

Очерк деятельности историков педагогики Института в 1944-2014 гг.

На протяжении более 70 лет, с февраля 1944 г., независимо от меняющихся названий Института и структуры Центра, сферой исследования научных сотрудников подразделения являлись методология, теория, источниковедение и историография всемирной истории педагогики и образования, актуализация идейного и научного потенциала отечественной педагогики и российского образования.

За десятилетия существования в структуре Института подразделений, проводящих историко-педагогические исследования, были подготовлены десятки докторов и кандидатов педагогических наук, ведущих активную работу в различных регионах России. Многие из них стали известными учеными, признанными лидерами отечественной историко-педагогической науки.

В деятельности историков педагогики Института можно выделить несколько периодов.

1. В **1940-е - 60 - е годы** сотрудниками отдела истории педагогики Института теории и истории педагогики были созданы солидные научные труды по историко-педагогической тематике и подготовлены издания трудов видных педагогов прошлого. Эти труды стали основой для историко-педагогической подготовки нескольких поколений российских учителей второй половины XX – начала XXI веков.

Отдел истории педагогики являлся общепризнанным лидером историко-педагогических исследований в стране. В силу своего уникального не только среди академических институтов, но в целом в стране профессионального историко – педагогического научного коллектива подразделение выполняло не только собственно исследовательские, но и координационно-организационные функции, действуя как мощный научный

центр исследований по истории школы и педагогической мысли, чем оказывал определяющее влияние на состояние историко-педагогической науки в общенациональном масштабе.

Плодотворными трудами сотрудников отдела были **впервые изданы собрания сочинений** выдающихся представителей отечественного просвещения К.Д. Ушинского в 11-ти томах (В.Я. Струминский), Н.К. Крупской в 11-ти томах (Ф.С. Озерская), А.С. Макаренко в 7-ми томах (В.Е. Гмурман), а также избранные произведения С.Т. Шацкого в 4 - х томах (М.Н. Скаткин). Кроме этого были изданы избранные педагогические произведения виднейших представителей зарубежной и отечественной педагогики Я.А. Коменского, Д. Локка, И.Г. Песталоцци, В.Ф. Одоевского, В.Г. Белинского, Н.И. Пирогова, Д.И. Писарева, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского, В.Я. Стоюнина, Н.В. Шелгунова, Н.Х. Веселя, П.Ф. Лесгафта, Л.Н. Толстого и др.

Благодаря подвижнической деятельности сотрудников отдела истории педагогики достояние педагогической мысли прошлого в ее базовых именах и текстах стало доступным не только научным сотрудникам, преподавателям и студентам педагогических вузов, но и самым широким кругам учительства. В результате классическое педагогическое наследие становилось действенным фактором решения актуальных педагогических задач не только в нашей стране. На работы историков педагогики Института во многом ориентировались ученые многих стран и, прежде всего, социалистических государств.

Учебник для педагогических институтов «История педагогики», созданный Н.А. Константиновым, Е.Н. Медынским и М.Ф. Шабоевой и первым изданием вышедший в 1956 г. на протяжении 40 лет выступал практически единственным в стране пособием по истории педагогики, на котором были воспитаны миллионы учителей советской школы. В 1982 г.

вышло переработанное пятое, последнее издание под редакцией проф. М.Ф. Шабаяевой. По нему учились студенты пединститутов и университетов вплоть до середины 90-х гг., когда появились учебники нового поколения.

Осуществленные в этот период деятельности единого отдела истории значимые исследования и опубликованные крупные труды создали основу для решения приоритетной задачи - подготовки обобщающих трудов по истории отечественной и зарубежной педагогики.

Таким образом, есть все основания констатировать, что этот период деятельности отдела истории педагогики в составе единого научного коллектива оказался чрезвычайно плодотворным. Осуществленные значимые исследования, опубликованные крупные труды создали основу для решения приоритетной задачи - подготовки обобщающих трудов по истории отечественной и зарубежной педагогики.

