО».			
----	---	--	--	--

4. Приложение:

4.1. Табличные данные к информационно-аналитической справке о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения.

- Семинары, проведенные на базе гимназии, в 2016 году.

№	уровень	дата	предметная область	тема	категория
1	республиканский	16 января 2016г.	Управление учебной и внеурочной деятельностью ученика	Формирование единого образовательного и воспитательного пространства вариативного уровня сложности как условие самореализации гимназиста	Деловой визит пед.коллектива Кукморского аграрного лицея. 42 чел.
2	РФ	25.02.16	Управленческая деятельность	Создание пространства вариативного уровня сложности как условие самореализации гимназиста	Деловой визит делегации учителей из г. Омска
3	РФ	4 мая 2016г.	Реализация ФГОС ООО	Урок как основа реализации ФГОС ООО	Стажировка для пед.работников школ МР Уфимский район Республики Башкортостан
4	РФ	5 мая 2016г.	Реализация ФГОС ООО	Педагогические технологии, реализующие личностно-ориентированное обучение	Стажировка для пед.работников школ МР Уфимский район Республики Башкортостан
5	РФ	6 мая 2016г.	Реализация ФГОС ООО	Современные образовательные и обучающие технологии в преподавании учебного предмета	Стажировка для пед. работников школ МР Уфимский район Республики Башкортостан
6	РФ	7 мая 2016г.	Реализация ФГОС ООО	Метапредметная программа – один из вариантов осуществления системно-деятельностного подхода	Стажировка для пед. работников школ МР Уфимский район Республики Башкортостан
7	РФ	10 мая 2016г.	Управление учебной и внеурочной деятельностью	Гимназия - социальная платформа формирования, развития и социализации	Стажировка для пед.работников школ МР

			ученика	личности гимназиста	Уфимский район Республики Башкортостан
8	РФ	11 мая 2016г.	Реализация ФГОС ООО	Проектная деятельность на основе метапредметного подхода	Стажировка для пед.работников школ МР Уфимский район Республики Башкортостан
9	РФ	01 июня 2016г.	Реализация ФГОС ООО	Проектирование современного урока	Стажировка для пед.работников школ г. Ижевска Республики Мордовии
10	РФ	16 июня 2016г.	Реализация ФГОС ООО	Метапредметный подход – основа ФГОС	Стажировка для учителей истории, обществознания школ Чувашской Республики
11	РФ	17 июня 2016г.	Реализация ФГОС ООО	Метапредметный подход – основа ФГОС	Стажировка для учителей ИЗО, физической культуры школ Чувашской Республики
12	РФ	24 июня 2016г.	Реализация ФГОС ООО	Метапредметный подход – основа ФГОС	Стажировка для учителей математики, школ Чувашской Республики
13	РФ	25 июня 2016г.	Реализация ФГОС ООО	Метапредметный подход – основа ФГОС	Стажировка для учителей географии школ Чувашской Республики
14	РФ	5 октября 2016г.	Русский язык и литература.	Проблемы повышения уровня филологической грамотности, читательской и речевой культуры населения. В рамках V конгресса РОПРЯЛ «Динамика языковых и культурных процессов в современной России»	Учителя русского языка и литературы школ РФ, 34 чел.
15	республиканский	29 октября 2016г.	Библиотечное дело	Подведение итогов республиканского конкурса Лучшая школьная библиотека-2015»	Библиотекари школ РТ 90 чел.
16	республиканский	17	Библиотечное дело	Деятельность школьной	Деловой визит гл.

		ноября 2016г.		библиотеки в условиях новых образовательных стандартов	редактора журнала «Школьная библиотека сегодня и завтра». Библиотекари школ РТ 24 чел.
17	республиканский	28-29 ноября 2016г.	Химия	I республиканский химический турнир	Состязания школьников 9-11- х классов школ РТ. 98 чел.
18	Международный	1 декабря 2016г.	Музейная педагогика	Поэзия детства. Галерея Л.Н.Толстого в гимназии - источник информации о казанском периоде в жизни Л.Толстого.	Визит сотрудников музея-усадьбы «Ясная Поляна», 3 чел.
19	Международный	2 декабря 2016г.	Литература: творчество Л.Н.Толстого	Киноплощадка: конкурс буктрейлеров по материалам произведение Л.Н.Толстого в рамках III Международного научнообразовательного фестиваля им. Л.Н.Толстого «Личность и творчество Л.Н.Толстого в современном мире»	Учителя, учащиеся школ, студенты вузов, 58 чел.
20	Республиканский	17 декабря 2016г.	Совершенствование УВП	Социально- педагогическая миссия гимназии в создании гуманитарно- ориентированной образовательной среды, способствующей развитию потенциала субъектов образовательного процесса.	Педагогический коллектив Зеленодольского лицея №14 35чел.
21	Городской	18 декабря 2016г.	Управленческая деятельность	Создание пространства вариативного уровня сложности как условие самореализации гимназиста	Семинар для директоров школ г.Казани, 31 чел.

4.2. Дополнительные материалы:

- научно-методические материалы, разработанные в ходе инновационной деятельности:

Территориальная организация проектной деятельности учащихся по естественно-математическому направлению.

Разработала Григорьева Э.Р., учитель физики высшей категории.

При изучении наук примеры полезнее правил.

И. Ньютон

Современное общество – это информационное общество, причем с каждым годом информации становится все больше и наиболее востребованными становятся люди, способные к самообразованию и саморазвитию, которые могут быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами. Необходимыми становятся не сами знания, а понимание того, где и как эти знания применить. А самым ценным качеством является знание о том, как информацию получать, создавать или систематизировать. Для того, чтобы получить на выходе из школы человека, способного быть конкурентоспособным в современном мире, нужно научить его связывать изучаемый предмет с другими предметами в аспекте окружающего нас мира. Таким образом, важнейшей характеристикой обучения становится метапредметность как образовательная форма, которая выстраивается поверх учебного предмета.

Проектная деятельность, как вид организации учебной деятельности, наилучшим способом помогает достижению описанных целей, так как она направлена на решение практических задач, мотивирует учащихся на приобретение новых знаний, способствуя тем самым реализации идеи метапредметного обучения. Для осуществления качественного подхода к проектной деятельности необходимо помещение, оборудованное в соответствии с новыми стандартами, имеющее в своей комплектации приборы для проведения эксперимента, цифровые и аналоговые датчики, технику для анализа полученных данных. Как правило, не каждая школа может оснастить все кабинеты естественно-математического цикла в соответствии с необходимыми требованиями, предъявляемыми ФГОС [2]. Для решения данной проблемы под проектную деятельность можно оборудовать единое помещение в школе, имеющее экспериментально-техническую направленность, оборудованное локальной сетью и компьютерами или ноутбуками на рабочем месте ученика. Рассмотрим пример организации образовательного пространства для проектной деятельности в МБОУ «Гимназия №7». Помещение проектного центра оборудовано в системе свободного доступа учащихся (помещение имеет не закрывающуюся входную зону) - это индивидуально перепланированная широкая рекреация.