2. **1970 -е - 1991 гг.** - период плодотворной деятельности трех достаточно самостоятельных подразделений, ведущих историко-педагогические исследования по проблемам отечественной дореволюционной педагогики, истории советской школы и педагогики, всеобщей истории педагогики.

Историки педагогики Института встали во главе работы общенационального масштаба, результаты которой до сих пор определяют многие тенденции развития историко-педагогической области знания на постсоветском пространстве. Главным поприщем научных сотрудников лаборатории советской школы и педагогики, лаборатории истории дореволюционной школы и педагогики на протяжении 1970-х - первой половины 80-х годов стала подготовка к изданию фундаментальных семитомных **«Очерков истории школы и педагогической мысли народов СССР»**, охватывающих период с древнейших времен до 1986 г. Они были призваны обобщить новые

научные знания в этой области и актуализировать историко – педагогический потенциал.

Помимо общероссийского материала «Очерки» включали в себя главы по истории образования и педагогики в союзных республиках, с коллегами из которых была установлена тесная связь. К созданию «Очерков» были привлечены преподаватели истории педагогики более 100 педагогических вузов страны, а также научные сотрудники научно-исследовательских институтов СССР, союзных и автономных республик. На основе плодотворной совместной работы лаборатории Института стали центром притяжения исследователей истории педагогики со всей страны.

Сотрудники лаборатории истории зарубежной школы и педагогики создали в 1988-1991 гг. трехтомное учебное пособие «Очерки истории зарубежной школы и педагогики», ставшее первым учебником нового поколения для высшей школы.

3. Особо следует выделить **период новейшей российской истории с 1992 по 2010 гг.**, когда была осуществлена существенная модернизация деятельности историков педагогики в связи с кардинальными общественно – политическими и социальными изменениями. Подчеркнем, что в это время из всех областей отечественного педагогического знания, именно история педагогики и образования развивалась наиболее динамично.

Главная задача заключалась **в смене методологических парадигм, в применении к познанию исторических феноменов нового и адекватного исследовательского инструментария.** Это сказалось и на проблематике исследований, так, на базе лаборатории истории советской школы и

педагогике в 1992 г. была создана *лаборатория методологии историко-педагогических исследований*.

Одним из основных направлений историков педагогики с середины 90-х гг. стала теоретико-методологическая работа в области всеобщей истории образования. Научные сотрудники лабораторий под руководством З.И.Равкина, С.Ф.Егорова и Г.Б. Корнетова занимались анализом существующих в науке методологических подходов к изучению истории педагогики и разработкой новых: цивилизационного, аксиологического, антропологического, парадигмального, а также применением метода моделирования в своей области знаний. Наряду с методологической деятельностью, историки педагогики Института на протяжении этого периода последовательно заполняли пространства и лакуны в истории педагогическом знании, возвращая из небытия не только имена и наследие педагогов прошлого, образовательные учреждения, но и целые исторические пласты, как это произошло с педагогикой Российского Зарубежья и религиозной педагогикой.

В 1990-е гг. историки Института присоединились к международному сообществу историков педагогики (International Society of History of Education), познакомились с направлениями работ зарубежных коллег со всего мира и регулярно выступали с докладами на ее конференциях. К.И. Салимовой, которая входила в состав руководства Международной ассоциации историков образования (ISCHE), была создана рабочая группа «История педагогики как наука и учебный предмет». В результате работы этой группы были подготовлены и изданы на русском, английском и китайском языках монография «Для чего мы изучаем историю педагогики» (1993) и международный учебник по истории педагогики "Педагогика народов мира" (2000).

Авторский коллектив названных трудов состоял из ведущих историков педагогики стран Запада и Востока. В этих трудах впервые было представлено педагогическое наследие всех континентов мира учеными с этих континентов (главу по той или иной стране писал автор, живущий в ней).

Такой результат стал возможен, благодаря серьезной и продуктивной исследовательской работе, которая была проведена научными сотрудниками историко – педагогических подразделений Института за рассматриваемый период. За большой вклад в развитие педагогики С.Ф. Егоров и К.И.Салимова были удостоены премии Президента Российской Федерации в области образования.