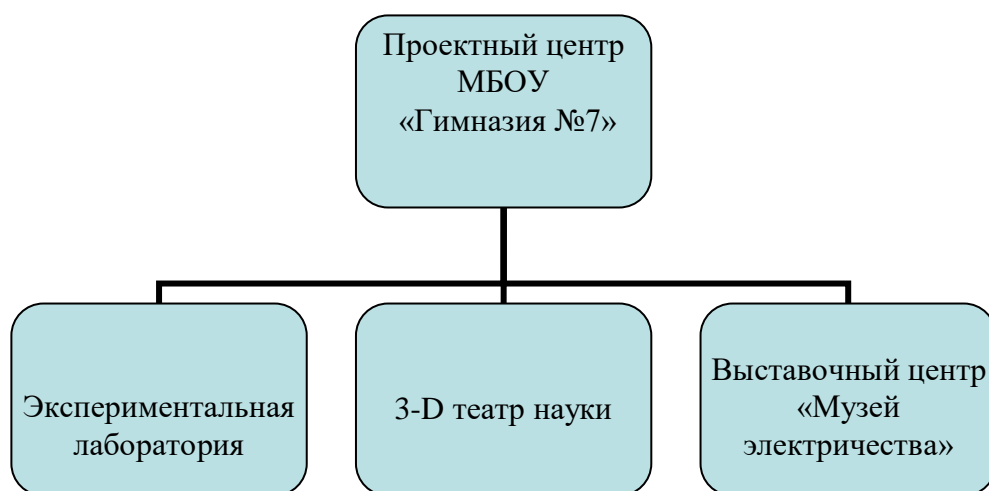


рис.1. Структура проектного центра

В своей структуре центр имеет несколько отдельных основных направлений (рис.1), каждое из которых объединяет в себе спецоборудование по своему циклу, включая предметы: физику, химию, биологию, экологию, географию, геологию, астрономию.

Единая территория экспериментальной лаборатории имеет особое зонирование по основным образовательным предметам естественнонаучного цикла.

Отдельные блоки имеют индивидуальное цветное оформление и разделение с помощью индивидуальных столов для экспериментально-практической деятельности. Все зоны оснащены шкафами с демонстрационным и лабораторным оборудованием по предмету, с комплектами цифровых датчиков, лабораторной посуды, а так же содержат расширенный перечень

профессионального оборудования, применяемого в практике высшей школы. На базе лаборатории проводится практикум для старшеклассников по экологии, геологии, астрономии, электротехнике, а также дополнительные занятия для учащихся младшей школы и среднего звена по направлению «Окружающий мир» и «География». В центре экспериментальной лаборатории расположен демонстрационный стол, со скрытой электрической подводкой на 220В и 36В, а также дополнительно оснащенный мультимедийным проектором и выдвигающимся экраном на электродвигателе. В этой зоне происходит защита проектных работ и демонстрация экспериментальных данных для подтверждения теоретических исследований.

В лаборатории расположены 10 индивидуальных столов, оснащенных персональными компьютерами и локальной сетью. Каждый стол дополнительно имеет электрозащищенную подводку на 220В и 36В и верхнюю надстройку - полки для приборов и методической литературы. Максимальная вместимость лаборатории до 35-40 человек достигается за счет дополнительных универсальных раскладывающихся столов. Компьютеры на рабочих индивидуальных местах и демонстрационном столе имеют программное обеспечение и методическое сопровождение в виде дисков по предметной направленности, комплекты электронных плакатов, комплекты анимационных задач по всем разделам курса (mk:@MSITStore:D:\doc67\интерактив% \физ:/physics.htm), а также мультимедийный комплекс виртуальных экспериментов по предметам естественного цикла (C:\ Program\ PhysExp\exe\).

Рассмотрим примерное содержание мультимедийных средств на примере одной зоны (табл.1).

Мультимедийные средства (МСО) оснащения зон «Физика» и «Астрономия»

№ п/п	Название	Вид	Раздел, тема	Кол
1	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2010г, 2015г.	Компакт-диск, 3CD	Механика, электричество, оптика, молекулярная физика, атомная физика	1
2	<u>Физика 1 С (Библиотека наглядных пособий)</u>	Компакт-диск	Механика, электричество, оптика, молекулярная физика, атомная физика	1
3	<u>Физика (7-11класс)</u>	Компакт-диск	Механика, электричество, оптика, молекулярная физика, атомная физика	1
4	<u>Открытая физика (Часть 1-2)</u>	компакт-диск	Механика, электричество, оптика, молекулярная физика, атомная физика	2
5	<u>Физика (7-11 классы. Практикум)</u>	Компакт-диск	Механика, электричество, оптика, молекулярная физика, атомная физика	1
6	<u>Энциклопедия «От плуга до лазера»</u>	Компакт-диск	Механика, электричество, оптика, молекулярная физика, атомная физика	1
7	«Астрономия» 9-10 классы.	Компакт-диск	«Астрономия» 9-10 классы	1
8	«Открытая астрономия»	Компакт-диск	«Астрономия» 9-10 классы	1
9	Наглядная физика . Интерк.пособие 7-9 классы	Компакт-диск	Наглядная физика . Интерк.пособие	3
10	Наглядная физика . Интерк.пособие по темам 10-11 класса	Компакт-диск	Постоян.ток, мех.колебания, Э-м волны, Оптика, квантовая физика, магн\поле, СТО, Ядерная физика, Вселенная Электростатика, МКТ, Механика	12
11	ПО Физический эксперимент, А.А.Фишман	Компакт-диск	Все темы 7-11 класса	2
12	По Физика в анимациях	ПО	Все темы 7-11 класса	По

13	Электронный плакат МКТ	ПО	Темы МКТ 8, 10 класса	ПО
14	ЦОР –коллекция	Интернет-ресурс	http://files.school-collection.edu.ru/	
15	<u>интерактивный УМК 7-9 класс</u>	ПО	Издательство БИНОМ, темы 7-9 класс	

Оснащение зоны «Физика» проведено в соответствии с основными разделами изучения курса физики в основной и средней школе:

1. Механика;
2. Молекулярная физика и термодинамика;
3. Электродинамика;
4. Оптика;
5. Квантовая и ядерная физика.

Для работы по направлению «Нанотехнологии в современной школе» одно из индивидуальных мест оснащено сканирующим зондовым микроскопом Наноэдюкатор II с комплектом экспериментальных плат и набором для работ по литографии.