4. В период 2011 - 2016 гг. осуществлялась консолидированная исследовательская деятельность ученых в составе единой лаборатории истории педагогики и образования сначала в Институте стратегии и теории образования РАО (с апреля 2011), а с апреля 2015г. в Институте стратегии развития образования РАО. Руководителем лаборатории являлся доктор педагогических наук, профессор, член – корреспондент РАО М.В. Богуславский. Он же являлся Председателем Научного Совета по проблемам истории образования и педагогической науки отделения философии образования и теоретической педагогики РАО.

В качестве основных научных достижений сотрудников лаборатории в 2011 - 2012 гг. выступает подготовка и публикация монографий и монографических сборников, учебных пособий по историко – образовательной проблематике в серии «Фундаментальные труды ИТИП РАО».

Монография М.В. Богуславского *«История педагогики: методология, теория, персоналии»* содержит материалы, посвященные характеристике современной методологии и теории историко-педагогического знания. В монографии так же дана характеристика методологических подходов к осуществлению исследований в сфере педагогической персоналистики и представлены историко–биографические очерки о подвижниках российского образования.

В коллективном труде *«Преемственность и новаторство в развитии основных направлений отечественной педагогической науки (конец XIX-XX вв.)»* / Под ред. М.В.Богуславского созданы предпосылки для представления новой модели процесса развития отечественной педагогики XX века, которая должна гносеологически заменить трактовку историко–педагогического процесса, существовавшую прежде.

В монографии *«Педагогическая теория в контексте гуманитарной культуры России XIX века»*, авторами которой являются С.Ф. Егоров, Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина, А.В. Овчинников, Е.А. Прокофьева рассмотрены сложные проблемы взаимосвязи педагогической теории с развитием общественных идей, отразившихся в литературе, науке, публицистике, юриспруденции и законодательстве.

Сотрудниками лаборатории создан своеобразный учебный микрокомплекс – *«Краткое пособие по истории отечественной педагогики XIX века»* (Л.Н. Беленчук) и *Хрестоматии* (Л.Н. Беленчук, Е.А. Прокофьева, Е.Н. Никулина, А.В. Овчинников), в которые вошли тексты выдающихся представителей отечественной гуманитарной мысли, многие из которых нечасто публиковались и малоизвестны широкому кругу читателей. Главная идея двух изданий состоит в том, чтобы показать, что русская педагогика, отражая в своём развитии общие закономерности становления мировой науки и образования, имеет и свойственные ей одной характерные основания и

особенности, например, древнее, восходящее к православным, гуманистическим истокам понимание просвещения.

В монографии *«Историография российской школы советского времени»* её авторы В.А. Мясников, А.В. Овчинников, Г.Н. Козлова отобрали те источники, которые еще практически не стали предметом анализа историков педагогики. На страницах книги можно найти десятки ссылок на издания, кандидатские и докторские диссертации разных лет, которые помогут расширить представления об имеющихся на сегодняшний день взглядах на сравнительно недавнюю историю отечественной школы.

В коллективной монографии *«Учитель и ученик: становление интерсубъектных отношений в истории педагогики Востока и Запада (цивилизации Древности и Средневековья)»* /под ред. Н.Б. Баранниковой и В.Г. Безрогова впервые в отечественной науке удалось рассмотреть раннюю историю внешкольной педагогики, проследив ее от архаических традиционных родовых культур племенного мира до позднего Средневековья, в котором начинала складываться уже культура школьного типа.

В сборнике научных статей *«Западноевропейская и российская учебная литература XVI- начала XX вв. (конфессиональный аспект)»* /под ред. В.Г. Безрогова и Л.В. Мошковой подведен итог работе, проводившейся по истории конфессионального компонента в российских и зарубежных учебниках. Сопоставительное изучение учебной литературы позволило не только выявить и описать то общее, что объединяло все учебники, но также раскрыть и объяснить причину отличий книг, предназначенных для адептов разных ветвей христианства.