Используя в обучении метод проектов, учащиеся с помощью возможностей проектного центра постигают всю технологию решения задач от постановки проблемы до представления результата. На базе центра были разработаны и представлены к защите многие проекты, например:

1. «Биохимическая активность частиц, модифицированных аминокетонами по отношению к системе индуцированного протениоза». 11кл. Галаутдинова Диана. Победитель международной НПК г. Лос-Анжелес (США).2011г.
2. «Биологические активные наночастицы металлов на платформе гиперразветвленных полимеров» 11 кл. Зимакова Екатерина. Победитель международной НПК г. Феникс (США).2012г
3. «Разработка энергосберегающего композита».Галаутдинов Булат. Победитель Инновационного центра РФ «Сколково». 2012г.
4. «Сверхпроводники на основе полимерных соединений». Новиков Егор. Победитель республиканского конкурса «Инновационный Татарстан» 2013г.
5. «Энергосбережение и энергоэффективность». Бизнес-проект гимназии. Победитель Международного конкурса Министерства энергетики РФ.2014г.
6. «БАД на основе растительного сырья РТ». Бизнес-проект гимназии. Победитель конкурса «Школа после уроков». 2014г.
7. «Гидрохимический режим поверхностных вод реки Казанка». Победитель конкурса молодежных проектов РОСТ Поволжского округа.2015г.
8. «Изучение возможностей СЗМ Наноэдюкатор» для определение наночастиц в атмосферном воздухе» .10кл. Аксенин Никита. Победитель НПК «Нобелевские надежды».2015г.
9. «Исследование факторов, влияющих на длину тормозного пути автомобиля». 9 кл. Рысаев Искандер. Победитель НПК «Юный гений Татарстана». 2016г.

Учебный проект представляет собой реально существующую проблемную ситуацию, выбранную самими учащимися, потому что им интересно найти пути ее решения (полного или частичного). Тематика проектов определяется практической значимостью, а также доступностью выполнения.

Возможности экспериментальной лаборатории позволяют проводить подготовку к экспериментальной части Всероссийской олимпиады по предметам естественного цикла: химия, физика и биология на более высоком уровне. В лаборатории выполняли и представили к защите свои проекты победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады:

1. «Исследование антропогенных свойств лиственницы». Карпов Михаил (экология) 2014г.,2015г.
2. «Разработка композитных материалов». Соколов Андрей (химия) 2015г.,2016г.

С 2012 года гимназия является школой-партнером российской ассоциации Школьная Лига РОСНАНО. В рамках сотрудничества 36 учителей гимназии являются тренерами стажировочной

площадки Лиги в РТ. Апробация опыта работы учителей и проектных работ учащихся в данном направлении проходит в проектном центре гимназии. Опыт работы учителей представлен в методических пособиях Лиги [3]. Большое количество проектов осуществляется на СЗМ Наноэдюкатор II, для которого были разработаны методики отбора проб не только твердых веществ, но и вещества в другом агрегатном состоянии, что позволило расширить функционал данного прибора и работы с ним.

Проектный центр в своей структуре имеет 3-D зал, оборудование которого составляет система мультимедийных проекторов для просмотра учебных 3-D фильмов, а также демонстрационный стол и камеру с 10-х кратным увеличением изображения, которая позволяет проводить микроэксперименты с одновременным увеличением и демонстрацией опыта на широком формате экрана. Образовательный контент зала содержит каталог из более 400 3D- фильмов по математике, физике, химии и биологии, производства Индии (российского контента не существует). Сопровождение фильмов проходит на английском языке, что позволяет расширить языковой практикум учащихся, совершенствуя навыки английской речи.

Выставочный комплекс проектных работ учащихся, является замыкающим звеном проектного центра. Его оборудование представлено по направлениям «Опыты древних» (механика в работах Леонардо да Винчи, гидростатика в сооружениях), «Виды электростанций» (производство, передача и использование электроэнергии), «Вечные двигатели» (магнитные, механические и гидравлические), «Нанотехнологии» (лабораторные образцы продукта в проектных работах бизнес-компаний гимназии, победителей Республиканского конкурса бизнес-проектов школьников 2010-2016гг.) по разработке наночастиц и нанодобавок.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» ставилась задача «индивидуализации обучения и социализации обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда» [1]. В соответствии с профильными учебными планами, не менее 32-36 учебных часов в год отводится на проектную и исследовательскую деятельность учащихся [2].

Главным результатом нашей деятельности считаем то, что практически все выпускники гимназии, участники проектов, поступают в вузы на специальности, связанные с выбранными направлениями и технологиями, многие уже окончили вузы и успешно работают в этой сфере.

Литература

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – [Электронный ресурс]. URL: <http://archive.kremlin.ru/text/docs/2002/04/57884.shtml>
2. Проекты ФГОС общего образования. – [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/oob 2/>
3. Интернет-портал ШЛ РОСНАНО – [Электронный ресурс]. URL: schoolnano/

- список публикаций по теме инновации (методических пособий и рекомендаций, статей по теме исследования в методических журналах; материалов конференций и др.);

1	Кочнева Л.П.	Реализация модели поточно-группового метода обучения, одобренная Советом по работе экспериментальных площадок при Президиуме РАО	Журнал «Альманах» № 16. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2016. ISBN 5-85-44-9-120-6
2	Т.В.Степанова	Системный подход в организации инновационного взаимодействия субъектов образовательной сферы.	
3	Е.Г.Коновалова,	Деятельностная модель ФГОС: от теории к практике.	
4	Мироновская Т.В.	Опыт работы по организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС ООО.	
5	Э.Ф. Гумерова	Г.Гыйльманов эсэрләрәндә характер үсешендә психологизмның роле.	

6	Т.Г. Набиуллина	Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә заманча технологияләр кулланып, укыту процессының сыйфатын һәм нәтижәлеген үстерү.	
7	Э.Р.Григорьева	Исследовательская деятельность гимназистов при проведении физического эксперимента на примере изучения баллистического движения тел	
8	Л.В.Аюдаг	К 15-летию музея им. А. С. Пушкина гимназии № 7 г. Казани.	
9	Т.А.Афанасьева	Направленность проектной деятельности по развитию геологического образования на профессиональное просвещение гимназистов	
10	О.Е.Аракчеева	Научно-исследовательский проект «Кого сегодня можно считать патриотом?»	
11	В.И.Курашов	Авторская программа «Основы светской этики и патриотического воспитания».	
12	Л.Н.Комиссарова	Элективный курс «Основы стилистики английского языка на примере произведений зарубежных авторов» для учащихся 10-11 классов.	
13	Д.Р. Копосов	О техниках работы на факультативных занятиях по русской словесности	
14	Р.С. Арентова	Особенности работы с одаренными детьми по химии	
15	Л.В.Ерзина	Конспект урока английского языка в 7 классе: защита проекта «Будем ли мы здоровой нацией? Угрозы здоровью	
16	Р.М. Абдуллина	Конспект урока геометрии в 10 кл. «Параллельность плоскостей. Решение задач на построение сечений.	
17	Н.С.Москвина	Конспект урока «окружающий мир» в 3 кл. «Россия – наша Родина».	
18	И.В.Дедюк	Конспект урока «окружающий мир» в 3 кл. «Природные зоны России. В жаркой пустыне».	
19	.А.Афанасьева	Конспект бинарного урока географии с физикой в 8 классе «Безмолвная Арктика».	
20	М.А.Звягина	Использование в учебном процессе здоровьесберегающей технологии педагога-новатора В.Ф. Базарного	
21	А.О.Зиганшин	Российское секретное оружие	
22	Т.Г. Набиуллина	Технологическая карта урока татарской литературы в 6 классе.	Сборник материалов республиканской августовской конференции.
23	Шабает М.Х.	Методика внедрения системно-деятельностного подхода в преподавании физики.	XII Международная научно-практическая конференция «Образование: традиции и инновации» по теме: «Методология и теория педагогики XXI века», г. Прага (Чешская Республика).
24	Шайдуллина З.Р.	Обучение в сотрудничестве как ключевой фактор развития устной речи.	Всероссийский методический центр «Образование и творчество»

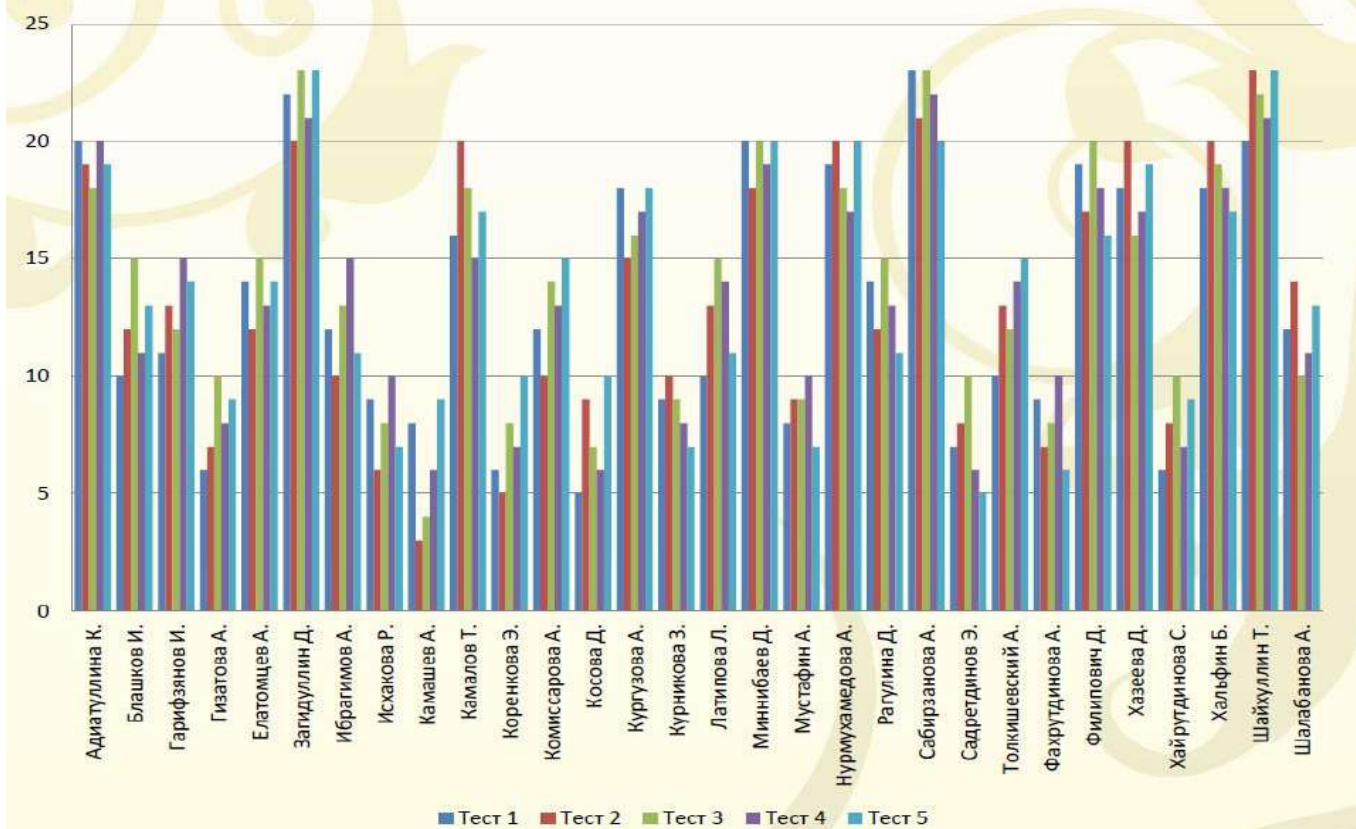
25	Гумерова Э.Ф.	Применение инновационных технологий для развития коммуникативных способностей у русскоязычных учащихся на уроках татарского языка и литературы	Сборник материалов III Международной научно-образовательной конференции «Инновационные технологии в образовании», 2016г.
26	Нурлыгаянова Г.Г.	Федераль дэүләт стандартларына күчү шартларында татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә инновацион технологияларне куллану.	Сборник материалов III Международной научно-образовательной конференции «Инновационные технологии в образовании», 2016г.

- статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы образовательной организации;
- аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект нововведения (увеличение доли образовательных услуг; признание значимости нововведения родителями, учащимися, педагогами и др.);
- Качество обученности гимназистов при 100%-ой успеваемости за 5 лет

2011 – 2012 уч. год		2012 – 2013 уч.год		2013 – 2014 уч.год		2014 – 2015 уч.год		2015 – 2016 уч.год	
% обучен ности	% качества	% обучен ности	% качества	% обучен ности	% качества	% обучен ности	% качества	% обучен ности	% качества
100	79,8	100	82,2	100	74,6	100	82,3	100	81,2

- Пример мониторинга усвоения знаний по математике в 4в классе (Учитель Петрова Л.А.)

Мониторинг тестовых работ по Математике 4 В класса



- Пример мониторинга усвоения знаний по русскому языку отдельного ученика (Учитель Петрова Л.А.)

Индивидуальный график тестовых работ по Русскому языку ученицы 4 В класса Адиатуллиной Камиллы



- Итоги ОГЭ в 9-х классах

**Итоговая аттестация выпускников 9-х классов в форме ОГЭ
по обязательным предметам**

Учебный год	кол-во уч-ся на конец уч.года	Русский язык						Математика					
		Из них обучаются на				Успев-ть %	Качество %	Из них обучаются на				Успев-ть %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
2013-14	98	73	24	1	-	100	98,9	41	39	18	-	100	81,6
2014-15	95	74	20	1	-	100	98,9	36	53	6	-	100	93,6
2015-16	76	65	10	2	-	100	97	42	34	1	-	100	99

Результативность ОГЭ по предметам по выбору в 205-16 уч.г.