Оригинальным изданием является учебное пособие *«Запад. Восток. Диалоги о воспитании»*, подготовленное К.И. Салимовой. Пособие посвящено

истории зарубежной педагогики ряда западных и восточных стран с древнейших времен и вплоть до наших дней. Специфика пособия заключается в попытке показать развитие прогрессивными педагогами актуальнейших проблем воспитания и обучения, как в странах Запада, так и в странах Востока в диалогах, принятии или отрицании позиции своих коллег. Читатель может проследить, каким сложным был исторический путь становления педагогики как научной дисциплины.

В серии так же издан сборник научных трудов и материалов сотрудников лаборатории *«Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики»* / Под ред. Г.Б. Корнетова.

В 2013 - 16 гг. Лаборатория истории педагогики и образования являлась исследовательским центром по разработке трех важных научных тем, включенных в план Государственного задания, представляющих несомненную актуальность и значимость как для развития историко–педагогического знания, так и для развития педагогической науки в целом.

1. Оригинальное направление исследований *«Методология историко-компаративистского анализа учебной литературы для начальной школы эпохи Рационализма и Просвещения»* (научный руководитель темы - д.п.н., член–корреспондент РАО В.Г. Безрогов) было связано с изучением истории учебной литературы. Исследовательскими задачами в процессе разработки данной темы являлось раскрыть этот контекст со стороны тех пособий, которые применялись в историческую эпоху зарождения школьных институтов и педагогической теории, показать, какой была существовавшая практика обучения, насколько и каким образом она взаимодействовала с теорией. Было установлено, что история формирования устойчивых жанров начальной учебной литературы оказала значимое влияние и на теорию учебника, алгоритмы его создания и восприятия.

Осуществленное коллективом авторов изучение истории учебников эпохи Рационализма и Просвещения продемонстрировало, как проходило взаимодействие педагогики, культуры, политики, учебной практики и внешкольной жизни, обычаев семейного воспитания и культурных стереотипов данного времени в такой важной сфере, как мировоззренческая.

2. В процессе выполнения темы *«Отечественное историко-педагогическое наследие и его роль в формировании парадигмы современного российского образования»* (научный руководитель темы д.п.н. А.В. Овчинников) осуществлялось создание *«Антологии по истории отечественного педагогического наследия»*. Настоящее время, а, особенно, будущее (в него тоже в меру необходимости должен заглядывать историк) требует мобильности, ясности и большой репрезентативной отдачи исторического знания. Поэтому, входящие в творческую группу исследователи решили собрать в несколько изданий всё то лучшее, что было накоплено человечеством по вопросам обучения и воспитания детей.

Было подготовлено к изданию три тома Антологии, охватывающих период от педагогики Киевской Руси до начала XIX века. Отбор и анализ текстов осуществляли опытные исследователи: д.п.н. С.С. Невская, к.ист.н. Л.Н. Беленчук, к.п.н. Е.Е. Никитина.

3. Особую актуальность имела тема *«Теоретико-методологический анализ стратегий модернизации российского образования XX – начала XXI вв.»* (научный руководитель темы - д.п.н., профессор, член–корреспондент РАО М.В. Богуславский). Исследование по этому направлению осуществляли к. ист. н. К.Ю. Милованов и к.п.н. С.З. Занаев.

Это было поисковое исследование, в котором охарактеризованы теоретико-методологические подходы к изучению стратегии модернизации российского образования на протяжении рассматриваемого периода. На

основе целостного анализа исторических источников были охарактеризованы процессы разработки и осуществления стратегий модернизации и реформирования российского образования на протяжении первой половины XX века.

Результаты осуществленного исследования представлены в монографии М.В.Богуславского, А.В. Кудряшёва и К.Ю. Милованова *«Стратегии реформирования и модернизации российского образования в первой трети XX века»* / Под ред. члена – корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора М.В.Богуславского. - М.: ФГБНУ ИСРО РАО, 2017. – 170 с.