1.	Выпускников	77		Успеваемость выпуска - 100% , Качество выпуска - 78%	
2.	Отличников	17		Минязова Рената, Подлевских Дмитрий, Моисеева Анастасия, Шагалиева Карина, Хайруллина Камилла, Гайнутдинова Диана, Шинкарев Олег, Ивойлова Таня, Волков Евгений, Спиридонова Мария, Казакова Диана, Максимова Юлия, Гиниятова Камила, Балашова Анастасия, Завгороднева Мария, Соколова Полина, Лаврентьева Мария	
3.	Выполнили ОГЭ на 100%	17 чел.		Русский язык (12 чел.), матем. (4 чел.), англ. язык (1 чел.)	
4.	Ср. оценка	4,8	77	Успеваемость	Качество
	русский язык	4,5	77	100%	97%
5.	математика	3,5	2	100%	99%
6.	Литература	4	36	100%	50%
7.	Обществознание	4,75	12	100%	83%
8.	Информатика	4,	20	100%	100%
9.	Химия	4,4	20	100%	100%
10.	География	4,8	23	100%	96%
11.	История	4	6	100%	83%
12.	Биология	4	15	100%	87%
13.	Физика	4	17	100%	82%
14.	Английский язык	5	23	100%	100%
15.	ЕРТ	4,1	77	100%	86,7%

• Итоги ЕГЭ в 11-х классах

Итоговая аттестация учащихся 11-х классов

№		Выпуск – 2016 года	Выпуск – 2015 года	Выпуск – 2014 года	Выпуск – 2013 года	Выпуск – 2012 года
1	Выпускников	86	91	87	73	88
2	С золотой медалью	9 (РТ) 20 (РФ)	6(РТ) 26(РФ)	3 (РТ) 13(РФ)	21	20
3	С серебряной медалью	Отменили медаль	Отменили медаль	Медали нет	14	15
4	100-балльники	2 Хуснутдинова	1 Фатыхова	3 Елагина Д.-	4	3

		Диана-русс.яз Тосакова Анастасия – русс.яз	Алина- русский язык	рус.язык. Пугачева А.- рус. язык Хайбирова Л.- химия		
5	Средний балл ЕГЭ выпуска	72,4	72,95	68,3	77,7	71
6	Более 80 баллов набрали	99	104	38(43,6%)	34 (46,5%)	37(42%)
7	90 и более баллов набрали	43	51	25	28	28

Средний балл ЕГЭ по предметам

№	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Учитель	Набрали больше 80 баллов
1	Русский язык	86	83,7	Плюто Л.С. Серебрякова Н. В. Уткина Н.Г.	58 чел.
2	Математика	60(проф.) 16 (базовый-ср.б-4,8)	66	Гайнанова М. Г. Мироновская Т. В. Абдуллина Р.М.	10 чел.
3	Обществознание	42	66,3	Мелехова Г.И.	6 чел.
4	Физика	29	64,4	Шабаетов М.Х.	5 чел.
5	История	15	62	Мелехова Г.И.	2 чел.
6	Информатика	10	69	Соложенцева Р. С.	2 чел.
7	Английский язык	12	85,5	Ергулева Е.В. Ерзина Л.В. Хасанова Г.Р.	10 чел.
8	Химия	7	80,2	Арентова Р.С.	3 чел.
9	Литература	2	74	Уткина Н. Г.	1 чел.
10	Биология	5	78	Ризванова З.Ш.	2 чел.
СРЕДНИЙ БАЛЛ			72,4		

• Стабильность результативности олимпиадного движения (число победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников остается в течение последних 10 лет на высоком уровне)

Количество призеров муниципальных олимпиад

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Победителей	15	24	8	3	5	7	7
Призеров	35	48	48	43	36	54	63
Участников	140	176	153	139	162	249	301

Количество участников и призеров республиканских олимпиад

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Победителей	1	2	1	-	4	5	2
Призеров	15	13	11	10	11	12	39
Участников	23	33	29	26	33	54	78

Количество участников и призеров общероссийских олимпиад

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Победителей	-	-	-	-	1	-	2
Призеров	2	2	1	1	1	3	5
Участников	3	6	4	2	2	4	10

Количество участников и призеров международных олимпиад

	Предмет	2014-2015	2015-2016
Победителей		-	2 Казакова Диана (9б) Спиридонова Катя (11в)
Призеров	Татарский язык и литература	1 – Казакова Диана (8б)	

- примеры инструкций, анкет, тестов, контрольных работ, руководств, разработанных и применяемых в инновационной работе;

ПОЛОЖЕНИЕ о поточно-групповом методе обучения в 5 – 11-х классах

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г, «Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010г №1897; Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196, Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобразования и науки РФ от 09.03.2004г №1312; Уставом гимназии, со Свидетельством об аккредитации, удостоверяющим, что МБОУ «Гимназия №7» является экспериментальной площадкой РАО, рег.номер А-18-17/116 от 01.06.2009г.

Кроме того использование поточно-группового метода решает многие проблемы, поставленные республиканской программой «Дети Татарстана» и ее подпрограммой «Одаренные дети», а также соответствует задачам ведомственной целевой программы «Государственная поддержка талантливой молодежи в рамках реализации программы грантов Правительства Республики Татарстан.

1.2. Настоящее Положение устанавливает права и обязанности участников образовательного процесса, определяет цели, основные задачи и процедуры организации образовательного процесса в 5 – 11-х классах при поточно-групповом методе обучения (ПГМО) с делением параллели на учебные группы по уровню сложности учебного материала по отдельным предметам учебного плана в рамках программы развития гимназии в соответствии со способностями учащихся в рамках дифференциации образовательного процесса.

1.3. Принципы, реализуемые при поточно-групповом методе обучения:

- 1) дифференцированный подход к обучению, учитывающий образовательные возможности, потребности и интересы обучающихся;
- 2) обеспечение вариативности содержания образования;
- 3) предоставление обучающимся возможности выбора образовательных траекторий на основе учебных проб с учетом рекомендаций педагогов и выбора профиля обучения;
- 4) формирование у обучающихся совокупности личностных компетенций: смыслополагание, деятельностная рефлексия, готовность к принятию рекомендованных способов образовательной деятельности.

II. Цели и задачи поточно-группового метода обучения с делением параллели на учебные группы

- 2.1 **Целью** введения и реализации в 5 – 11-х классах поточно-группового метода обучения является создание пространства вариативного уровня сложности предмета и дополнительного содержательного компонента для получения обучающимися опыта принятия и реализации самостоятельных образовательных решений, ведущих к изменению их образовательной ситуации и уточнению их образовательно-профессиональных намерений.
- 2.2. **Задачи**, решаемые в ходе поточно-группового обучения:
- 1) обеспечение возможности выстраивания групповых образовательных траекторий обучающихся;
 - 2) создание пространства вариативной образовательной деятельности для определения и развития у обучающихся личных и профильных интересов, склонностей, способностей и связанных с ними метапредметных умений и навыков;
 - 3) создание условий для формирования опыта самостоятельной реализации обучающимися их образовательных интересов, целей, притязаний и решений;
 - 4) подготовка обучающихся к профильному обучению на старшей ступени общего образования.
 - 5) создание комфортной образовательной среды для избежания непосильных интеллектуальных нагрузок на учащихся.

III. Организация поточно-группового обучения

- 3.1 Поточно-групповое обучение организуется в школе в 5 – 11-х классах с учетом рекомендаций учителей начальной школы учителей-предметников путем формирования учебных групп по отдельным предметам, в старших классах с учетом профиля обучения.
- 3.2. Учебные группы в потоках (параллелях) организуются по уровню сложности содержания и способов освоения предметного материала. В каждой параллели создается столько групп, сколько в ней классов-комплектов. При этом наполняемость групп с разным уровнем освоения образовательной программы может быть разной с сохранением средней наполняемости в параллели в соответствии с нормативом. В зависимости от количества учителей по отдельным предметам можно создавать одни и те же группы для двух предметов. При этом финансирование осуществляется по штатному расписанию из бюджета.
- 3.3. Поточно-групповое обучение выстроено как групповая образовательная траектория обучающегося. Под групповой образовательной траекторией понимается содержание образования, уровни его освоения, включающие определенный государством обязательный минимум и определенные учащимся для достижения лично значимых образовательных результатов в рамках учебного плана гимназии, а также ведущие технологии и методы обучения.
- 3.4. Учащиеся и родители (законные представители) через классных руководителей в течение всего учебного года информируются о целях, задачах и подходах к формированию учебных групп в каждом потоке (параллели), а также получают рекомендации о возможностях каждого ученика обучаться в той или иной учебной группе.
- 3.5. Критериями учета результатов освоения основной образовательной программы НОО для формирования групп в рамках ПГМО при переходе на уровень ООО на основании «Примерной основной образовательной программы начального общего образования», раздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» (пункт 8.4. «Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию») считать следующие:

уровень	вывод	критерии
Олимп	Выпускник овладел	Такой вывод делается, если в

	<p>опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и имеет личный портфолио с сертификатами участника или грамотами олимпиад научно- практических конференций, конкурсов. интеллектуальных конкурсов.</p>	<p>материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем по всем разделам выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>100 % заданий базового уровня</u> и ✓ <u>85-100 %</u> максимального балла за выполнение заданий дополнительного <u>повышенного уровня</u>.
Высокий уровень	<p>Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.</p>	<p>Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем более, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>100 % заданий базового уровня</u> и ✓ <u>не менее 65%</u> от максимального балла за выполнение заданий дополнительного <u>повышенного уровня</u>.
Средний уровень	<p>Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.</p>	<p>Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>не менее 65% заданий базового уровня</u> и ✓ <u>не менее 50%</u> от максимального балла за выполнение заданий дополнительного <u>повышенного уровня</u>.
Стандартный уровень	<p>Выпускник <u>овладел</u> опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на</p>	<p>Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или</p>

	<p>следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.</p>	<p>«удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении ✓ <u>не менее 50% заданий базового уровня.</u></p>
	<p>Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.</p>	<p>Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении ✓ <u>менее 50% заданий базового уровня.</u></p>

- 3.6. Переход на ПГМО в массовой школе создает определенные сложности в составлении расписания уроков строго в соответствии с требованиями действующего СанПиН, в связи с этим допускаются случаи сдвоенных уроков.
- 3.7. Преподавание учебных предметов в рамках поточно-группового метода ведется по рабочим программам, составленным на основе типовой программы по учебному предмету с включением специфического компонента в объеме до 10% учебного материала в содержание реализуемой рабочей программы учебной группы без изменения стандарта.
- 3.8. Образовательный процесс во всех учебных группах одной параллели по выбранным предметам организуется одновременно.
- 3.9. Переход учащегося из одной группы в другую по окончании учебного года производится на основании заявления родителей (законных представителей) или учащегося, достигшего 14-летнего возраста, рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается приказом директора.

IV. Педагогическое обеспечение поточно-группового обучения

- 4.1. Администрация гимназии:
- организует внутренний аудит условий реализации поточно-группового обучения в параллели (наличие квалифицированных специалистов, программно-методического обеспечения, учебных пособий, дидактических материалов и программ, определение уровня подготовленности ребенка);
 - информирует ученический коллектив и родительскую общественность о предстоящих изменениях в организации учебно-воспитательного процесса и результатах аудита;
 - производит формирование учебных групп обучающихся на основании Критериев (п.3.5. настоящего положения) с учетом рекомендации учителя-предметника, мотивации и/или образовательных потребностей);
 - обеспечивает педагогическое сопровождение образовательного процесса.
- 4.2. Руководство организацией поточно-групповым обучением осуществляют заместители директора по УР.
- 4.3. Методические объединения и кафедры контролируют педагогическое сопровождение реализации ПГМО с целью определения и корректировки учащимися групповых образовательных траекторий.
- 4.4. Перечень предметов для изучения в рамках ПГМО определяется администрацией гимназии с учетом кадровых возможностей, заявок предметных МО и утверждается

- педагогическим советом.
- 4.5. Учителя предмета, реализуемого поточно-групповым методом, в обязательном порядке совместно составляют контрольно-тематическое планирование по предмету, обеспечивая программное изучение тем учебного материала во всех группах.
 - 4.6. Для проведения итоговых контрольных и мониторинговых административных работ используются одни и те же формы и одно и то же содержание контроля.
 - 4.7. Освоение учащимися учебного материала – компонента, вводимого в программу и в контрольно-тематическое планирование по предмету в качестве основания для выбора учебной группы, контролируется учителем в рамках текущего контроля.

Для «Магариф» 13 ноября 2015 г.

Новые технологии – одно из важнейших направлений экспериментальной работы.

Кочнева Л.П., директор МБОУ «Гимназия №7»,
Заслуженный учитель РФ и РТ, к.п.н., Почетный
Гражданин города Казани.

Внедрение в практику работы новых технологий – одно из важнейших направлений экспериментальной работы.

Национальная образовательная инициатива, направленная на постепенный переход к новым образовательным стандартам, требует изменение инфраструктуры школьной сети, определенных изменений в организации учебно-воспитательного процесса, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие учительского потенциала и системы поддержки талантливых детей. Суть и смысл инициативы заключается в создании школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учебе и знаниям, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации инновационного развития страны.

Необходимость модернизации нашей гимназии была вполне очевидна педагогическому коллективу: требовалась новая образовательная среда жизнедеятельности всех фигурантов педагогического процесса. Следовательно, назрела необходимость в изменении организации учебно-воспитательного процессе с целью реализации каждому гимназисту права образовательного выбора, соблюдения интересов личности, а также приобретения умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Эта цель долгое время была противоречием, выявленным в результате многофакторного анализа образовательной среды школы и ее соответствия новым вызовам времени.

В рамках ФГОС материально-техническое обеспечение предусматривает решение трех приоритетных задач на основе:

- обновление содержания основных образовательных программ, адекватных особенностям гимназии и принятым учебным планам;
- определение необходимого и достаточного учебно-материального обеспечения для их реализации;
- организация функциональной среды жизнедеятельности.

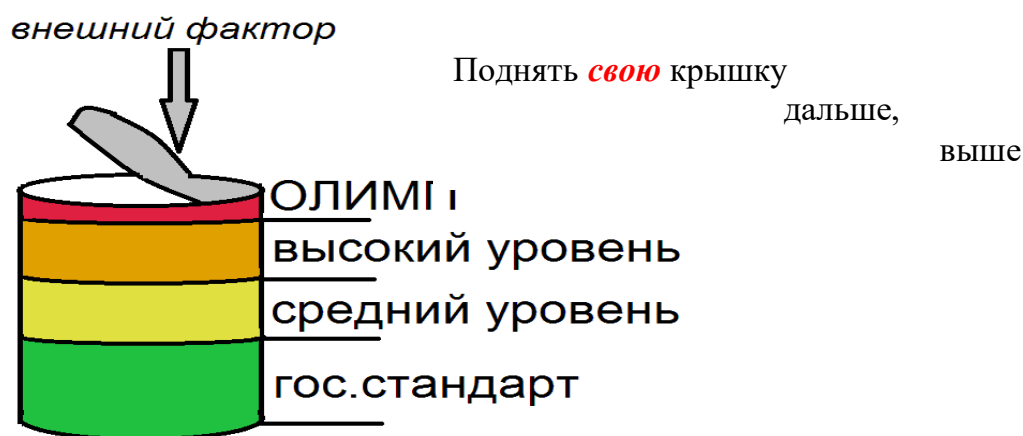
Особенно трудной задачей является, безусловно, третья, так как с изменением организации учебно-воспитательного процесса меняется стереотип, сформированный десятилетиями.

Основным фактором нововведения является уровневая и профильная дифференциация обучения.

Педагогика Сингапура, например, в этой связи опирается (и вполне закономерно) на так называемый «Закон крышки», который нацеливает каждого участника процесса поднять свою крышку дальше, выше, сознательно переходя из одной стадии развития мотивации (лидерства) в другую стадию, более высокую:

- бессознательная некомпетентность (я не знаю, что я не знаю),
- сознательная некомпетентность,
- сознательная компетентность,
- несознательная компетентность.

ЗАКОН КРЫШКИ



Закон «крышки», рекомендованный сингапурской педагогической общественностью, положен в основу нового для педагогики Республики Татарстан. Инициативная группа педагогического коллектива МБОУ «Гимназия №7» разработала поточно-групповой метод, который, безусловно, приведет к решению поставленных задач в рамках реализации новых стандартов, а значит, к повышению качества образования.

Целью введения и реализации в 5 – 11-х классах поточно-группового метода обучения является создание пространства вариативного уровня сложности предмета и дополнительного содержательного компонента для получения обучающимися опыта принятия и реализации самостоятельных образовательных решений, ведущих к изменению их образовательной ситуации и уточнению их образовательно-профессиональных намерений.

Задачи, решаемые в ходе поточно-группового обучения:

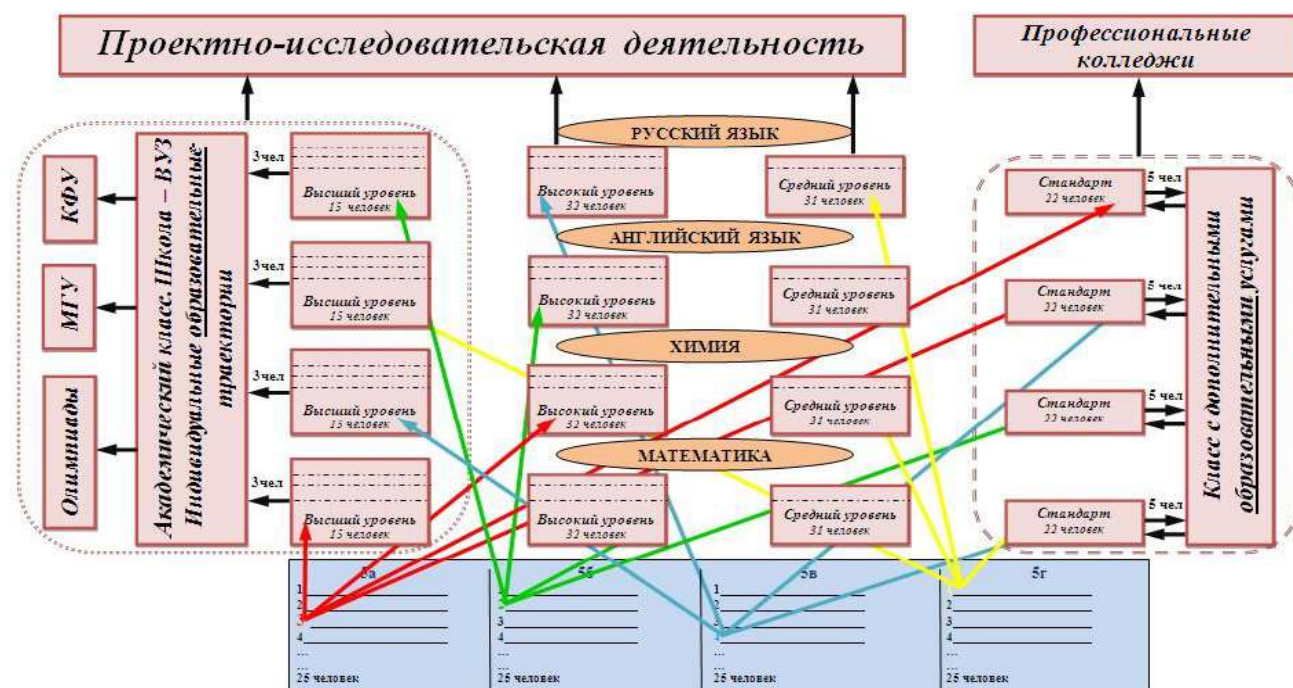
1) обеспечение возможности выстраивания групповых образовательных траекторий обучающихся;

2) создание пространства вариативной образовательной деятельности для определения и развития у обучающихся личных и профессиональных интересов, склонностей, способностей и связанных с ними метапредметных умений и навыков;

3) создание условий для формирования опыта самостоятельной реализации обучающимися их образовательных интересов, целей, притязаний и решений;

4) подготовка обучающихся к профильному обучению на старшей ступени общего образования.

5) создание комфортной образовательной среды для избежания непосильных интеллектуальных нагрузок на учащихся.



Поточно-групповое обучение выстроено как групповая образовательная траектория обучающегося. Под групповой образовательной траекторией понимается содержание образования, уровни его освоения, включающие определенный государством обязательный минимум и определенные учащимся для достижения лично значимых образовательных результатов в рамках учебного плана гимназии, а также ведущие технологии и методы обучения.

Учебные группы в потоках (параллелях) организуются по уровню сложности содержания и способов освоения предметного материала. В каждой параллели создается столько групп, сколько в ней классов-комплектов. В зависимости от количества учителей по отдельным предметам можно создавать одни и те же группы для двух предметов. При этом финансирование осуществляется по штатному расписанию из бюджета.

Поточно-групповой метод обучения оказался достойным внимания, он позволяет решать поставленные задачи по выстраиванию образовательных траекторий учащихся, учитывая их способности, интересы, желания, что отмечают как учителя, так и родители, и учащиеся. Решением педагогического совета было определено продолжать использование данного метода, учитывая замечания, высказанные в ходе обсуждения.

Одним из важнейших направлений деятельности экспериментальной площадки также является модернизированные программы.

Например, Программа по технологии для мальчиков.

Трудовое обучение как учебный предмет является совершенно уникальным образованием. Если школьные общеобразовательные дисциплины, как правило, опираются на базовые науки, излагающие их основы, то каждый труд конкретен. В связи с этим невозможно научить некоему абстрактному труду и тем более нескольким разным направлениям трудовой деятельности, предусмотренным школьными программами. Да и в этом ли должна состоять цель трудового обучения?

Поэтому, если рассматривать трудовое воспитание исходя из интересов школьника, а в глобальном масштабе — из интересов общества, то его главной целью следует считать самореализацию личности, развитие ее индивидуальных качеств.

Отсюда напрашивается вывод, что в трудовом обучении нельзя быть автократом и сдерживать инициативу учащихся, нужно идти навстречу детям и предоставлять больше возможностей для выбора вида трудовой деятельности, предлагать более широкий спектр работ на уроках технологического труда, поощрять инициативу.

Сфера воздействия уроков технологии видится гораздо шире, чем техническое и естественнонаучное просвещение. Преобразовательная в соответствии с ФГОС суть предмета «Технология» делает приоритетным в работе учителя следующие задачи: сформировать у своих учеников социальную позицию полноправных и ответственных хозяев жизни; помочь им в будущем адаптироваться к жестким требованиям, предъявляемым рыночной экономикой; стать «авторами» формирующейся социально-экономической среды России. Новые подходы к организации уроков технологии имеют четко выраженную практическую направленность в современном понимании: мальчики учатся работать на модульных станках, занимаются робототехникой, практически осваивают раздел «Электричество», собирая электроцепи по заданным схемам, обучаются основам фотовидеомонтажа, изучают технологию ведения домашнего хозяйства.

Важнейшим направлением деятельности экспериментальной площадки также является широкое применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе.


Учителя математики, физики, химии, биологии успешно используют на уроках 3 D контент (производство Индия) в качестве интерактивного пособия, позволяющего увидеть процессы, которые невозможно наблюдать в жизни: циркуляцию крови и плазмы по венам и артериям, развитие плода в утробе матери, соединение и разъединение молекул и атомов в кристаллах, «живую» теорему Пифагора и т.д. Очень жаль, что нет соответствующего контента в России, и закупленные в Индии фильмы звучат на английском, хотя с другой стороны это тоже своеобразное обучение практическому английскому языку.

Для формирования единого информационного пространства в настоящее время в гимназии реализуется Программа «Электронное образование в школе»:

- внедрена структурированная кабельная система гимназии, которая позволяет:
 - выйти на новый уровень применения ИКТ в образовательной деятельности;

- обеспечить базу дистанционного обучения;
 - объединить и систематизировать внутри гимназические информационные ресурсы;
 - внедрить системы видеоконтроля за учебно-воспитательным процессом в режиме on-line;
 - организовать видеоконференции в режиме on-line;
 - организовать работу школьного телевидения;
 - обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа);
 - вести электронный журнал учителя и электронный дневник учащегося.
2. установлены 18 точек беспроводного доступа в интернет по технологии Wi-fi, что позволяет учителям гимназии со своих ноутбуков, полученных в рамках республиканского конкурса «Компьютер - учителю», выходить в интернет.
 3. Внедрена система школьного видеоконтроля. (IP-камеры установлены в предметных кабинетах).
 4. Осуществляется работа на портале «Электронное образование РТ» - учителя выставляют оценки в электронные журналы, используют цифровые образовательные ресурсы, принимают участие в конкурсах.
 5. Активно проводится дистанционное обучение с часто болеющими детьми с помощью программы «Skype».
 6. Проводятся телемосты в режиме on-line с городами России, странами ближнего и дальнего зарубежья.
 7. Открыт театр науки и зал 3Д с современной операторской и телестудией.
 8. Установлено 13 проекционных комплектов, включающих экран и проектор.
 9. Начальная школа получила 4 мобильных комплекта нетбуков (в каждом по 30 штук)

Создаваемая информационная система ориентирована на совершенствование информационного обеспечения и системы управления гимназией как целостным учебно-научно-инновационным и социальным комплексом.

	<p>Отличительная и самая важная особенность исследовательской лаборатории Эйнштейна состоит в том, что она является открытой для учащихся в любое удобное для занятий время - в ней нет дверей и организованы консультации учителей предметников естественно-научного цикла (физика, химия, биология, экология); проводятся занятия кружка «Биостудия», кружка «Нанометр», «Занимательная физика» и «Занимательная астрономия»; ведется кружковая работа по химии, экологии; проводятся научно-практические конференции.</p>
---	--



Зоновое деление площади (физика, химия, биология) и полный комплект цифровых программ, приборов и датчиков.

Исследовательская Лаборатория Эйнштейна оснащена современным цифровым комплексом:

20 рабочих мест учащихся, состоящих из рабочего стола с персональным компьютерным местом;

интерактивный дисплей для публичных выступлений, проекторы, экраны;

оборудование для обеспечения безопасного проведения эксперимента: вытяжной шкаф, титровальный стол, доп.освещение рабочей поверхности, зона отдыха.



Оборудование от фирм производителей:

Цифровой измерительный комплект (L-микро);

Цифровая лаборатория подготовка к ГИА и ЕГЭ (Архимед);

Электротехническая платформа NI ELVIS II (Франция) с комплектом цифровых щупов;

Профессиональное исследовательское оборудование:

Наноконструкция-лаборатория и Наноэдюкатор» (Зеленоград)

Цифровой экологический мониторинг и ПО «ИКТ-технологии» (г.Казань)

Комплекс «Научные развлечения» (РФ)



В театре науки учащиеся имеют возможность продемонстрировать интересный эксперимент полученный в ходе своего исследования или выступить со своим проектом, своим прибором или моделью на выставке проектных работ учащихся.





Выставка содержит в себе комплекс моделей по всем направлениям развития науки и техники: начиная от опытов древних, моделей приборов Архимеда и Леонардо да Винчи до современных моделей и устройств по производству и применению электроэнергии в 21 веке, и заканчивая последними открытиями в области нанотехнологий - образцы из нанопокровов и наночастиц демонстрируются в их практическом применении.

В настоящее время ведутся исследования по таким направлениям как: информационные технологии, электротехника, естественно-научные исследования, нанотехнологии.



Результатом инновационной деятельности является лидирующая позиция МБОУ «Гимназия №7» в рейтинге лучших школ Республики Татарстан. Следовательно, социальный заказ и родителей, и государства образовательное учреждение выполняет добросовестно.

